

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校報告

( 2008/2009 )

## 目 錄

·	學校使命	P.1
·	我們的學校	P.1
	A. 學校簡介	P.1
	B. 校訓	P.1
	C. 校本發展文化	P.2
	D. 學生本份	P.2
	E. 學校設備	P.2
	F. 法團校董會	P.2
	我們的學生	P.3
	A. 班級組織	P.3
	B. 學位空缺率	P.3
	C. 學生出席率	P.3
	D. 學校實際上課日數	P.4
	E. 八個學習領域課時	P.4
·	我們的教師	P.5
	A. 教師承諾	P.5
	B. 數目及職銜	P.5
	C. 教學經驗	P.5
	D. 教師資歷	P.6
	E. 專業訓練	P.6
	F. 教師離職率	P.7
	G. 教師專業發展	P.7
·	我們的學與教	P.8
	A. 全校語境營造	P.8
	B. 各科課程重點	P.8
	C. 多元學習評估	P.9
	D. 四個關鍵項目的發展	P.9
	E. 照顧學生個別差異	P.9
	F. 課程剪裁及調適措施	P.10
	G. 設計家課的原則及策略	P.10
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.10
	I. 環保政策	P.10
	J. 共同備課	P.10
	K. 觀課文化	P.11
	L. 小息自由行	P.11
	M. 早會及週會	P.11
·	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.12-29
·	財務報告	P.30
	學生表現	
	A. 校外比賽成績	P.31-35
	B. 學生活動	P.35-39
·	學校與外間聯繫	P.40-41
·	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.42-52

## I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## II. 我們的學校

### A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十二周年（1977-2008）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一譔先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

### B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：「文」是指要多讀書

「行」是指具備良好品德

「忠」是指做事態度認真

## 「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

### C. 校本發展文化

體諒尊重，和諧共融

### D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；

用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；

顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

### E. 學校設備

學校已進行了十多項學習環境建設及教學設備購置，包括：鋪設電腦網絡、於空中花園加建鉛水鐵講台及梯級、改善一樓導修區的音響系統、更換視藝室的椅子、在操場添置牛角扇、語言室添置桌椅和書櫃、更換初小的桌椅、重漆

一至七樓中梯、更換課室投影設備，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

## F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
08/09 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	0	2

## III. 我們的學生

### A. 班級組織

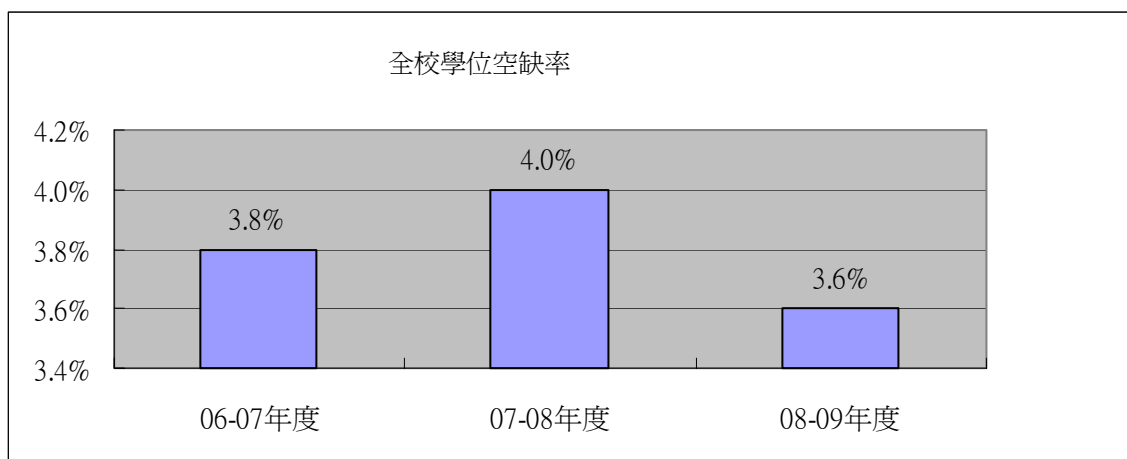
本年度共收錄學生 679 人，平均每班約 31 人，分別為男生 372 人，女生 307 人。本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	4	2	4	5	22

學生人數	101	91	127	68	128	164	679
------	-----	----	-----	----	-----	-----	-----

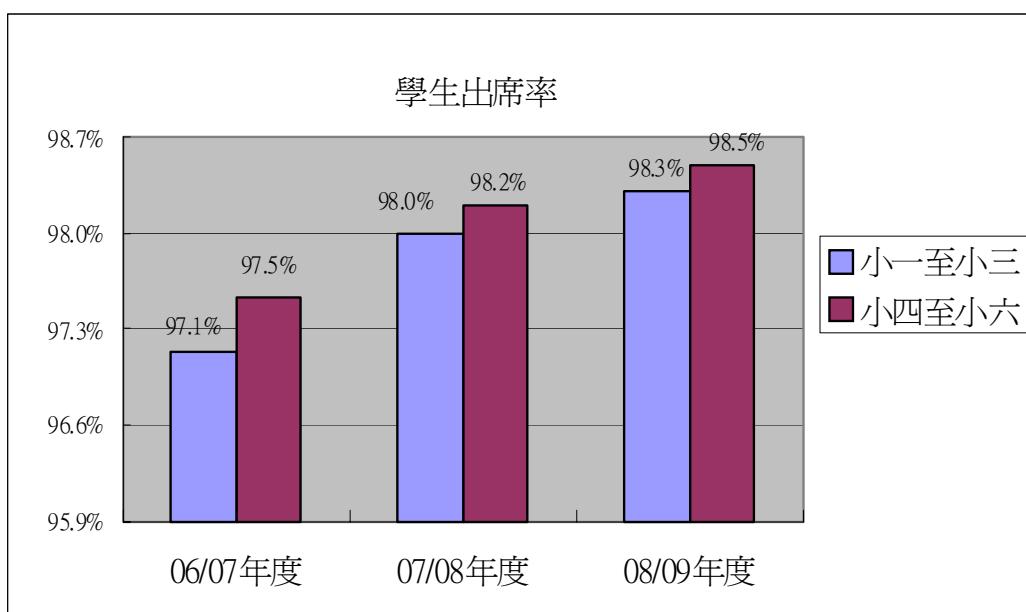
## B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度減少 0.4%

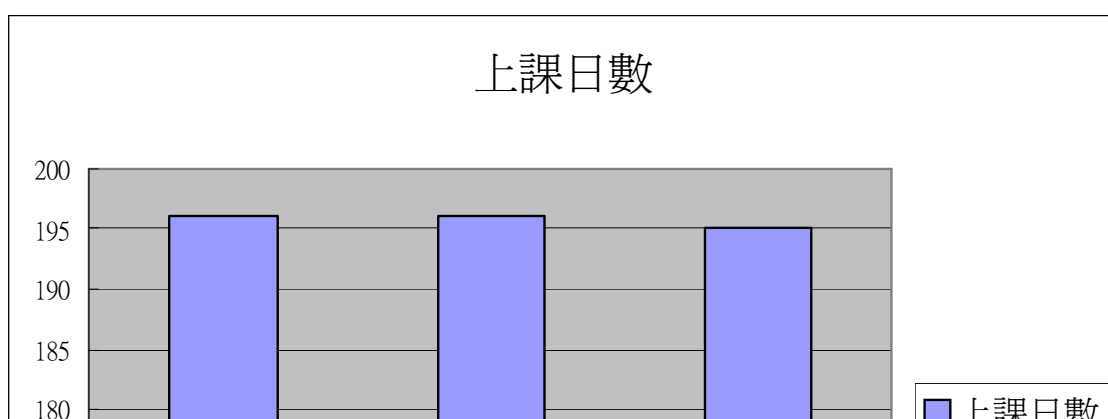


## C. 學生出席率

四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.2%

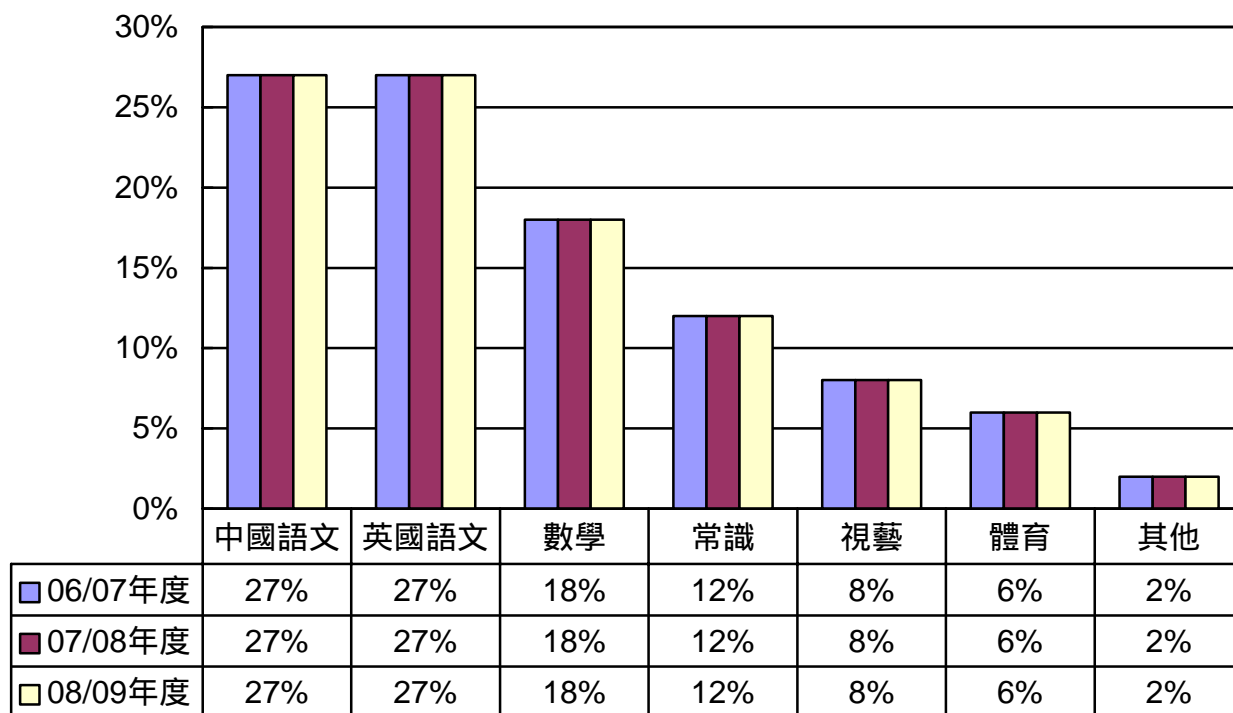


## D. 學校實際上課日數



## E. 八個學習領域課時

八個學習領域課時(小一至小六)



## IV. 我們的教師

## A. 教師承諾

讓努力得到肯定；將成就加以表揚；

使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

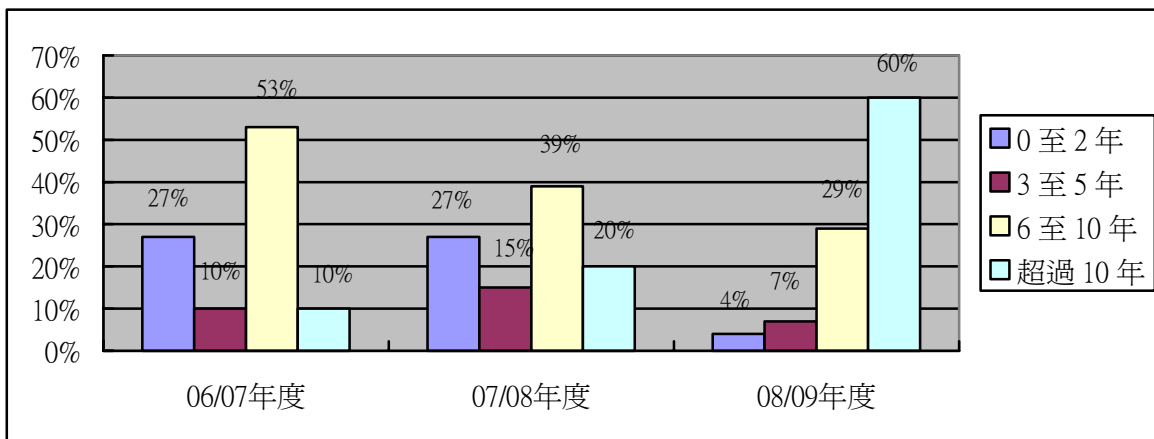
## B. 數目及職銜

編制內	06/07	07/08	08/09
校長	1	1	1
助理教席	9	8	8
文憑教師	26	24	24
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	0	1	1
書記	3	2	2
工友	8	8	8

