

校外評核報告

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校地址：新界葵涌葵盛圍221號

外評日期：二零零九年三月二日、四日、九日至十日

及十二日

教育局質素保證分部

二零零九年五月

校外評核隊伍成員

隊長

岑玉儀女士

隊員

錢綺雲女士

麥桂芳女士

邱芷茵女士

蕭舜美女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2009)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。



	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	14
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次質素保證視學的日期為二零零二年九月三十日至十月七日。
- 校外評核隊伍於二零零九年三月二日、四日、九日至十日及十二日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作中各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察32課節的教學情況，合共33位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、同儕伴讀、家長伴讀、小息自由行、家長課程等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、統籌主任、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

• 學校使命

學校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦。學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

• 關注事項及發展目標

為配合辦學團體的辦學宗旨、教育改革的客觀趨勢，以及因應本校不斷轉變的校情需要，學校近年的發展是建基於「體諒尊重、和諧共融」的精神，從而培養學生成為一個良好公民為目標；為此，學校全體教師共同釐訂以下的關注事項，作為學校發展的骨架：

- 一、建立良好校風，營造關愛、和諧、共融的校園。
- 二、發掘學生多元潛能，提升學生學習、主導、溝通及協作能力，從而增強其自信心及成就感。
- 三、強化學生的公民意識及國民身份的認同。

• **班級組織**

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	2	4	5	23
學生數目	101	89	129	67	128	164	678

• **學校情勢**

學校位處半山，不近民居，約百分之七十學生需乘車上學。能否維繫家長及坊眾，便取決於校本文化、師生關係、學教成效、學生知識與修養、以至對家庭的支援情況。學校教師學識水平高，具愛心耐性，惜多年來各自努力工作，但學與教成效仍未見彰顯，各班級數目日趨下降。為更有效地促進學教效能，學校不斷完善管理架構，藉以推行及監察各項計劃，令計劃能以「策劃—推行—評估」的步驟驗證，使推行項目能自我完善地持續發展。學校改善小組及有關委員會，也會不時透過會議向科組同工闡釋發展的方向，並共同制訂各科組的發展重點，各項計劃推行時，也會收集相關的數據及意見，用以按年修訂發展事項。最終，希望透過學校有系統地自我評估，達致促進學校完善發展，以及提升學生學習表現。

二零零二年，得當時的教育統籌局質素保證視學組人員來校，對學校作全面診斷，並給予改善意見；而二零零五年教育局質素保證視學組再到校進行重點視學，檢視學與教發展情況，再給予學校具參考價值的改進建議，令學校領導及教師了解提升學教效能及學校發展的概念，體會到教師需共同訂定校本發展目標，同心協力落實既定的關注事項，持續以「策劃—推行—評估」的模式，推行工作並不時作出評估及修訂的重要。因此，學校近年除精簡行政架構、賦權中層管理、發展中層領導能力及針對學校需要，積極培訓教師外，各負責主任及教師將科組需要發展的工作有系統地與學校發展關注事項扣連，以能落實學與教、學生支援及家校合作的工作，成效亦漸現，亦增加了持分者對學校的歸屬感，也提升了校外人士對學校的認識。

