

柏立基教育學院校友
會李一諤紀念學校
學校周年報告
(2010-2011)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.10
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.11
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-33
VII.	財務報告	P.34
VIII	學生表現	P.35
	A. 校外比賽成績	P.35-38
	B. 學生活動	P.39-44
IX.	學校與外間聯繫	P.45
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.46-56

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十五周年（1977-2010）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書
「行」是指具備良好品德
「忠」是指做事態度認真
「信」是指說話負責

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。學社所屬顏色：

文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去兩年，學校已進行了四十多項學習環境建設及教學設備購置，而最新設施包括：魚池、花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施…，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
10/11 (法團校董會)	6	1	1+1 替代	1+1 替代	1

III. 我們的學生

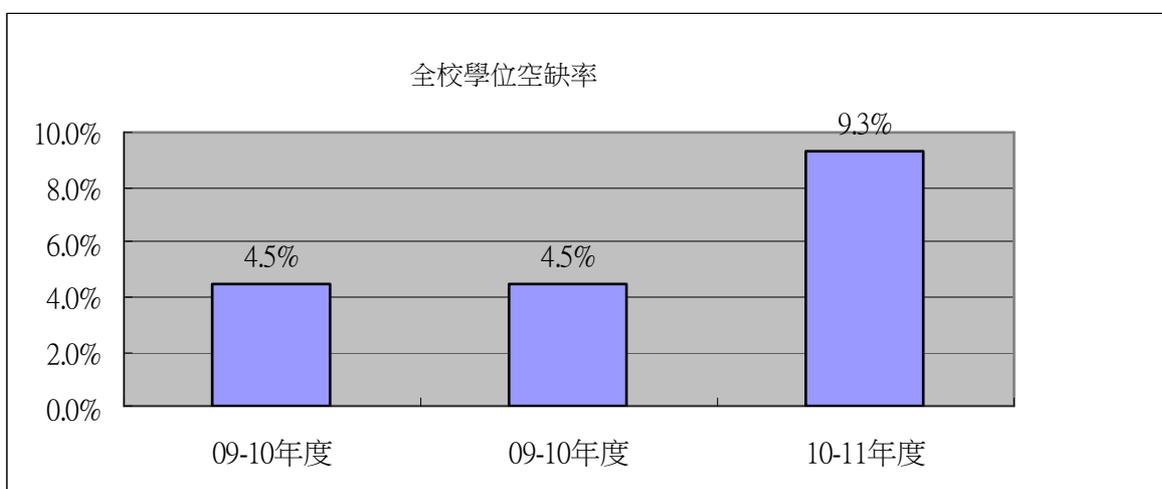
A. 班級組織

本年度共收錄學生 597 人，平均每班約 27 人，分別為男生 332 人，女生 264 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	4	3	4	2	22
學生人數	89	110	105	97	127	69	597

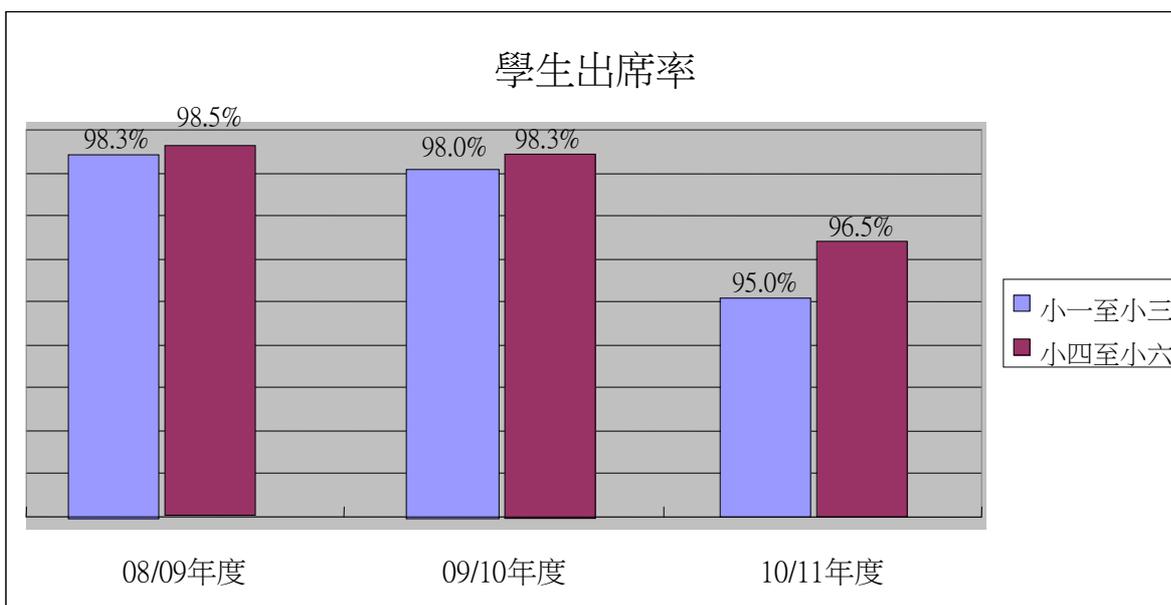
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度增加 4.8%

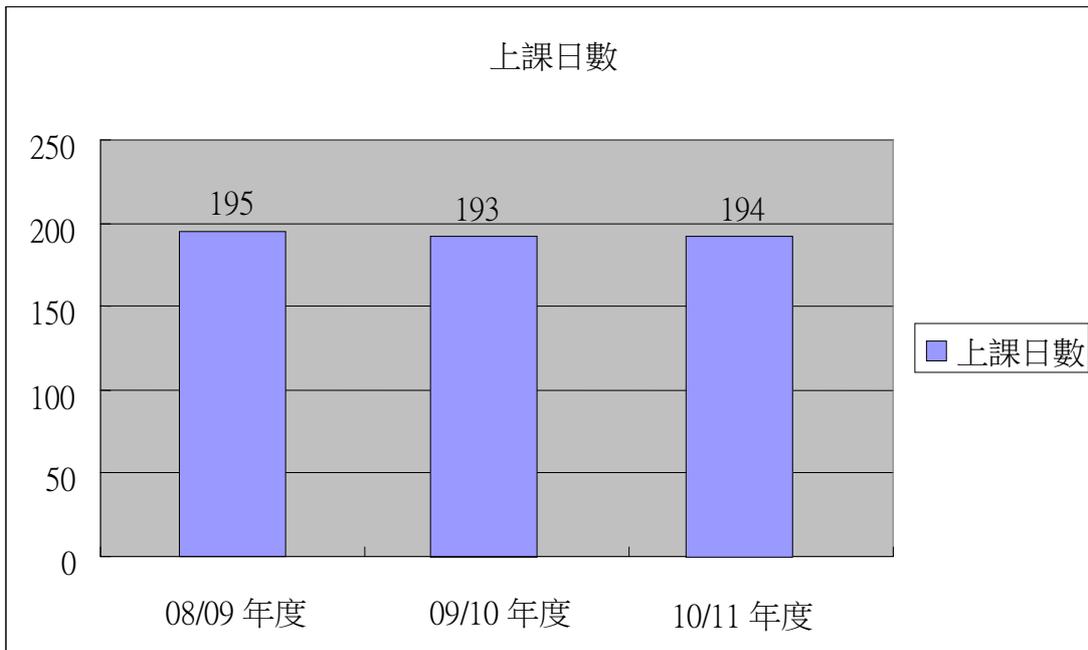


C. 學生出席率

四至六年級的學生出席率較一至三年級高 1.5%

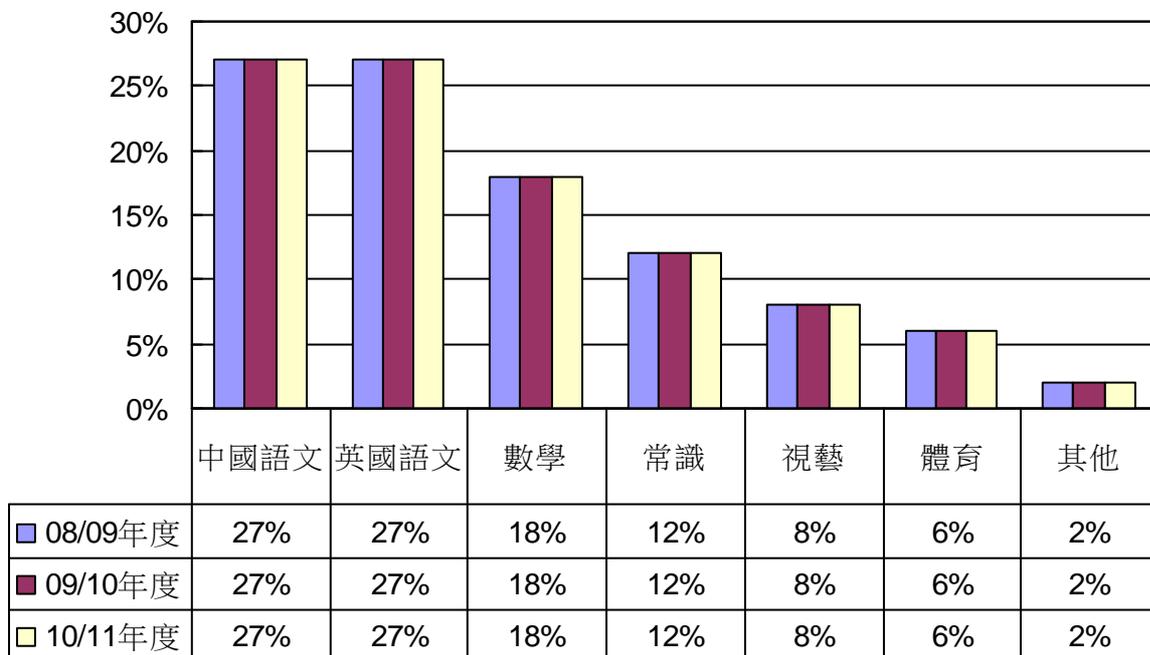


D. 學校實際上課日數



E. 八個學習領域課時

八個學習領域課時(小一至小六)



