

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十四周年（1977-2010）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書
「行」是指具備良好品德
「忠」是指做事態度認真
「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；

用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；

顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

學校已進行了九項學習環境建設及教學設備購置，包括：鋪設電腦網絡、於空中花園設玫瑰園、一樓導修區設音樂室、一至三年級課室更新小班佈置、三樓至六樓走廊增設風扇、更換三年級的桌椅、更換課室投影設備，學校小食部由地下遷移至一樓及將原來小食部的位置用作小禮堂，學校拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
09/10 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	2

III. 我們的學生

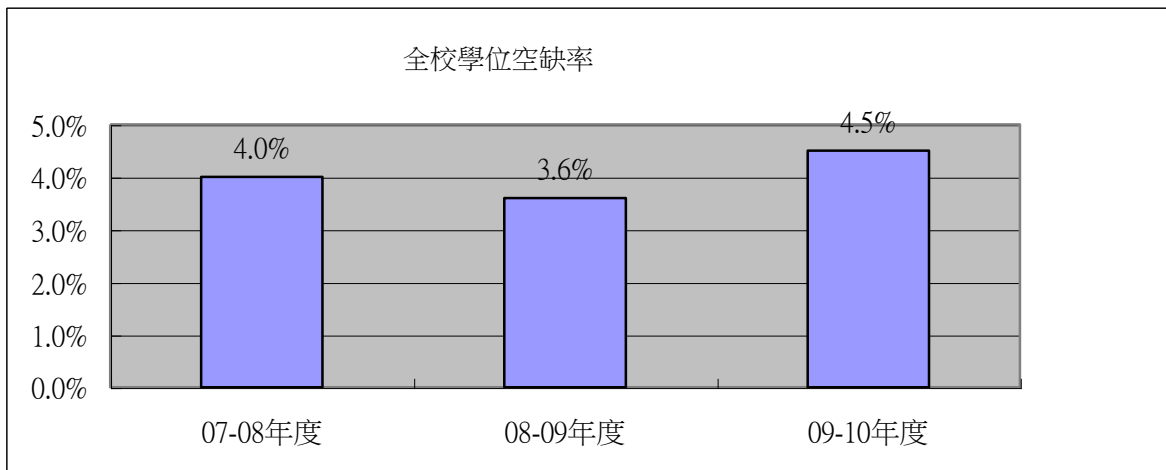
A. 班級組織

本年度共收錄學生 639 人，平均每班約 28 人，分別為男生 348 人，女生 291 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	4	5	2	4	25
學生人數	112	106	94	128	70	129	639

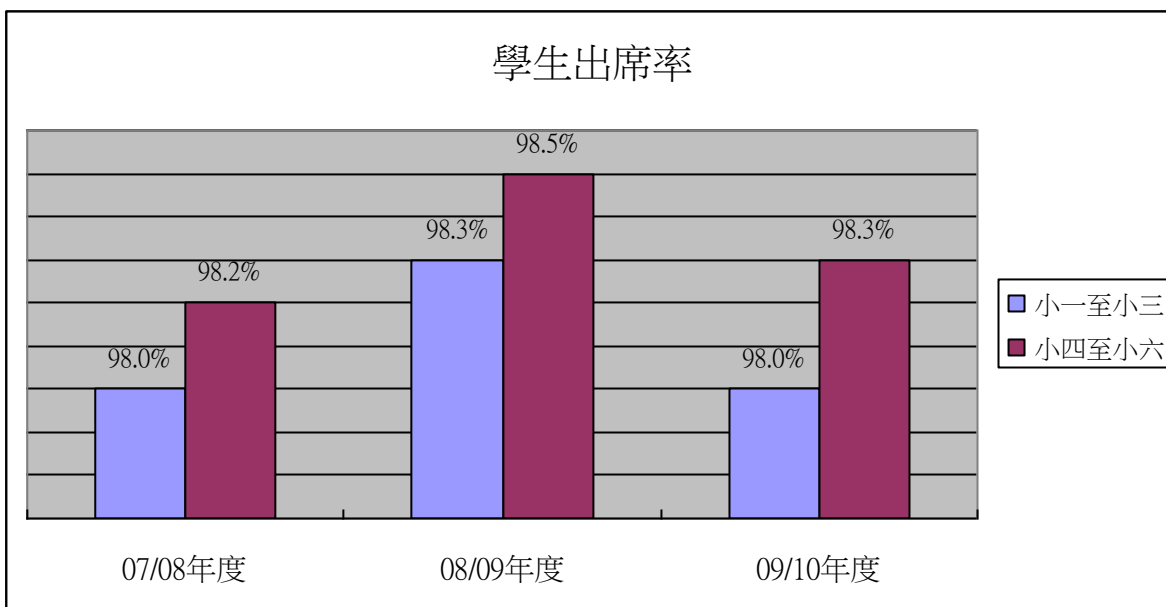
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度增加 0.9%

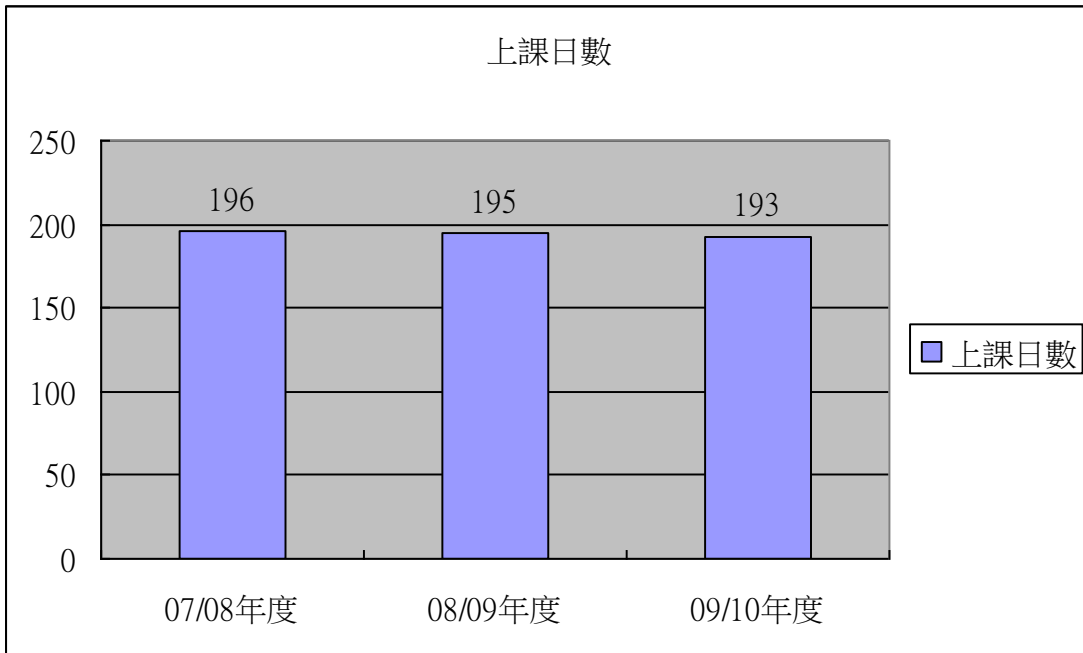


C. 學生出席率

四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.2%

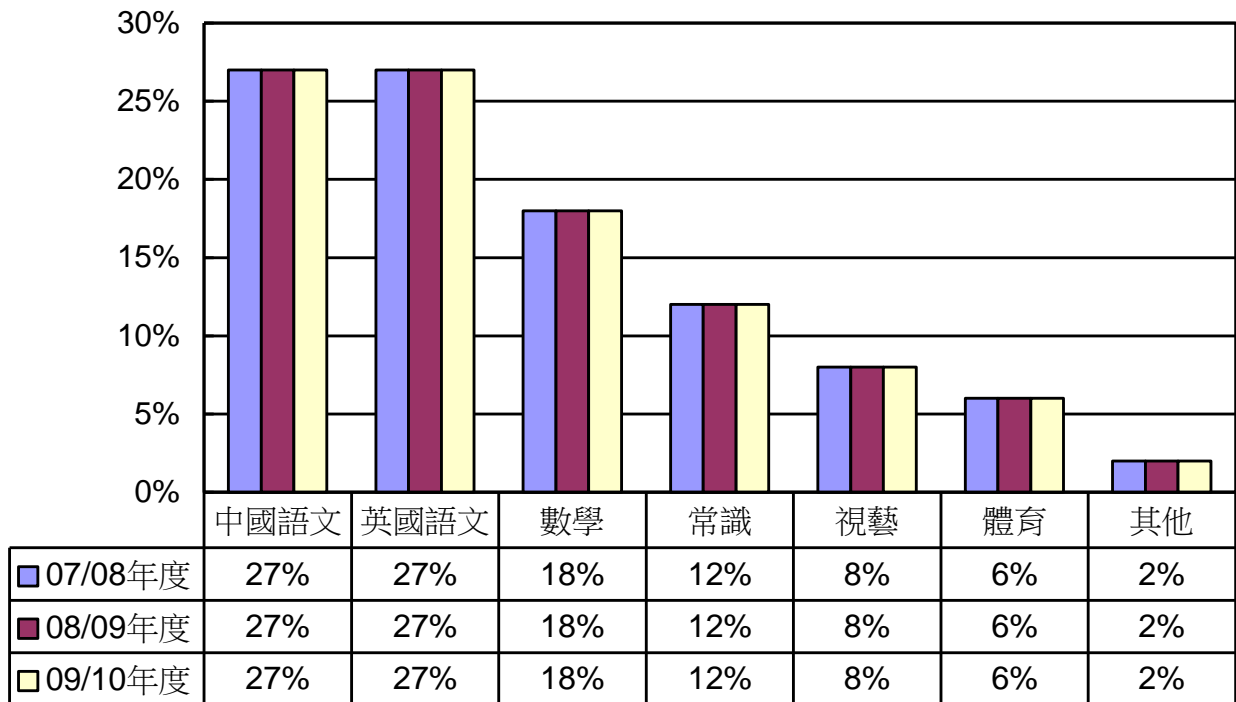


D. 學校實際上課日數



E. 八個學習領域課時

八個學習領域課時(小一至小六)