2.1 管理與組織

- 學校秉承辦學團體柏立基教育學院校友會的辦學宗旨及使命，為學生提供一個優良和全人發展的學習環境，更為學生提供多元化的學習機會，以拓闊他們的學習經歷及發展他們的潛能。學校近年雖面對班級結構不穩定，亦經歷頻繁的領導層、中層管理和教師變動，仍繼續堅守信念，緊守崗位，堅持要教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。
- 自上次的質素保證視學後，學校努力跟進，且將學與教、閱讀、校風及學生支援，以及評估機制作為上一發展周期的關注事項。學校的自評機制和自評工作逐步建立，惟對自評理念和技巧認識不深，仍以科組項目為推行措施，檢討亦然，學校層面的規劃尚嫌不足，更未有對應目標檢視整體推行成效，以致透過評估以促進策劃的效能未彰。
- 領導層對教育具有一致的信念，明瞭學校形勢，清晰學校定位。校董會曾作內部調配，在二零零五年九月將辦學團體另一所學校的校長調任本校。校長理解學校當時面對的情勢，先與副校長和統籌主任商議，把「體諒尊重、和諧共融」訂為學校的發展理念，且得到教師團隊的認同，期後將「讓努力得到肯定；將成就加以表揚；使學生感受成功；令校園充滿歡樂。」訂為教職員對持分者的承諾，並能逐步落實在學校的發展工作。
- 學校能審時度勢，配合當時學校的背景，在二零零六至零九年度的學校發展計劃，以「建立良好校風，營造關愛、和諧、共融的校園」、「發掘學生多元潛能，提升學生學習、主導、溝通及協作能力，從而增強其自信心及成就感」及「強化學生的公民意識及國民身份的認同」為關注事項，大體能針對學生的需要、課改的趨勢和當時學校面對的情況而訂定。但學校在策劃發展計劃和周年計劃時，側重各科組的推行項目，仍欠學校層面的統籌，以致學校關注項目與科組重点工作並列，推展項目繁多且散亂，當中不少項目實為科組的恆常工作，未能突顯學校的發展焦點。
- 去年，學校透過參與本局的自評和外評工作坊，開始對自評理念有較清楚的認識，並認真反思，從而理解學校自評工作的不足，隨即作出改善，如擬寫二零零七至零八年度的學校報告時，能從學校層面檢視關注事項的成效，以及提出反思、回饋及跟進建議；而二零零八至零九年度的學校周年計劃亦已精減部分推行項目。學校的自評工作略有改進，較能聚焦於學校層面的關注事項。但要有效落實「策劃一推行一

評估」的自評循環，學校層面的統籌仍有需要加強，使能領導各科組策劃更對焦的發展工作，透過適切的推行和監察，有效落實工作目標。

- 學校決策過程清晰和開放，也提供足夠的機會讓教師參與討論校政。學校能因應發展需要和人事轉變，調節行政架構。管理層中以學校發展委員會和校風及學生支援委員會的兩位統籌主任表現良好，能發揮領導及監察的角色，有效帶領轄下組別推行和完善發展工作，並能將自評理念應用於工作的策劃、推行和評估，表現不俗，值得肯定。但跟學與教相關的行政組別包括課程發展組、學與教發展委員會的變動較多，層級關係和組別功能有欠清晰，如去年新增的課程發展組、本年新成立的學與教關注小組等的職能欠明確；此外，本年新設立的學校改善小組亦然。學校需要檢視組織架構的有效性，尤須關注課程發展和學校自評的部署，使能持續推動學校的發展。
- 學校發展委員會能適切地作出部署，調配大量資源以優化學校的設施，美化校園，有效為學生營造良好的學習環境，支持學校全方位學習活動的推行，另又資助學生參與校內、外的活動，以及引進不同的專業支援，切合學校發展和學生的需要。學校積極進行推廣工作，能加深坊眾對學校的認識，且透過不同渠道，包括家長手冊、學校網頁、校訊等，向不同持分者及大眾介紹學校的發展方向、學生表現及活動成果等，做法進取。
- 配合「建立良好校風」和「強化學生的公民意識」兩個關注事項，校風及學生支援委員會有系統地策劃和推行相關工作，且能落實「策劃—推行—評估」自評理念，持續改進，推行項目已取得一定成效。學校貫徹落實全校參與支援學生的政策，適切地支援不同群組的學生和家長，有效提高校內的關愛文化。學校明白家長是重要的持分者，透過一系列措施加強與家長的接觸和聯繫，家校合作方面大有改善。
- 至於「發掘學生多元潛能」關注事項，科組以活動和項目回應，如：校園電視台、校本活動、校園壁畫創作、學生作品集，均能豐富學生的學習經歷，又能提供不同的平台以展示學生的成就，有助學生發揮多元潛能，從中獲得他人的肯定，有效提升學生的自信心和自我形象。惟本關注事項的目標太多，且與校本課程、學與教策略的扣連不足，整體的規劃仍須加強。
- 校長平易近人，謙厚勤奮，到任三年多以來，能營造體諒尊重、和諧共融的校園氣氛，努力值得肯定。他重視與家長的夥伴關係，透過校長茶座、日常接觸等，能與家長保持緊密的聯繫。校長在學界的網絡關係良好，積極引進校外資源，以支援學校的發展和學生的需要，並能逐步帶動教師互相扶