IV. 我們的教師

A. 教師承諾

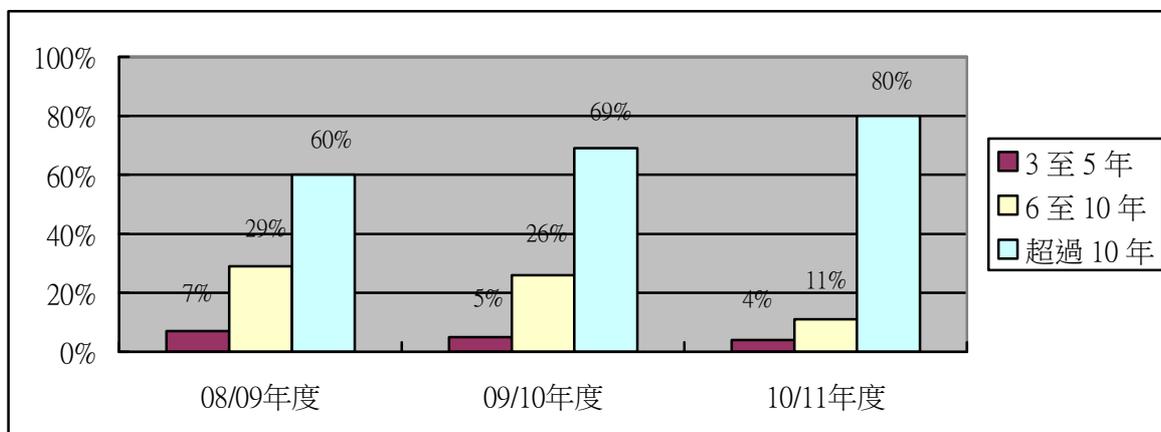
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	08/09	09/10	10/11
校長	1	1	1
副校長 SPSM	不適用	1	1
助理教席	9	8	8
文憑教師	24	24	24
圖書館主任	1	1	1
專科專教教師	2	2	2
小學課程統籌主任	1	1	1
書記	2	3	3
工友	8	8	8

編制外	08/09	09/10	10/11
合約教師	4	4	4
外籍英語教師	1	1	1
駐校社工	1	1	1
教學助理	6	6	6
資訊科技技術支援員	1	1	1

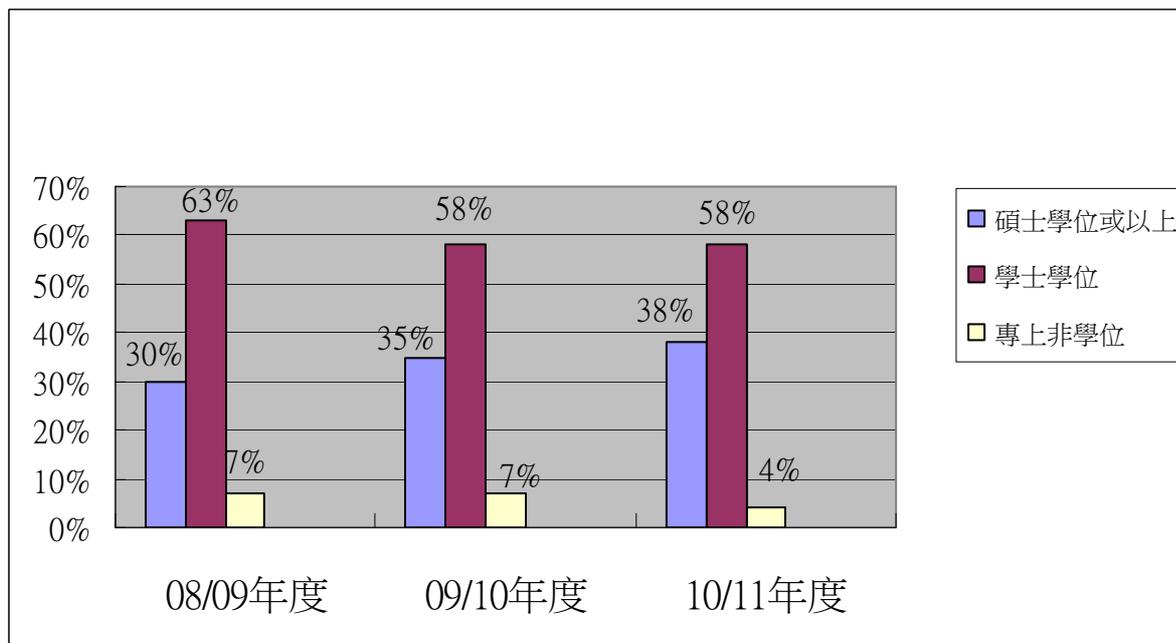
C. 教學經驗



D. 教師資歷

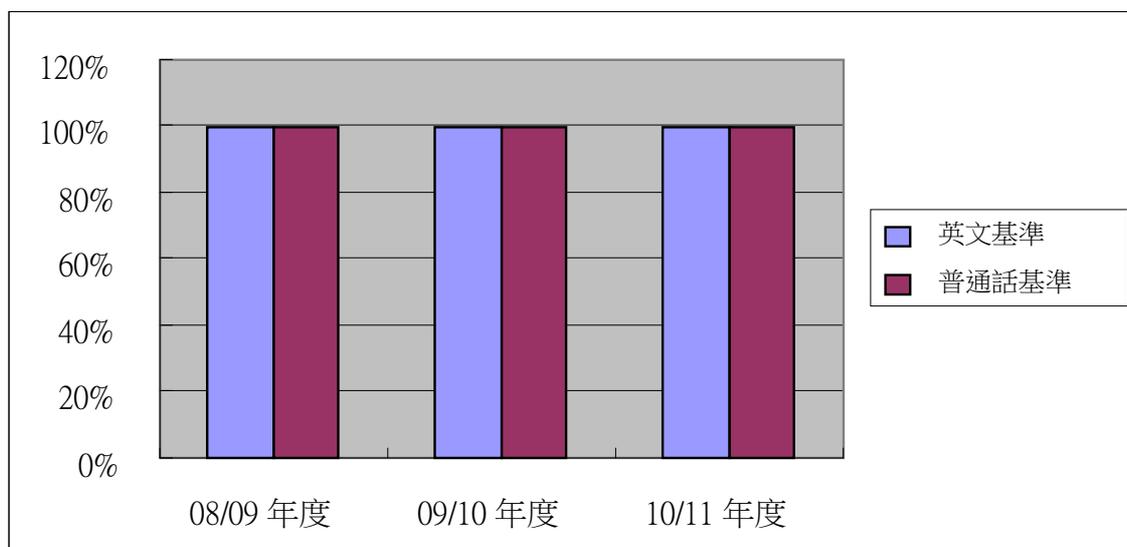
本校教師在過去三年獲得最高學歷的百分比如下：

教師獲得最高學歷	08/09	09/10	10/11
碩士	30%	35%	38%
學士	63%	58%	58%
專上非學位	7%	7%	4%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：

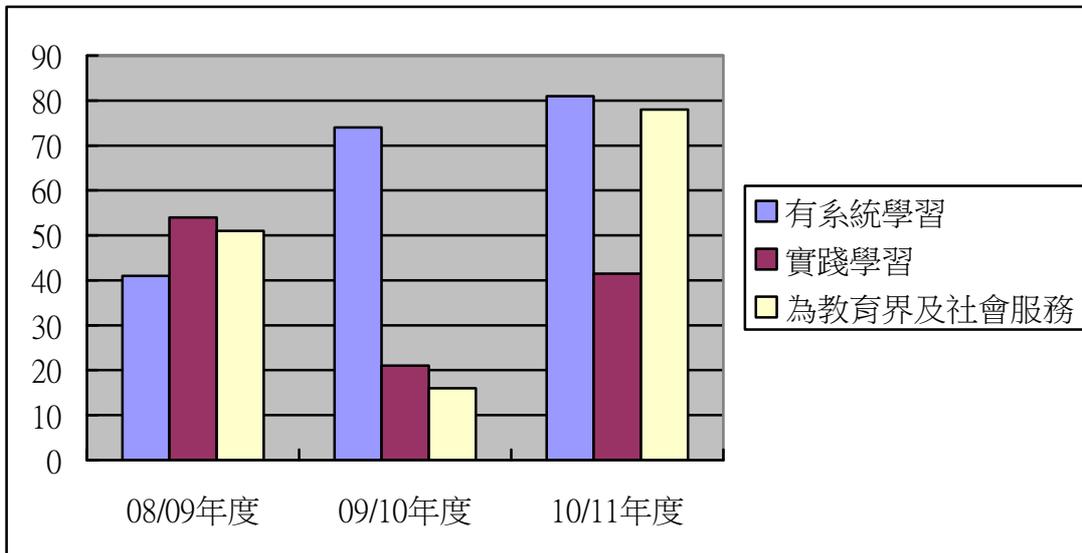


F. 教師離職率

本年度有一位教師離職，有一位教師借調教育局。

G. 教師專業發展

校長專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 60 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	23-8-2010	觀課與評課——教學設計與實踐
2	24-9-2010	燃旺教師火—激發學生志
3.	26-11-2010	葵涌區小學聯校教師發展日 主題演講—「氣候與生活」 分組研討「師家天地」「生命教育的藍圖與實踐」
4.	5-3-2011	「以行求知 — 教學·學教」經驗分享會
5.	18-4-2011 至 19-4-2011	文化及環保考察之旅