編制外	06/07	07/08	08/09
合約教師	4	4	4
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	7	6	6
資訊科技技術支援員	1	1	1

## C. 教學經驗

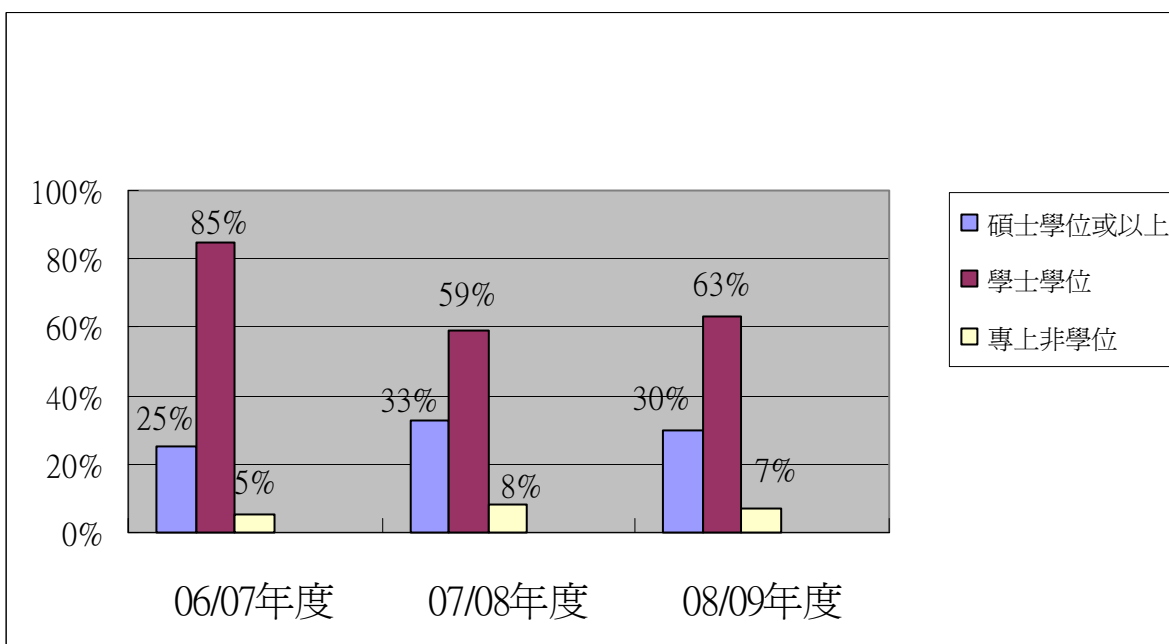




#### D. 教師資歷

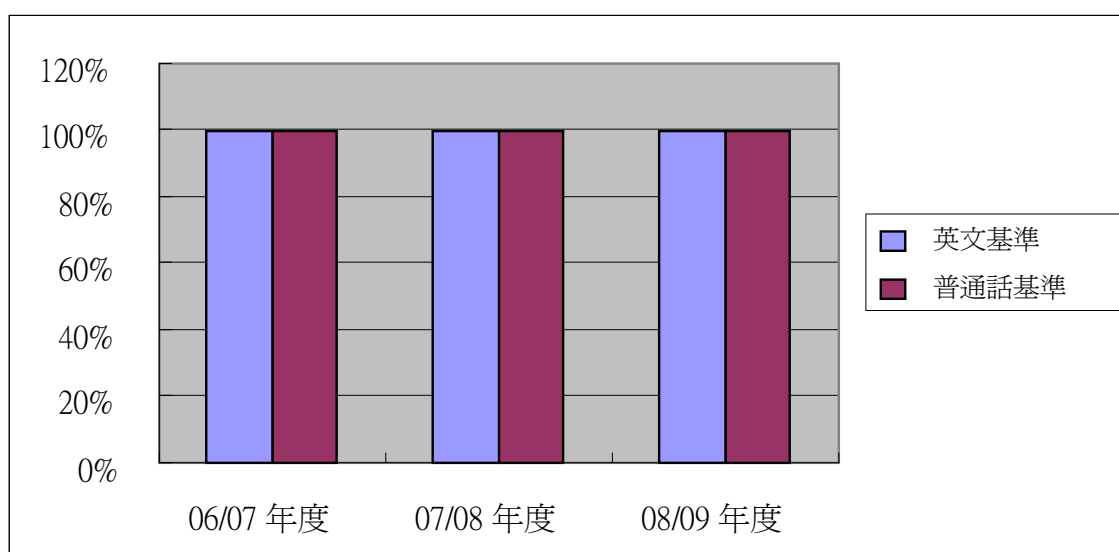
本校教師在過去三年獲得最高學歷的百分比如下：

教師獲得最高學歷	06/07	07/08	08/09
碩士	8%	33%	30%
學士	52%	59%	63%
專上非學位	40%	8%	7%



## E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

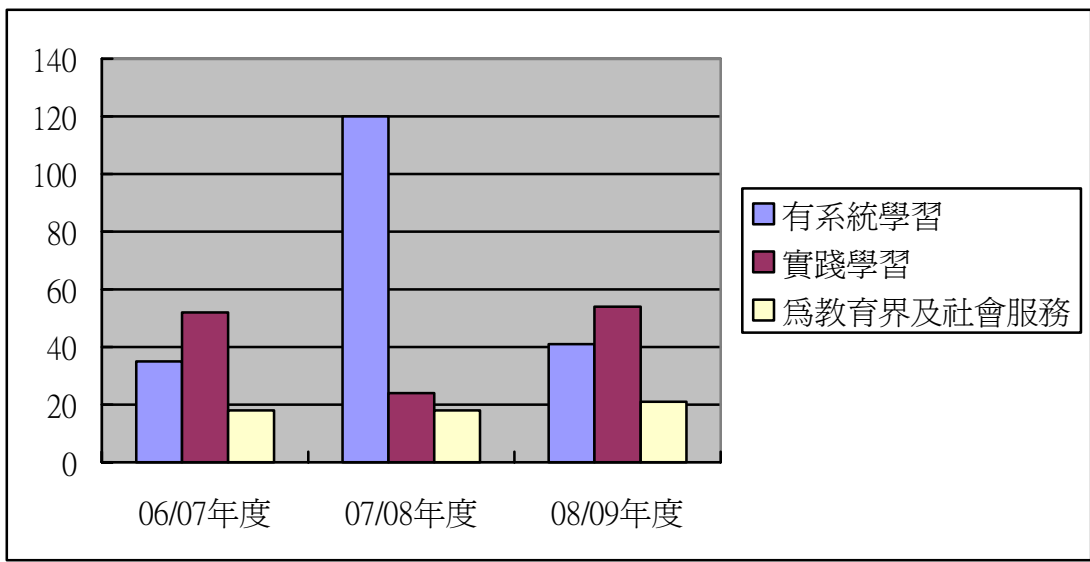


## F. 教師離職率

本年度有三位教師離職，有一位教師借調教育局。

## G. 教師專業發展

### 校長專業發展



### 教師專業發展

本年度平均學習時數是 76 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	2008 年 9 月 4 日(校本)	愛心互動展潛能
2	2008 年 10 月 6 日(聯校)	小班理念及合作學習工作坊
3	2008 年 10 月 17(校本)	增強學生學習的提問技巧
4	2009 年 3 月 6 日(葵涌區聯校)	小班教學、情緒及壓力管理、教師保健營養學、精神健康及頸、腰、膝痛的物理治療
5	2009 年 4 月 16 日(校本)	個別學習計劃
6	2009 年 5 月 8 日(校本)	支援語言障礙的課堂策略

### V. 我們的學與教

## A. 全校語境營造

全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。校園電視台之午間直播天氣報告(英文及普通話)。

## B. 課程重點

### 中文科

- \* 本年度於三年級及六年級全年推行「校本支援服務計劃」，以學生能力為導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，提升學生的讀寫能力。
- \* 全方位識字教學於一、二年級進行，透過詩歌教學及多元化的識字學習活動，提高低年級學生的中文識字量。
- \* 配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀的興趣。

### 英文科

- \* 英文語文大使計劃 ( English Angels Scheme )、一分鐘演講 ( One Minute Talk Show ) 及大哥哥大姐姐閱讀計劃 ( Buddy Reading Scheme )、小學識字計劃(PLP-R/W)。

### 數學科

- \* 本年度實施多元化教學策略，透過有意義的學習活動，各級嘗試配合課題以不同活動讓學生學習。另外各級於共同備課中就着困難的課題備課，並設計活動幫助學生掌握課題。從會議上分享紀錄，老師能用多元化的教學活動於課堂上，也認同學生因而掌握得較好。老師嘗試在課堂中滲入解難策略，各

級學生能初步認識一些解難策略，如「試誤法」、「圖象化」及「列表法」等。

## 常識科

- \* 為了提學生的溝通能力、解難能力和協作能力，本年度常識科校本課程在小一加入學習生活技能課、小二至小六加入研習技能課，而一至六年級均進行了「科技學習活動」。此外，本科亦舉辦抽離式的科學研習課程以培養學生學習科學的興趣。在全方位學習周內安排了學生到不同的地方參觀。

## C. 多元學習評估

- \* 中、英默書取平時分。
- \* 中、英、數、常的進展性評估包括小測、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、家長回應問卷調查。
- \* 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

## D. 四個關鍵項目的發展

### 德育及公民教育：

- \* 國民教育、環保教育、品德教育：升旗禮、境外交流、有機耕種計劃、生命教育及性教育課程。

### 資訊科技：

- \* 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

### 專題研習：

- \* 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

### 從閱讀中學習：

- \* 推行中央圖書館課、早讀課、在「校園電視台」及網上老師推介好書，提高學生閱讀興趣和培養良好閱讀習慣；與中文科、英文科及視覺藝術科合作網上閱讀、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活

動及支援各科學習活動，以提高學習成效；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃，透過網上平台互動，擴闊閱讀視野，提升溝通能力；與家長合作家長伴讀計劃、親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座、親子閱讀獎勵計劃和親子書籤設計比賽等活動，增進親子關係及家校合作。

## E. 照顧學生個別差異

- \* 本年度為小四及小五成績稍遜的學生進行中文及數學的課後輔導。為一至六年級「有特殊教育需要」的學生設立個人學習檔案，按學生的個別需要，提供適切的學習支援，如功課調適及評估調適。
- \* 與香港青年協會賽馬會葵芳青年空間合辦「小二學習提升小組」，由導師協助成績稍遜的學生解決功課上的困難及透過活動發展學生的潛能，以增強他們的自信心。此外，為一些小四及小五清貧學生舉辦「多元智能學習小組」，培養他們在學習、興趣技能及逆境智能等多方面的潛能及擴闊他們在課堂以外的學習經驗。
- \* 推行「校本言語治療計劃」，為校內有言語治療需要的同學提供服務。
- \* 非華語的學童支援及新來港學童支援。
- \* 為資優學生進行資優教育計劃：創意小精靈（常識科）及小小書畫家（中文及視藝科）。

## F. 課程剪裁及調適措施

- \* 英文科跨班（四至六年級）按能力分組教學，實行課程、功課及評估調適。
- \* 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

## G. 設計家課的原則及策略

- \* 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- \* 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- \* 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- \* 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

#### H. 小班教學及按程度分組教學

一至四年級採用平均能力分班制，而五至六年級，則採用按能力分班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。

小一、小二 (全小班教學)

小三 (中、英、數小班教學)

小四至小六 (英文按程度分組教學)

小六 (中、英、數分組教學、五班六組)

#### I. 環保政策

- \* 制訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開闢空中花園減低室溫、實施環保飯盒及餐具政策。

#### J. 共同備課

- \* 中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，平均約兩星期一次。發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

#### **K. 觀課文化**

- \* 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- \* 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

#### **L. 小息自由行**

- \* 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。

#### **M. 早會及週會**

- \* 早會每週一次，週會隔週一次。
- \* 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- \* 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。



## VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

### 關注項目(一)：建立良好校風，營造關愛、和諧、共融校園

#### 成就

- 本年度校風及學生支援組的班級經營、功課導修及學社計劃成功營造關愛、和諧、共融校園的良好氣氛，透過上述活動促進了師生間、家校和朋輩間的溝通和傳遞關愛信息：
- 開學初小二至小六各班均安排「班級經營」會議能讓同事進一步認識所教導學生的學業程度、背景及性格，能提供較對焦的支援。
- 在六月停課(因豬型流感肆虐)期間，「陽光電話」發揮了重要的功能，將重要信息直接告知學童和家長，學校亦為班主任老師購置「電話卡」，讓家長與老師直接聯繫，此舉成效顯著。
- 「課後學習支援導修」服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家，此外，此措施可拉近師生距離，藉教導過程，提供師生溝通機會。本年度更安排了小一至小三學童逗留在課室導修，能加強指導學童完成功課及舒緩一樓導修區的空間。
- 全校參與模式的「伯樂計劃」：動員全校老師推行「伯樂計劃」，以人本理念照顧一些行為出現偏差或欠缺家長監管的 44 位學童，與他們彼此建立緊密互信關係，以營造關愛文化。九月初進行「教師互動展潛能」教師培訓，以問卷調查 38 位參加教師。培訓結果顯示全體教師認為培訓有助推行此計劃。而外評對此計劃亦有正面回應。75%教師認為計劃能關顧學生及協助學生成長。透