IV. 我們的教師

A. 教師承諾

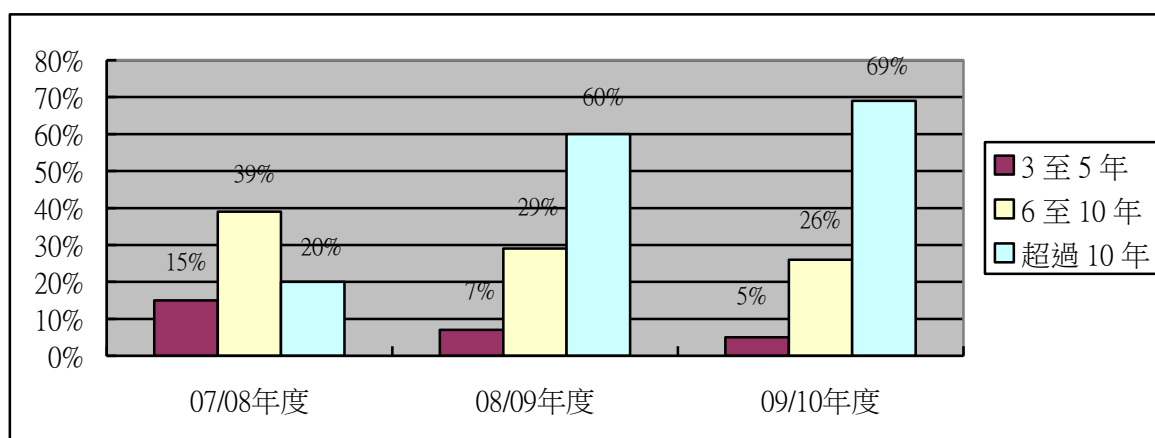
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	07/08	08/09	09/10
校長	1	1	1
助理教席	8	8	8
文憑教師	24	24	24
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	1	1	1
書記	2	2	3
工友	8	8	8

編制外	07/08	08/09	09/10
合約教師	4	4	4
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	7	6	6
資訊科技技術支援員	1	1	1

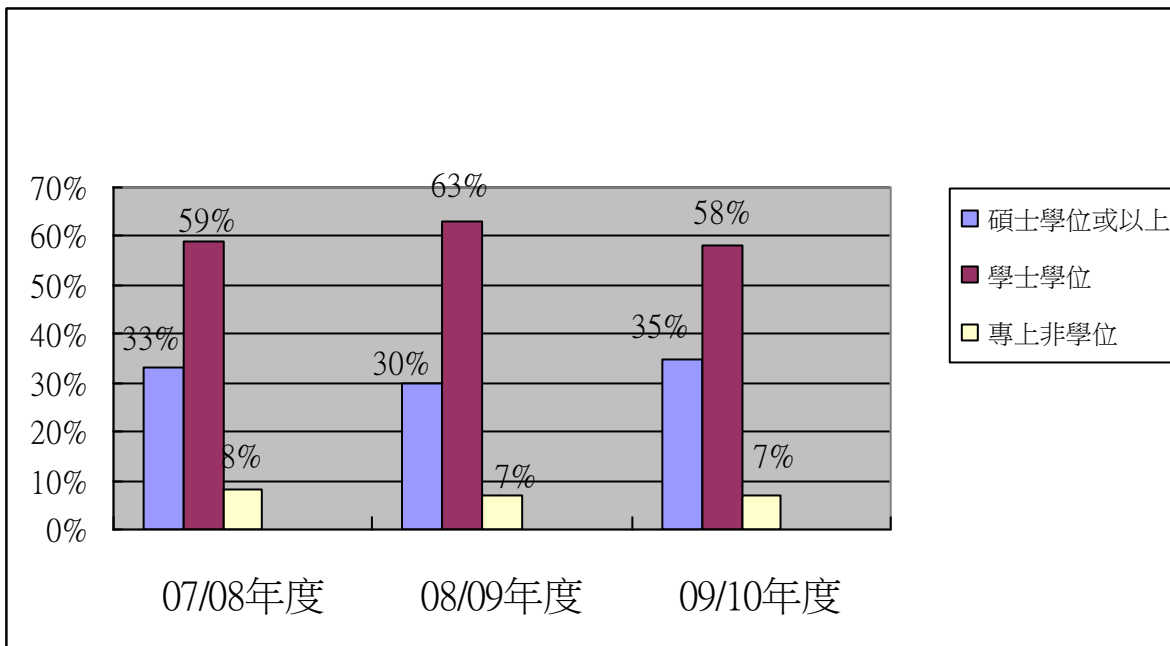
C. 教學經驗



D. 教師資歷

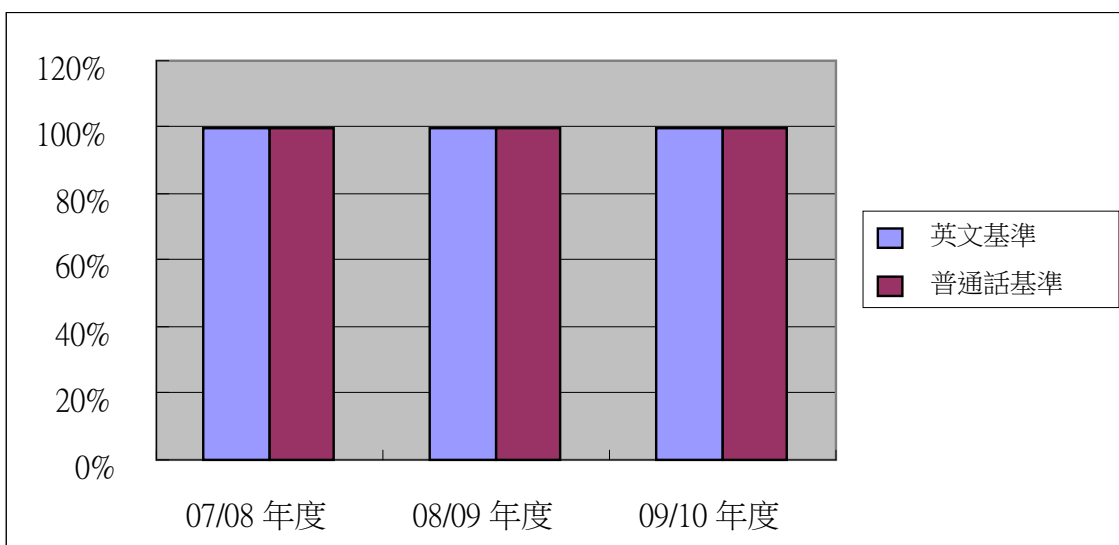
本校教師在過去三年獲得最高學歷的百分比如下：

教師獲得最高學歷	07/08	08/09	09/10
碩士	33%	30%	35%
學士	59%	63%	58%
專上非學位	8%	7%	7%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

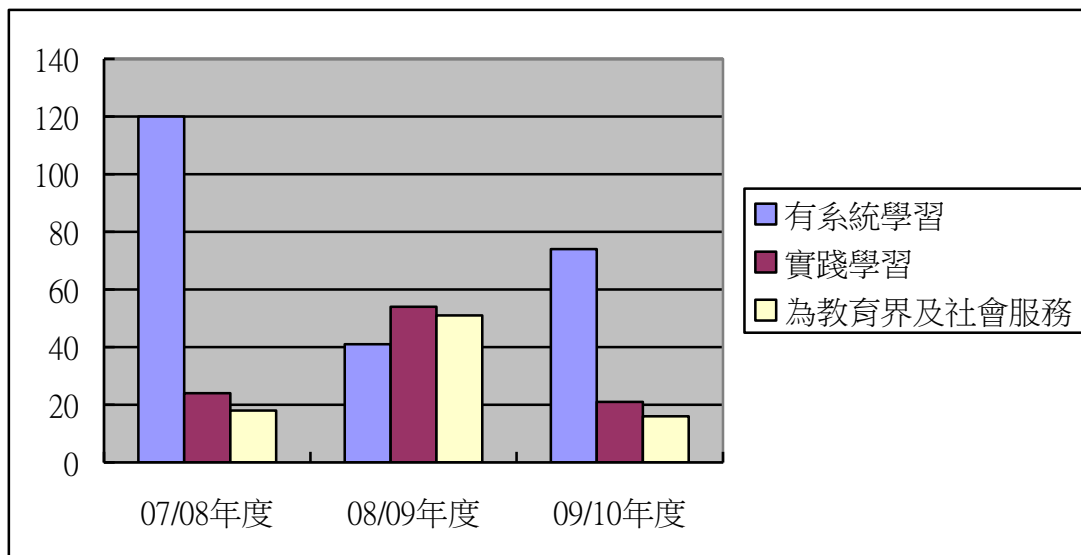


F. 教師離職率

本年度沒有教師離職，有一位教師借調教育局。

G. 教師專業發展

校長專業發展



教師專業發展

本年度平均學習時數是 86 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	2009 年 10 月 2 日(聯校)	有效的溝通 (衝突 — 期望 — 共識)
2	2009 年 11 月 26 日 (葵涌區聯校)	◇ 如何建立團隊精神 ◇ 教師理財之道 ◇ 學校與法律

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。校園電視台之午間直播天氣報告(英文及普通話)。

B. 課程重點

中文科

- * 本年度於三年級及五年級全年推行「校本支援服務計劃」，以學生能力為導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，提升學生的讀寫能力進行小組寫作活動及設計不同程度的寫作工作紙，照顧不同能力的學生在寫作上的學習需要。
- * 全方位識字教學於一、二年級進行，透過詩歌教學及多元化的識字學習活動，提高低年級學生的中文識字量。
- * 配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀的興趣。