持的工作氣氛，協力關懷和照顧不同需要的學生，團隊合作及士氣良好。隨著學校班級結構較為穩定，校長需要更積極領導科組有系統地發展校本課程，進一步提升學與教的效能。副校長協助校長執行校務，推動家長課程，親自教授家長英文班，惟學校尚未賦予領導和監察的職責。本年學校增加一位副校長的職位，由課程統籌主任署任，但其職能尚未有清楚的界定。學校須釐清兩位副校長的職能及分工，並適當地賦權承責，使副校長的領導及統籌職能得以充分發揮。

- 中層管理人員大都勤奮盡責，願意承擔工作，能互相支援和合作。他們熟悉學校的行政事務，在管理日常科組運作表現良好。惟部分中層管理人員尚未充分掌握學與教的領導，學校宜給予更多的專業指導，以助發揮他們在課程和科務領導的職能。而學校亦須加強科主任的監察權責，以能加強督導和支援科任教師的工作，促進科目發展和提升學與教的效能。
- 教師的專業發展亦是學校的關注重點，自上次質素保證視學後，學校著意推動教師參與友校和跨境的專業交流，並致力引進大專院校、本局的協作計劃等，又努力推動共同備課、同儕觀課，亦開始進行公開評課，既能加強教師認識教育的趨勢，亦能起動校內專業交流的文化。學校的考績機制清楚，能從不同的範圍評估教師的表現，惟尚未包括觀課，不利學校和各科全面掌握課程實施、學與教效能，以及學生表現等概況，有待改進。

2.2 學與教

- 學校以提供全人教育為校本教育目標，除培育學生的基本學術知識外，一向以來也銳意為學生組織多樣化的全方位學習活動，拓展學生的學習經歷，藉以發揮學生的不同潛能；本周期發展計劃的關注事項，亦以「發掘學生的多元潛能」為學校課程發展的重心，布置不同的全方位學習活動，包括近年持續發展的戶外學習活動、康樂活動，以及小息時段加設的「自由行活動」，又引進校園電視台計劃，能豐富學生的校園生活和學習經歷，對發掘學生的潛能、增強自信心和成就感帶來正面的效益。然而，部分康樂活動尚需與正規課程有更佳的聯繫或配合。全校語境營造加上不同的讀、寫活動和語文大使計劃等，無疑使學生有更多接觸或運用三語的機會，惟語文科課程仍在發展初階，只側重語文活動以提高學生語文能力的成效有限。
- 學校相當重視照顧學生的學習差異，側重保底也兼顧拔尖，部署算全面。除在一、二年級實施小班教學外，又調配人力

和資源，為三至六年級學生安排主科的分組教學，以期教師能有更多空間支援或關顧學生的學習、情緒、行為問題，並加強輔導有特殊教育需要的學生，另課後又安排不少的學習支援項目，如三至六年級的輔導教學、課後功課導修班等，協助學生解決學習或家課困難。學校本年參與「運用合作學習提升小班教學效能」的先導計劃，與外間專業人員合作，於二年級的常識科進行教研，無論是學與教策略的應用或內容安排，均見不錯的表現。然而，四至六年級雖有按學生能力分組的安排，惟同級各班仍共用同一教學計劃，學習內容和深度未能因應學生的能力而作調適，有待改善，以能充分照顧學生的學習需要和能力；此外，課後輔導教學的入組原則尚需明確，避免教師以「中游」能力學生為對象。照顧能力較佳學生方面，學校能與友校協作推行資優教育計劃，編訂課程大綱和組織相關活動，以發揮學生的創意、語文學習和探究精神，但尚未有策略地安排家課或練習，培養能力較佳學生的自學能力。