過伯樂計劃，老師能處身在輕鬆的環境下，與同學建立彼此的關係，取得他們的信任。通過與他們的接觸，可以了解他們日常生活所面對的難題，繼而作出適當的支援。

- 「個別學習計劃」為有需要個別加強支援的學生推行「個別學習計劃」，邀請家長到校共同商討支援措施，進展理想。科任老師及家長按時進行個案會議，檢討學童的進展。他們均表示計劃能幫助學童提升英文科的學習動機及改善其行為及自理問題，從而增強其自信心。全體老師參加「個別學習計劃」的專業培訓。問卷結果反映九成教師認為培訓能加深對個別學習計劃的認識。
- 家長教育方面，本年度舉辦一、二、三年級家長英文班和電腦班，參加的家長均表示除了對子女課程有所認識外，更幫助建立子女對他們的信任及尊重，拉近了他們與子女的距離，有助營造關愛、和諧、共融的校園。此外，本年度舉辦的家長講座共 22 個，內容包括學生成長、學習、管教子女、資訊科技及抗逆力等，其中 7 個特設講座有 366 人次參加，反應踴躍。今年度繼續共頒發 75 張「家長出席證書」給曾出席家長教育的家長，以鼓勵家長參與。此外，本校連續第五年與社會福利署合辦「家長平台」。家校合作成功營造關愛、和諧、共融校園的良好氣氛。
- 訓輔組推展的「好學生自我實踐獎勵計劃」、「一人一職」等活動，效果理想。而「秩序標語比賽」、「班徽設計」等活動，加強了學生守規有禮的意識及歸屬感。
- 為配合每週的德育主題，本學年舉辦了多個講座，能讓學生取得最新的資訊及正確行為的訊息。
- 為響應世界視覺日，奧比斯邀請本校師生參與「愛眼襟章日」，以示支持。是次活動能提高同學們對社會服務的意識，身體力行去改善失明人士的命運，同時同學會珍惜眼前所擁有的，並建立樂於助人的關愛精神。
- 為提升及培養學生的禮貌，並能學會尊重他人，本年持續「禮貌大使」計劃，提升學生「以禮待人」的意識及態度，協助學生建立和諧的人際關係。

- 為培養學生的責任感及自律精神，先後在各級進行「生活教育」；上下學期亦進行了校本輔導活動系列一之「轉堂我最乖」，班長及隨堂老師進行評審，主要讓學生了解轉堂時的秩序情況，由班主任協助指導及規範學生，養成自律守規的習慣。為配合每週德育主題，讓學生有實踐的機會，小息時段進行「小息自由行」計劃，開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。
- 學生活動組提供多元智能培訓、增加學生參與機會。今年，學生參與校外比賽活動出席率達 280 人次，佔全校人數的二分之一。學生參與活動及校外比賽，加強學生對學校的歸屬感，有助營造關愛、和諧和共融的校園。
- 傳媒教育組協助學生運用廣播媒體，就學校及社會話題表達個人的意見和感受；透過播放四川大地震的短片，讓學生明白及關顧別人的感受，透過播放中文科的「我和歷史人物有個約會」，讓學生認識中國文化；利用「好人好事」來讚揚學生，強化學生的正確行為，並建立良好的學校風氣；透過學科活動的宣傳，讓學生掌握學校的活動和各項資訊，加強對學校的歸屬感。
- 學校發展委員會的資源組於空中花園建鉛水鐵講台及梯級，美化空中花園木桌椅，添置太陽傘 20 把，美化一樓花園，讓師生可在優美的環境下休憩，營造關愛、和諧、共融的校園。此外，全校課室添置膠垃圾鏟連掃把，讓學生學習清潔自己的課室，營造關愛的校園。
- 視覺藝術科配合學科知識實施一系列美化校園的活動，：(一)定期收集各班學生作品，於各班課室外走廊、男女洗手間及一樓導修區展出，能引起老師及同學的談論及對此項目欣賞。(二)成立繪畫小組以四、五年級為主，於課後進所創作訓練，協助校內外宣傳及美化校園，增加本校的藝術氣息。並配合英文科、德育科、國民教育及音樂科，於四樓走廊創作改革開放三十周年壁畫、五樓走廊創作「清明上河圖壁畫」、六樓走廊創作「海底世界」馬賽拼貼壁畫、七樓走廊創作「花花世界」噴畫及一樓導修區佈置音樂舞臺。同學能對壁畫作品作出評賞，也能引起本校同學及到訪的家長、外賓等的關注。(三)於各班課室外走廊通道佈置以西方印象派為主要的作品展覽，95%以上的同學皆能完成工作紙並對作品作出評賞。以上活動均能提升學生對學校的認同感，有助營造關愛、和諧、共融的校園。

反思

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度校支組的班級經營、功課導修及學社計劃在營造關愛、和諧、共融校園有一定的成效，但學童品德表現及所持的價值觀有待進一步指導及建立，故徵詢同工意見，將學生違規問題的嚴重性或對建立校譽的策略訂下優次；重新檢視和評估一些往常推行的活動效益，期望對症下藥。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學童運用「情意及社交表現評估套件」中對學校態度問卷調查結果，反思到未來校支組組需加強關注的地方：多聆聽學生的需要、多鼓勵學生參與學校生活、找出學生面對的學習問題及負面情緒的因素、提升學生的學習動機、建立及早識別學生機制、策劃及推行校本個人成長課程。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「伯樂計劃」方面，部分老師沒有任教配對學童，故未能即時作出支援。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度轉換了新的教育心理學家及學生個案進展反覆，所以「個別學習計劃」只能在下學期開展及施行計劃。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座方面，已諮詢家長舉行講座的最佳時段，但仍未能滿足所有家長及一些隱蔽的家長即使有空也不會出席上述活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據外評報告：「『好學生自我實踐計劃』能讓學生於達到不同學習或表現範疇的目標後，獲得獎項，有助發展學生的潛能，並建立學生良好的行為和態度，設計不俗。」但部分學生未有訂定目標，老師宜多加鼓勵學生參與。由於學期末停課關係，未能收集學生手冊，班主任未能統計學生於下學期的積點。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就康樂活動問卷調查所知，時間安排欠理想，因上一節周會課影響康樂活動時間，以致場地使用有很大的限制，如沒有較大空間供三個制服團隊使用。外判活動的滿意度只得 65%，考其原因：導師缺席情況嚴重及導師管理學生秩序不足。故下學年，為改善以上問題，校方把周會/圖書課時段及康樂活動分為兩天進行，使兩者有充足時間進行。</li> <li>● 就整體學生活動情況而言，未能建立一個完善的學生考勤制度，每位參與活動學生若擁有一本學生活動考勤紀錄冊可讓學生評估自己的考勤，但紀錄冊成本昂貴，另如所有學生擁有一本考勤紀錄冊，可能初小使用率較低，不合乎成本效益。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳媒教育組協助學生運用廣播媒體。由於停課的關係，未能完成學生問卷調查，未有足夠的數據證明有 35% 的學生對學校的認識和歸屬感提高。</li> <li>● 本年度由於午息自由行時段才播放節目，大部分學生都分散到不同的樓層進行各項活動，以致較少學生在一樓和七樓專心收看節目。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一樓花園的桌椅較少，學生間易有爭執。建議於下學年添置戶外桌椅。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覺藝術科配合關注事項及學科知識實施一系列美化校園的活動有助提高學生對學校的認識和歸屬感，此外，由於校方於開放日期間將新翼走廊及特別室、空中花園綠化種植活動列為參觀重點，故為配合對外宣傳活動之推行也使學生對自己的作品更具成就感，故特別加設作品、作者介紹，藉以鼓勵同學積極參與校園創作及美化本校環境。</li> </ul>
<h3>回饋與跟進</h3>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議每年度的期終，請班主任填寫學生評語表，以便在學期初每班舉行「班級經營會議」作參考；繼續推行「持續有計劃的建構班風活動」；推行多類型的學業及學業以外活動，藉此增加學童成功的經驗，提升他們的有力感和自我形象；建議以人本理念支援有需要的學童，推行「互助互愛互關懷」計劃。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後學習支援導修服務需大量人手，故可研究與其他機構合作的可行性，聘用導師，此舉既可為教師創造多些空間，又可提高計劃成效。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「個別學習計劃」能照顧學生的個別差異，建議來年繼續發展，成為恆常性工作。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作方面，建議來年繼續申請校外津貼舉辦家長講座及舉行家長義工訓練工作，以凝聚家長義工力量。多給予義工支援，如嘉許及表揚。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「伯樂計劃」能關顧學童成長，建議來年繼續發展，而老師可從名單中挑選跟進對象，以增加配對教師接觸學生的機會。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將按原定計劃推展活動持續優化學生行為，提升學生整體素質，並作為全校性關注事項之一，校本輔導計劃亦將以這個目標作為發展方向及定位。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據外評報告所言，就康樂活動方面，活動的內容稍嫌延伸性。學生可從學生興趣出發和延伸課程內容出發等方面作考慮，進一步優化康樂活動，故建議下學年，於 P4-6 學生的康樂活動，給學生自選活動。另外，下學期末，因豬型流感關係，學校停課，學校原定舉辦的活動：試後活動、游泳課、乒乓球班及功夫班等須暫停。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年安排圖書課的部分時段播放校園電視台節目，讓學生能在課室專心收看。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於下學年添置戶外桌椅，優化學習環境。</li> </ul>

- 五樓新翼走廊的壁畫作品以介紹中國山水畫《清明上河圖》為主。由於水墨畫初次於本學年課程中進行，故未能將《清明上河圖》的作品元素進一步發揮，但同學的習作及對外公開比賽的成績皆有令人滿意的成果，所以很值得老師更進一步整理精簡教案，相信來年施教時可以發揮得更好。

**關注事項二：發掘學生多元潛能，提升學生學習、主導、溝通及協作能力，從而增強其自信心及成就感。**

#### **成就**

- 在全校語境營造中、已完成有關壁畫及於各層課室外之壁報張貼與語文大使計劃（英文及普通話）相關之內容。

- 在英文科配合關注事項的計劃中：語文大使計劃 ( English Angels Scheme ) 的語文大使集會 70%出席率的目標已達到。而 70%同學參加語文大使計劃活動的目標亦已達到。
  - 參與「一分鐘演說」的英文科老師都同意是項活動 (One Minute Talk Show)能建立學生英語表達的信心。但由於六月停課，部分班級未能完成記分工作。
  - 拼音測驗(Phonics Quiz) 由於六月停課，部分班級未能完成記分工作。
  - 在大哥哥大姐姐伴讀計劃中 (Buddy Reading Scheme)，超過 90%的 P2 及 P3 的學生同意此活動對他們有正面的作用。
  - 和圖書及閱讀推廣組合作的愉快閱讀計劃(Jolly Reading Scheme)，借書數量比去年為多。
  - < 童心童話 > 的英文投稿較去年為多。
  - 「英語日」活動(English Days)計劃於期終考後舉行，但由於六月起後停課而未能完成。
  - 小息自由行的「語言室」活動(Language Room activities)，由於添置了新的教材，學生對有關活動更感興趣，而老師的教學也更有成效。
  - 所有英文老師都能讓學生於課堂中運用基本的課堂英語，促進有效學習。( English Classroom Language)
  - 小學識字計劃(PLP-R/W)，教師專業發展工作坊、大哥哥大姐姐伴讀計劃及「語言室」活動，及由外籍老師所負責的工作均能依計劃完成。
- 
- 普通話科配合關注事項的計劃：本年度的「語文大使計劃」中，語文大使協作老師推動全校學習普通話的氣氛，以及提升學業表現。根據問卷調查結果顯示，100%的教師認為語文大使能夠協助老師進行本科活動，推動全校學習普通話的氣氛及兼顧能力較弱的同學，同時此計劃亦有助增強學生的自信心。另一方面，本年度亦能做到每個月最少舉行一次相關訓練，其中亦有 97.5%的語文大使能投入崗位，協助推廣活動，80%以上的語文大使均認為本計劃有助提升他們的自信心，70%以上的學生每星期至少能教導三位同學有關普通話的知識。
  - 本年度於校內推行「普通話日」，每星期一天，鼓勵學生於當天以普通話作為溝通語言。根據教師意見調查結果顯示，80%教師均認為此舉能夠於校內營造更濃厚的語境，同時亦有更多機會讓學生運用所學，令學習更加生活化，從而提升其學習興趣及日常聽說能力。此外，此活動亦加強了師生之間的互動，有助建立良好的師生關係。