英文科

- * 本年度於一、二年級推行“PLPR/W”(小學識字計劃)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Scheme”(大哥哥大姐姐伴讀計劃)，高年級學生完成八次提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行“English Angels Scheme”(英文語文大使計劃)，英語大使不但會在校內幫助同學多說英語，還會透過多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

數學科

- * 藉着小班教學的優勢，老師運用多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效。

常識科

- * 本科今年的發展重點着重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力。從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生掌握研習技能，教授學生的閱讀、分析、運用及製作圖表的技巧。在其小學的生活中，能漸進地學習不同的研習技能。而小一的學生會有生活技能課，教授

學生的自理能力及溝通的技巧。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括小測、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
- * 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、有機耕種計劃、生命教育課程。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行中央圖書館課及早讀課；與中文科、英文科及視覺藝術科合作網上閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；與家長合作家長伴讀計劃、親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座、親子閱讀獎勵計劃和親子設計比賽等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 按學生的英語學習能力實施英文分組教學，對象是五至六年級學生。
- * 為小四及小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其餘各級學生安排了不同的小組，其中包括：「朋輩輔導計劃」、「小一讀寫樂」、「小二走出文字的胡同」、「小二學習提升小組」、「維高斯基讀寫訓練小組」及「中文及數學課後輔導」。另小一至小四進行小班教學，利用小班分組照顧個別差異。
- * 非華語的學童支援及新來港學童支援。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 英文科跨班按能力分組教學，實行課程、功課及評估調適。
- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至四年級採用小班制，而五至六年級，採用按能力分班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小一至小四（全小班教學）
- * 小五至小六（英文按程度分組教學）

I. 環保政策

- * 制訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開闢空中花園減低室溫、實施環保飯盒及餐具政策。

J. 共同備課

- * 中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，平均約兩星期一次。發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- * 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。
- *

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。
- *

M. 早會及週會

- * 早會每週一次，週會隔週一次。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：發展小班化教學，提升學與教的成效。

成就

- ◆ 整體性小班策劃方面，成立了「小班教學工作小組」，工作範圍：(1) 擬訂校內「小班教學計劃」之政策、實施辦法及相關事宜。(2) 監察校內「小班教學計劃」之執行情形。(3) 評鑑校內「小班教學計劃」執行成效。

課室桌椅以合作學習小組形式擺放，以促進師生和生生之間的交流和互動，並在課堂教學裡實施小組合作學習。

本校獲「香港教育學院小班教學發展與研究中心」邀請參與「全面提升小班教學效能」計劃。透過香港教育學院的學者及專家蒞臨本校就「小班教學」的有效實施提供校本專業支援，並全力支援本校在「小班教學」的相關範疇上達致卓越的水平。

本校被香港教育學院小班教學發展與研究中心邀請參與「小班教學領導協作計劃」的核心成員(包括 10 所本地有發展小班教學的學校)。此計劃由 2010 年 1 月開始，為期 3 年。於 2010 年 4 月 30 日，來自此計劃的成員學校共有 22 位同工到本校參與觀課、評課及小班教學分享會議。

本校 5 名老師參加由教育局委託香港教育學院小班教學發展與研究中心舉辦的「教師專業發展課程 - 促進實踐社群以優化小班環境下的學與教(中國語文)」，透過探訪南京的學校，觀摩教師在中國語文課堂的教學策略及觀課後討論交流經驗，均能促進實踐優化小班環境下的學與教。

3 名 4 年級中、英、數科科任參加今年由香港教育學院「促進學習的評估」的研究計劃。此研究計劃由 2009 年 7 月開始，至 2010 年 7 月為止，約每兩個月一次聚會及 4 次到校觀課、評課。經過一年的工作坊、觀課和評課活動後，教師均應為他們對「促進學習的評估」有一定的掌握。

3 名教師參加由香港教育學院邀請 Professor David W. Johnson 於 5 月所舉辦的「合作學習工作坊(高階)」。出席教師均應為他們對「合作學習」有更深入的理解。

老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助。全校已訂定立一套「小班教學」的手號，以方便學生在小組活動時的適應。

- ◆ 中文科透過舉行提問技巧工作坊及觀課交流會，為老師提供交流及分享教學心得的機會，有助提升老師的提問技巧，增強教學效能。

中文科參與教育局校本支援服務，透過共同備課、觀課及評課，提升學與教的成效，有效推展本科課程的發展。

重組閱讀教學單元，以讀帶寫，調適單元教學內容，能突出學習重點，令教學內容更為清晰及聚焦，使學與教更有系統。

閱讀工作紙及閱讀評估卷閱讀理解部分的題目，根據六個閱讀認知能力層次擬題，能有效評估及提升學生的閱讀能力。

設計不同程度的寫作工作紙，照顧學習差異，為學習能力稍遜的學生進行寫作的調適，能增強他們對寫作的信心及興趣。

透過閱讀基本能力評估數據，老師能清楚了解學生閱讀能力的強項和弱項，從而有效作出相應的教學跟進及回饋，改善學與教。

進展性評估學習活動設自評及互評的評估模式，學生更投入學習活動，態度積極。學生透過自評進行反思，改善學習表現；學生分享學習成果進行互評，學習欣賞別人的優點及接納他人的意見，取長補短。

- ◆ 數學科本年度 P.4 及 P.6 兩級各進行了兩次課研，表現非常理想，教案設計目標明確，活動生動有趣，能引發學生探究和學習興趣；老師的教學表現明顯教上學期進步，老師反思能力高。同工在檢討會議中亦表示學生於觀課的課堂上明顯投入課堂，能從活動中具體掌握所學。

- ◆ 常識科方面，學生能從壁報看到自己的學習成果，加強其擁有感及歸屬感。

小一及小二的學生在學習生活技能課後，教師都同意學生在自理、溝通及協作能力這三方面都有進步，而且大部分學生都能掌握一般日常生活中的技能。

常識科在小一至小六(小一於下學期進行)進行校本課程在教學內加入研習技能課，學生能掌握有關的研習技能(整理與分析、批判思維及創意思維)，引導學生思考和分析，有效地組織資料。此外，在課堂教授及課業上已加添思維元素，使學生能從實踐中學習。

常識科的課堂，學生對合作學習感興趣，在同儕互動中學習。

全方位以常識科為主軸，而課程亦因全方位主題作調適，學生有興趣學

習，而且學生的環保意識亦加強了。

- ◆ 普通話科本年度為了優化教室空間，於各班佈置「學習角」，放置普通話學習材料，包括張貼「普通話小導師學習計劃」之學習內容、聲調表、標調原則等普通話知識，望能營造「小班化教學」的學習環境，為學生提供自主學習的空間，進行自學。根據問卷調查結果顯示，有 72% 的語文大使及 80% 的普通話教師認為「普通話角」能為同學提供學習普通話的空間，而 100% 的語文大使及教師均認為該班同學能夠透過「普通話角」自學。

因應教學時間、內容的優次等作出適當的調適，以配合學生的學習需要。調適內容主要顯示於進度表內，包括刪減、略教課題，以及需要列出每一課題的學習重點，例如聆聽、說話，然後再進行施教。此舉令教師及學生均能更清楚每一課節的學習重點，以及能作重點施教，避免「蜻蜓點水」的情況。對於學生來說，則能夠將每一課節的重點學習得更加深入、掌握得更加透徹。

於教學方面，採用「合作學習」方式，設計小組教學活動，以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。根據教師問卷調查結果顯示，有 20% 的教師常常運用此策略教學，同時能夠透過「合作學習」的方式照顧個別差異，讓學生各展所有，而 80% 的教師則間中運用「合作學習」的方式及照顧個別差異。而 100% 的教師均認為「合作學習」的模式能夠令學習更生動化，同時，學生亦有更多發揮的機會，例如參與小組活動、回答提問、互相分享等。同時，教師亦有更多的機會關顧不同的學生，而學生之間亦能互相指導、提點，對提升學生的學習能力起了很大的作用。

在課業設計方面，根據教師問卷調查顯示，有 80% 的教師能夠根據學生的學習表現設計相應的工作紙以鞏固所學，而超過 50% 的工作紙內更設有一般題型，以及高層次題目以照顧學習差異。教師相信，此舉能幫助學生溫故知新，同時，亦照顧了班內不同程度的學生，對提升學生的學業水平有所幫助。

- ◆ 視覺藝術科採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。

訂立清晰的小班課堂管理規則，大部份學生能明白自己的工作及本份。課堂以小組分組比賽形式維持秩序，並將勝出小組以「★」紀錄於各班壁報，於學期結束時加以獎勵。令學生明白自己的工作及本份，各班完成分組統計表。

小組成員透過小班合作學習皆能明白自己的本份及清晰課堂規則，從中亦培養同學間的互助、互愛、互關懷的態度及凝聚濃厚的學習氣氛。

- ◆ 音樂科方面，根據老師的課堂觀察，學生分組進行進展性評估活動時，大部份都能積極參與，並能邊過不同形式的協作活動，包括討論、資料搜集和匯報等，增加學生互動及討論的機會。

工作紙、進展性評估、課堂活動及練習均有不同的創作活動，提供更多的機會給學生發展”創意及想像力”的能力，下學期各級的筆試亦加入了2-4%的創作題，以考核他們這方面的能力。

- ◆ 體育科方面，根據老師的課堂觀察，學生分組進行學習活動時，大部份都能積極參與，並能邊過異質分組的協作活動，增加學生互動及參與的機會。

每學期學生都學習不同的單元活動，每個單元學習都會有不同的學習活動、練習及進展性評估，給學生展現不同及多元化的能力。

- ◆ 電腦科方面，總結本年度各項發展策略的成就，本科能於本年度營造「小班教學」的學習環境，使學生更有效進行學習電腦科。就每項策略，均作學生問卷調查，定立達標數目為60%或以上。如就「訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式」中有74.4%學生認同已能成功以小班學習模式進行更有效的學習。75.8%的學生認同運用互動式教學，即席展示學生作品例子及成果都能更有效幫助學習。亦有76.6%的學生認為電腦科堂上的小組及合作學習能幫助他們更有效學習電腦知識。另外，特別於本年新加入的「學習目標」內，為每級學生定立每年必須學習成功的技能。由問卷結果數據中顯示，有78.9%的學生均認為自己已學會該項必修技能，已經達標。