- 學校在四個關鍵項目的持續發展尚算不俗，尤重德育及公民教育的推動，設定「強化學生的公民意識」為本發展周期的關注事項之一，除推行德育課、以國民身份認同或公民教育為主題的跨學科教學活動外，也為學生安排服務學習活動和內地體驗探訪等，整體組織良好，惟各科以配合課題滲入相關德育及公民教育元素的表現參差。學校的資訊科技設置頗為完備，教師慣於運用系統作日常溝通和教學，學生也透過專題研習或學校網頁的綜合學習網站，實踐運用資訊科技的學習技能。推動閱讀風氣方面，學校的圖書館組除積極推行多項不同的閱讀獎勵計劃和活動外，時間表內亦編排不少的閱讀時段，包括早讀等以培養學生的閱讀興趣和習慣，惟外評所見，部分班別仍見處理班務或進行其他學習活動，早讀課以營造全校共讀氣氛的成效受影響。
- 學校主要採用借助外間支援力量為策略，透過與本局、大專院校或友校的支援服務或協作計劃，推動校本課程發展或重點工作，適切校情，但近年引入的項目逐年遞增，發展焦點頗多、已開展項目在校內的紮根和持續發展、教師的工作量等問題，值得關注。校本課程的發展除廣度外，也需持續發展以觸及學習的深度，譬如學校的跨學科的主題教學或綜合學習活動等，不宜每年訂定不同的主題，不單導致教師工作量大，也不利漸次發展具校本特色的課程。總的來說，學校在課程組織和策劃方面尚有不少可完善的空間。
- 學習評估方面工作大致配合課改的趨勢，各科近年著意發展進展性評估，結合總結性評估外，也因應學校關注照顧不同能力學生的需要，設彈性的家課和評估措施，以能更全面和準確地評量學生的學習表現。學校亦開始推展多方參與的評估，鼓勵教師給予學生更具體的評語，不同的家課或工作紙

等，也見加入學生自評或互評的欄目外，還嘗試推行各級學生的個人學習歷程檔案，期使學生有更多反思學習的空間；教師亦開始嘗試設計不同層次的工作紙，以照顧學生的學習差異，發展焦點頗多。此外，學校的評估或家課政策內容多為事務性的工作流程和要求，學與教發展委員會宜適當總結經驗及與教師協商，優化相關工作指引，增強教師認同和掌握促進學習評估的理念，並需選取適切校情的工作焦點，從而有系統地推展和深化相關工作，更需鼓勵教師善用校內、外的評估資料，作為調適課程，以及改善教學策略等依據，以充分落實促進學習的評估的精神。

- 課程的統籌和管理方面，由課程統籌主任帶領的課程發展組，以及由教務主任領導的學與教發展委員會負責。課程統籌主任上任兩年，為人隨和也努力工作，願意作不同的試點以推動學校的課程發展，本年更署任副校長，但職責一貫有欠明確，而所帶領的課程發展組的工作又融入學校改善小組中，領導或統籌課程發展的職能和定位更加模糊，需要釐清職能以突顯個人和有關小組的職權。目前，課程發展組未能具焦點和有系統地帶動校本課程的發展，也未能適當深化或優化已引入的課程發展項目，通盤策略不足，領導、統籌和評鑑整體課程的能力有待加強。各科的管理除由職責明確的科主任和級長統領外，學校本年更加設科監和副主任，惟有關人員的職能和與科主任的配合尚欠明確。此外，科主任或科監未被賦權觀課，未能透過觀課以充分了解科內的學與教效能，長遠不利統籌和領導科目發展。至於教師的專業聯繫和交流方面，個別科目教師能藉兩周一次的共同備課，嘗試探討校本課程設計，培養學生的共通能力和學習策略的應用，方向正確；近年，個別教師願意作公開教學，並邀請家長觀課，以營造開放的交流風氣，值得推廣。
- 大部分學生對學習有興趣，樂於學習；低年級學生對課堂的學習活動反應較積極，而高年級學生普遍較能專注、安靜地上課，也聽從教師指導參與課堂的學習活動，學習態度大體良好。教師的專業態度亦佳，表現友善、親切，常見採用加分制和以口頭讚賞，鼓勵或支持學生學習，與學生關係良好之餘，任教高年級教師尤能確立良好的課堂常規，有利營造較佳的學習環境。惟學生的學習差異頗為明顯，小部分學生學習表現被動，專注力或學習自信心也見不足。此外，個別教師需較長時間轉換上課地點或安頓課堂，又或需時處理個別學生的不當行為，課室管理技巧與善用課時等尚有改善空間。
- 教師的傳意技巧良好，講述清晰、有條理，並適當運用不同的教學資源，如簡報、實物、工作紙等，除吸引學生的學習興趣外，也有助促進學生對學習內容的理解。大部分教師著意為學生安排不同的學習活動，透過討論、匯報、對話等，

提高學生的學習興趣和課堂參與之餘，亦能增加朋輩的互動，並採用異質分組的策略，以期照顧學生的學習差異。學生一般能運用基本的學習策略，如專注聆聽、觀察及運用已有知識進行學習活動，大部分能掌握學習內容。