- 本年度的 < 童心童話 > 雙月刊，共有四期印行，每一期都有一或兩個主題，由於投稿以個人、班際及社際比賽形式進行，超過 50% 的學生曾投稿 < 童心童話 > 一次或以上，達到預期目標，至於「不少於 50% 的學生認為 < 童心童話 > 能增強學生對學校的歸屬感及凝聚力，建立分享文化及愉快的學習氣氛」的問卷調查，由於六月停課而未能完成。但從早讀課或班主任課派發 < 童心童話 > 時觀察，學生的閱讀情況理想。
- 在校園電視台配合關注事項的計劃中：學生有機會透過參與電視台的工作，有助於提升學生的自信心和成就感；透過時事論壇，一方面讓學生有發表個人意見的機會，亦讓學生掌握社會發展的步伐；透過結領帶的短片，讓學生掌握生活的技能；透過報告天氣，提升學生的說話能力和自信心。
- 在中文科配合關注事項的計劃中，於培養學生良好的閱讀習慣，提高閱讀理解的能力方面：教師按課文內容及配合工作紙進行閱讀策略教學，讓學生能掌握有效的閱讀策略，提升閱讀理解的能力。學生大致能掌握聯想、圖像化、猜測詞義、預測內容等閱讀策略，解讀篇章的原意及概括的意思。
- 全方位識字教學於一、二年級進行，透過詩歌教學、進行多元化的識字學習活動及「大哥哥大姐姐伴讀計劃」的配合下，幫助低年級學生提高中文的識字量，提升閱讀能力。據三期的識字評估統計結果顯示，低年級學生中文的識字量(能認讀常用字、讀字準確)有明顯的上升：一年級全級學生識字量的總平均由學期初的 59.05% 增至學期末的 87.50%；二年級全級學生識字量的總平均由學期初的 87.01% 增至 96.69%。
- 配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難。老師認為大部分低年級及高年級學生均能投入參與活動，此計劃有助低年級學生培養良好的閱讀習慣。
- 學生透過「中文廣泛閱讀計劃」閱讀不同類別的課外讀物，增加閱讀量及擴闊閱讀層面，培養閱讀興趣及良好的閱讀習慣。大部分班別於全學年借閱圖書的次數達 10 次或以上，接近預期的目標。老師反映普遍學生能主動及有興趣借閱圖書，並能完成工作紙，工作紙作答表現良好。
- 中文科與圖書組合作，利用圖書館課的時間與各班學生進行「每日一篇」網上閱讀，並設計相關的工作紙作配合，讓每位學生都能有機會接觸網上閱讀，增加學生的閱讀量，從而培養良好的閱讀習慣及提升閱讀能力。據 08-09「每日一篇」網上閱讀排行榜顯示，全學年各班超過 50% 的學生曾登入網站進行網上閱讀，達



到預期的目標。老師亦表示此計劃能提升學生的閱讀興趣，普遍學生對網上閱讀感興趣，並能認真地完成練習。

- 於照顧學習差異，鞏固學生寫作的基本能力方面：本年度三年級及六年級參與「校本支援服務計劃」，有關教師透過進行共同備課、課堂實踐及教學成效檢討，鞏固及提升學生的寫作能力。參與的老師認為此計劃能夠以學生的能力為主導，有系統地統整讀寫課程，以讀帶寫，並以「學生為本」設計學習活動，鞏固及提升學生的閱讀和寫作能力。
- 三年級的學生已能掌握記事文的寫作內容及結構，內容切合題目要求，並能按內容重點適當地分段；而六年級學生能初步掌握敘中抒情的寫作模式，寫作教學設計發展至描寫文、說明文等。
- 於增強學生分析及綜合聆聽內容技巧的基本能力方面：學生的聆聽態度認真，能耐心專注地聆聽，並理解話語中的主要信息。
- 於提升學生的說話能力，增強學生與人溝通的技巧及敢於發言的信心方面：學生的說話內容切題，能以口語流暢表達；學生的說話態度認真，大多能主動積極發言。同儕互助說話訓練活動(三、六年級)對提升學生的說話能力有幫助，學生能互相觀摩，有效改善說話技巧，並提供更多機會讓學生在其他同學和老師面前進行說話練習，增強敢於發言的信心。
- 數學科本年度實施多元化教學策略，透過有意義的學習活動，各級嘗試配合課題以不同活動讓學生學習。另外各級於共同備課中就着困難的課題備課，並設計活動幫助學生掌握課題。從會議上分享紀錄，同工能用多元化的教學活動於課堂上，也認同學生因而掌握得較好。
- 本年度的核心小組能帶領同工共備，如備課前提醒老師準備資料，檢視教學紀錄等，組員亦能協助收集各項數學科資料及課業，讓數學科工作順利完成。
- 老師同意試後鞏固工作紙可幫助學生鞏固所學，幫助學生釐清之前不明白的地方。不同程度的工作紙也可照顧個別學習差異的學生。
- 數學科要求老師最少參加一次教師專業發展以提升學生學習、主導、溝通及協作能力，根據老師的專業發展紀錄，各同工都已達標。
- 學生能積極參與數學活動區的活動，亦勇於參與校內外數學比賽，本年度的趣味數學班超過 90%的學生認為課程能提升學生的自信心，對學習數學的興趣，也讓學生學到各種數學的解難策略。

● 各級學生能初步認識一些解難策略，如「試誤法」、「圖象化」及「列表法」等。

● 在常識科配合關注事項的計劃中：本年度為了提學生的自學、溝通及協作能力，進行了專題研習。教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。

● 常識科在小二至小六進行校本課程在教學內加入研習技能課，教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。

● 小一學生在學習生活技能課後，教師都同意學生在自學、溝通及協作能力這三方面都有進步。

● 常識科在發展學生多元潛能，培養學生的學習興趣。本年一至六年級均進行了「科技學習活動」。教師都同意在這個活動能培養學生的學習興趣。

● 抽離式的科學研習課程不但培養學生學習科學的興趣，同時也得到了「常識百搭科學專題探究」的主辦單位的肯定，獲得優異獎。學生因而提升了成就感。

● 本年度的全方位學習周安排了學生到同的地方參觀，教師都同意此項安排能引發學生學習興趣。

● 常識科教學內加入研習技能課：教師認為研習技能課和在全年的紙筆評估內有15%-20%是高層次題目(如解難、批判性思考、課外題或實驗題等)能提升學生學習能力。教師認為設計多元化的評估模式能更全面評估和了解學生的表現和能力。

● 「一人一花親子種植比賽」，藉此培養同學們的責任心。

● 藉園藝組有機耕種讓學生能親身體驗植物的成長，令他們明白珍惜資源和食物的重要性。

● 環保攤位日、無冷氣日、環保講座及環保大使考察活動，推動綠化環保生活，提升學生的環保意識。

- 本年度為小四及小五「有特殊教育需要」的學生進行中文及數學課後輔導，根據輔導學生所做的問卷調查分析，有 91%同學表示經輔導後能更耐心地聆聽老師的教導。有 94%同學認為輔導班能幫助他們學習。其次有 88%同學認為自我挑戰獎勵計劃訂下目標，增強他們的成就感和能力。從數據的分析得知課後輔導有助提升學生學習和主導性，增強其自信心，改善他們的學習態度。
  - 為「有特殊教育需要」學生設立個人學習檔案，教師因應學生的能力及專家報告提出的意見，作出適當的功課調適及默書調適，根據教師的反應，學生在功課上及默書的成績都有進步。而學生的個人學習檔案內的文件會存檔後等來年的科任老師根據有關的資料跟進。
  - 為「有特殊教育需要」學生進行「評估調適」，包括聽障學生。從調適表中可見適切的調適對「有特殊教育需要」學生來說能協助學童鞏固其學習，增強其自信心。
- 
- 視覺藝術科在培養學生評賞藝術的能力、表達及創作能力，增強自信心方面，視覺藝術科老師帶領學生參觀及參加展覽，如到香港中央圖書館參觀「中秋綵燈設計展覽」，到香港藝術館參觀「大英博物館藏珍展」、「中國現代水墨畫展」、帶領學生前往香港教育學院參觀「許燕祥教授水彩畫展」、到荃灣大會堂參觀《葵青區多元藝術展》聯校作品展。此外，各級各班在校內課室走廊輪流舉行學生視藝作品展。在校內舉辦「山狗院士攝影展及屬校視覺藝術科聯合作品展」，安排各級各班輪流參觀。同時也帶領同學參觀及參加「新世界·眾力量舊衣新創」布偶雕塑作品展覽。
- 
- 音樂科為了讓學生有演出機會，表現音樂才華，從而增強其自信心及成就感，亦為了優化小息活動的質素。本年度於「小息自由行」時段在 1/F 導修區位置設立「音樂舞台」，讓同學在小息時段進行點唱及表演。星期一至三的點唱活動反應良好，學生踴躍參加，每天平均有 20-30 人參加；而星期四的表演活動(包括：唱歌、彈琴、吹笛等)，全年共進行了 80 個表演項目，表演人次共 90 位。總括而言，學生喜愛音樂且富表演慾。參與情況踴躍，效果良好。
  - 校內音樂比賽：鑒於 H1N1 甲型流感疫情，全港小學於 12/6 繼續停課至下學年，所以有關活動被迫取消。
  - 音樂創作及打譜比賽：於 5 月尾至 6 月份期間，任教 P.6 的科任已安排學生到電腦室重溫電腦打譜軟件 Finale Notepad，以準備 23/6 的打譜比賽。鑒於 H1N1 甲型流感疫情，全港小學於 12/6 繼續停課至下學年，所以有關活動被迫取消。

- 本年度開辦了不同種類的音樂興趣班及樂器班，包括手鐘隊、英文民歌隊、非洲鼓隊。各訓練班可增加學生對音樂的興趣及能力，亦可通過各項校內外表演增加其自信及和其他同學合作溝通的能力。
- 本年學生於香港學校音樂節參加了 10 項比賽，獲得 1 項亞軍、4 項優良及 5 項良好的成績。英文民歌組的學生亦參加了第八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽、獅子會青年民歌比賽及基本法委員會「中國民歌比賽」。手鐘組參加了第四屆校際手鈴比賽。透過參加比賽，有效激勵學生進行訓練，並能提升他們的自信心及膽量，增加他們表演的經驗。
- 資訊科技組研發及於 6A 及 6B 班測試電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara。P.6 教師 100%認為電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara 能有助學生提升學習及主導能力，增強自信心及成就感。
- 於網頁上的各個影片庫(We-Tube、phpmotion 及各科組影片等)中展示學生生活活動、表演及得獎影片，有 85.4%老師認為可有助學生提升學習、主導、溝通及協作能力，增強自信心及成就感。  
於 P.5 電腦科堂中推廣 U-Thinker ( USB Linux ) 自由軟件，利用安裝在 USB 手指內的 Ubuntu Linux 系統，來代替常用的 MS Windows，讓學生領略開放源碼軟件的自由及多樣化，提升學生的學習能力。
- 小息自由行時段電腦室活動中，大部分的學生都能遵守電腦室的守則，並帶備學生手冊，瀏覽益智的網頁進行學習；而印章紀錄的方法，能令違規的學生有所警惕，糾正自己的錯誤。而透過平日課堂和小息時段的觀察所得，大部分學生都能正確使用資訊科技進行學習，改善以往學生經常使用電腦來進行網上連線遊戲的不良風氣。下學期的小息自由行，以分班分級的形式讓一、二年級輪流使用舊翼電腦室，使低年級有更多機會使用電腦，這都有助提升學生的學習能力。
- 推廣組本年度共安排四次服務生回校協助的幼稚園訪校活動及三次校外表演，表演地點為學校鄰近的地區及電視台錄影，表演組別分別有英文民歌組、非洲鼓及舞蹈組。外出表演能發掘學生的多元潛能，學生積極進行訓練，投入地進行表演，有效提升學生自信心和成就感。
- 於學校側門位置的不銹鋼展示箱，展示學生於中、英、數、常、音樂、視藝及學生活動的學習過程及成果，表揚學生於學科的成就，有效增強學生的自信心及成就感。

