



靈活策劃學與教及學生成長支援的工作，有效協助學生停課不停學

各位家長：

2020年7月8-10日，教育局質素保證及校本支援分部到本校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。

**衷心多謝各位家長對學校的信任及支持，
家校繼續攜手合作，培育孩子健康成長！**

重點視學報告撮要如下：

一. 學校管理與組織

- 領導層和中層管理人員通過各委員會、科組和不同交流平台，帶領教師團隊共同策劃「停課不停學」的各項工作。
- 教師通過檢視學生的電子學習課業、網上學習平台的成績統計，以及觀察實時課堂的學習情況，了解學與教和支援學生發展的工作進展和評估效能，以回饋下一階段的規劃。
- 復課後，學校檢視本學年周年計劃的工作成效，繼而調整下學年的周年計劃，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。
- 領導層及中層人員著重通過反思提升教師的專業能量。學校於復課後進行「行動研究」，探討在停課期間推行網上實時授課（「網課」）能否有助學生學習。研究能仔細分析「網課」的優點、有待改善的地方，以及如何回饋往後的學與教。

二. 課程設計、教學與評估

- 教師引導學生預習教材，讓他們先行了解學習內容，嘗試探究相關問題，逐步建立自主學習的習慣。
- 學校制定清晰的機制，監察停課期間學與教措施的推行。科主任定期檢視教師製作的網上學習材料、教學短片、課業等，並適時給予科任教師針對性的回饋，以作持續優化及改善。
- 學校除安排中、英、數、常四科進行「網課」外，亦編排其他學習領域的學習活動，例如STEM教育的手工製作及音樂科的音樂欣賞等，盡量為學生提供寬廣的課程。
- 學校於復課後的下午進行校本電腦科的「網課」，除加強學生對電子學習工具的認識與操作外，亦重點培養學生的資訊素養。
- 教師善用各類軟件的功能，評估和回饋學生的學習表現。部分教師拍攝短片回饋學生的專題研習表現，講解學生可改進的地方，學生再利用電子學習平台預設的問題進行自評，並上載已修訂的專題研習內容，效果良佳。

三. 學生學習支援及成長

- 學校在停課期間建立「學生作品展示網上平台」，邀請學生在平台上分享音樂、藝術作品及德育故事，例如演奏樂器、分享手工藝作品等，讓他們通過表演的機會，建立成就感。
- 德育及公民教育學生大使，在教師協助下向全校師生分享二十四孝德育故事，加強學生的正面價值觀，並教導學生與家人和諧相處之道。
- 學校在停課期間仍保持個別的全方位學習活動，包括直笛、粵劇等，導師通過「網課」或教學短片，為學生提供學習內容，並適時就學生的活動，給予回饋和改善建議。學校亦繼續推薦資優學生參加校外資優課程，以及外間機構的活動，維持在停課期間對資優學生的照顧。
- 校風及學生支援組在停課期間安排實時早會，分享健康飲食資訊，以及帶領學生在家做簡單的運動，例如拍手操，提點學生維持良好的生活習慣。
- 班主任持續通過「陽光電話」和不同的通訊軟件，跟進學生的身心健康和在家學習的情況，以支援他們在停課期間的需要。
- 學校除設計校本教材外，亦積極引入外間資源，選取一系列的學習軟件，滲透遊戲元素，讓學生在家以輕鬆的方式學習。
- 學校通過網上平台，維持各項服務，包括言語治療、照顧第三層有特殊教育需要學生的個人學習計劃等。

四. 為學生復課做好準備及家校合作

- 學校有策略地部署復課後的措施，協助學生重新投入校園生活。復課前，學校製作短片，為學生復課作「打氣」，增進他們對學校的歸屬感，家長通過短片亦感受到學校對子女的關懷，讓學生以輕鬆的心情迎接復課。
- 學校致力推動家校合作，通過不同渠道，例如電話、學校網頁、社交平台等，發放訊息，家長樂於配合學校「停課不停學」的措施，共同協助學生學習和成長。
- 家長欣賞教師在停課期間，對子女身心健康的關懷，協助家長與子女建立良好的親子關係。