- 教師常透過提問查考學生的學習，學生亦樂於舉手作答或分享意見。遇到有把握回應的提問時，學生表現尤其踴躍。不過整體而言，教師的提問仍多偏重查考知識的層面，有待改進。學生答題時表達大致尚可，普遍聲線稍弱，回應也多略為簡短。
- 學與教效能良佳的課堂，教師能組織適切學生需要的學習活動，教學的設計也較見心思，如透過有層次的活動設計，由個人到分組活動，伸展至小組匯報及跨組互評，能讓學生參與其中或展示學習成果；又或能適時評估學生的學習進度，有需要時更會重述學生未能充分掌握的學習內容。大部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考及討論；表現較佳的學生在答題及匯報時，除具自信而流暢地表達意見外，亦能適當地運用教學語言或學科詞彙，值得讚賞。部分教師更能給予學生具體的回饋，清楚指出學生需改善之處，以助學生改善學習。
- 效能一般的課堂，教師多對學生的能力和需要掌握不足，期望普遍偏低；部分教師依據預設教案或依循教科書內容施教，未能因應學生的表現或反應，靈活地調節教學內容或步伐。部分教師的活動設計仍欠妥善，活動安排有欠聯繫，或活動前指示不足，過程中雖有巡查以監察學生的進度，但大多流於表面，未能給予學生適當的協助和回饋，以能有效促進學生的學習，影響課堂的互動效果。學生雖大多努力、合作以完成小組學習活動，不過信心稍弱的學生，普遍未能積極參與討論，而分組活動後的匯報，也多由能力較佳的學生負責，異質分組以照顧學習差異策略的效果不彰。總括而言，課堂上照顧學生學習差異的策略依然有不少需改善之處。

2.3 校風及學生支援

- 自上次質素保證視學後，學校在支援學生成長方面的整體規劃、工作監察及成效評估等，皆有明顯的進步。有關服務由校風及學生支援委員會統籌及協調，成員包括統籌主任、各相關小組組長、學生輔導教師及學校社工，安排能有效為各組提供討論和協作平台，以策劃支援學生成長的工作。
- 學校支援學生成長的整體規劃完善，提供的服務涵蓋全面。學校能配合本發展周期及延續上個發展周期的關注項目；其「全校參與」、「訓輔合一」、「恩威並重」的校本訓育及

輔導政策；並參考上次質素保證視學的建議，進行策劃。服務以德育課及班級經營為核心，配以早會、週會、點項式的德育和訓輔活動及個別輔導，並訂定每年的德育及輔導主題，培育學生有關德育、環保、公民、健康、成長及性教育等正確價值觀。學校同時期望透過建立關愛校園及正面的校園文化，教導學生知規識禮、支援他們健康成長。學校切合校情，努力照顧不同群組的學生，能針對如新來港、家境清貧及有特殊教育需要等學生的需要，提供適切支援，表現積極。

- 回應「建立良好校風」的關注項目，學校透過「班級經營」、「伯樂計劃」及「校園壁畫創作」等，致力營造以校為家的氣氛。「班級經營」是透過建立班規、舉辦不同的班際活動和比賽，以及刻意的編班安排，營造班風，提升學生的歸屬感；又鼓勵班主任及科任教師於暑假期間寫「Sunshine Mail」給每位學生及於學年開課前，利用「陽光電話」聯繫每位學生家長，以表關懷問候，能提升學校的關愛文化，計劃成效良好。「伯樂計劃」安排全校教師各自為一位行為出現偏差的學生提供個人輔導，計劃除能提升教師對學生的照顧外，亦有助提升教師的輔導技巧，構思良好。惟目前教師的訓輔技巧尚見參差，加上學校的獎懲制度有欠清晰。學校從自評中察覺有關的不足，並著手跟進及改善。學校可考慮鼓勵教師多作成功經驗分享，並與教師共同研究及制訂一套既公平而又合乎法、理、情的獎懲制度，以提升教師對校本訓輔政策的認同及齊一教師的訓輔技巧。
- 配合「發掘學生的多元潛能」的關注事項及跟進上次質素保證視學的建議，學校除繼續為學生提供均衡的課外活動，亦努力改善課外活動的安排及增加學生參與活動的機會，如濃縮周五康樂活動內容，讓學生能接觸更多不同類型的課外活動；增加制服團隊、參觀活動及音體訓練班的數量；於小息時段提供如園藝、攀石、卡拉OK等多元化的「自由行活動」；又積極鼓勵學生參與校外比賽及表演，並將學生的成就予以表揚，安排有助發掘學生的多元智能，增強學生自信及成就感。學生樂於參與校內校外的活動，表現積極。惟以循環小組形式進行的周五康樂活動，活動的內容稍嫌欠缺延伸性。學校尚可多從培養學生興趣和延展課程內容等方面作考慮，進一步優化康樂活動。學校近年推行「好學生自我實踐獎勵計劃」，學生可在達到不同學習或表現範疇的目標後，獲得獎項，有助發展他們的潛能，並建立學生良好的行為和態度，設計不俗。
- 學校銳意強化學生的公民意識及對國民身份的認同，並以此為關注事項。除透過正規的德育課程及每月的升旗禮外，亦因應國情，舉辦如「奧運回顧及殘運速遞」、「四川賑災」等活動，又安排學生往內地交流探訪，有助提升學生對中國