- ◆ 圖書及閱讀推廣方面，在圖書館內提供自主學習環境(聆聽區)，約有7%學生曾經使用進行自學，與預期相約。

- ◆ 校支組方面，訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等。開學初，科組議決一些小班課堂管理和班級經營的共通語言和動作，繼而向學生宣傳，認識口號及手號，至九月下旬，學童已養成跟隨口號及手號的習慣。

- ◆ Teachers enhance the effectiveness of teaching and learning by means of the Small Class Teaching environment.
Students were grouped into 4- 5. Each of them had their own post when they carried out the activities. They did their work smoothly

反思與跟進

- ◆ 小班化策劃方面，建議來年增加數學科為小班共同備課的科目。

來年會在一至三年級的課室加強運用牆壁、課室門口、壁報及繩網來展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。

建議來年在一至三年級設立「小班教學組長」。透過一至三年級的「小班教學」組長的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。

來年會繼續鼓勵教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。

- ◆ 中文科方面，透過觀課，發現大部分老師在閱讀教學中能根據課文內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，培養學生高階思維能力；惟回饋方面稍欠具體，有待改善。

從觀課所見，教師嘗試運用「合作學習」方式提高學生的課堂參與；部分老師對「合作學習」的理念及運用仍未能完全掌握，小組活動的設計未能對應教學目標

除了提問與回饋外，小組合作的活動設計是來年度課堂教學所關注的焦點；透過工作坊、分享會、共同備課、觀課及評課，使老師能掌握及有效運用「合作學習」方式，提高教學效能。

除橫向的連貫外，組織讀寫教學單元時宜注意各級之間的縱向銜接，使學生在不同的學習階段所積累的知識、掌握的能力等各方面，都能達致循序漸進，環環相扣。

個別老師未熟習運用不同閱讀能力層次的題型擬題，各個能力題目的分佈比例不恰當，建議參考系統評估試題的題型及分佈比例。

除工作紙的配合外，老師宜善用共同備課的時間設計寫作課的學習活動，因應不同能力學生的學習需要，靈活運用不同的寫作教學策略。

一、二年級學生的評鑑能力較弱，建議評估項目提供文字性的選項輔助學生進行評估，並於平時的課堂中增加互評的學習活動，提升評鑑能力。

- ◆ 數學科方面，由於備課級別只得兩級，很多數學科老師未能參與。為了讓學生學得更好，全體數學科老師都必須透過課研，提昇專業的教學技巧。因此，數學科爭取下學年能增加備課級別，相信這樣對教學專業會大大提升。

從學習環境方面：本年度採用了小班學習策略，低小年級以小組形式進行合作學習活動，學生透過討論、實驗、遊戲等方法學習數學，小組中有不同能力的學生，老師發現能力高的學生(數學小老師)能協助能力低的學生學習。跟據學生問卷顯示，87%作答的同學中有 63.1%同意數學小老師能幫助自己或其他同學學習數學。能力低的學生也從小組合作中獲得成功感。

本年度以壁報、小組學習形式及自學角等方式營造小班化教學的學習環境。學生以 4-5 人一組、增設分組活動籃以方便小組形式學習。今年一年級在課室放了每個學生的學具袋，這安排十分好，因為每個學生都有屬於他們的學具使用，有助學習。

從學習差異方面：本年度各級老師嘗試於課堂滲入解難元素，並設計工作紙。老師認同學生能掌握部分的解難策略，但未能適當運用，而工作紙的內容亦未必能配合學生所學的解難策略。

明年各級設定學生必須掌握某一項的解難策略，老師要以工作紙配合教學，並於考試時加入相關考核。

- ◆ 常識科方面，研習技能工作紙及剪工難於在同一張工作紙中分不同程度，故可以擬兩張不同程度的工作紙：一張是提示多些，另一張完全沒有提示。

同工認為共同備課機會不多，因本科沒有設有共同備課的時間，故老師間交流機會相對較少。建議來年可以同級科任有一堂相同的空堂，或是隔週有備課的時間。

研習技能題的分數數據及試後檢討不能全面地分析學生能否掌握研習技能的表現。建議來年度可以在研習技能題中收集學生在此年所學的研習技能分數的表現，從而了解學生是否能掌握該年所學的研習能力。

- ◆ 普通話科方面，教室學習角：雖然 100%的語文大使及教師均認為學生能夠透過「學習角」自學，但是僅有約 30%的語文大使及 20%的教師認為約六成學生的能夠透過「學習角」自學。由數據可見，「學習角」的成效並不大，能夠透過「學習角」自學的學生人數仍屬少數。根據教師問卷顯示，

「學習角」的位置及材料需要改善。建議來年度更有系統地進行此計劃，包括於學期初印製所需材料，然後設計更美麗、吸引人的展示板張貼相關材料。此外，亦建議於各班添加普通話拼音掛圖，提升學生興趣。於推廣方面，教師亦須常鼓勵及提醒同學運用「學習角」自學，更可設計及安排相關的活動予學生，例如教導聲韻母時，可利用「學習角」的拼音掛圖進行教學、活動及自學。期望來年有更多的學生透過「學習角」學習及自學，以發揮最大的效用

- ◆ 視覺藝術科的課堂，由於各班小組的分組分工比賽，於本學期開始進行，故各班任教的科任尚未能充份掌握，部份班級基於學生秩序較難控制，故未能順利完成統計表。

各班小組的分組分工比賽大部份皆有令人滿意的成果，所以很值得老師更進一步就各班學生能力及實際課室、課堂情況加以調整，相信來年施教時更可以使學生發揮更好才華。

由於部份班級的學生分工時有更換，使學生對自己的分工作產生混淆不清，故科任分配學生工作時，應配合學生的適應力積極鼓勵同學參與，令其更具成就感。

建議科任於下學年的課程中進行，最好因應同學的能力，分工時令同學對自己擔任的工作確實掌握並發揮其個人才能。勿令學生混淆不清經常更換職務。而擔任報告的工作可由每位同學輪流兼任，增強及藉以訓練其自信心。

- ◆ 音樂科方面，科任老師認為某些級別進行進展性評估的時間不足，或比原有進度遲了開始，以致部份學生未能完全掌握當中的概念。建議下年度各級能按時進行

老師在製訂下年度(10-11)的進展性評估，必須根據本年度進展性評估記錄表的內容，了解學生的表現(強弱項)、活動進行時遇到的困難、檢討及改善等項目，以作出適當的調適及深化。

更改互評的模式：不單是組內(組員之間)的互評，應包括組與組之間的互評，以讓組內成員了解其他同學對他們表現的評分，同時培養學生怎去觀察他人的表現，尊重他人的匯報。

- ◆ 體育科方面，老師在製訂下年度(10-11)的進度及進展性評估，必須根據本年度的進度及進展性評估的記錄，了解學生的表現(強弱項)、活動進行時

遇到的困難、檢討及改善等項目，以作出適當的調適及深化。

增加學生互評的文化(組員之間)的互評，應包括組與組之間的互評，以讓組內成員了解其他同學對他們表現的評分，同時培養學生怎去觀察他人的表現、互相欣賞及尊重他人的態度。

- ◆ 電腦科方面，根據結果顯示，學生都喜歡以小班的分組模式進行學習，因小班學習形式是本年的新嘗試，學生均有新鮮感。但礙於電腦科大部分學習時間都需要個別使用電腦，因此小組模式較適用於到電腦室前的課堂學習中。另外，每級的必修技能亦為本年度的新嘗試，亦能加強及鞏固學生對該項目的認知，因此來年將會繼續並深化此項目。

- ◆ 圖書及閱讀推廣方面，課室內小班設備齊全，但欲透過“回收圖書活動”豐富學習角藏書，由於學生對活動反應一般，閱讀角圖書有待改善。

在校園電視台內宣傳自學聆聽區及回收圖書活動，以加強活動成效。

- ◆ 校支組方面，繼續深化具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。

- ◆ The usage of small class learning strategy helps students to learn effectively. They helped each other so that they learned caring for each other as well. The strategies also maximized the less able students' learning opportunity and increase students' self accountability. Students learned social skills when they communicated with each other. There is a workshop of sharing small class learning strategies so that teachers shared their successful practice among each other.

關注項目(二)：提升學生的環保意識，建設綠色校園

成就

- ◆ 學生能在全方位學習周的活動(香港自然教育基金所推行的 STEP 活動及課程統整)中，認識到氣候變化與他們有密切的關係，明白到要實踐可持續的生活模式。

全方位以常識科為主軸，而課程亦因全方位主題作調適，學生有興趣學習，而且學生的環保意識亦加強了。

教師認為全方位學習周的活動可提高學生的環保意識。

- ◆ 普通話科本年度進行了「班本普通話環保歌曲創作比賽」。各班以小組形式，每組設計或改編環保歌曲，並以普通話唱出，期望藉此提升學生的環保意識。根據教師問卷調查結果顯示，有 80%的教師能夠完成此活動，僅 20%的教師因時間不夠未能全部完成。而調查顯示，100%的學生均喜歡此活動，而 80%的教師認為此活動能夠提升學生的環保意識。