## 反思

- 在全校語境營造的三年計劃、雖已完成大部分有關壁畫及於各層課室外之壁報，但未能確知是否能提升學生英文及普通話之興趣及能力。所製造的語境亦未能充分營造學習普通話的氣氛，以及未能有效地引起學生興趣，幫助學生鞏固及自學普通話。
  - 在英文科配合關注事項的計劃中：語文大使計劃 ( English Angels Scheme ) 語文大使 70%出席率的目標已達到，但應有更多英文老師及外籍老師參與是項計劃，及提供更多的語文大使工作坊和活動。
  - 大部分英文科老師均認為「一分鐘演說」(One Minute Talk Show)能建立學生英語表達的信心。
  - 拼音考查(Phonics Quiz) 應包括於各級的英文默書範圍內，約佔 10%-20%。
  - 和圖書及閱讀推廣組合作的愉快閱讀計劃(Jolly Reading Scheme)中，老師均認為學生閱讀獎勵計劃的小冊子應包括學生的閱讀紀錄。
  - 在大哥哥大姐姐伴讀計劃中 (Buddy Reading Scheme)，應更聚焦於訓練大哥哥大姐姐的閱讀策略及如何說故事的技巧。
  - 小息自由行的「語言室」的活動(Language Room activities)，放置教材的櫃可以重新擺放，以便學生進行活動。
- 
- 普通話語文大使人數不夠，活動進展較慢。
  - 部分語文大使欠積極性，較為被動。
  - 語文大使的能力頗參差，需要加強培訓。
  - 學生接觸「小導師學習計劃」之學習內容的時間太少，對內容不熟悉，妨礙活動進行;同時，亦未能起到複習的作用。
  - 70%的本科教師認為「普通話日」活動未能達到預期效果，歸納原因為: 活動宣傳不足，學生的投入感不夠；語文大使未能起到帶頭的作用。

- 本年度學生在 < 童心童話 > 雙月刊的投稿數目以個人、班際及社際比賽形式進行，比上年的投稿人次大增，但以中文稿為多，英文稿較少。
- 由於停課的關係，未能完成學生問卷調查，未有足夠的數據證明參與者中有 40% 的學生認同透過參與電視台的工作，令自己的自信心和成就感得以提升。
- 在中文科配合關注事項的計劃中：學生未能充分利用不同的閱讀策略理解文章的深層意義、分析段意、綜合及歸納文章的重要信息等。
- 部分參加「大哥哥大姐姐伴讀計劃」的高年級學生質素頗參差，個別學生參與的態度欠主動和積極。部分五、六年級學生進行「每日一篇」網上閱讀的次數較少，對「中文廣泛閱讀計劃」興趣不大，未能有效培養恆常閱讀的習慣。
- 課堂教學策略及寫作工作紙的設計，未能全面照顧各班學生的學習差異。
- 學生分析和綜合話語內容的能力較弱，只能掌握表面的意思。
- 於提升學生的說話能力，增強學生與人溝通的技巧及敢於發言的信心方面：學生的用詞未見豐富，在說話時較少以眼神、手勢、表情等配合說話內容。
- 同儕互助說話訓練活動的訓練時間影響了三、六年級學生進行早讀課閱讀。
- 下學期因外評及全方位學習，工作很忙，備課時間不足。除了二年級小班學習圈進行了一次課研及觀課外，本年度未有進行觀課。
- 核心小組職責不清晰，沒有規定會議。下學年需要清楚定立核心小組的職責。
- 本度學生已能認識一些數學的解難策略，然而仍未能掌握運用方法和技巧，因而未能協助他們解應用題。
- 從問卷調查結果顯示學生有興趣參加趣味數學班，而他們最感興趣的是益智數學遊戲，學生對奧數練習最不感興趣，不過數學活動除了讓學生提昇對數學的興趣，也應引發學生主動學習數學知識。
- 於數學比賽方面，本校學生獲獎較少，學生或感失望，亦未能獲得成功感，這樣可能使學生放棄持續鑽研數學的決心。

- 常識科配合關注事項的目標基本上已達標。專題研習方面，由於已推行多年，學生已有一定的基礎，但集作的題目未具伸延性。在研習技能課的習作上表現不俗，但是在應用方面就不一定有穩定的表現，代表了學生未能深化所學的技能；而小一的生活技能課由於與學生生活需要十分貼近，學生學習投入，但每一年的學生的已學會的技能都不同，宜深思以何種角度組織課程。
  - 在常識科會議中，科任老師均表示「科技學習活動」往往能引發成績較弱學生的學習興趣，但時間不足。
  - 抽離式的科學課程很需要有合適的教學對象、教學設備、教學內容。這學年在挑選學生、活動地點都遇上困難，而課程內容方面在來年需重新設計。
  - 全方位學習周方面，本年度雖然只以小一和小四作重點發展，但五年級的亦可參考。參觀方面:科任老師指出全方位學習周在星期三作為參觀日，不是太好的選擇，因為當天是免費參觀，場館內人太多，影響參觀活動。
  - 問答比賽因流感停課，沒有舉行。
  - 科任教師均表示學生多能運用簡單圖表來整理概念。
- 
- 對於聽障學生來說，老師普遍的意見認為調適可幫助學生，但如果有適合的儀器幫忙會更佳。
  - 由於語障的學生多集中在低年級，計劃來年度推行小老師朋輩支援計劃；建議嘗試把言語治療技巧融入中文教學，以期進一步加強學與教的效果。
  - 課後學習支援及功能小組能協助同學提升學科知識及發展潛能，值得保留，望來年能開設更多學習小組。
- 
- 建議低年級同學於種植比賽中嘗試栽種花苗。
  - 建議與總務組商討於課室設立栽種園地的可行性。
  - 建議園藝組派一位老師或教學助理協助看顧學生秩序。
  - 建議安排一至三年級參加環保攤位活動；四至六年參與環保劇場或講座。
- 
- 學生參與校外的參觀活動，態度積極，並能完成參觀工作紙，表現良好。但於校內進行評賞時，尚未能有系統地用口頭報告的方式表達對展覽作品的評價及觀感。
  - 評估紀錄顯示學生對創作的概念已具初步的認識，很值得來年繼續推行。若加以鼓勵利用小組匯報形式更能增強學生的自信心。
- 
- 負責「音樂舞台」當值的音樂大使出現遲到/缺席的情況，影響舞台的秩序。

- 音樂創作及打譜比賽：鑒於 H1N1 甲型流感關係，教育局宣佈全港小學停課，此活動被迫取消，故未能作出評估。而六年級科任反映，他們未能安排學生到電腦室重溫打譜軟件。因為新翼和舊翼電腦室的使用量甚高，以致未能安排地方上課。
- 由於已有的樂器組別均集中給高年級同學參加，所以建議增設樂器班或音樂班予低年級同學，提供更多的機會讓他們能展音樂潛能。
- 參與「香港校際音樂節」的人數比往年增加，來年可繼續鼓勵同學參與，增取比賽經驗。

- 有關電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara，因電腦課每星期只有一節，時間不足及只有英文版關係，原定教授 P.5 及 P.6，於實行時只可教 P.6，而 P.6C-E 英文程度稍遜學生未有時間教授。
- We-Tube、phpmotion 及各科組影片等雖受學生歡迎，但於課堂上播放除耽誤部分課堂時間外，亦有部分學生亦表示於課堂前已自行於網上觀看而缺乏興趣。
- U-Thinker ( USB Linux ) 自由軟件雖能讓學生認識更多自由軟件，擴闊視野，但只有 50%任教 P.5 電腦課的教師表示該軟件能有助提升學生學習及主導能力，增強自信心及成就感，未能達標。

- 於訪校活動中，部份特別室展示了學生作品，如：視藝室、資優室，但其他科目的學生作品未有展出，如數學科，未能讓更多學生展示他們的作品，建構他們的自信心及成就感。
- 學生表演的表演組別較少，未能讓更多學生參與及建構他們的自信心及成就感。

- 高年級參加電腦打字比賽的學生只佔一部分，雖然很踴躍，但其他學生對打字比賽的反應較冷淡。每課堂開始前，雖有給予大約五分鐘時間讓學生檢查電郵、瀏覽學校上傳的影片和練習打字，但時間有限。少部分學生未有好好愛惜電腦室的設備或不正確使用電腦，以致發生電腦硬件使用上的問題。學生設計電子賀卡的質素較參差。



## 回饋與跟進

- 全校語境營造中對提升學生的語文興趣有幫助，但為增加學生對學校所營造的語境更感興趣，可增加因應語境而設計的比賽。
- 在英文科配合關注事項的計劃中：語文大使計劃 ( English Angels Scheme ) 建議安排更多英文老師及外籍老師參與是項計劃，及提供更多的語文大使工作坊，工作坊應提供更多的提問技巧能力及問候語訓練。
- P5-6( One-minute-talk Show)P.4(Half-minute-talk Show) P1-3(Picture Description Show) 建議改名為 Talk Show，以便老師進行活動時有更大彈性。
- 建議於最後一次默書加入拼音評估部分 ( 10 words )，作為進展性評估以代替拼音小測(Phonics Quiz)。
- 建議愉快閱讀計劃(Jolly Reading Scheme)中，學生閱讀獎勵計劃的小冊子應包括學生的閱讀紀錄。
- 建議外籍老師於 < 童心童話 > 的學生投稿提供意見及核對稿件
- 建議「大哥哥大姐姐伴讀計劃」(Buddy Reading Scheme)的工作坊投放更多時間於訓練大哥哥大姐姐的閱讀技巧。
- 建議「語言室」重新擺放教材的櫃，以便學生進行活動。
- 建議所有課室都張貼課堂英語。( English Classroom Language)
- 建議來年特別培訓能力較遜的語文大使，提升其普通話水平，有更大的能力和把握協助老師推行活動。同時，亦會特別培育精英，協助能力較遜的語文大使，以及領導語文大使之團隊進行工作，發揮潛能。
- 對於個別欠缺積極及主動的語文大使作更多的培訓及跟進。
- 招募更多的語文大使，建議每班至少可安排兩位語文大使，於班內推廣普通話，亦有助活動的進行。
- 來年將於各班內設立「普通話學習角」，將「普通話小導師學習計劃」之學習內容張貼於學習角內，讓學生能於課餘時間有更多的機會接觸學習內容，對內容更加熟悉，除了可作練習、複習外，亦可令學習氣氛更濃厚，令活動進行得更加暢順。
- 來年如果繼續推行「普通話日」活動的話，可於活動前作大力宣傳，吸引學生參與。同時亦安排語文大使當值，要求所有的語文大使於當天均以普通話作為溝通語言，起帶頭的作用，推動學校氣氛，引領其他同學一起參與活動。
- 由於活動時間有限，建議來年重點發展「小導師學習計劃」，藉此活動推動學習普通話的氣氛，從而提升學業。
- 為鼓勵學生寫作，建議在 < 童心童話 > 為恆常活動。為鼓勵學生下年度投英文稿可以增加英文稿在比賽的得分，即班或社際比賽中，若每份中文稿為一分，英文稿可

得二分。

- 來年會挑選一些能力稍弱的學生參與電視台的工作，目的是讓他們提升自信心和說話及溝通能力。
- 在中文科配合關注事項的計劃中：來年度進行課程規劃，建構以能力為導向的單元教學，優化閱讀教學，提升學生的閱讀能力，從以下三方面作配合：1. 教師的課堂教學：閱讀策略教學(教師的提問技巧、學習活動的設計)2. 學生課業：閱讀工作紙(六個閱讀認知能力層次)3. 閱讀評估：評核學生閱讀基本能力的掌握。下年度的「大哥哥大姐姐伴讀計劃」會邀請四、五年級各班的班主任挑選具熱誠及樂於助人的高年級學生參與，以確保大哥哥大姐姐的質素。與圖書組合作推行多元化的閱讀活動，加強培養五、六年級學生主動閱讀的習慣及提升他們的閱讀興趣。
- 來年度發展縱向寫作教學框架：以能力導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，銜接各級寫作的學習重點，提升學生的寫作能力。
- 照顧學習差異：按學生的寫作能力調適寫作教學策略及設計寫作工作紙。
- 教師需加強訓練學生審題、答題的技巧及指導學生運用聆聽策略理解和分析話語內容。建議教師多使用本科建立的「聆聽資料庫」，指導學生運用聆聽的技巧及策略，如熟記問題、記重點及關鍵詞句等。
- 建議教師多使用中文科教學資源(個人說話及小組討論教學光碟)進行說話教學，指導學生注意說話時的眼神、手勢及表情等配合。
- 學生利用語文練習簿摘錄於課堂中所學的詞彙及自學的詞彙，於說話時多加使用。
- 下年度同儕互助說話訓練活動(三、六年級)改為星期二及星期四進行，避免影響學生的早讀課。
- 同工認同觀課及課研值得推行，課研可以幫助老師成長，掌握教學方法，但不宜推行過急，建議下學年由小步開始，可先於某些級別推行，逐步推展課研。
- 核心小組能幫助更有效推展數學科事務，協助提昇學與教的成效，為使小組能發揮其功能，建議來年擬定核心小組的職責及工作範圍，使組員有所依循。
- 建議不同程度工作紙可將兩邊設計成不同程度的形式改為題目由淺至深，學生能做到那裡，老師便可知道學生達到哪個程度。此外，工作紙右邊可留空位，鼓勵學生以畫圖、試誤等解難策略幫助解題。
- 於解難策略方面，建議來年設計工作紙，讓學生親自嘗試動手解難，使他們掌握解難的方法和技巧。
- 關於趣味數學班，建議來年沿用本年度模式，分數學遊戲、解難及數學知識三部分