國情、文化及生活的了解，策劃用心。然而，學校的德育課主要由科任教師施教，學校宜考慮提升班主任對德育課的參與度，使相關的德育元素能於學校的日常生活中延展及實踐。

- 因應大部分學生於課後缺乏家人支援的特殊情況，學校特意安排教師為全校半數以上的學生提供「課後功課導修班」，指導及協助學生於校內完成功課，有助培養學生良好的學習習慣及減輕在職家長的負擔。學校關顧不同群組學生的成長需要，除給予他們一般的服務外，亦能靈活調撥資源以提供額外的支援，如為家境清貧的學生提供「書簿支援計劃」、送贈文具寒衣及支付課外活動費用等；分別為新來港及非華裔學童提供「新來港學童課程」、「非華裔學童課後輔導課程」及家長伴讀計劃等服務，並透過特別的編班安排及參觀活動，協助他們適應校園及香港生活；針對新來港學童學習英文的需要，安排教師助理為有關學生提供額外支援；因應有特殊教育需要學生所面對的困難，安排朋輩互助計劃、「小二學習提升小組」、「情緒社交特工隊」等小組活動，協助他們跨越個人障礙。學校又為小一新生、重讀生、小六畢業生提供不同的輔導及支援服務，表現用心積極，值得讚賞。為進一步提升校內共融文化，學校可考慮透過合適的大型活動，安排新來港及非華裔學童分享他們國家或家鄉的生活文化。此外，部分教師對照顧有特殊教育需要學生的技巧一般，學校可透過如共同備課會的日常專業交流活動，加入相關議題，以提升教師的專業能力。
- 校風及學生支援委員會和相關小組已建立「策劃—推行—評估」的常規，能透過日常會議、中期及年終檢討，並運用評估資料數據，如教師觀察、調查問卷及「情意及社交表現評估套件量表」等，識別學生的問題及評估工作成效，整體的檢討效能不俗，大致能識別其工作範疇的強弱項，並作適當的跟進及改善。惟各組每年須為所有工作項目進行兩次的檢討和反思，並須撰寫檢討報告，小組宜只就重點發展項目進行對焦及深入的評估，以進一步提升檢討成效。
- 學校重視家校合作，透過校長茶座、陽光電話、家長課程等多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，有助蒐集和跟進家長對學校的意見，做法進取。學校積極為不同群組的家長安排講座和工作坊，如小一至小三家長英文班、親子說話技巧家長講座、提升學習技巧工作坊等，能加強家長對子女成長和學習的了解，又能強化家校協作。家長教師會已成立多年，家長代表成為法團校董會成員，向學校反映意見及作出建議；並組織家長義工，參與如家長伴讀、打理空中花園的工作，協助學校活動的推行，有助家長了解學校的發展和子女的校園生活，安排恰當。

- 學校積極與外間機構保持緊密的聯繫，並引入本局和大專院校的支援，促進教師專業發展，又獲外界捐助款項及物資，改善學校的設施及支援學校的發展。學校亦與內地及境外教育機構保持聯繫，安排師生到境外交流，以助擴闊師生視野，工作值得肯定。學校又安排學生到社區表演及服務，豐富學生的學習經歷，並能藉此推廣學校。
- 學校氣氛和諧，能互相尊重，互相體諒。校長平易近人，與上下保持良好的關係。教師團隊努力工作，能各司其職，和睦共處，彼此合作，積極參與培訓活動及進修，以提升個人的專業知識；並樂意接受專業人士的意見，推動學校的發展，惟教師對自評技巧以至整體教育趨勢的掌握，尚可進一步提升。教師大都有教無類，他們愛護學生，師生關係良好。學生喜愛學校，投入愉快的校園生活，樂意參與服務，相處和睦。插班學生在教師及同學的支援下，努力適應校園生活，學校的關愛文化已大致建立。