- ◆ 視覺藝術科方面，擬定回收計劃，利用廢物循環再用使學生明白環保的重要性。

課程加入環保教材，並增加以小組專題研習的協作單元。

學生能完成「環保綠化校園雕塑設計」的小組環保專題研習的協作單元。

全校師生進行膠樽回收，裝飾聖誕樹，建立廢物循環再用的環保訊息。

配合不同學科及環保團體協力合作建設綠色校園，四年級學生進行「環境保護海報設計」。部份作品於港鐵社區畫廊進行展覽，將環境保護訊息由校內推展至社區。

六年級同學以環境保護為主題創作馬賽克壁畫作為畢業生致送母校紀念品並懸掛於學校外牆，美化校園表達學生尊重環境、熱愛自然的校園生活態度。

- ◆ 音樂科各級均能於進展性評估(其中一個學期)加入環保的元素，透過當中的活動增強了學生的環保意識，並同時讓他們運用有關知識應用於活動中。

◆ 本年度電腦科從多方面為學生作環保意識的培養。本年度於各項教學展示、各項電腦比賽(如 e-card 及海報設計)及鼓勵學生多以 e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存，減少用紙方面，均於問卷調查中設以 60% 為達標數目。而根據結果顯示，這些項目中有 75.7% 的學生同意透過各種活動能令其培養良好的環保意識，因此此項目為達標。

◆ 圖書及閱讀推廣方面，推行回收舊圖書，是培養學生的環保意識第一步。配合全方位學習周，在主題閱讀區展示相關圖書或雜誌，有效吸引學生借閱。

◆ 德育及公民教育組本年度已制定清晰的教師環保指引，強化師生環保意識。另外，環保大使計劃亦完成了考察及訓練活動。此外，亦與小童群益會合作舉辦各項環保活動及參予了由康文署主辦的一人一花綠化活動。以上活動均已達標，全校 50% 學生已參與綠化活動，而每周設環保課，於午間播放環保影片，亦舉辦了講座及環保戲劇等活動均順行進行，故有助提升全校學生的環保意識。

透過早會、周會、德育課等宣揚環保意識，根據成功準則，全校 60% 學生已透過德育課提高對環境保護的意識。另因為學校舉辦了不同類型的活動，全校學生參與了最少一次與環保有關的校內活動。

◆ Teachers of each level designed three sets of reading comprehension on green living or environmental awareness

反思與跟進

- ◆ 同工認為全方位學習周準備及備課的時間不足，建議來年可以給予多一點的時間給老師。
- ◆ 普通話科的環保歌曲創作比賽活動雖然能夠培養學生的環保意識，而且富趣味性，惟僅 60%的教師認為此活動能提升學生的普通話能力。建議來年度，於唱歌之前，要求各組朗誦一次歌詞，以掌握正確的普通話讀音。
- ◆ 視覺藝術科方面，學生積極參與廢物循環再用的活動，態度積極，各級並能完成小組環保專題研習的協作單元，表現良好。但於校內進行膠樽回收時，時間尚可提早，並盡量有系統地配合課程所需材料回收廢物。

應鼓勵學生於校內進行評賞時，有系統地用口頭的方式報告對廢物循環再用作品進行評價及表達觀感。老師繼續跟進及鼓勵同學積極改善環保的態度。

由學生作品顯示學生對環境保護的創作概念已具初步的認識，很值得來年繼續推行。若能配合校外社區活動或比賽，鼓勵學生或利用小組形式參與創作，則更能增強學生參與環保的信心。

學生對各環保單元素材的運用及掌握有不同的需求及難度，學生反應的結果令老師在設計教學進度時能更加進一適當取捨，並符合學生的程度及興趣，從而強化學生的自信心及成就感。
- ◆ 音樂科方面，部份學生未能搜集適當的環保物料，故老師需提供更多的指示（尤其低年級的同學），讓學生朝著正確的方向去進行搜集。
- ◆ 電腦科方面，於課堂上大部分課題及示範均與環保要素配合能為學生帶來深刻的體驗，培養其凡事亦試著從環境保護的角度出發，從而達致內化效能。來年將會繼續此策略並為其深化，如為學生提供生活上的節能小貼士，亦會考慮加入一些與電腦產品有關的回收活動，令學生更具體了解學校對環境保護意識培養的重視。
- ◆ 圖書及閱讀推廣方面，全校共 20 名學生參與“回收圖書活動”，回收 40 本圖書，效果未如理想。由於家長教師會也有類似回收活動來籌款，故“回收圖書活動”效果未如理想。

由於全方位學習周預備時間只有約個半月，故未能外借圖書回校，以豐富館藏，提升學生的環保意識。

- 德育及公民教育組繼續深化及改善環保大使於校內的作用。

來年邀請一至三年級課室環保大使，於小息時在操場當值，藉以提醒同學愛護校園，減少亂拋垃圾的情況。

惟課室環保角並未設立，因課室地方所限，植物於假期間亦乏人照顧，所以本年度未有設立環保角，改由德育科老師帶領學生到空中花園參觀。

由於時間所限，原訂每月一次於班主任課播放環保影片，經上學期討論後，改於午間播放。下學年將於德育課每月播放一次環保影片，有更充裕的時間讓老師與學生交流及討論。

- At the beginning of the semester, teachers were expected to set 4 reading comprehensions. But in the first semester, a number of level teachers could not accomplish the task, so all teachers finally handed in 3.

The quality of the comprehension differed. Some were too hard for the students. They needed to be amended in the following year

關注項目(三)：建立互助互愛互關懷的校園。

成就

- 普通話科配合關注事項的計劃：教師採用「合作學習」方式，設計以小組為單位的活動，透過小組活動，教導學生與他人合作的正確態度，如互相尊重、幫助，從而實踐互助互愛互關懷的精神。根據教師觀察及調查顯示，100%的教師均認為大部分學生於進行活動時能夠發揮互助互愛的精神。

小導師學習計劃：根據語文大使問卷調查顯示，約 93%的語文大使均能發揮友愛互助精神，全心全意地為同學服務。此舉有助提升學生主動學習及彼此教導的風氣，於校內凝聚「愛」的力量，從而建立一個互助互愛互關懷的校園。

- 視覺藝術科各年級能運用小組合作學習的協作模式培養學生互助、互愛、互關懷接納和關心他人的態度。每學期各年級皆設計協作學習的單元，鼓勵學生進行分組合作。
- 校方成功推行一生一服務計劃，如圖書管理員、中文和英文廣泛圖書管理員。另外，中央圖書館服務生在圖書館日常運作中嘗試實踐互助互愛互關懷的精神和主動關心其他新服務生，而 30%服務生表示曾主動關心別人或接受別人的協助或關懷。
- 本年度校支組按計劃(班級經營、學社計劃、功課導修、伯樂計劃、陽光電話、Sunshine mail)成功建立互助互愛互關懷的校園，透過上述活動促進了師生間、家校和朋輩間的溝通和傳遞關愛信息。

課後學習支援導修服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家，校方除聘請校外人士擔任導師，更邀請了校友舊生作指導員(中六及中七生)指導清貧學生，全校老師亦安排出任導師指導其他有需要的同學。為提供一個更理想的導修環境，小一、四及六年級同學留在課室由老師指導家課；小二及三則使用一樓導修區，小五同學使用本年度增闢的七樓新翼導修 2 區。

本校進行香港教育學院評估研究中心修訂版《情意及社交表現評估套件》常模調查，整體結果顯示本校學童在自我概念、人際關係、對學校的態度領域上得分接近 2.8-3.0。

校本「情意及社交表現評估套件」APASO 評估學生對學校態度問卷調查學童在七個範籌(除負面情感與 0809 得分相同外)，其餘項目得分均較 0809 高。「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」、「機會」、「經驗」及「整體對學校的態度」0910 平均得分較過去 3 年高分，更高於香港常模得分。

全校學生參加課後功課導修服務百分比：76.42%(483/632)，見期終問卷結果，大部份同學們均認同該服務對他們學習動機、學習技巧、學業成績和課堂外的學習經歷(如人際關係) 有明顯改進。

◆ 本年度訓輔組透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動。

學校層面方面，上學期初為風紀及圖書館管理員提供領袖生培訓課程及歷奇訓練。

班級層面方面，上學期初先後進行「秩序標語比賽」、「班口號」、「班規制定」等「生活教育」活動。並透過「一人一職」計劃融入班級之內，設立班長、組長/行長、膳長、圖書長、科長、清潔長等多個服務職位。

為表揚風紀同學的服務表現，學期末進行了「最優秀風紀選舉」。

為培養學生優良的品格、高尚的情操及服務社群的精神，並透過「功過相抵」計劃，培養學生更積極的人生態度。

本年度推行「好學生自我實踐獎勵計劃」，利用學生手冊紀錄學生參與的服務工作或活動(校內/校外)的時數。

為配合德育主題，本學年舉辦了多個講座。

下學期進行校園清潔日活動，師生共同清潔校園。

◆ 本年度學支組能依周年計劃推展活動達標完成，透過不同活動及計劃去關顧同學並連貫及配合學生支援需要，發展前瞻性關顧的支援。又能配合已有資源適當運用，配合校內正推行各重點推行項目，減少服務重疊或疏漏。本年度加強插班生輔導，使用多層次支援插班生學生適應本校生活。

本年度的個案及諮詢個案數字上升，顯示學生及家長都願意找社工尋求協

助。然而，個案及諮詢個案數字上升亦反映學校有提供預防性及發展性輔導予學生及家長的需要。因此，來年的輔導服務方向應加強預防性及發展性方面的服務及活動。

新來港學童完成「新來港學童英語初班課程」後，已初步掌握了基礎英語，足以應付日常課堂所需。再加上來年度九月開辦「新來港學童英語課程」，他們在英語方面進步得更多。另外，任教非華語學童的老師反影非華語學童已適應本校生活。

超過全校 20%的家長，其中包括 70%以上有特別學習需要學童的家長曾參與一次或以上由本組舉辦的家長活動，平均超過 80%的家長整體滿意有關的活動安排，可見活動是切合了家長的需要，促進家校的合作。

校內學生嚴重違規的個案持續下降，坊眾致電反映學生校外的滋擾行為、店舖盜竊、舊生犯案等有上升的趨勢，這方面可與校外機構聯絡。如配合外展社工在校內進行多項活動，與本校學生建立關係，推展有關外展工作。

- ◆ English Angels asked different level students some questions they learnt at lessons.

All English Angels visited NET's visit house. They knew most about the western culture.