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。校園電視台之午間直播天氣報告(英文及普通話)。

B. 課程重點

中文科

- *本年度於一年級、二年級及四年級推行「校本支援服務計劃」，以學生能力為導向組構讀寫教學單元，以讀帶寫，提升學生的讀寫能力進行小組寫作活動及設計不同程度的寫作工作紙，照顧不同能力的學生在寫作上的學習需要。
- *全方位識字教學於一、二年級進行，透過詩歌教學及多元化的識字學習活動，提高低年級學生的中文識字量及掌握字詞運用的能力。
- *配合全方位識字教學，中文科與圖書組合作於早讀課時段進行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，低年級學生在高年級學生的協助下進行課外閱讀，減低閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀的興趣。

英文科

- *本年度於一、二及三年級推行“PLPR/W”(英文讀寫計劃)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的課外書籍。
- *於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”(大哥哥大姐姐伴讀活動)高年級學生完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- *全年推行“English Angels Scheme”(英文語文大使計劃)，英語大使不但會在校內幫助同學多說英語，還會透過多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

數學科

- *藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效，在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

- * 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生掌握研習技能，學習如何

獲取及理解繁多的資訊，使其能掌握閱讀、分析、運用及製作圖表的技巧。而小一至小三的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心地處理個人事務及與人溝通。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
- * 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行學與教的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行中央圖書館課及早讀課；與中文科、英文科及視覺藝術科合作網上閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；與家長合作家長伴讀計劃、親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座、親子閱讀獎勵計劃和親子設計比賽等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 按學生的英語學習能力實施英文分組教學，對象是六年級學生。
- * 為小五及小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 非華語的學童支援及新來港學童支援。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 英文科跨班按能力分組教學，實行課程、功課及評估調適。
- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容是根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較少項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至三年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小五（小班教學及另甄選一班能力較高學生，進行強效學習。）
- * 小六（英文按程度分組教學）

I. 環保政策

- * 制溫、實施環保飯盒及餐具政策。訂能源節省指引、設環境保護課程、廢紙回收政策、開關空中花園減低室溫。

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，每一年度同科同儕觀課不少於一次，進行教學交流。
- * 攝錄教學過程不少於一次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開及返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校會開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動及加強對學校的歸屬感。

*

M. 早會及週會

- * 早會每週一次，週會隔週一次。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育主題有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：發展「小班化教學」，提高學與教的成效。

成就

整體性小班化策劃方面，成立了「小班教學工作小組」，工作範圍包括：擬訂校內「小班教學計劃」之政策、實施辦法及相關事宜。監察校內「小班教學計劃」之執行情形。及評鑑校內「小班教學計劃」之執行成效。

課室桌椅以合作學習小組形式擺放，以促進師生和生生之間的交流和互動，並在課堂教學裡實施合作學習。

本校獲「香港教育學院小班教學發展與研究中心」邀請參與「全面提升小班教學效能」計劃。透過香港教育學院的學者及專家蒞臨本校就「小班教學」的有效實施提供校本專業支援，並全力支援本校在「小班教學」的相關範疇上達致卓越的水平。

本校被香港教育學院小班教學發展與研究中心邀請參與「小班教學領導協作計劃」的核心成員(包括 10 所本地有發展小班教學的學校)。此計劃由 2010 年 1 月開始，為期三年。於 2010 年 4 月 30 日，來自此計劃的成員學校共有 22 位同工到本校參與觀課、評課及小班教學分享會議。

本校五名老師參加由教育局委託香港教育學院小班教學發展與研究中心舉辦的「教師專業發展課程 - 促進實踐社群以優化小班環境下的學與教(中國語文)」，透過探訪南京的學校，觀摩教師在中國語文課堂的教學策略及觀課後討論交流經驗，均能促進實踐優化小班環境下的學與教。

三名四年級中、英、數科科任參加今年由香港教育學院「促進學習的評估」的研究計劃。此研究計劃由 2009 年 7 月開始，至 2010 年 7 月為止，約每兩個月一次聚會及四次到校觀課、評課。經過一年的工作坊、觀課和評課活動後，教師均認為他們對「促進學習的評估」有一定的掌握。

三名教師參加由香港教育學院邀請 Professor David W. Johnson 於 5 月所舉辦的「合作學習工作坊(高階)」。出席教師均認為他們對「合作學習」有更深入的理解。

老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助。

全校已訂定立一套「小班教學」的手號，以方便學生在小組活動時的適應。

中文科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：透過舉行「合作學習」工作坊及觀課交流會，為老師提供互相交流及分享教學心得的機會，並對課堂教學進行反思，提升教學效能。本年度參與教育局校本支援服務，透過共同備課、觀課及評課，提升學與教的成效，促進老師的專業發展，有效推展本科課程的發展。

在發展以讀帶寫的單元教學課程組織，學生把閱讀課所學的學習重點應用於寫作上，提升讀寫能力。每年的學期終對各單元的讀寫教學進度及成效進行檢視及修訂，改善讀寫教學。

本年度配合讀寫單元的教學內容進行初小識字教學，使識字教學的課程組織更見系統。教師按學生能力自編小一及小二識字教材，能有效照顧學習差異及增加學生的識字量，並配合學生的寫作需要，學以致用。

透過閱讀基本能力評估數據，老師能清楚了解學生閱讀能力的強項和弱項，從而有效作出相應的教學跟進及回饋，改善學與教。

教師運用全港性系統評估數據及所提出之建議，於教學策略、課程調適、課業及評估等作出跟進，並檢視成效，改善教學。

數學科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：本年度進行 P.1、2、3 及 P.5 的觀課及評課活動，大部分班別學生能掌握該課的學習目標，教師的教學語言運用得當，教學表現良好。老師認同共同備課有助老師互相交流心得，亦能設計有效的教學流程和活動，豐富教學資源。提問與回饋方面，部分老師設計的提問由淺至深，亦能追問、反問學生，引導學生找出方法及激勵學生表達意見。

本年度各級數學科在課堂中及測考中滲入解難元素，並設計工作紙配合教學，讓學生掌握不同的解難策略。考試時亦加入該策略之試題作評估。老師認為低年級能掌握所學的解難策略，而這些策略亦有助他們解答應用題。各班每次測驗考試後運用學生成績評估各班的學習情況，並以試後鞏固工作紙鞏固該班表現較弱之課題。老師認同試後檢討有助了解學生學習的強弱，而鞏固工作紙以班本設計，能針對班內表現較弱之範疇再調適及加強鞏固，有助學生改善學習。

教師因應學生的 TSA 表現，於某些課題作重點教學或略教，教師就本校學生於 TSA 表現作出分析，並就着他們表現較弱之課題作教學調適。老師能在進度表列明各種策略能幫助學生學習，包括運用網上資源、教具及遊戲等都能令學生易於掌握所學。

常識科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：在小班化教學下，加強學生的學習效能，教師可以照顧能力稍遜的學生。其次學生在小組活動中，能在同儕的協助下學習，增加其學習興趣。小一至小三的學生在生活技能課中，學習到一些日常生活中的技能，而教師亦同意大部分學生在自理、溝通及協助能力這三方面都有進步。

校本的研習技能課，從測考卷中的研習技能題目分數測試學生在此年的所學的研習技能的表現，學生能掌握有關的研習技能(整理與分析、批判思維及創意思維)，而且學生在思考和分析方面，都能有效地組織資料。

普通話在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：本年度，本科採取多方面的策略以提升學與教的成效。其中某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

為了營造及優化「小班化教學」的學習環境，本年度繼續於各班佈置「學習角」，放置普通話學習材料。相對於往年，本年度的「普通話角」更有規劃，今年於各班安排了固定的方位設立「普通話學習角」，並經過一番裝飾，而所有的自學材料亦作了悉心的編排，以不同的顏色展示不同的材料，務求更美觀、整潔、清晰，令學生一目了然，以達至更佳的自學效果。

根據本年度問卷調查結果顯示，有 79.9%的語文大使及 83.4%的普通話教師認為課室的「學習角」對學習普通話有一定的幫助，能為同學提供自學普通話的空間。此外，100%的教師認為於「學習角」展示學生成果，能夠提升學生的學習興趣。綜合以上數據及教師意見可見，「普通話學習角」對於學生自學普通話、提升學習興趣以及鞏固所學均起了一定的作用。

為了訂立更具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，本年度繼續於各班訂立統一的口號及手號。根據問卷調查及教師意見顯示，66.7%的教師認為訂立統一的口號及手號，能夠提升學習氣氛。

本年度，本科的發展重點為聽說教學，故於課程方面，因應教學時間、內容的優次、課文精略教、各課的學習重點等作出適當的調適，以配合學生的學習需要及本科的發展重點。

調適內容主要顯示於進度表內，各級教師亦可透過共同備課、因應實際情況作出適當的調適。根據問卷調查結果顯示，100%的教師認為此舉能夠令課程目標及重點更清晰，有利於學與教。

於教學方面，本年度繼續採用「合作學習」方式，設計小組教學，並以多元化及互動的教學模式，引導學生學習。

根據教師意見調查顯示，大部分的教師於課堂中常常運用「合作學習」的策略進行教學。而教師問卷調查更顯示，100%的教師都認為多元化的教學活動，能夠提升學生的學習興趣及動機。平時學習過程中，學生透過互相朗讀課文、訪問、分享、對話等等，提升了興趣，以及聽說普通話的能力。同時，亦可照顧個別差異，頗有成效。

大部分教師均表示於課堂上常設計不同類型的活動，並以發展學生的聽

說能力為重點，例如安排說話分享、小組討論、接龍遊戲等，讓學生能在輕鬆的學習環境中更有效地學習普通話，從而提升學生的聽說能力。根據教師問卷調查顯示，100%的教師均認為透過多元化的課堂設計，學生的聽說能力有所提升。