教授。在數學知識方面選取適切程度的學習範疇，同時採用活動模式教學，希望能改善學生的學習興趣。

- 建議來年多參加一些切合本校學生能力的數學比賽，例如澳洲新南威爾斯大學主辦之「數學國際性聯校評估」，以提高他們獲獎的機會，也藉此讓他們獲得成功感。

- 學生透過「科技學習活動」作為課堂學習延伸對學生學習很有效益。但出版社給予的教學設計和工作紙不一定能照顧不同能力的學生故來年宜修定部份內容供學生使用。時間方面，本科宜進行課程的調適。
- 抽離式的科學課程內容宜根據學生的學習進程設計和修改，如:加入創意解難，能帶動學生的興趣，更能提升學生的能力。
- 全方位學習周的教學設計:中英數常各科宜以常識科為主導，中英數各科配合;周內的教學內容需有延展和深化。參觀日期方面，可盡量避免星期三。

- 來年在評估內考核研習技能課的內容，並作恆常的評估項目。
- 來年度需深化各項評估。

- 建議來年可購買合適的儀器幫助學生。

- 繼續推行英文分組教學；但下年度只於學期初進行編組，讓學生能有效地學習。
- 鼓勵同工出席有關個別學習計劃的專業培訓及工作坊。
- 建議下年度為聽障學生提供評估調適，讓他們在能力範圍內，展示真正的能力。
- 繼續為教師及家長舉辦講座或工作坊，加強他們對言語障礙的認識；計劃推行小老師朋輩支援計劃，以加強學童的言語能力及溝通的技巧。
- 繼續為學生提供課後學習支援及功能小組。
- 建議來年種植比賽三至六年級栽種由「康文署」提供的花苗。
- 建議於課室或空中花園設立班級栽種園地。
- 建議增派老師或教學助理協助園藝組活動時段。
- 建議安排高低年級學生分別參予環保攤位活動及環保劇場或講座。

- 由於學生於校內進行評賞時，尚未能有系統地用口頭的方式報告對展覽作品的評價及觀感。故於 09 至 10 年度將繼續另外增購有關藝術欣賞圖書供學生閱讀並繼續跟進及鼓勵同學積極改善評賞的態度。
- 從學生自我評估紀錄表顯示學生對各單元素材的運用及掌握有不同的需求及難度，學生反應的結果幫助老師設計教學進度時能更加適當取捨，並符合學生的程度及興趣，從而強化學生的自信心及成就感。

- 「音樂舞台」當值跟進：除「音樂大使」外，建議下年度設立每天當值的組長，以提示組員準時當值。
  - 音樂創作及打譜比賽：建議下年度只讓五年級學生進行有關活動，以解決不能使用有關場地進行活動的問題。再者，此課題為五年級上學期的課程，讓五年級學生進行亦較為適合。此外，建議於上學期末舉行比賽，以免他們於下學期末已忘記有關內容。
  - 樂器班方面，仍會開辦非洲鼓及手鐘組，而英文民歌班，外評人員則指出應由英文組負責，音樂組協助。另外，下學年將安排樂器班/音樂興趣班讓低年級同學參加，提供更多的機會讓他們能展音樂潛能。並建議於週會時段進行「音樂匯演」，讓所有音樂班及組別向全校學生展示他們的學習成果，以提升他們的自信心，亦可讓其他同學對這些音樂組別有更深的認識。
- 
- 有關電子化學生學習歷程紀錄系統(e-Portfolio) LYNMS mahara，因電腦課每星期只有一節，時間不足及只有英文版關係，原定教授 P.5 及 P.6，於實行時只可教 P.6，而 P.6C-E 英文程度稍遜學生未有時間教授。
  - We-Tube、phpmotion 及各科組影片等雖受學生歡迎，但於課堂上播放除耽誤部分課堂時間外，亦有部分學生亦表示於課堂前已自行於網上觀看而缺乏興趣。
  - U-Thinker ( USB Linux ) 自由軟件雖能讓學生認識更多自由軟件，擴闊視野，但只有 50%任教 P.5 電腦課的教師表示該軟件能有助提升學生學習及主導能力，增強自信心及成就感，未能達標。
- 
- 建議於特別室展示中、英、數及常的學生作品次數，以增加機會表現學生的成就。建議下年度讓更多不同活動組別作校內外表演，以令更多學生增強他們的自信心及成就感。
- 
- 電腦課堂的時間除了要完成指定的進度外，亦要進行相關的學習活動，而賀卡的設計較花時間，教師可於設計比賽前提供足夠的資料和指引，讓學生在小息自由時段設計。以二人為一小組進行賀卡設計的靈活性較高，亦容易溝通。科任老師可適當地安排課前的五分鐘，讓學生進行單一活動，待學生養成相關的習慣後，再改變活動內容。打字的習慣應由低年級開始培養，以減少他們對手寫輸入法軟件的過份依賴。適當利用“優”字的印章，能鼓勵表現良好的學生，加強學生的自信心和樂於助人的良好行為。

### 關注事項三: 強化學生的公民意識及國民身份的認同。

#### 成就

- 配合中國傳統節慶，中文科與其他科組跨科推行相關的學科活動，讓學生從活動中認識中國文化及學習語文知識，例如：同慶中秋猜燈謎(中、英、常、視藝)、認識國歌(中、音)、「齊來賀新年」認識春聯及創意揮春設計比賽(中、英、視藝)。74%的學生表示以上活動能提升他們學習語文的興趣，老師反映學生能投入參與學科活動，尤以「齊來賀新年」認識春聯及創意揮春設計比賽的效果不錯，能推動學生認識中國文化，強化學生國民身份的認同。
- 本年度德公組按計劃，於三個不同的範疇上(品德教育、環保教育、國民教育)，都舉辦了不少的活動。
- 品德教育方面，本組參加了「第二屆荃葵青兒童區議員」、「奧比斯籌款活

動」，並為五、六年級同學舉行了衛生教育講座，培養同學成為一個良好的公民。德育課的進度已完成，學生投入於學習活動，低年級比高年級更投入於課堂中。本校駐校社工關姑娘已於上學期進入各班進行生命教育課，透過活動與遊戲與同學探討有關課題，學生於課堂上反應熱烈。

- 環保教育方面：本學年推行了不少與環境保護有關的活動，如周會時段舉行環保講座、環保攤位活動日、環保大使計劃、坪洲考察活動、一人一花種植比賽等。本組借用了「環境保護署」的展板於校內擺放一星期，另於周會時段邀請環保署講員到校為三至六年級同學分享環保資訊，同學們於周會期間表現投入。本校初級環保大使參與了環保講座及到坪洲進行考察活動，了解本港生態旅遊。除了環保大使外，班主任老師推選了每班兩名的課室環保大使，負責把課室廢紙回收袋的廢紙投入各樓層的廢紙回收箱，提醒班長及同學於小息期間關掉課室內的電燈、電風扇及冷氣，於課室內添置了廢紙回收袋，並張貼了冷氣使用指引及廢紙回收指引，提升了同學愛護我們的地球意識。
- 國民身分認同方面：本年度升旗隊的編制有所更改，由校長、三位制服團隊老師和五位隊員組成。九月至一月期間不定期的進行升掛國旗的基本訓練，並於早會時段進行了兩次的升旗儀式。大部份同學於升旗儀式期間均能肅立，表現出應有的態度。此外，於儀式完畢後，校長和老師與同學們分享國旗下的講話，學生更能認識國旗與國民身分的關係，並藉此培養學生的國民身分認同。
- 為了讓學生透過親身經歷，加深對中國歷史和文化的認識，培養對國家的歸屬感，也讓同學從國情、文化、民間藝術等多方面涉獵中國近代史中的名人和大事。本校老師帶領四、五年級學生參加「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計畫-逸仙故地（中山篇）及帶領六年級學生參加-瑤族農家莊（瑤族篇）跨境交流活動。學生親身接觸祖國的土壤和同胞，加深對國家的認識，並與內地人民交流及進行反思，體會粵港兩地同根同心的密切關係，培養鄉土情懷和國民身分的認同。學生表現積極投入，於行程中亦獲益良多，完成考察後，分享交流經驗和得著，並協助學校推廣國民教育。

- 透過一系列的全方位學習活動（週會/講座/校本輔導活動），強化了學生的公民意識及國民身份的認同。

- 配合每週的德育主題，本學年舉辦了多個講座，如「愛心關懷奧比斯」、警民關係組到校主持的「道路安全」、「黑社會禍害」講座；影視及娛樂事務管理處主持「正確使用互聯網」；駐校社工主持「義務工作展才華」講座等，另同學亦積極參與「滅罪標誌及標語紀念設計比賽」，讓學生取得最新的資訊及正確行為的訊息，協助建立良好的校風，並強化學生的公民意識。

## 反思

- 受豬流感停課及英文系統性評估訓練影響，本年度的升旗次數較去年少。
- 有很多同學因名額所限，未能參加「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計畫活動而感到失望。
- 種植比賽雖已完滿結束，活動檢討後，同工指來年可考慮全校性自願參與。

## 回饋與跟進

- 來年可考慮增設班際種植比賽，每班派發功能性及賞花類植物，藉以培養學生愛護植物及責任感。原訂之德育話劇活動由於劇團未能安排時間到校，故來年將繼續嘗試申請。
- 建議下學年繼續參加「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計畫-跨境交流活動，並爭取更多參加名額。
- 建議下學年全方位學習活動（週會/講座/校本輔導活動），強化了學生的公民意識及國民身份的認同。
- 透過觀察所得，同學們在各個活動中均有獲益，並且表現投入。建議下學年將繼續舉辦不同類型的活動如「護苗教育車課程」、「德德豬」籌款活動，進一步提高同學們的德育及公民教育意識。

## VII. 財務報告

### 經常及非經常津貼實際支出表



津貼項目	上年度結餘	本年度收入	08/09 實際支出 (截至 31/8/09)	結餘
<b>擴大營運津貼(EOEBG)</b>				
擴大營運津貼	-\$122425.16	\$750991.58	\$1,239,429.97	-\$610,863.55
<b>一般範疇</b>				
修訂行政津貼	\$446879.77	\$1005312	\$884,127.74	\$568,064.03
消減噪音津貼	-\$7740.89	\$120356.39	\$146,391.24	-\$33,775.74
資訊科技綜合津貼	\$114868.22	\$291236	\$350,002.00	\$56,102.22
<b>總和：</b>	<b>\$431581.94</b>	<b>\$2167895.97</b>	<b>\$2,619,950.95</b>	<b>-\$20,473.04</b>
<b>特殊範疇：</b>				
新來港學童校本支援計劃	\$217053.76	\$113200	\$400,314.25	-\$70,060.49
學生輔導服務	\$41339	\$229206	\$226,800.00	\$43,745.00
學校發展津貼	\$597321.28	\$521261	\$622,174.00	\$496,408.28
<b>總和：</b>	<b>\$855714.04</b>	<b>\$863667</b>	<b>\$1,249,288.25</b>	<b>\$470,092.79</b>
<b>經常及非經常津貼：</b>				
家長教師會--活動津貼	\$4718	\$11900	\$11,968.00	\$4,650.00
全方位學習基金	\$17304	\$33600	\$11,600.00	\$39,304.00
學校戲劇節	-\$7412.7	\$2050	\$2,050.00	-\$7,412.70
校本課後學習及支援計劃	\$56501.07	\$64800	\$8,850.00	\$112,451.07
小班教學津貼	\$30378.09	\$1276000	\$590,564.00	\$715,814.09
言語治療津貼	\$16716.8	\$190500	\$69,240.00	\$137,976.80
法團校董會成立津貼	\$342284.95	0	\$120.00	\$342,164.95
<b>總和：</b>	<b>\$460490.21</b>	<b>\$1578850</b>	<b>\$694,392.00</b>	<b>\$1,344,948.21</b>
<b>合計：</b>	<b>\$1747786.19</b>	<b>\$4610412.97</b>	<b>\$4,563,631.20</b>	<b>\$1,794,567.96</b>