15 elder buddies of P.5 have finished the reading workshops, the shared-reading activities with P.4 students as well as the evaluation questionnaires in June.

反思與跟進

- 通話科建立來年度繼續實施以上項目，而在小導師方面，本科將會再加強培訓，除了加強普通話能力外，亦能增加禮貌、與人溝通等方面的培訓，期望能將互助互愛互關懷的精神散播於校園的每一個角落。

- 在視覺藝術科的課堂，學生初步運用小組合作學習的協作模式，態度積極，表現良好。但部份低年級尚未能有系統地掌握協作工作紙、資料處理，故文件分享欠完善。但能以口頭報告的方式表達對小組作品的觀感及評價。

學生於校內進行小組合作學習的協作模式時，有許的問題需要解決，如：分工、材料分配、資料搜集、小組分享……亟需科任有系統地分別解難也嚴重影響到課堂的進行，所以小組合作學習的協作模式將繼續於下學年鼓勵同學積極改善跟進。

- 圖書館服務生學生仍是較被動，未能主動關心其他新服務生和發揮互助互愛互關懷的精神。

建議本年度安排圖書館服務生引領制度，由舊服務生帶領新服務生和定期進行服務生聚會，培養主動關心和發揮互助互愛互關懷的精神。

- ◆ 校支組新增的「功過相抵」機制亦提供一個方案讓學童為自己違規行為作補救機會。期終時需收集同工對該項計劃的意見，反思其成效。

從學童運用「情意及社交表現評估套件」中對學校態度問卷調查結果，反思到未來本組仍需加強關注下列事項：多聆聽學生的需要、多鼓勵學生參與學校生活、找出學生面對的學習問題及負面情緒的因素、提升學生的學習動機、訓輔組建立及早識別學生機制、策劃及推行校本個人成長課程。

就康樂活動而言所知，時間理想，已有一個小時活動時間，惟場地使用嚴重不足，如三個制服團隊須使用大空間作活動，外判活動的滿意度尚滿意，究其原因：導師多為教院學生，導師管理學生秩序能力理想。

就整體學生活動情況而言，大致理想，惟學生能抽空於同周一至周四進行活動較難進行，因學校要求 P3-6 同學須於周一、二及四進行課後補課至 4:45PM，其他訓練及學生活動只可安排在周三、周五及周六，便出現訓練時數不足。

配合教育局融合教育政策，本校有特殊學習需要的學童人數有上升的趨勢，而需要類別亦見多樣化，故學校十分鼓勵同工進修有關課程，支援學童學習的需要，特別是一些專題課程，如：自閉症、讀寫障礙或是綜合情況。

課後學習支援導修服務需大量人手，可增聘校友、退休老師作導師，為教師創造多些空間和提高計劃成效。

- ◆ 訓輔組本年度本組加強風紀管理，由於五六年級風紀準備升中及課業繁多，大部分出勤率低。

校內學生嚴重違規的個案持續下降，坊眾致電反映學生校外的滋擾行為、店舖盜竊、舊生犯案等有上升的趨勢，這方面可與校外機構聯絡。如配合外展社工在校內進行多項活動，與本校學生建立關係，推展有關外展工作。

展望將來，可在三四年級招募更多具有服務精神的學生成為風紀隊員，協助維持校內秩序

本組將持續因應各級獨特的需要，訂定常規指標，推動生活教育，加強灌輸守規的教育意識；將學生違規問題，按其嚴重性而訂下優次。重新檢視和評估一些往常推行的活動效益，推陳出新，營造和諧共融的校園氣氛，並藉此加強學生的自律精神。

- ◆ 學支組總結本年度，本組多項推行的計劃得到學生及家長的普遍認同。

在改善學生個案處理機制方面，只有接近 20%的個案能符合十五個工作天內完成存檔及傳閱的目標，比成功準則的 90%為低。檢討後發現未能達標的原因包括各界對處理學生私隱資料有不同意見、與教育心理學家交接報告有延遲等問題，本組正積極處理有關問題。

根據本年度學童在情意及社交表現評估，本校學生在「負面情感」項目平均得分持續高於香港常模，究其原因，應包括：學童來自單親家庭、新來港學童、經濟拮据、寄居家社或未能與父母生活等壓力有關，故建議本組繼續加強執行及早識別學生機制，鼓勵學生參與學校生活，並加強聆聽學生及其家庭的需要。

在教師培訓方面，提供資訊及鼓勵同工參加有關「提升輔導及諮商技巧課程」、「照顧有不同特別學習需要學童培訓課程」，以確保能提供適切的支援予有需要的學童及其家庭。

展望將來，可在三四年級招募更多具有服務精神的學生成為風紀隊員，協助維持校內秩序。

本組將持續因應各級獨特的需要，訂定常規指標，推動生活教育，加強灌輸守規的教育意識；將學生違規問題，按其嚴重性而訂下改進優次。重新檢視和評估一些往常推行的活動效益，推陳出新，營造和諧共融的校園氣氛，並藉此加強學生的自律精神。

- ◆ Many students could answer the questions. Some needed help from the angels. In the second semester, students started lost interest in answering questions. They preferred to play and enjoying their own games. Teachers need to think about some other interesting activities.

All students had a great time in Ms Elizabeth's house. They had a western barbeque and treasure hunt. One group even had a mini cooking class. It was a good activity and it exposed students to a different cultural context and experience. They learnt the table manner and western etiquette.

Over 80% of elder buddies showed interested and satisfaction in the Scheme.

VII. 財務報告

2009-10 經常及非經常津貼實際支出表

津貼項目	上年度結餘\$	本年度收入\$	09/10 實際支出 (截至 31/8/2010)\$	結餘\$
擴大營運津貼(EOEBG)				
擴大營運津貼	-575,557.05	732,778.46	1,166,209.13	-1,008,987.72
一般範疇				
修訂行政津貼	550,657.13	996,288.00	963,864.63	583,080.50
消滅噪音津貼	-33,775.74	109,004.00	117,767.11	-42,538.85
資訊科技綜合津貼	51,728.22	288,615.00	289,475.00	50,868.22
總和:	-6,947.44	2,126,685.46	2,537,315.87	-417,577.85
特殊範疇:				
新來港學童校本支援計劃	-71,602.24	28,050.00	52,020.00	-95,572.24
學生輔導服務	42,845.00	227,143.00	205,949.00	64,039.00
學校發展津貼	498,887.23	516,577.00	690,856.70	324,607.53
總和:	470,129.99	771,770.00	948,825.70	293,074.29
經常及非經常津貼:				
家長教師會--活動津貼	5,000.00	5,400.00	5,300.00	5,100.00
全方位學習基金	12,899.00	37,440.00	37,435.00	12,904.00
學校戲劇節	-7,412.70	2,050.00	0.00	-5,362.70
校本課後學習及支援計劃	45,950.00	64,800.00	42,972.00	67,778.00
小班教學津貼	96,429.09	638,000.00	701,707.17	32,721.92
言語治療津貼	28,838.80	108,000.00	97,188.10	39,650.70
法團校董會成立津貼	328,586.00	0.00	2,748.00	325,838.00
總和:	510,290.19	855,690.00	887,350.27	493,455.32
合計:	973,472.74	3,754,145.46	4,373,491.84	368,951.76

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
Choral Speaking -Non-Open 英文集誦	優良	
第六十二屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	冠軍	5B 鍾祐藍
	冠軍	5B 陳綺雯
	冠軍	2C 彭莉茹
	季軍	5A 郭曉燕
	季軍	5A 潘楚怡
	季軍	4E 劉俊偉
	季軍	2A 孫佳慧
	季軍	4E 尹悅龍

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十二屆香港學校朗誦節 粵語詩文集誦(一、二年級男女合誦)	亞軍	
第六十二屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	冠軍	4E 吳朗婷
	優良	5A 余錦紅
	優良	5A 張家敏
	優良	5B 潘楚怡
	優良	4D 李憶茹
	優良	4C 張穎煊
	優良	4E 羅翠莉
	優良	6A 陳熙德

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十屆香港學校朗誦節 普通話詩詞集誦(四年級)	良好	
第六十屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	冠軍	6A 李志軒
2010 第十二屆全港中小學普通話演講比賽.	優異獎	6B 何曉可 張茵茵
	良好獎	6A 麥麗彤 3B 邱智穎

數學科比賽

比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
2010 香港小學數學精英選拔賽				
2010 年 3 月 6 日	保良局及全港青年學藝比賽大會合辦	個人競賽三等獎	6C	陳婉雯
2009 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽				
比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
19-12-2009	香港理工大學應用數學系及香港數理教育學會 合辦	優異	6A	李志軒
		優異	6A	張守業
		優異	6A	譚偉斌
		優異	6C	徐童
		優異	6C	陳嘉雯
		優異	6C	陳婉雯
		優良	5B	王凌峰
		優良	5A	劉紹斌
		優良	5A	吳承奇
		優良	6D	張智穎
		優良	6D	段諾思
		優良	6D	馮嘉樂
2010 Mathematics in Chinese International Competitions and Assessments for schools				
比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
28-4-2010	澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	Credit	5A	黃天鋒
		Credit	5A	尤嘉慧
		Credit	6A	陳熙德
		Credit	6A	張雄昇
		Credit	6A	李志軒
		Distinction	6A	譚偉斌
		Credit	6A	黃德寶
		Distinction	6C	陳婉雯
		Credit	6C	陳嘉雯
		Credit	6C	辜映君

音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十二屆香港學校音樂及朗誦協會 直笛獨奏	季軍	6A 周伯特
	優良	5B 段凱盈
	良好	5B 陳綺雯 5B 張家紅 5B 尹鳳美
第六十二屆香港學校音樂節直笛合奏	優良	5B 張家紅 5B 段凱盈
第六十二屆香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏	優良	1C 余雨山 2A 姚俊航 2E 羅慧恩 2E 余曉華 5B 鍾祐藍
第六十二屆香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏	良好	1E 潘勇先 2E 鄧睿善 6A 周子晴
第六十二屆香港學校音樂及朗誦協會 小提琴獨奏	優良	2B 戴瑋進 2B 余俊杰 2E 葉彤欣
第九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異獎	
第一屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2010	銀獎	