本年度的工作紙除了一如既往，照顧學生的學習差異外，某些年級的工作紙更加入了聽說及互評的元素，令學生的學習變得更靈活化，更活潑生動。同時亦可提升聽說能力，頗有成效。根據教師問卷調查顯示，83.3%的教師認為透過不同類型的工作紙，學生的聽說能力能有所提升。

本年度各級的進展性評估均能以本科發展重點—聽說作為評估重點，有部分年級更透調訪問及分享活動，不但達到評估的目標，亦能讓學生有更多機會運用普通話，更能提升學生對本科的學習動機。

大部分教師均認同進展性評估能夠透過多元化的評估，包括課堂活動觀察、日常課業表現等，全面評估學生學習，亦能夠顯示學生聽說能力的持續發展，以及本科的日常學習情況。

不少教師嘗試於課堂上透過活動、遊戲形式，進行自評、互評，其中，三、四年級更於工作紙中嘗試加入了學生互評的部分，且頗有成效，可令學生學習更認真，投入，同時在活動的過程中亦提升了學生的聽說能力，也能培養學生的批判性思維。根據問卷調查顯示，83.3%教師認同多方參與評估(例如教師評估、學生自評、學生互評等)，學生能夠取長補短，以改善個人表現，從而提升聽說能力。

本年度以聽說為評估重點，重新訂立考試試卷的分數比例。根據問卷調查結果顯示，100%教師均認同此舉能令教師及學生更清晰地檢視學習表現，以作檢討及改善。

視藝科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：訂立清晰的小班課堂管理規則，大部份學生能明白自己的工作及本份。各年級於上下學期皆能完成以小組協作形式進行教學活動，增強學生對學習的興趣及積極性。

音樂科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：透過進展性評估學習活動，每個學生都有機會參與小組創作，發揮他們音樂層面的創意。本年度學生根據各級不同的學習主題，進行節奏、樂器、歌詞及變奏創作。根據老師於課堂上的觀察及會議上的分享，認為大部份學生都能投入活動，能透過小組學習進行資料搜集和整合、進行討論、學習互相幫助，體現了合作學習的精神。

音樂科建立多元化的評估機制(工作紙、筆試、進展性評估、課堂活動及練習)，集中發展學生於“創意及想像力”這方面的能力。各級進展性評估均以提升學生“創意及想像力”為設計核心，讓同學能發揮有關方面的能力。從學生作品中，亦能看見新奇有趣的主意。而創作工作紙方面，老師亦觀察到他們創作思維的能力。最後，筆試加入 10-20%的創作題目，亦能評估到學生創作及想像力的表現。本年訂下的目標為每班 30%的同學於創作題取得一半或以上的分數，幾乎全部班別都能達標，只有兩班表現仍有待改善。

音樂科並推動學生自評文化，以提升學與教效能。學生能透過自評及互評，明白自己學習上的強項及改善方法。從自評及組內互評中，普遍學生都會給予他人較佳的得分，認為自己可作更好的改善，顯示同學懂得欣賞他人的優點，反思自己。另外，本年新增設的組與組之間互評，以獎勵貼紙讚賞他人的成就，學生的表現於下學期比上學期明顯更好更成熟，同學能於互評時具體指出他組值得欣賞、學習的地方，透過此環節可讓學生明白自己的強項，同時反思自己的表現，加以改善。

體育科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：根據老師的課堂觀察，學生分組進行學習活動時，大部份都能積極參與，並能邊過異質分組的協作活動，增加學生互動及參與的機會。每學期學生都學習不同的單元活動，每個單元學習都會有不同的學習活動、練習及進展性評估，給學生展現不同及多元化的能力。本年度下學期參加了學校體育推廣計劃的 SportACT 獎勵計劃，P.3 至 P.6 學生 426 人參加此獎勵計劃，獲金獎 109 人、銀獎 27 人、銅獎 62 人，合共 198 人得到有關獎項，47%學生達標。

電腦科在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：總結本年度各項發展策略的成就，本科能於本年度營造「小班教學」的學習環境，使學生更有效學習電腦科的知識。就每項策略，均作學生問卷調查。如就「於兩個電腦室中張貼電腦知識資料有助進行自學」，此項定立達標數目為 60%或以上，當中有 65.6%學生認同此觀點，可見對自學有一定的幫助。

圖書及閱讀推廣在發展「小班化教學」，提高學與教的成效方面：在圖書館內提供自主學習環境(聆聽區)，約有 9%學生曾經使用進行自學，與預期相約。

To establish small class learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of teaching and learning English. The achievements are as follow:

- 1.1 Set up English Corners in each classroom. For KS1, it is good since teachers have posted up the classroom languages and word cards around the classrooms. For KS2, it is in progress for there is only one board with limited space in each classroom. Students' learning in reading and writing were facilitated.
- 1.2. Establish a common English Language Room for students of KS1. It is successful that the students enjoy learning in the English Language Room where they can dance, sing and play learning games freely there.
- 1.3 Cater for students' learning diversity. For KS1, there are graded school-based worksheets and cooperative learning in groups. There is also a successful trial of supplementary home reading books for P.3.
- 1.4 Carry out regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation. Teachers were able to share their ideas on teaching and evaluate the effectiveness through the level meetings.
- 1.5 Launch the PLP-R/W Programme (KS1) with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English. It is excellent commented by our A.T.
- 1.6 Use formative assessment as a tool to assess students' performance.
It is satisfactory. Teachers used Fun/Process Writing, Dictation and Project learning activities as the marks of formative assessment.
- 1.7 Carry out co-planning and peer observation aiming at enhancing teaching strategies. Teachers found it helpful in co-planning meetings for the better preparation of lessons. Also, they could learn the teaching strategies from each other by observing lessons in the same or different levels.
- 1.8 Understand students' learning difficulties and needs revealed from their work, tests and exams. Teachers have designed the post-test and post-exam worksheets for students of P.1-P.6. Reading Assessment Level is also carried out at the end of June for all students to check their reading levels.
- 1.9 Have regular level meetings among different level subject teachers so as to device more effective teaching strategies and activities for lessons. Three panel chairladies have attended P.1-P.4 level meetings only because there was not sufficient time for P.5 and P.6.

- 1.10 Find out students' weaknesses and strengths and then adjust teaching strategies that suit students best. All levels except P.6 had the Reading Level Assessment. Teachers understand their needs in reading after the assessment.
- 1.11 Establish students' self evaluation awareness on English learning and able to appreciate others' effort. For KS1, students have gradually learned how to do their proof-reading in shared writing till P.3. For KS2, students learned proof-reading in their fun/process writing.

反思與跟進

小班化策劃方面，建議來年增加數學科為小班共同備課的科目。

來年會在一至三年級的課室加強運用牆壁、課室門口、壁報及繩網來展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。

建議來年在一至三年級設立「小班教學級長」。透過一至三年級的「小班教學」組長的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。

來年會繼續鼓勵教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。

中文科方面，透過觀課，發現大部分老師在閱讀教學中能根據課文內容設計不同層次的問題，向學生進行提問，培養學生高階思維能力；老師需注意給予學生的回饋宜具體清晰，以鼓勵學生多嘗試作答及引導學生反覆思考，尋找答案。

不少老師採用「合作學習」方式設計小組教學活動，提高學生的課堂參與；惟需注意學生進行小組活動或討論時與人溝通的應有態度和技巧。

來年度參與「優化課堂計劃」，透過教師培訓工作坊、共同備課、觀課及評課，提升教與學的質素，促進教師的專業發展，深化校本的觀課文化。

針對寫作進度未能配合閱讀進度的問題，建議利用開課前的時間及共同備課時段預早組織及討論閱讀和寫作教學的內容，準備相關的課業。另外，來年度進行編排校本版閱讀教材的工作，精簡閱讀教學單元，讓老師有更多時間處理寫作教學。

本年度已開發初小識字教材及課業，來年度可利用更多共同備課時間討論識字教學的課堂活動設計，改善識字課程的課堂教學。

下年度優化中文科進展性評估，透過語文練習的每一個單元總結，學生自評是否已能掌握該單元的學習重點及能否達到以讀帶寫的目標。

數學科方面，除了課堂教學，在評估設計上多擬各種 TSA 題型，讓學生多接觸，有助他們從不同角度思考，提升學習效能。在校本試題庫上把不同題型分類儲存讓教師參考，改善評估卷之質素。

常識科方面，生活技能課下一年度會以單元形式設計，不同年級教授的內容會根據學生的需要及課程的單元內容而擬定。從而設計一套校本的生活技能課課程。除了發展學生的研習技能之外，下年度亦會教授六年級的學生從不同角度來思考問題，擴闊學生的思考能力。至於學生自評及互評方面，學生未能具體地寫出自己應改善的地方，故建議來年在自評及互評表中列出具體的例子提示學生。其次在小組討論形式，高年級的學生本年度大多數是以二人小組形式進行，下年度會以四人小組進行，藉此加強學生的溝通能力。

普通話方面，根據意見調查顯示，教師們認為教室學習角「普通話聲韻母歌」的字體太小，有些甚至看不清楚，有礙學習，建議來年重新製作一份較大的「普通話聲韻母歌」，張貼於教室門後或黑板旁的牆壁上。此外，因空間有限，未有足夠位置展示學生成果，建議來年盡量利用空間，或利用其他位置張貼學生作品。

不少教師認為訂立口號或手號對於低年級的學生有成效，學生喜歡此種方式。但高年級則行不通，不少高年級的學生覺得很幼稚，故採取不理會的態度。建議來年只限於一至三年級施行。