## VIII. 學生表現

### A. 校外比賽成績

#### 英文科比賽

項目	成績	得獎同學
Choral Speaking -Non-Open 英文集誦	優良	
第六十屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	亞軍	4A 潘楚怡
	亞軍	2B 何泓歷
	亞軍	4B 陳綺雯
	亞軍	3A 尹悅龍
	季軍	6A 莎瑪
	季軍	5A 黃芷盈
	季軍	3A 劉俊偉
	優良	2D 郭芷君
	優良	4A 周嘉詠
	優良	4A 楊秋儀
	優良	4A 馮偉霆
	優良	4B MOHAMMAD ZAIN UL AABIDIN
	優良	4B 段凱盈
	優良	5A 禰彥琳

	優良	5A 許惜瑜
	優良	5A 魏詩彤
	優良	5A 周玉祈
<p style="text-align: center;">第六十屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)</p>	優良	5A 許淑慧
	優良	5A 林芷翹
	優良	5A 顧思雄
	優良	5A 陳熙德
	優良	6A 吳韋琳
	優良	6A 張家瑩
	優良	6A 林芷凝
	優良	6A 李浩山
	優良	6B 鍾祉予
	優良	6B 彭穎瑤
	優良	6B 尹雯雅
	優良	6C 陸順兒
	優良	6C 陳雅琳
優良	6C 李雅珊	

### 中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十屆香港學校朗誦節 粵語詩文集誦(一、二年級男女合誦)	季軍	
第六十屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	優良	2A 麥麗彤
	優良	2B 何泓歷
	良好	3B 陳曉嵐
	良好	3C 何嘉希
	良好	3D 張穎煊
	優良	3D 黃鴻瑩
	良好	4A 馮偉霆
	優良	4A 黃嘉儀
	優良	4A 郭曉燕
	優良	4B 譚彩欣

	優良	5A 陳熙德
	優良	6A 魏紹聰
	優良	6C 梁麗婷

### 數學科比賽

項目	成績	得獎同學
奧林匹克數學比賽(華夏杯) 葵青區小學數學比賽	二等獎	

### 常識科比賽

項目	成績	得獎同學
第十二屆常識百搭科學專題探究比賽 冰鮮好拍檔	優異獎	4A 黃嘉儀、4A 尤嘉慧、4A 余錦紅、4B 譚彩欣、5C 李志軒

### 視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
香港花卉展覽學校園圃比賽(團體)	優異獎	

### 數學科校外比賽

項目	成績	得獎同學
2008- 2009 年度全港 18 區小學數學比賽(葵青區)	一等獎	6A 趙宗瑜
	一等獎	6A 梁咏君
	一等獎	6A 冼迪
	二等獎	5A 張守業

	二等獎	5A 黃德寶
	二等獎	5A 譚偉斌
	二等獎	6B 梁俊傑
	二等獎	6B 尹雯雅
	二等獎	6A 魏紹聰
	二等獎	5A 周柏特
	二等獎	5D 張智穎
	二等獎	5A 李軍諾
2009 香港小學數學精英選拔賽	總成績三等獎	6A 張鍵寧
	計算三等獎	6A 張鍵寧
	數學三等獎	6A 張鍵寧
	數學三等獎	6A 冼迪

### 音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十一屆香港學校音樂及朗誦協會 直笛獨奏	亞軍	6B 陸珊珊
	良好	4A 周嘉詠
	良好	4B 段凱盈
	良好	4B 陳綺雯
	良好	4B 張家紅
	良好	4B 潘楚怡
	優良	6B 梁慧怡
第六十一屆香港學校音樂節直笛合奏	優良	4B 張家紅 4B 段凱盈
第六十一屆香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏	優良	1B 余曉華
第六十一屆香港學校音樂及朗誦協會 小提琴獨奏	優良	1D 葉彤欣
第八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異獎	
第四屆校際手鈴比賽(手鐘初級二組)	優良證書	

### 普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十屆香港學校朗誦節 普通話詩詞集誦(四年級)	良好	
第六十屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	良好	2B 何嘉琪
	優良	3B 周君豪
	優良	3A 李景游
	優良	4B 潘楚怡
	優良	5A 林澤穎
	優良	5A 顧思雄
	優良	6A 韓資雄
	優良	6A 趙宗瑜
	優良	6A 楊港城
	優良	6B 黃燦榮
	優良	5A 何曉可
	優良	6B 王美玉
	優良	6B 甘露
	良好	6D 黃沛琳
	優良	6A 梁咏君
	優良	6B 黃楚茵
優良	6D 曾德馨	

### 體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男甲 100 米 自由泳	季軍	6A 魏紹聰
香港學界體育聯會葵涌小學分會	亞軍	6B 呂駿龍

校際游泳比賽男甲 50 米 胸泳		
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男甲 4X50 米接力	亞軍	6A 魏紹聰 6B 呂駿龍 6C 尹頌聲 6C 何澤源
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男甲 團體總成績	亞軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 100 米 自由泳	殿軍	6B 陸珊珊
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 100 米 胸泳	殿軍	6B 陸珊珊
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 50 米 自由泳	季軍	6A 林芷凝
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 4X50 米接力	亞軍	6B 陸珊珊 6A 林芷凝 6D 莊詠琪 5A 魏詩彤
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 團體總成績	季軍	
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女乙 50 米 背泳	季軍	5B 王頌婷
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際乒乓球比賽 男子組	殿軍	6B 陳建良
2008 年度飛達田徑比賽 94-96 組別 男子 400 米	第五名	6C 張日良
第四十五屆學校舞蹈節	甲等獎--團體	
康文署及葵青區文藝協進會舉辦「第二十二屆葵青區舞蹈比賽	甲等獎--團體	
第三十六屆吐露港渡海泳公開賽(2.4 公里)	泳畢全程證書	
2008 香港公開冬泳錦標賽(八百米)	泳畢全程證書	
2008 香港公開冬泳錦標賽(八百米) 小學女子組	第七名	6A 林芷凝

### 其他比賽

項目	成績	得獎同學
第四屆葵青區小學即席演說比賽 (粵語組)	優異獎	6B 梁慧怡
第四屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)		6B 王美玉
葵青區滅罪訊息宣傳明信片設計比賽頒獎典禮 2008(防止少年濫藥活動)	特別獎	3A 尹悅龍

## B. 學生活動

### 星期五課外活動小組

項目	項目
木顏色素描	齊來看聖經故事
視藝體驗(1)	交通安全隊
美工	小五中文科研小組
牧童笛	趣味摺紙
七色彩鈴	趣味摺紙
校園攝製隊	天才小廚師
手工藝	資訊技能認知(1)
視藝創作	十字繡
普通話語文大使訓練	小小科學家
ENGLISH CLUB	視藝體驗(2)
數學益智遊戲組	花式跳繩
手工藝-麵粉花	敲擊樂
創意遊戲	手鈴
資優網絡訓練	小女童軍
花式跳繩	幼童軍
資訊技能認知	讀書會
乒乓球班	園藝組
中文音樂劇	

### 校內活動

科目	活動
中文科活動	同慶中秋猜燈謎
	認識國歌
	中文硬筆書法比賽



	資優課程「小小書畫家」
	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	第四屆葵青區小學即席演說比賽
	第六十屆香港學校朗誦節(中文集誦及獨誦)

科目	活動
英文科活動	Story Telling
	Jolly Reading Kid's Kiss
	Buddy Reading
	One Minute Talk Show
	Calligraphy Competition
	Choral and Solo Verse Speaking
	Halloween Party
	Lunch Time Radio Programme
	English Day
	English Anglels Scheme

科目	活動
數學科活動	Rummikub 世界大賽香港區選拔賽
	2009 香港小學數學精英選拔賽
	趣味數學班
	荃葵青小學數學競賽 2008
	第五屆葵青區小學數學比賽

科目	活動
常識科活動	全方位戶外學習活動
	專題研習
	資優課程「創意小精靈」

	科技學習活動
	第十一屆常識百搭科學專題探究比賽

科目	活動
音樂科活動	早讀課時段播放輕音樂
	與中文科合辦認識國歌
	小息自由行-音樂舞台

科目	活動
視藝科活動	「中國改革開放三十年之閑暇與娛樂」壁畫
	清明上河圖壁畫
	花花世界壁畫---噴畫創作
	同慶中秋猜燈謎
	四社徽號設計比賽
	萬聖節造型比賽
	葵青區滅罪訊息宣傳郵票設計比賽參賽作品
	世界無煙日-郵票設計比賽
	硬筆書法、口號創作及壁畫創作比賽
	圖書館與視藝科合辦親子書籤設計比賽

#### 週會/講座/活動

- 衛生講座
- 愛心關懷奧比斯
- 社際聚會
- 字正腔圓不倒翁
- 粵、普、英朗誦欣賞

- 道路安全講座
- 節約能源
- 綠色生活
- 聖誕聯歡
- 禁毒講座(感恩中心)
- 「年花義賣」活動
- 跳繩強心
- 音樂會
- 「德德豬顯愛心」計劃簡介會
- 「作家．故事人特工隊」講座
- 品德教育講座
- 親子衝突調解講座
- 「得得豬顯愛心」回收禮

### 校本輔導活動

- 校服整齊我做到
- 落樓梯我最靜
- 轉堂我最乖
- 交齊功課我最乖
- 待人有禮我做到
- 敬師卡活動
- 立願禮
- 愛心關懷奧比斯
- 「讀、默、寫」記字訓練
- 協助子女做功課
- 義務工作展才華
- 正確使用互聯網
- 道路安全講座
- 有效指導子女做功課
- 親子說話技巧
- 德育課

- 校內及校外義工服務
- 樂克人及甜甜姐姐信箱
- 校方開心成長篇
- 親子歷奇工作坊
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 一人一花種植計劃
- 綠色生活園遊會
- 環保講座
- 聖雅各送文具
- 有關「擴建空中花園」年花義賣籌款及新春大掃除
- 『硬筆書法』、『口號創作』及『壁畫創作』比賽
- 德德豬顯愛心計劃
- 2008年學生服用藥物情況統計調查活動
- 學生本份急口令
- 探訪服務新體驗
- 「愛心利是」點唱活動
- 中、小學關愛葵盛護老行動
- 新來港學生適應校園活動
- 護苗車(學生性教育活動)
- 禁毒攤位活動(全校)
- 『送桔』大行動
- 崇基幼稚園攤位慶年宵
- 愛心大使計劃
- 小一適應活動
- 插班生及重讀生適應活動
- 四川關愛行動
- 親子衝突工作坊(一)(二)
- 國際義工日-愛心全城家家連心義工大行動

## 圖書活動

- 每“閱”龍虎榜
- 讀者借閱排行榜
- 學社借閱排行榜
- 早讀最叻
- 嶺南大學網上交流閱讀計劃
- 圖書館服務生訓練課程
- 課室圖書管理員訓練課程
- 主題閱讀
- 親子閱讀獎勵計劃
- 讀書會
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 好書推介
- 家長講座
- 閱讀嘉年華
- 親子參觀香港中央圖書館
- 親子書籤設計比賽
- 家長伴讀計劃
- “十本好讀”投票
- 作家.故事人特工隊
- 星級閱讀獎勵計劃
- 世界閱讀日
- 暑期閱讀約章

## IX. 學校與外間聯繫

### A. 家長義工活動/親職教育活動

- 早上家長伴讀與圖書館協辦

- 家長電腦班
- 家長英文課程
- 閱讀越有進步
- 新生及插班生迎新日
- 上下學期家長座談會
- 小一英文科家長座談會
- 「字得其樂」識字訓練
- 「小一及早識別」家長會
- 升中家長會、六年級升中 SEN 家長個別面談
- 2008 家長義工訓練計劃系列
- 數學文字題魔術師
- 《家居說話遊戲》工作坊
- 言語治療家長小聚
- 如何利用資訊科技幫助孩子學習
- 「無毒校園你我關注」
- 「轉化負面心態為正向動力」
- 小四至小六親子衝突調解講座
- 升中統一派位選校簡介會
- 「推廣過濾軟件使用」工作坊
- 「家長平台」--教出聽話的孩子管教十式
- 協助學生失物認領服務
- 打理園圃
- 聯校運動會 – 家長義工
- 秋季旅行親子活動

## B. 與外間機構協作活動及計劃

聯絡機構/人員	與本校合作關係及項目
教育局校本支援服務處	「校本支援服務寫作計劃」
嶺南大學	「網上交流閱讀計劃」

優質教育基金	「資優教育學校網絡」計劃
中華基督教會香港區會社會服務部	08-10 駐校 EP
EP 的協調主任 中華基教會香港區會教育心理服務	06-10 駐校 EP 督導主任
EDB 言語治療督學	EDB 言語治療督學
EDB 特殊教育支援主任(IRTP)	本校 EDB 支援組督學
葵芳青年空間	家長義工訓練、小二學習提升小組、小二及小四學習提升小組、小四小五多元智能學習小組
香港社區言語治療中心	言語治療師
聖雅各福群會	參加「助學改變未來」慈惠計劃
EDB 訓輔組督學	本校 EDB 訓輔組督學
社會福利署西葵涌家庭服務中心	05-08 「家長平台」家長講座