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男甲 50 米 背泳	殿軍	6A 李軍諾
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽男甲 50 米 胸泳	季軍	6A 魏詩彤
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 4X50 米接力	殿軍	6A 魏詩彤 6A 李軍諾 6A 黃倩玲 4B 陳曉嵐
棉紡會中學 35 周年校慶友校邀請賽 3 人 籃球賽男子組	冠軍	6A 李志軒 5A 何志順 5A 曾煥光 5A 伍宇波 6B 黃健新
第四十六屆學校舞蹈節	甲等獎--團體	
康文署及葵青區文藝協進會舉辦「第二十三屆葵青區 舞蹈比賽	甲等獎--團體	
第三十七屆吐露港渡海泳公開賽(2.4 公里)	泳畢全程證書	6B 馮君浩 6A 魏詩彤
2009 香港公開冬泳錦標賽(八百米)	泳畢全程證書	6B 馮君浩 6A 魏詩彤 5A 尤嘉慧 5A 黃嘉儀 5B 陳綺雯

其他比賽

項目	成績	得獎同學
第五屆葵青區小學即席演說比賽 (粵語組)	優異獎	6A 林曉雪
第五屆葵青區小學即席演說比賽(普通話組)		6A 何曉可、 6B 謝梓瑩
葵青區減罪訊息宣傳明信片設計比賽頒獎典禮 2008(防止少年濫藥活動)	特別獎	4E 尹悅龍 6B 鄭加健

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
木顏色素描	齊來看聖經故事
視藝體驗(1)	交通安全隊
美工	小五中文科研小組
牧童笛	趣味摺紙
七色彩鈴	趣味摺紙
校園攝製隊	天才小廚師
手工藝	資訊技能認知(1)
視藝創作	十字繡
普通話語文大使訓練	小小科學家
ENGLISH CLUB	視藝體驗(2)
數學益智遊戲組	花式跳繩
手工藝-麵粉花	非洲鼓
創意遊戲	手鐘
資優網絡訓練	小女童軍
花式跳繩	幼童軍
資訊技能認知	讀書會
乒乓球班	園藝組
中文音樂劇	

校內活動

科目	活動
中文科活動	同慶中秋猜燈謎
	中文硬筆書法比賽
	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	葵青區小學即席演說比賽
	香港學校朗誦節(中文集誦及獨誦)

科目	活動
數學科活動	2010 香港小學數學精英選拔賽
	2010 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	趣味數學班
	荃葵青小學數學競賽 2009
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽

科目	活動
英文科活動	Kid' s Kiss
	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Scheme
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	Calligraphy Competition
	Choral and Solo Verse Speaking
	Halloween Activity
	Lunch Time Radio Programme
	English Fun Day
	English Angels Scheme
	Singing Competition
	English Folk Song Club
	English Drama Club
On-line Fun English Reading Scheme	
Mid-autumn Festival Riddles Activity	

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動 (世界自然基金會STEP可持續生活模式教育計劃)
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	第十二屆常識百搭科學專題探究比賽
	數碼(社區)歷史放大鏡活動

科目	活動
音樂科活動	早讀課時段播放輕音樂
	與中文科合辦認識國歌
	小息自由行-音樂舞台
	音樂打譜軟件比賽
	校內音樂比賽
	香港中樂團外展音樂會

科目	活動
視藝科活動	「中國改革開放三十年之閑暇與娛樂」壁畫
	清明上河圖壁畫
	花花世界壁畫---噴畫創作
	同慶中秋猜燈謎
	四社徽號設計比賽
	萬聖節造型比賽
	葵青區減罪訊息宣傳郵票設計比賽參賽作品
	世界無煙日-郵票設計比賽
	硬筆書法、口號創作及壁畫創作比賽
	圖書館與視藝科合辦親子書籤設計比賽

週會/講座/活動

- 和諧友愛講座
- 滅罪講座
- 升中面試技巧講座
- 善用金錢，做個誠實的孩子
- 「節約用水，從家開始」
- 性騷擾咪忍劇場
- 正面語言
- 推理思考
- 環保劇場
- 愛心關懷奧比斯
- 社際聚會
- 字正腔圓不倒翁
- 粵、普、英朗誦欣賞
- 道路安全講座
- 節約能源
- 綠色生活
- 聖誕聯歡
- 禁毒講座(盛恩中心)
- 「年花義賣」活動
- 跳繩強心
- 校內音樂會
- 校內音樂比賽
- 音樂打譜軟件比賽
- 「作家·故事人特工隊」講座
- 品德教育講座
- 親子衝突調解講座
- 校服整齊我做到
- 落樓梯我最靜
- 轉堂我最乖
- 交齊功課我最乖
- 待人有禮我做到
- 敬師卡活動
- 立願禮
- 愛心關懷奧比斯
- 「讀、默、寫」記字訓練
- 協助子女做功課
- 義務工作展才
- 正確使用互聯網
- 道路安全講座
- 有效指導子女做功課
- 親子說話技巧
- 樂克人及甜甜姐姐信箱
- 校方開心成長篇
- 親子歷奇工作坊
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 一人一花種植計劃
- 環保講座
- 聖雅各送文具
- 年花義賣籌款及新春大掃除
- 『硬筆書法』、『口號創作』及『壁畫創作』比賽
- 德德豬顯愛心計劃
- 學生本份急口令
- 探訪服務新體驗
- 「愛心利是」點唱活動
- 中、小學關愛葵盛護老行動
- 新來港學生適應校園活動
- 護苗車(學生性教育活動)
- 禁毒攤位活動(全校)
- 愛心大使計劃
- 小一適應活動
- 插班生及重讀生適應活動
- 親子衝突工作坊
- 校內及校外義工服務
-

圖書活動

- 嶺南大學網上交流閱讀計劃
- 各級借閱龍虎榜
- 讀者借閱排行榜
- 學社借閱排行榜
- 自備圖書我至醒
- 圖書館服務生訓練課程
- 課室圖書管理員訓練課程
- 主題閱讀
- 親子閱讀獎勵計劃
- 讀書會
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 好書推介
- 家長講座
- 閱讀嘉年華
- 親子參觀香港中央圖書館
- 家長伴讀計劃
- 作家.故事人特工隊
- 星級閱讀獎勵計劃
- 世界閱讀日
- 暑期閱讀約章
- 回收舊書活動

IX. 學校與外間聯繫

A. 家長義工活動/親職教育活動

- 早上家長伴讀計劃(圖書館協辦)
- 家長電腦班
- 家長英文課程
- 閱讀越進步
- 新生及插班生迎新日
- 上下學期家長座談會
- 小一英文科家長座談會
- 「字得其樂」識字訓練
- 「小一及早識別」家長會
- 升中家長會、六年級升中 SEN 家長個別面談
- 2009 愛心家長卓越獎勵計劃
- 《家居說話遊戲》工作坊
- 言語治療家長小聚
- 「無毒校園你我關注」
- 升中統一派位選校簡介會
- 「家長平台」
- 協助學生失物認領服務
- 打理園圃
- 聯校運動會——家長義工
- 秋季旅行親子活動
- 義工大巡禮及愛心家長卓越獎勵計劃
- 如何處理子女的負面情緒講座
- 潔衣寶典講座
- 校內閱讀活動知多「D」及解構閱讀理解講座
- 如何協助子女善用互聯講座
- 提升子女的英文能力講座
- 「網」法難逃講座
- 「攻」心計——如何提升子女正確判斷力
- 「關懷每一天」家長小組
- 「讀、默、寫」溫習默書策略講座
- 食得有營講座
- 學習記憶法講座
- 越學越精彩講座
- 孩子成為快樂人講座
- 專注力提升法講座

B. 與外間機構協作活動及計劃

聯絡機構/人員	與本校合作關係及項目
教育局 (小班教學)	扶貧小班資源六十三萬八千
教育局 (小班教學)	2009 及 2010 年度小班教學籌備教師 1 名
教育局 香港教育學院 小班教學發展與研究中心	「小班教學領導協作計劃」的核心成員
教育局 資訊科技教育組	本校為教育局「資訊科技卓越中心」 1. 為區內學校提供「應用資訊科技於學與教」的實戰經驗及支援； 2. 為教育局資訊科技教育組的“Wiki”專項小組的核心成員，通過進行不同的學習活動，讓學生建立分享文化，也為教師提供「應用 Wiki 於學與教」的教學範例。
教育局 優質教育基金	數碼(社區)歷史放大鏡
教育局	荃灣及葵青區小學數學科內地與香港教師支援網絡計劃
教育局 校本支援服務處	校本支援服務「讀寫計劃」 以學生能力為導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，提升學生的讀寫能力
優質教育基金 香港教育學院	「寓學習於評估：香港學校的實踐」計劃
教育局 外籍教師組	小學識字計劃－閱讀及寫作(PLP-R/W)
嶺南大學	「網上閱讀交流計劃」(第三年)
世界自然基金會香港分會	STEP 可持續生活模式教育計劃 全方位學習活動
中華基督教會香港區會 社會服務部	駐校 EP
中華基教會香港區會 教育心理服務協調主任	駐校 EP 督導主任

香港青年協會賽馬會葵芳青年空間	家長義工訓練 學習多面體學習小組 (小三及小四)
香港社區言語治療中心 (言語治療師)	學生評估及治療課 大哥哥姐姐計畫 個案會議及入班支援 學生講座及家長講座 教師工作坊
家庭學習協會	學生學習支援計劃
社會福利署西葵涌家庭服務中心	「家長平台」家長講座
聖雅各福群會	「助學改變未來」慈惠計劃(文具捐贈)
香港小學生輔導專業人員協會	「愛心卓越家長獎勵計劃」
萬國宣道浸信會盛恩基督教社會服務	小六畢業營、禁毒攤位活動、義工小姐、德育課、「Teen 網同行互聯網教育計劃」
教育出版社	「提升子女的英文能力」家長講座
博愛醫院長青家庭多元智能中心	區本計劃—「HK 檔案」(小三至小六) 區本計劃—「友共情」(小一至小三)