教師們認同來年繼續實施課程調適，提升學與教的效能。此外，建議於一、二年級增加「講故事」環節，提升學生的聽說能力，以及學習興趣，並打好根基，為將來的學習作準備。

教師們認同來年繼續採用多元化的教學形式。同時，認為亦可將此舉延伸至工作紙、課後練習等等，讓學生有更多的機會合作、溝通，以及聽說普通話。期望可提升普通話能力較遜的學生的學習興趣，以及讓他們有更多學習的空間及途徑。

多元化的課堂設計方面，有不少教師認為如能於低年級打好基礎，對將來的學習有莫大的裨益，故建議來年於一、二年級可增加「講故事」環節，提升低年級學生的聽說能力，以及學習興趣，從而打好根基。

雖然本年度某些級別於工作紙設計方面能夠實現了抓緊重點、多方評估的方針，惟僅屬個別級別，故建議來年各級於工作紙設計方面，每學期最少有一張「互動工作紙」，以令學生學習更加靈活及多元化。(可參閱本年度三、四年級的學習工作紙及進展性評估工作紙)

來年的進展性評估繼續透過多元化、互動的評估形式，評估學生的學習情況。此外，亦可透過一些大型活動，如「普通話周」進行進展性評估，提升學習的靈活性。

雖然本年度某些級別於日常學習、練習或評估中實施了多方參與評估，但並不足夠，故建議來年所有級別於設計課堂活動、工作紙時均需要適當地滲入多方評估的元素。其中工作紙方面，來年每級每學期均須製作一份包括教師評估、學生自評、學生互評的工作紙。(可參考本年度三年級下學期工作紙)

來年繼續沿用本年度的考試分數比例。不過，一、二年級說話評估可作改善，現時的形式主要是填充式的說話，不但規限了學生發揮，亦未能有效地評估學生的說話能力。建議來年改為問答形式，學生可透過觀察圖畫，然後回答老師與圖書相關的問題，相信更能有效地評估低年級學生的說話能力。

視覺藝術方面，由於部分班別因節日及考試原因故未能全部完成小組的協作單元，故對個別學生的成績評估需另作調適及加強課堂觀察。

各班小組的協作單元大部份皆有令人滿意的成果。所以很值得來年深化課程及更進一步就各班學生的能力及實際課堂情況加以調適。另科任建議來年添購多一些有關合作學習的輔助教材供施教參考。

音樂科方面，多元評估，全面評估學生的學習。提升學生表現，訂定校本多元評估。除了於工作紙、筆試、進展性評估、課堂活動及練習中滲入創意元素外，可嘗試於其他的評估(唱歌、牧童笛)加入有關元素，擴闊評估的形式和層面。而於筆試創作題未能達標的班別，需加強有關班別學與教的效能。

強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。學生能透過自評及互評，明白自己學習上的強項及改善方法。

有些科任反映個別班別的同学未能公平地進行組與組的互評，未能達致以上目標。所以，科任老師宜於互評開展前，提示同學讚賞貼紙的功用，是為鼓勵及讚賞他人所學，以避免出現不公平投票的現象。另外，老師需於互評後，抽問班中 5-8 位同學給予口頭回饋，藉此讓他人及學生本身知道自己投票的原因，以達致互評的作用。

體育科方面，科任老師認為某些班別的課堂安排在效學前最後一節及星期五上課時間不足，原有進度會拖慢，以致部分學生未能完成一些活動。希望學校把上課時間統整及劃一，下年度星期一至五，每一課節 35 分鐘。情況能有所改善。

為了讓學生更有效學習不同的單元活動，老師在製訂下年度(11-12)的進度及進展性評估，除了根據本年度的進度及進展性評估的記錄外，還需要了解學生的表現(強弱項)、活動進行時遇到的困難、檢討及改善等項目，以作出適當的調適及深化。

為了提高課堂質素，各科任老師必須根據各項單元計劃教授。下年度各級科任老師除了編寫進度外，各科任老師還需要編寫各項目的單元計劃，藉此加強各級課程的連貫性。

電腦科方面，本年度訂立有 75%或以上學生認為「展示成功作品能更有效幫助學習，提升學習效能。」及「自己已學會該年級於電腦科中的必修技能。」。此兩項如未加入「沒意見」一欄均未達標(未加入「沒意見」前分別為 71.9% 及 70%)，可見成功準則的百分比有待調整。另外，根據老師們反映，亦可能是學生未掌握中文輸入法，以致部分學生認為自己仍有不足地方，以為必修技能仍未掌握，故此來年可再加強中文輸入法的訓練。

(圖書及閱讀科方面，課室內小班設備齊全，欲透過“回收圖書活動”豐富閱讀角藏書，但學生對活動反應一般，閱讀角圖書有待跟進。建議在校內宣傳自學聆聽區及回收圖書活動，以加強活動成效。

The Reflection and follow up in English subjects :

- 1.1 Teachers found that the nets in the classrooms to hang up word cards are not user-friendly. It is suggested to use PP posters instead.
- 1.2 Establish a common English Language Room will be continued in the next coming academic year.
- 1.3 Students who reach Reading Assessment Level 4 (PM) will be given an extra home reading book each in the next coming academic year.
- 1.4 Carry out regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation will be continued in the next coming academic year.
- 1.5 PLP-R/W Programme (KS1) will be continued for P.1 to P.3 students in the next coming academic year.
- 1.6 Use formative assessment as a tool to assess students' performance will be continued in the next coming academic year.
- 1.7 Carry out co-planning and peer observation aiming at enhancing teaching strategies was carried out in the first semester only.
- 1.8 Understand students' learning difficulties and needs revealed from their work, tests and exams will be continued in the next coming academic year.
- 1.9 Three panel chairladies will try to attend P.1-P.6 level meetings in the next academic year.
- 1.10 New reading strategies will be carried out for KS2 in the next coming academic year.
- 1.11 Establish students' self evaluation awareness on English learning and able to appreciate others' effort. will be continued and refined in the next coming academic year.

關注項目(二)：提升學生的環保意識，建設綠色校園

成就

常識科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：全方位學習周以校園環境作為教學背景，學生能在觀察學校環境中的設施及搜集所用的資源數據中，了解到「人與環境的關係」，從而在校園中實踐可持續的生活模式。而全方位以常識科為主軸，課程亦因全方位主題作調適，學生有興趣學習，亦提高了學生的環保意識。因此，教師認為全方位學習周的活動可提高學生的環保意識。

數學科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：利用校園已有設施進行數學教學。各級能善用校園設施如空中花園、小賣部、課室環境等設計活動進行數學教學。老師表示學生從活動中除了學到數學知識和環保意識外，更能體驗數學與日常生活息息相關。

體育科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：各班級均能透過科任老師的引領及提點，增強了學生的環保意識及健康生活的認知，並同時讓他們運用有關知識應用於日常生活中。

視覺藝術科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：在各年級課程中加入環保課題，並鼓勵各小組以專題研習進行協作單元的創作，學生皆順利能完成並納入評估範疇。作品也經常於校內及校外展覽，積極建立廢物循環再用的環保訊息。

音樂科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：於教授環保歌曲時，深化學生的環保意識。課堂中，可見學生能分享不同的環保課題，如：愛護郊野公園、保護大自然資源、珍惜食物等，提出實在而又可行的見解及建議。

電腦科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本年度電腦科從多方面為學生作環保意識的培養。本年度教師均於各項教學展示及各項電腦科設計比賽中讓學生多了解環保的重要性，亦開發 moodle 及鼓勵學生多以 e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存。而 u-thinker 能更節省資源方面更得到家長及學生的認同，可見學生於學校中能從多方面去培養環保意識。

圖書及閱讀推廣科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：推行回收舊圖書，是培養學生的環保意識第一步。另配合全方位學習周，在主題閱讀區展示相關圖書或雜誌，有效吸引學生借閱。

德育及公民教育科在提升學生的環保意識，建設綠色校園方面：本學年已制定清晰的教師環保指引，強化環保意識。本年度已安排了環保大使到七樓空中花園當值，提醒同學愛護環境及協助花園的園藝保養。德育課每月已設一節環保課，學生於課堂內觀看環保的視象教材。另科任老師亦會帶學生到空中花園，觀賞校內植物的生長，藉以提升學生的環保意識。一人一花種植活動，此活動的參加人數約四百人，比賽期間邀請了環保大使於午間宣傳，故以達標。本年度亦與小童群益會舉辦了一、二年級環保攤位活動，效果理想。

In English subject , 2 reading comprehensions about “Green School” per semester have finished.