### C. 與內地學校及教育團體交流

內蒙古巴市教育考察團訪校

## X.其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃



附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EDB(SES3)/ADM/150/1/1(4)	為成績顯著落後或有特殊需要的學生提供支援服務
附件三	EDBCM 2/2004 EDBCM 172/2004 EDBCM 4/2006 EDBCM 149/2006 EDBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件四	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位
附件五	EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件六	EDBCM 69/2007	2008–2009 學年 學校發展津貼
附件七	EDBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報 ( 2008/09 )
附件八	EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

附件一  
減輕教師工作量的措施—小學

課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的 措施-小學課程統籌 主任職位改為常額 職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展)，主要職責如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃;</li> <li>2.輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作;</li> <li>3.領導教師改善學與教策略;</li> <li>4.推廣專業交流文化;</li> <li>5.負責適量的教學工作(約為校內教師平均教擔的50%)，以試行各項策略，從而進一步推行課程發展。</li> </ol>	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜，能有效監察各科依本年度「科務計劃」進行教學活動。</p> <p>為同事安排教師專業發展講座及工作坊，能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組，定期舉行會議，推展及監察校內各科的發展，各科已朝著課改方向穩步發展。</p> <p>訂立多元化之校本評估政策和推行評估工作，逐步完善各科的評估準則。</p> <p>負責任教小三及小六教數學課，共 14 節，約為校內教師平均教擔的 58%。</p>	課程統籌主任

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
------	------	------	------	-----

<p>EDBCM 109/2007</p>	<p>為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼</p>	<p>1) 舉辦『新來港學童課堂支援』 09/2008-06/2009</p> <p>2) 舉辦「英語日營」 2009年10月16、21和23日 下午2:30 - 4:30</p> <p>3) 挑戰自我之歷奇訓練營 2009年9月16日 (星期三) 上午8:30分 - 下午4:30</p> <p>4) 綠悠遊之農莊體驗營 2009年9月25日 (星期五) 上午8:30 - 下午4:30</p>	<p>1) 聘請了二位老師照顧新來港學童，在英語課時入課室與原任老師進行協作教學，並特別支援新來港學童在上英語課時遇到的困難。</p> <p>2) 聘請一位外籍老師及二位助教，用活動形式教授英語，希望他們從遊戲中、繪畫中，歌聲中學習英語，藉此喜歡學習英語。</p> <p>3) 和 4) 讓他們感受一下香港自然生態之美，體驗一下有機耕種及學習解決困難之能力。</p>	<p>吳少娟老師</p>
---------------------------	-------------------------------	--	---	--------------

附件三

資訊科技綜合津貼財務報告

收入	支出	結存
2008年度撥款	\$291,236.00	\$291,236.00
互聯網費	\$48,000.00	\$243,236.00
TSS薪金	\$138,600.0 0	\$104,636.00
各類磁碟、打印紙及墨匣	\$40,767.50	\$63,868.50
資訊科技設施保養維修費	\$3,119.00	\$60,749.50
資訊科技設施	\$65,021.50	-\$4,272.00
電子學習平台費用	\$0.00	-\$4,272.00

2007-2008 年度資訊科技綜合津貼結餘: \$43,988.00

## 減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的英文專科專教，大部分老師負責兩級英文科。四至六年級為跨班分組，每一級的都增加一組（例如四班便有五組）。中文科及數學科亦有	增聘了額外二名教師，增多了的教節使四至六年級的英文課都能增加一組，而按能力的跨班分組使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務 運用政府撥款，為清貧學生提供「顧及學校課程有關的學科學習」導修支援，另培養學生的自我學習能力。 本校聘用導師協助課後功課導修服務：實際受惠的清貧學生190人</p> <p>(二) 馬灣公園通識學園全新戶外學習天地 為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學</p>	<p>出席率 80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝、閱讀課外書或充當小導師指導其他有需要同學。</p> <p>出席率(80%或以上)及問卷。</p>	梁敏霞主任

		生的社交能力；受惠的清貧學生約50人		
--	--	--------------------	--	--

附件六

2008-2009 年度運用「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

學校：柏立基教育學院校友會 李一譔紀念學校



開辦班級數目：22+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	<p>鼓勵教師運用資訊科技教學。</p> <p>減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。</p>	<p>聘用 1 名資訊科技助理員。</p> <p>協助處理與資訊科技有關的常規工作，如管理學校網頁、各學科網站、影音系統、校園電視台等。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p> <p>聘用 3 名教學助理員。</p> <p>協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>指導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	課程統籌主任
學校發展	<p>更使學校行政工作有效地推行。</p> <p>減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。</p>	<p>聘用 3 名教學助理員。</p> <p>協助教師處理一般非教學工作 (收費、通告及各項學生申請事宜...)</p> <p>協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	副校長

		課後功課輔導班導師		
項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的表演工作	非洲鼓由非洲籍導師教授，能將真正的非洲音樂及歌唱帶給學生。學生上課的反應熱烈，能學會非洲鼓的拍打方式、養成良好的節奏感及懂得利用非洲語唱歌。另外，本年度非洲鼓組作出的校內(如：畢業禮、內蒙校長交流團、試後活動)及校外(四川賑災籌款—山狗校長攝影展開幕表演)演出，均獲得一致好評。唯學生出席率的持續性不足，於學期尾會出現缺課的情況，需加緊提示。	課外活動統籌主任
	游泳導師	加強學生的基本泳術。 加強學生的體質	由於參賽同學的游泳訓練時尚短，下年預計有更好的成績	
	英文話劇導師	加強學生的語言的表達。 發揮學生的表演的潛能。 訓練學生的合作性	學校戲劇節的英文話劇則獲傑出男演員獎、傑出男演員獎及舞台效果獎，同時，話劇導師指出本校學生的英文水平比去年下跌，所以，學生的表現不太理想。	
	舞蹈導師	加強學生的基本舞蹈技巧。 加強學生的合作性。	學校舞蹈節比賽獲取甲等獎	
	英文民歌導師	聘請有經驗的導師，為小三至小六學生進行民歌唱歌的訓練。除一般上課外，還會帶領學生參加校外民歌比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。	全港英文民歌比賽獲分組第五名，另決賽獲優異獎，惟比賽時間太倉促，學生的訓練不足，比賽時表現太緊張，故來年，計劃於下學期選人及選曲，準備下年度的比賽為宜。	

	乒乓球導師	加強學生的基本乒乓球訓練。	今年獲校際男單第四名，另外，下半年，積極培訓小四、五同學的球技，希望下年度有更好的成績。	
項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
照顧學生不同和特殊的學習	康樂活動導師	聘請導師專注以下各項訓練:手鈴及口琴，除一般上課外，還會帶領學生參加學校音樂節比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。其他一般性康樂活動向教育學院或其他大學招募專項大學生開設康樂活動。	手鈴組參加了本屆「校際手鈴比賽」，雖然未能成功奪獎，但從學生認真、努力地進行訓練及表演可見，他們對此活動充滿熱誠。再者，他們於5月18日更到無線電視廣播有限公司「文化新領域」活動進行錄影及訪問，故繼續於下年度推展。 口琴活動訓練成效不足及學生缺乏興趣，故下年度取消	課外活動統籌主任
	花式跳繩訓練	透過學習有趣多變的跳繩花式，引起小三至小六學生對運動的興趣，從而培養他們經常運動的習慣。 讓學生認識到健康的重要性，從而建立健康的生活模式。 透過校內、外的表演及比賽，讓學生享受跳繩的樂趣。 發揮學生的表演潛能、增加演出經驗及訓練學生的合作性及協作能力。	於今年新開設花式跳繩訓練，學生能樂於參與，反應熱烈，氣氛濃厚，能帶起學生對普及運動興趣。	

	<p>康樂活動導師</p>	<p>聘請導師專注以下各項訓練:手鈴及口琴，除一般上課外，還會帶領學生參加學校音樂節比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。其他一般性康樂活動向教育學院或其他大學招募專項大學生開設康樂活動。</p>	<p>手鈴組參加了本屆「校際手鈴比賽」，雖然未能成功奪獎，但從學生認真、努力地進行訓練及表演可見，他們對此活動充滿熱誠。再者，他們於5月18日更到無線電視廣播有限公司「文化新領域」活動進行錄影及訪問，故繼續於下年度推展。</p> <p>口琴活動訓練成效不足及學生缺乏興趣，故下年度取消</p>	
--	---------------	---	--	--

## 香港賽馬會全方位學習基金:全年活動簡報(2008/2009)

校名：柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校

學校編號：114502

帳目編號：5531

## (一) 開支總結：

2008/09 撥款	-	2008/09 支出	=	2008 / 09 餘額 (此金額須退回教育局) <sup>(1)</sup>
\$33600		\$33605		0

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局日後的提示，以支票退回餘款；b) 其他學校則毋須以支票退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

## (二) 受惠學生(即合資格並已領取津貼的學生)：

I. 按學習階段分類				
(a) 第一學習階段(P.1-P.3)：	(b) 第二學習階段(P.4-P.6)：	(c) 第三學習階段(S.1-S.3)：	(d) 第四學習階段(S.4-S.7)：	(e) 總人數[a+b+c+d]：
112 人	154 人	人	人	266 人
II. 按經濟背景分類				
(f) 綜援 <sup>(2)</sup> ：	(g) 學生資助全額津貼：	(h) 其他有經濟困難的學生：	(i) 總人數[f+g+h] <sup>(3)</sup> ：	
158 人	108 人	175 人	441 人	
註(2)：如學校有接受基金資助的綜援 / 學生資助全額津貼學生人數資料，請提供。				
註(3)：「按經濟背景分類」的總人數，應與「按學習階段分類」的總人數相同，即(e) = (i)。				

## (三) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	活動名稱	用途(如：入場費、交通費等)	舉辦機構 <sup>(4)</sup>		活動舉行地點 <sup>(4)</sup>		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	其他機構	本港	境外	支出	受助學生人次
1.	畢業營(20x180)	住宿/入場費	✓		✓		3600	20
2.	學校旅行	交通費	✓		✓		3920	61
3.	畢業營	交通費	✓		✓		<b>3450</b>	30
4.	清明上河圖津貼	入場費	✓		✓		750	15
5.	迪士尼活動	入場費	✓		✓		10440	87
6.	迪士尼活動	交通費	✓		✓		3600	77
7.	乒乓球班	導師費	✓		✓		5200	20
8.	小五國民教育中心	交通費	✓		✓		2645	38
9.								
總數							33605	338

註(4)：請在合適的空格加上「✓」。



## 在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學	<p>成立了「小班教學工作小組」，並明確地訂明其工作範圍和制訂「小班教學」的政策。</p> <p>聘請小班教學教師以支援因重新編小班而增加的課堂。將小三級別的四班中、英、數三科的課堂，把學生重新編為五班，每班約20至25人的小班。</p> <p>參加教育局提供的「小班教學計劃學習圈」教師培訓。</p> <p>參加「香港教育學院小班教學發展與研究中心」邀請參與「全面提升小班教學效能」先導計劃。</p> <p>進行了2次工作坊及講座，加深老師對「小班教學」理念及合作學習之認識，重點是透過「合作學習」小組的教學來提升學生課堂的參與，建立</p>	<p>1. 教師教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師透過參與教育局提供的「<i>小班教學計劃-學習圈</i>」，更能掌握小班教學技巧及教學法，提高教學效能。</li> <li>- 老師較容易抽撥時間，更能分配時間照顧學生的個別學習需要，成效比大班教學顯著得多。</li> <li>- 師生溝通更好。</li> <li>- 有更多些時間設計合適的教學活動和佈置課室。</li> <li>- 老師採用不同和更多互動教學安排。</li> </ul> <p>2. 學生的學習行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生課堂參與率提高了，社交技能提升了，人際溝通技巧得到改善。</li> <li>- 老師能在課堂時給學生更多回饋。</li> <li>- 學習態度更積極，學生多了機會發表他們的意，表達能力更進步。</li> </ul>	許敏詩老師

		<p>高參與教室。全體老師亦參加「小班教學」校本工作坊，除共同建構李一諤「小班教學」的意義之外，亦訂立了校本「小班教學」的願景和目標。</p> <p>增設了「小班教學專區」，邀請家長及坊眾來本校參觀，藉以介紹本校在推行小班的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生願意主動學習，自學能力提高了。</li> <li>- 家長與老師的接觸機會較以往多，溝通關係更好。</li> <li>- 學生在小班教學中，得到老師較多指導的機會，師生的感情交流增進不少。</li> </ul>	
--	--	---	--	--