C. 與內地學校及教育團體交流

南京市教育局、南京市教學研究室率領「南京市小班化管理者培訓班」訪校

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EDB(SES3)/ADM/150/1/1(4)	為成績顯著落後或有特殊需要的學生提供支援服務
附件三	EDBCM 2/2004 EDBCM 172/2004 EDBCM 4/2006 EDBCM 149/2006 EDBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件四	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件五	EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件六	EDBCM 69/2007	2008 - 2009 學年 學校發展津貼
附件七	EDBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2008/09）
附件八	EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展), 主要職責如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃; 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作; 3. 領導教師改善學與教策略; 4. 推廣專業交流文化; 5. 負責適量的教學工作(約為校內教師平均教擔的50%), 以試行各項策略, 從而進一步推行課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜, 能有效監察各科依本年度「科務計劃」進行教學活動。</p> <p>為同事安排教師專業發展講座及工作坊, 能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組, 定期舉行會議, 推展及監察校內各科的發展, 各科已朝著課改方向穩步發展。</p> <p>訂立多元化之校本評估政策和推行評估工作, 逐步完善各科的評估準則。</p> <p>負責任教小二常識、小六中文課及小一小二普通話, 共 18 節, 約為校內教師平均教擔的 65%。</p>	課程統籌主任

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 109/2007	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	<p>本年度有十四位新來港學童，由於大部份新來港學童於三、四月抵港，故未能一如以往與聖公會麥理浩夫人中心在本年度合辦「新來港學童英語課程」，但已籌備來年度九月開辦，課程內容豐實，包括繁體字認識、英語基礎認知，人際關係、社區認識、香港認識、出外參觀等。</p> <p>運用了校本支援計劃津貼開辦「新來港學童英語初班課程」，由四月尾開始至六月初，每星期上二天，三時三十分至四時三十分，總共十小時。並特別支援新來港學童在上英語課時遇到的困難。</p> <p>在考試完結後，本校為他們舉辦「挪亞方舟之旅」，讓他們適應香港。</p>	<p>新來港學童完成「新來港學童英語初班課程」後，已初步掌握了基礎英語，足以應付日常課堂所需。再加上來年度九月開辦「新來港學童英語課程」，希望他們在英語方面進步得更多。</p> <p>「挪亞方舟之旅」令新來港學童親身體驗香港文化，更快地融入香港社會。</p>	吳少娟老師

資訊科技綜合津貼財務報告

收入	支出	結存
2008年度撥款	\$291,236.00	\$291,236.00
互聯網費	\$48,000.00	\$243,236.00
TSS薪金	\$138,600.00	\$104,636.00
各類磁碟、打印紙及墨匣	\$40,767.50	\$63,868.50
資訊科技設施保養維修費	\$3,119.00	\$60,749.50
資訊科技設施	\$65,021.50	-\$4,272.00
電子學習平台費用	\$0.00	-\$4,272.00

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的英文專科專教，大部分老師負責兩級英文科。五及六年級英文科為跨班分組，每一級的都增加一組（例如四班便有五組）。	增聘了額外二名教師，增多了的教節使五至六年級的英文課都能增加一組，而按能力的跨班分組使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「顧及學校課程有關的學科學習」導修支援，另培養學生的自我學習能力。本校聘用導師協助課後功課導修服務：實際受惠的清貧學生400人</p> <p>(二) 馬灣公園通識學園全新戶外學習天地：為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約47人</p> <p>(三)小六文化考察：為清貧學生擴闊視野，探索體驗活動，受惠的清貧學生約37人</p>	<p>出席率80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝、閱讀課外書或充當小導師指導其他有需要同學。</p> <p>出席率(80%或以上)。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>學生透過是次活動擴闊視野，認識香港文化風土特式；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p>	梁敏霞主任

附件六

2009-2010 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

學校：柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

開辦班級數目：22+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名資訊科技助理員。 協助處理與資訊科技有關的常規工作，如管理學校網頁、各學科網站、影音系統、校園電視台等。 課後功課輔導班導師。 聘用 3 名教學助理員。 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 課後功課輔導班導師。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。 指導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。 悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	更使學校行政工作有效地推行。 減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 3 名教學助理員。 協助教師處理一般非教學工作（收費、通告及各項學生申請事宜…） 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入 課後功課輔導班導師	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。 悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。	副校長
項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人

照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的表演工作	透過學習非洲鼓，學生能感受非洲音樂的文化。學生上課反應熱烈，能學會非洲鼓的拍打方式，培養良好的節奏感及合作精神。非洲鼓組經常被邀請於校內外演出。	課外活動統籌主任
	游泳導師	加強學生的基本泳術。 加強學生的體質	由於參賽同學的游泳訓練時尚短，下年預計有更好的成績	
	英文話劇導師	加強學生的語言的表達。 發揮學生的表演的潛能。 訓練學生的合作性	學校戲劇節的英文話劇學生的表現不太理想，。	
	舞蹈導師	加強學生的基本舞蹈技巧。 加強學生的合作性。	學校舞蹈節比賽獲取甲等獎	
	英文民歌導師	聘請有經驗的導師，為小三至小六學生進行民歌唱歌的訓練。除一般上課外，還會帶領學生參加校外民歌比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。	全港英文民歌比賽獲分組第五名，另決賽獲優異獎，惟比賽時間太倉促，學生的訓練不足，比賽時表現太緊張，故來年，計劃於下學期選人及選曲，準備下年度的比賽為宜。	
	乒乓球導師	加強學生的基本乒乓球訓練。	今年獲校際男單第四名，另外，下半年，積極培訓小四、五同學的球技，希望下年度有更好的成績。	

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
	花式跳繩訓練	<p>透過學習有趣多變的跳繩花式，引起小三至小六學生對運動的興趣，從而培養他們經常運動的習慣。</p> <p>讓學生認識到健康的重要性，從而建立健康的生活模式。</p> <p>透過校內、外的表演及比賽，讓學生享受跳繩的樂趣。</p> <p>發揮學生的表演潛能、增加演出經驗及訓練學生的合作性及協作能力。</p>	<p>於今年新開設花式跳繩訓練，學生能樂於參與，反應熱烈，氣氛濃厚，能帶起學生對普及運動興趣。</p>	
	手鐘	<p>聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。</p>	<p>學生投入學習，經常被邀請到電視台作演出。</p> <p>於本年的香港亞洲手鐘及手鈴比賽(手鐘初級組)獲得銀獎。</p>	

香港賽馬會全方位學習基金:全年活動簡報(2009/2010)

校名：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校_____ 學校編號：114502_____

帳目編號：5531_____

(一) 開支總結：

2009/10 撥款	-	2009/10 支出	=	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$37440		\$375435		\$5

(二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共	年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共
P1:	16	6	0						
P2:	20	17	0						
P3:	13	19	1						
P4:	21	30	2						
P5:	12	10	2						
P6:	17	15	2						
小計(a):				173	小計(b):				
					總受惠人數 (即 a + b):				173

(三) 活動報告：

	全方位學習活動的 名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行 地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位學習基金 資助下的：	
			本校	認可機 構	本港	境外	支出	受助學生 人次 (非人數)
1.	奧福音樂班	導師費	✓		✓		\$9720	18
2.	小六畢業營	學生膳費	✓		✓		\$615	10
3.	英語音樂劇	表演費	✓		✓		\$17500	615
4.	學校戲劇節	導師費	✓		✓		\$3000	15
5.	暑期游泳班	導師費	✓		✓		\$6600	45
總數							\$37435	703

0910在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學	<ul style="list-style-type: none"> • 成立了「小班教學工作小組」，並明確地訂明其工作範圍和制訂「小班教學」的政策。 • 聘請小班教學教師以支援因重新編小班而增加的課堂。將小二及小三級別的學生由四班編為五班，達至每班人數為約20至25人的小班。 • 參加教育局提供的「小班教學計劃學習圈」教師培訓。 • 本校被<u>香港教育學院</u>小班教學發展與研究中心邀請參與「小班教學領導協作計劃」的核心成員(包括10所本地有發展小班教學的學校)。 • 參加由教育局委託<u>香港教育學院</u>小班教學發展與研究中心舉辦的「教師專業發展課程 - 促進實踐社群以優化小班環境下的學與教(中國語文)」，重點是(1)協助教師了解如何透過調適課程及採用多元化的教學策略，善用小班的教學環境優化中國語文科之教學；(2)提升教師擬訂、施行及評估校本課程與教學策略的能力，以發揮小班的優勢，提升中國語文科之教學效能；(3)在校內及/或校外建立實踐社群以提升教學。 • 增設了「小班教學專區」，邀請家長及坊眾來本校參觀，藉以介紹本校在推行小班的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學老師透過參與教育局提供的「小班教學計劃—學習圈」，更能掌握小班教學技巧及教學法，提高教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> - 老師透過參與「小班教學領導協作計劃」的活動，例如：觀課、評課及小班教學分享會議，更能掌握小班教學技巧及教學法，提高教學效能。 - 老師較容易抽撥時間，更能分配時間照顧學生的個別學習需要，成效比大班教學顯著得多。 - 師生溝通更好。 - 有更多些時間設計合適的教學活動和佈置課室。 - 老師採用不同和更多互動教學安排。 2. 學生的學習行為學生課堂參與率提高了，社交技能提升了，人際溝通技巧得到改善。 <ul style="list-style-type: none"> - 老師能在課堂時給學生更多回饋。 - 學習態度更積極，學生多了機會發表他們的意，表達能力更進步。 - 學生願意主動學習，自學能力提高了。 - 學生在小班教學中，得到老師較多指導的機會，師生的感情交流增進不少。 - 家長與老師的接觸機會較以往多，溝通關係更好。 	許敏詩 主任