反思與跟進

教師認為本年度全方位學習週的內容大致滿意，建議來年以此為藍本而作出應有的修訂。其次，教師亦建議可安排出外的參觀，令學生有更多的體會。

普通話科教師認為本年度全方位學習週的內容大致滿意，建議來年以此作藍本而作出應有的修訂。其次，教師亦建議可安排出外的參觀，令學生有更多的體會。

數學科教師認為明年可考慮多以小組形式進行有意義學習活動，除了讓學生學習數學及環保知識外，更能學到溝通技巧、表達能力和合作精神。

體育科教師認為部分學生未能養成環保及健康生活的習慣，故老師需提供更多的提醒，讓學生朝著正確的方向去建設綠色校園，培養學生的環保意識。

音樂科方面，P.5 學生的創作歌詞活動(進展性評估)未有以環保為題，而改為「共建和諧校園」。下學年可用回原來的主題，以進一步透過有趣的活動反思自己於環保課題可做的事，深化有關課題的知識。

電腦科科方面，本年度定立有 75%或以上學生認為「透過各種活動能令其培養良好的環保意識，學會環境保護。」此項如在加入「沒意見」一欄後才可算達標(未加入「沒意見」前為 65.6%，加入後為 89.8%)，可見成功準則的百分比有待調整。另亦可能由於學生多已知如何可環保，但要達致「實行」乃有關符學生內省能力，可能需更多日子的教導下才可見成效。

圖書科方面，由於全方位學習週在開學初已有主題，故有充足預備時間，能於流動校園服務外借圖書回校，以豐富館藏，配合全方位學習週。但全校只有約 10 名學生參與“回收圖書活動”，回收 20 本圖書，效果未如理想。除了學生環保意識不足外，部份學生因不同原因，較少購買課外圖書，例如：家境清貧、購買玩具和沒有購買課外書習慣等等。

視覺藝術科方面，學生對環保課題積極參與，但對廢物循環再用、材料搜集及收藏，處理上有時會感到困難不知如何着手。對於不同材料的分類及運用有時態度亦稍欠積極，但當以小組協作時，表現反而較好也較合作。學生在小組協作時，表現較好也較合作，故鼓勵學生於校內進行創作及評賞時，老師應設計較有系統廢物循環再用方式讓學生更容易掌握。並多鼓勵學生欣賞不同的廢物循環再創作品，藉以增加學生自己的視覺經驗。另外繼續跟進及鼓勵同學多方面評價及表達自己的觀感、積極改善環保的態度。

德育及公民教育科認為學生需要多作提醒，才能持續的保持環保意識。由於小息自由行高年級學生已有機會到空中花園，故於課堂內到空中花園參觀的興趣不大。所以下學年需要更加強宣傳，及不時提醒校內師生環保的重要。下

學年將嘗試安排低年級環保大使到一樓操場當值。高年級學生可鼓勵他們自行到空中花園參觀。由於天氣非常炎熱，建議於花園擺放多個帳篷，令學生有更舒適的環境。

In English subject, the plan may be altered according to the school plan required in the next coming academic year.

關注項目(三)：建立互助互愛互關懷的校園。

成就

根據問卷調查顯示，83.4%的普通話教師及89.2%的語文大使均認同透過「小導師學習計劃」，學生的聽說能力有所提升。此外，「小導師計劃」令同學之間能發揮友愛互助精神，實踐「體諒、尊重、和諧、共融」的精神。

Buddy Reading Activity is satisfactory. The questionnaires showed that the students were interested and their reading skills were improved through the activities.

The English Angels Scheme is satisfactory. Students were exposed to Western culture and new experience out of the school. The trip to the NET's house and a trip to Stanley were carried out successfully. Students enjoyed the trips very much.

圖書及推廣科方面，校方成功推行一生一服務計劃，如圖書管理員、中文和英文廣泛圖書管理員。另外，中央圖書館服務生在圖書館日常運作中嘗試實踐互助互愛互關懷的精神和主動關心其他新服務生，本年度安排圖書館服務生引領制度，由舊服務生帶領新服務生和定期進行服務生聚會，培養主動關心和發揮互助互愛互關懷的精神，而51%服務生表示曾主動關心別人或接受別人的協助或關懷。

視藝科方面，每學期各年級皆設有協作學習的單元，透過各年級的小組協作模式培養學生互助、互愛、互關懷及接納和關心他人的態度。學生進行分組合作時態度積極、表現熱心，亦能對個別差異較大的學生多加關注及協助藉以增強其信心。

德育及公民教育科每級均設有兩個核心課程，以互助互愛互關懷為主幹，發展合適的校本核心課程，配合不同年級的學生需要，根據周年計劃內的成功準則，提到 50%學生參與德育及公民有關的活動，故以達標。

校風及學生支援委員會及各同工的努力下，學校獲得香港城市大學應用社會科學系舉辦的「拉闊天空全接觸獎勵計畫」之「和諧校園比賽」之「最和諧教學團隊」優異獎。

本年度校支組按計劃(班級經營、學社計劃、功課導修、伯樂計劃、陽光電話、Sunshine mail)成功建立互助互愛互關懷的校園，透過上述活動促進了師生間、家校和朋輩間的溝通和傳遞關愛信息。

課後學習支援導修服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家，校方除聘請校外人士擔任導師，更邀請了校友舊生作指導員(中六及中七生)指導清貧學生，全校老師亦安排出任導師指導其他有需要的同學。為提供一個更理想的導修環境，小一、三、四及六年級同學留在課室由老師指導家課；小二則使用一樓導修區，小四 A 班、小五同學使用七樓新翼導修 2 區。全校學生參加課後功課導修服務百分比：76.42%(483/632)，大部分同學們均認同該服務對他們學習動機、學習技巧、學業成績和課堂外的學習經歷(如人際關係)有明顯改進。八成老師滿意安排同學們留在課室進行功導，另接近七成老師滿意功導所服務時間、六成老師滿意人手安排。

訓輔組推展的「好學生自我實踐獎勵計劃」、「一人一職」、「秩序標語比賽」、「班徽設計」、「乘坐保母車安全」、「減輕書包重量」等活動，效果理想。為配合每週的德育主題，本學年舉辦了多個反吸煙、防止濫藥等講座。

本學年學生支援組按計劃完善個案的跟進和轉介機制，透過組員的觀察，學生個案的處理程式較 2009 年度更流暢。另本組已為新接收的學生報告製作一張記錄頁，使處理的紀錄更清晰。

學生支援組持續發展『愛心大使』隊伍，愛心大使於上學期以大哥哥大姐姐的身份跟進和輔導小一學生。透過「午膳顯關懷」活動，他們亦有機會服務低年級同學。下學期，愛心大使更協助宣傳甜甜姐姐及樂克人信箱及校本輔導主題活動「密密交齊功課活動」，進行中央咪廣播、製作宣傳片、訪問及登分等工作。此外，學生支援組亦安排愛心大使於 6 月 28 日代表學校探訪『安泰軒(葵湧)新生精神康復會』，藉此讓他們將義工服務推廣至區內之社會服務機構，教導他們有關精神康復服務及康復者的知識，培養他們的責任感及關愛社區。20 名參加的同學全部表示有興趣再參加。根據 2010 APASO (II)「對學校態度問卷」調查結果顯示，本校小四及小六學童於社群關係及

成就感範疇表現均優於香港常模平均分。

學生支援組繼續與教務及小班教學組合作，為有特殊學習需要的學童提供功課調適、評估調適及個別學習計劃等學習支援。

由教師推薦 9 位具創意潛質的 4A 班同學參加「創意思考班」資優提升小組，效果理想。見活動問卷結果，89%學生認為加深了對小組的認識，100%能表現自己「四心五力」的創意策略，67%表示能使用創意解難五步曲。

全方位輔導活動在建立互助互愛互關懷的校園的成就方面，本學期共有 13 個個案，其中包括 8 個舊個案及 5 新個案。新個案中 1 個為班主任轉介，1 個為學校社工轉介，1 個為家庭成員轉介，2 個為輔導組轉介。13 個個案中 3 個已達目標並經家長同意下關閉。諮詢個案數目方面，平均每月達 18 個。由此可見，個案及諮詢個案輔導服務能有為有需要的學生及家長提供適切的服務。其中，兩位有需要之同學被轉介到群育學校，現待家長作最後決定。

社工在上學期亦重點以面見和遊戲活動、關懷及輔導本年小一新生、重讀生、新來港人士及插班生(9 至 11 月)。社工並協助預備「教師發展日—『洗滌心靈』」。

輔導員於下學期於小息時段定期開放給有需要的同學，以遊戲活動讓大家學習相處。此外，「和諧先鋒」小組由和諧之家為小一至二情緒控制有需要的學生安排了五節小組(6/4-18/5)。

一連串的活動，倡議本校同學尊敬老師及快樂人生。得到本校同工的協助，於 9 月 29 日推動了全校「敬師愛生」標語創作比賽，主題為尊敬老師，愛護學生；提升教師形象，發揮尊師重道、關懷學生的精神。

本校亦邀請了明愛賽馬會荔景社會服務中心為本校舉辦『快樂人生由我做起』的講座(27/10)。社工亦透過午間時段，推行了全校「分享關懷」大行動(13/10)。另，三月份邀請了機構到校進行「生命充滿喜樂」學生講座。

『愛心大使』計劃(朋輩輔導)，上學期共 38 人參加，小四 5 人，小五 26 人，小六 7 人。上學期，愛心大使進行了關愛訓練和宣誓禮，愛心大使以大哥哥大姐姐的身份跟進和輔導小一生(9-12 月)。此外，社工於 9 月 8 至 10 月 15 日推行了「午膳顯關懷」計劃。此計劃之參與義工為 38 人，目的讓高年級學生有機會服務小一新生，並讓小一新生在大哥哥大姐姐的照顧下在校內午膳，使其能盡快適應全日制的學習生活。下學期，愛心大使更協助宣傳甜甜姐姐及樂克人信箱及校本輔導主題活動「密密交齊功課活動」，進行中央咪廣播、製作宣傳片、訪問及登分等工作。愛心大使於 28/6 代表學校探訪『安泰軒(葵涌)新生精神康復會』，目的是讓他們將義工服務推廣至區內之社會服務機構，教導他們有關精神康復服務及康復者的知識，培養他們學習尊重及接納。20 名參加之同學全部表示有興趣再參加，平均分數 7.6(滿分 10)。本年訓輔主題為『互助、互愛、互關懷』，因此本年輔導活動均以此為題，目的希望同學不計較付出，有愛心，懂得互相幫助，關心身邊的人。上學期，社工與德育科任合作，小五及小六年級每班於德育課推行了聯課活動，共七

節。小五主題為「欺凌多面睇」，目的是提升學生對朋輩間對欺凌行為的理解及關注。小六主題為「青春期的困惑」，目的是讓學生能夠分辨在青春期中與人相處所產生的情感問題，並找出適當的方法處理。