2.4 學生表現

- 學生大都純真友善，守規有禮，聽從教導，樂意與人溝通。他們對學習感興趣，樂意回答教師的問題及參與課堂的學習活動。學生喜愛上學，普遍樂於擔任風紀、愛心大使、語文大使等職務，高年級學生樂意照顧低年級的學生，服務師長同學，具服務精神。惟部分學生的自信心稍弱，學習較為被動。學生的學習技巧，與同學間的協作，仍待進一步提升。
- 學生在中文、英文、數學三科表現一般。學業以外的表現方面，學生踴躍參與校內及校外的服務、活動和比賽，亦代表學校出外表演。學生在學術、音樂及體育等比賽中獲得獎項，當中以朗誦的表現較為突出。



學校近年經歷不少轉變，仍堅持信念，緊守崗位，不放棄任何一個孩子，著力為學生提供豐富的學習經歷，建構愉快的學習環境和以校為家的氣氛。經教師團隊的努力，學校能貫徹落實全校參與的精神，制定切合學生需要的支援服務，接納不同群組的學生，並為他們安排適切的輔導服務及課後支援措施，有效協助他們投入校園生活。學校致力營造關愛和共融的校園，全面照顧學生的成長需要，且推行多元化的活動，發掘學生的潛能，展示學生的成果，能提升學生的自信心和自我形象。學校重視家校合作，能與家長建立協助關係，家長普遍信任和支持學校。學校又能適切地安排家長教育，以能協助家長了解子女的學習和成長需要。學校積極引入大專院校及本局的專業支援，協助教師提升專業能量。

學校現正努力推動自評工作，教師對自評抱開放態度，自評意識亦漸有提升。部分組別能掌握「策劃—推行—評估」自評理念，除能落實於工作的策劃、監察和評估外，也能有效運用評估結果回饋下一階段的工作策劃。在現有的良好基礎上，若學校能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教的效能，為學生提供更優質的教育：

3.1 內化自評，加強整體策劃及檢視

- 學校的自評機制已建立，但整體策劃和檢視仍有改善空間。學校需要加強統籌，以能按學校需要策劃具焦點的關注事項，尤需留意關注事項的涵蓋面、推行策略及目標能否聚焦。至於制定周年計劃時，學校宜配合推行目標訂定具體和清晰的成功準則，還需要將恆常事務與發展重點加以區分，使能對焦地檢視工作成效。學校亦需要加強對部分科組的指導，以協助掌握自評技巧，使自評文化能在學校紮根，持續促進學校的發展。

3.2 發揮專業領導，促進學校的持續發展

- 教師團隊工作和諧，兩位副校長和中層管理人員努力盡責，願意承擔。但學校尚須對兩位副校長賦予權責，讓他們充分承擔領導和監察的職分，以能指導和支援科組落實學校的工作。部分學科負責人的專業能力有待提升，學校宜加強對他們的支援，以及透過適切的專業培訓，協助他們發揮領導和監察的角色。

3.3 強化校本課程，提升學與教的效能

- 為加強整體課程的領導、統籌和評鑑，學校須明確課程統籌主任的職權，並釐清課程發展組的功能，以加強整體課程策劃、推行和評估，具策略地推動校本課程的發展。除借助外間的專業支援外，學校也宜安排科主任觀課，鼓勵教師更開放地檢討課程施行情況、學生學習，以及教學效益，聚焦地探討改善的方案，使能回饋課程的策劃，進一步促進教師的專業成長。
- 教師教學尚有改善的空間。他們宜靈活運用不同層次的提問、追問及轉問，以引發進一步思考或作更深入討論，促進學生的主動學習。教師設計學習活動時，宜加強活動與學習重點的聯繫，或需給予學生清楚的活動前指示，讓學生掌握所學。在學習過程中，教師亦宜多給予學生適當和具體的回饋，以能促進學生的學習。此外，部分教師也需因應學生的表現或進展，靈活地調節教學內容或步伐，以能更適切地照顧學習差異。