下學期，小三及小四年級每班於德育課推行了聯課活動，共九節。超過八成的同學對課堂感到非常滿意及滿意（四年級：91%-96%，三年級：82%-91%）。小三主題為「做個真正自由人」，目的為讓同學明白老師的感受並學習尊重老師，認識校規及自律的好處。小四主題為「快樂小豬飲可樂」，目的為增加對情緒行為的認識、學習表達情緒的正面方法及認識如何從小開始培養樂觀的情緒。

此外，社工於上學期撰寫「學校藥物安全及派發指引」芻議並於10月29日派發給各老師。目的是為教職員訂立一套清晰的指引，以協助一些須長期服用藥物（指須連續服藥一個月或以上）的學生在校內能準時、準量及安全地服用藥物，以及適當地監察學生服藥後的情況。

最後，於1月後旬，即上學期的終結，學生輔導員開始甜甜姐姐及樂克人信箱活動，讓同學將上學期的心事有渠道地表達自己的心聲。全年共派發了三次信紙：31/1，15/2及3/5。由學生輔導員帶領四位家長義工，進行了九次聚會，回覆共177封信給同學。其中，甜甜姐姐及樂克的比例為102:75。98人使用服務，佔全校人數之16%。

反思與跟進

普通話科方面，來年度將繼續實施「小導師學習計劃」項目，並建議來年的「小導師學習計劃」由現時的三個階段增加至四個階段，其中兩個階段安排於上下學期考試前，而學習內容以各級課後的字詞表為主，以協助學生溫習，同時，亦能將「小導師」的功能發揮得更大。

The combination of Buddy Reading Activity and the English Angels Scheme was successful. The English Angels Scheme will be renamed as English Ambassador Scheme in the next coming academic year.

視藝科方面，學生運用小組合作學習的協作模式，態度積極，表現良好。但部分年級因課時較少未能完全掌握協作創作，故作品欠完善、創意也較不足。學生進行小組合作學習的協作模式時，分工需要清晰，課堂中對材料分配、資料搜集、小組分享……等分工項目亟需科任有系統的講解清楚，否則將嚴重地影響到課堂的進行，所以小組合作學習的協作模式將繼續深化、積極改善跟進。

德育及公民教育科本年度社工聯課只完成了三至六年級，下年將會跟進及改善。由於沒有找到合適的外界機構，故並沒有合作進行聯課活動。來年將加強與社工多作溝通及提醒。並嘗試與另一外界機構聯絡，進行聯課活動。

本年度六月小三至六級全體同學進行 APASO(II)「對學校態度問卷」調查，調查結果在許多範疇指數上，顯示本校小三至六「對學校態度」得分均低於香港常模平均，只有個別年級及性別某些領域上表現較理想；故此，各科組統籌老師應檢視校本提供的「正規和非正規課程」能否提升學生對學校生活質素的滿意程度。查 1011 小三至六級全體同學進行 APASO(II)「對學校態度問卷」調查，調查結果，各科組統籌老師應檢視校本提供的「正規和非正規課程」能否提升學生對學校生活質素的滿意程度。根據 2011 小三至小六級全體同學進行 APASO(II)「對學校態度問卷」的調查結果，建議來年度從活動及態度兩方面加以提升。

功課導修場地影響效果，權衡資源條件，研究全部同學在課室進行功導的可能性。來年度可考慮開放所有課室作導修，在課室進行功導，效果會更理想。此外，在運用課後支援學習津貼上，本年度承前已累積約十一萬餘款，建議安排一些興趣班或考察活動予清貧學童。

由於學生財務有困難，下學年，申請扶貧基金作境外遊的補助。為深化各項活動的質素，提倡學生用者自負為原則的自費活動。

由於本年度記錄頁上的格式資料是用人手書寫的，下學年宜改為以電腦打印，省時方便。來年度建議用電腦列印學生評估報告的記錄頁。

本年輔導活動以「互助互愛互關懷」為題，對外及對內的服務計劃成效較預期理想，同學參與積極，投入活動。愛心大使有效提升同學滿足感；可考慮加強培訓及校內外服務機會。來年的輔導服務方向應加強預防性及發展性方面的服務及活動，例如加強家長工作坊或成長小組，並給與同學多方面的服務機會，增加同輩的互助及體諒，提升個人品格，從而建立更互助、互愛、互關懷的校園。

配合最新的課程發展及各科要求，來年度應為有特殊學習需要的學童擬定更適切的評估調適內容。

由於今年度校方使用 2010 年「情意及社交表現評估套件」(第二版)來評估學生對學校的態度，使用的評估套件跟去年不同，故本年度的數據未能與 2009 年度的數據作比較。

校內中文及英文閱讀試卷的作答模式改變了，以選擇題形式為主，學童不需書寫大量文字，因此評估調適中「加時」一項對有關學童的幫助並不大，下年將會跟進及配合課程的最新安排。

本校同工進修有關照顧有特殊學習需要學生的專題課程亦未達標。配合教育局融合教育政策，本校有特殊學習需要的學童人數有上升的趨勢，而需要類別亦見多樣化，故學校十分鼓勵同工進修有關課程，支援學童學習的需要，特別是一些專題課程，如：自閉症、讀寫障礙或是綜合情況。定期發放融合教育進修資訊，並多鼓勵同工進修有關學生支援範疇的工作坊及講座。建議校方於開學初擬定老師人選進修教育局指定的專題課程。

繼續深化「創意思考班」資優提升小組的活動，發掘及栽培更多有潛質的學生。來年度可考慮外間機構提供的資優課程。

各方面的學期輔導活動得以順利推展，活動成效理想；本年度，輔導活動以「互助互愛互關懷」為題，加強同學互相關懷和幫助。另外，同工亦透過尊敬老師及快樂人生為題的活動，加強尊敬老師，愛護學生的訊息。本年輔導活動對外及對內的服務計劃成效較預理想，同學參予積極，投入活動。

社工德育聯課同學反應良好也有效地給予同工接觸校內每一位同學，有助輔導工作；唯時間安排未能提供小一二年級聯課。

甜甜姐姐及樂克人信箱活動以現時的人手安排尚可應付信件數量；如日後考慮加強宣傳必先增加人手，同時也要注意保密問題。愛心大使有效提升同學滿足感；可考慮加強培訓及校內外服務機會。

本年度的個案及諮詢個案數字上升，顯示學生及家長都願意找社工尋求協助。然而，個案及諮詢個案數字上升亦反映學校有提供預防性及發展性輔導予學生及家長的需要。

來年的輔導服務方向應加強預防性及發展性方面的服務及活動，例如加強家長工作坊或成長小組，並給與同學多方面的服務機會，增加同輩的互助及體量，提升個人品格，從而建立「互助、互愛、互關懷」的校園。

VII. 財務報告

2010-2011 年度學校財政報告

摘要	港幣
修訂行政津貼	1,252,364.68
基線指標津貼	785,020.93
消減噪音津貼	123,478.10
資訊科技綜合津貼	354,509.00
加強言語治療津貼	109,200.00
學校發展津貼	743,000.00
總數:	3,367,572.71

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
Choral Speaking -Non-Open 英文集誦	優良	
第六十二屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	季軍	5A 黃穎琳
	季軍	6A 余錦紅

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十二屆香港學校朗誦節 粵語詩文集誦(三、四年級男女合誦)	季軍	
第六十二屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	季軍	6B 潘楚怡
	季軍	6B 徐文雄
第十二屆世界華人學生作文大賽(香港地區)	優秀獎	5D 吳寶珠
	三等獎	4C 黎慧敏

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十二屆香港學校朗誦節 普通話詩詞集誦(四年級)	良好	

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
第二十七屆日本-中國國際書畫大賽	兒童組銅賞:	5A 陳曉嵐 5B 陳朝立
	優異獎	5A 俞敏詩
	優秀指導獎	任錦雀老師

數學科比賽

比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
2010 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽				
比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
18-12-2010	香港理工大學應用數學系及香港數理教育學會 合辦	優異	5A	李憶茹
		優異	5A	周志偉
		優異	5A	尹悅龍
		優異	5A	周君豪
		優異	5B	曾從熙
		優異	6A	吳承奇
		優良	6A	郭曉燕
		優良	6A	尤嘉慧
		優良	6B	許連賢
		優良	6B	利光耀
		優良	6B	王凌峰
2010Mathmatics in Chinese International Competitions and Assessments for schools				
比賽日期	主辦單位	獎項	班別	姓名
6-4-2010	澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	Distinction	4A	禰俊康
		Distinction	4A	麥麗彤
		Credit	4A	陳浩穎
		Credit	4A	李栢榮
		Credit	4A	羅永軒
		Credit	4A	麥海怡
		Credit	4A	許穎怡
		Credit	4B	吳兆龍
		Credit	4B	吳智超
		Credit	4C	吳詠詩
		Credit	4C	胡焱
		Credit	5A	陳曉嵐
		Credit	5A	張穎煊
		Credit	5A	周志偉
		Credit	5A	鍾海榮
		Credit	5A	黎頌賢
		Credit	5A	尹悅龍
		Credit	5C	霍志謙
		Credit	5C	李水豪
		Credit	5D	容茵
		Credit	5E	鄧宇軒
		Credit	6A	劉紹斌
		Credit	6A	吳承奇
Credit	6A	尤嘉慧		
Credit	6A	鄭耿成		
Credit	6B	段凱盈		
Credit	6B	王凌峰		

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會 田徑比賽男甲		
60 米	季軍	5D 曾志威
200 米	季軍	6A 曾煥光
400 米	亞軍	5C 江潤輝
跳高	殿軍	6A 何志順
團體殿軍	殿軍	4C 黃進坤 5B 江潤輝 5D 陳銘譽 5D 曾志威 6A 何志順 6A 陳漢杰 6A 曾煥光 6A 羅澤星 6B JASPAL 6B 吳承奇 6B GURPINDER
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 100 米 自由泳	季軍	6A 黃嘉儀
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 4X50 米接力	殿軍	6A 黃嘉儀 6A 尤嘉慧 6B 陳芷晴 5A 陳曉嵐
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際游泳比賽女甲 團體殿軍		6A 黃嘉儀 6A 尤嘉慧 6B 陳芷晴 5A 陳曉嵐
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際籃球比賽	季軍	4B 吳智超 4C 黃俊坤 5C 江潤輝 5C 郭富健 5D 陳銘譽 5D 鄭 威 5D 曾志威 5E 鄭竣文 6A 曾煥光 6A 何志順 6A 林誠琨 6A 羅澤星
香港學界體育聯會葵涌小學分會 校際乒乓球比賽 男團體	季軍	5E 李祥禧 5B 李鎧楓 5C 黎鑑樂 6A 陳漢杰
第四十七屆學校舞蹈節	甲等獎--團體	
康文署及葵青區文藝協進會舉辦「第二十五屆葵青區 舞蹈比賽」	甲等獎--團體	

音樂科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十三屆香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏	冠軍	3E 羅慧恩
第六十三屆香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏	優良	2E 潘勇先 4A 黃鎬楠 4A 邱綽盈 2C 余雨山 5A 曾琦涵
第六十三屆香港學校音樂及朗誦協會 小提琴獨奏	優良	3B 余俊杰 3B 戴瑋進
	良好	3E 葉彤欣
第六十三屆香港學校音樂及朗誦協會 直笛獨奏	亞軍	6B 段凱盈
	季軍	6B 尹鳳美
	良好	6B 陳芷晴
第六十三屆香港學校音樂節直笛合奏	季軍	6B 段凱盈、張家紅
	優良	6B 鄒鈺珊、尹鳳美
第二屆亞洲校際手鈴及手鐘大賽 2011	金獎	3E 羅慧恩 3E 鄧睿善 3E 葉彤欣 3E 余曉華 4A 張藹儀 4A 龐心儀 4A 胡慧香 5A 楊淇琪 5A 張穎煊 5A 吳朗婷 6A 郭曉燕 6B 陳芷晴 6B 張家紅 6B 鍾祐藍 6B 許嘉琳 6B 潘楚怡
327 全城有機日 「唱出·有機」歌唱比賽	合作大獎	5A 陳曉嵐 羅霜瑩 曾琦涵 5C 林小又
第十屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異獎	
「漫遊民族音樂」學校聯演—非洲鼓	優良表演獎	4A 黃天佑 4B 陳慧琦 4B 李曉瑩 4C 蔡錦潔 4C 黎慧敏 4C 吳詠詩 4C 黃浩南 4D 方偉紅 4D 何嘉琪 4D 梁志聰 4D 周詩敏 5A 周君豪 5A 張惠琪 5A 周志偉 5A 周嘉欣 5B 梁婉雯 5C 林小又 5C 辜清瑤 5C 郭琳霞 5D 吳寶珠 5D 譚境樂 5E 陳樂恩 6A 高俊豪 6A 林俊豪 6A 林雪瑩

其他比賽

項目	成績	得獎同學
第六屆葵青區小學即席演說比賽 (粵語組)	優異獎	6B 許連賢 5A 陳曉嵐
第十五屆荃灣葵涌青衣區小學生德育講故事比賽	普通話優異獎	5A 譚天宙
	初級組優異獎	2B 羅健寧
	高級組 銀獎:	5A 陳曉嵐

第十四屆「常識百搭」科學專題探究展覽	傑出獎	6A 黃嘉儀 6A 尤嘉慧 5A 陳曉嵐 6B 譚彩欣 4A 禰俊康
香港教育城主辦 科探知識社群討論區「解難達人」	季軍	6A 黃嘉儀

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
木顏色素描	齊來看聖經故事
視藝體驗(1)	交通安全隊
美工	小五中文科研小組
牧童笛	趣味摺紙
陶笛	天才小廚師
校園攝製隊	資訊技能認知(1)
手工藝	小小科學家
視藝創作	視藝體驗(2)
普通話語文大使訓練	英文音樂劇
ENGLISH CLUB	非洲鼓
數學益智遊戲組	手鐘
創意遊戲	小女童軍
資優網絡訓練	幼童軍
花式跳繩	讀書會
資訊技能認知	園藝組
乒乓球班	拉丁舞
趣味書法	

校內活動

科目	活動
中文科活動	中文硬筆書法比賽
	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	葵青區小學即席演說比賽
	香港學校朗誦節(中文集誦及獨誦)
	趣味書法(毛筆)

科目	活動
音樂科活動	小息自由行-音樂舞台及「齊來唱兒歌」

	音樂電腦打譜軟件比賽
	音視協作活動 - P.1 非洲鼓課堂
	英音視協作活動 - 「聖誕造型及天才表演」
	認識粵劇 - 「咚咚撐開心新年工作坊」
	音樂節參賽者表演 - 「音樂才能 show - show」
	校內音樂比賽

科目	活動
英文科活動	Kid' s Kiss
	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	Choral and Solo Verse Speaking
	Halloween Activity
	Lunch Time Radio Programme
	English Fun Day
	English Angels Scheme
	Singing Competition
	English Folk Songs Club
	English Drama Club
	On-line Fun English Reading Scheme
Mid-autumn Festival Riddles Activity	
Cambridge YLE Test	

科目	活動
數學科活動	2011 香港小學數學精英選拔賽
	2011 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	趣味數學班
	荃葵青小學數學競賽 2010
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽
	「ABALONE321」智力棋比賽
	獅子杯小學數學遊蹤比賽

科目	活動
常識科活動	同慶中秋猜燈謎(中、英文科合辦)
	《智慧的長河—電子動態版清明上河圖》的參觀
	參觀香港科學園—科技寰宇
	數碼社區歷史放大鏡考察
	參觀香港科學館「達文西的創意奇想」(視藝科合辦)
	香港賽馬會慈善信託基金與香港大學公共衛生學院舉辦「愛+人.愛綠色」小四及小六環保專題研習活動
	葵青區小學校長會主辦的「中電歷史保育計劃」
	第十四屆「常識百搭」科學專題探究展覽
	順德聯誼總會李兆基中學「同窗砥礪，見賢思齊」中小學常識問答比賽
	2011趣味科學在五育《小學生暑期趣味科學班》
	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動

科目	活動
視藝科活動	愛貓繽紛嘉年華親子海報設計比賽
	荃灣西鐵站學生作品展覽
	荃灣及葵興港鐵站學生作品展覽
	美孚港鐵站學生作品展覽
	與常識科協作參觀香港科學館「達文西的創意奇想」
	葵青區多元藝術展
	聖誕造型才藝表演比賽
	大窩口港鐵站學生作品展覽
	清明上河圖之日與夜 影片
	參觀2010中秋綵燈設計展覽
	葵興港鐵站學生作品展覽
	中秋節親子環保花燈設計比賽

2010-2011 全方位學生輔導活動

周會	家長/親子講座
平等機會講座	期終家長日
道路安全講座	潔衣寶典
人口普查約章	親子燒烤樂
感謝禮暨傳光禮	小一及早識別家長會
藥物的認識講座	溝通與管教技巧
護肝講座	「愛生命 建和諧」家長講座
小五呈分試簡介會	家長信箱家長義工培訓
食物專題衛生講座	春日親子旅行
愛生命 建和諧	樂觀親子有妙法
毒品的新資訊	提升子女的英文能力
互聯網交友之道	提升子女的抗逆能力
毒品禍害	親子參觀香港中央圖書館及閱讀嘉年華
同根同心交流團分享會	氣功與健康
數碼社區歷史放大鏡考察	閱讀樂趣多
快樂人生由我做起	正向心理學
食得有營	「讀默寫」默字策略
五六年級衛生講座	Infinity-HOPE 計劃簡介會
和諧快線	聖誕食物製作
立願禮	家長健體班

服務	成長支援/其他
課室環保大使	小六畢業營
愛心大使服務	插班生及重讀生輔導
愛心大使特別隊服務	升中輔導
風紀訓練	
探訪康泰軒	
奧比斯籌款額	

小組	校本輔導
小二中文提升小組	迪士尼樂園學習之旅
社交遊戲小組	日本地震事件輔導
小一中文提升小組	伯樂計劃
小五中文提升小組	好學生實踐獎勵計劃
和諧小先鋒小組	密密交齊功課獎勵計劃
健康人生小組	一人一花比賽
新來港學童英語趣味活動	樂克人及甜甜姐姐信箱
非華語學童課程	轉堂我最乖
新來港課程	貧富宴
新來港認識社區	敬師卡
新來港學童英語趣味活動	摺紙鶴行動
創意思考班	小一及小二小奧運會
午間小組	四社徽號設計比賽
資優增益試驗課程	一人一職
輕鬆書寫小魔棒	敬師愛生標語創作比賽
多感官精靈讀寫樂	愛地球月餅罐回收大行動
	一年級環保攤位
	禁毒攤位遊戲

圖書活動

- 嶺南大學網上交流閱讀計劃
- 親子閱讀獎勵計劃
- 親子圖書分類號設計及填色比賽
- 親子參觀香港中央圖書館
- 早讀課
- 圖書館服務生訓練課程
- 課室圖書管理員訓練課程
- 主題閱讀
- 讀書會
- Jolly Reading Scheme
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 好書推介
- 家長講座
- 閱讀嘉年華
- 作家、故事人特工隊
- 各級借閱龍虎榜
- 讀者借閱排行榜
- 學社借閱排行榜
- 星級閱讀獎勵計劃
- 世界閱讀日
- 暑期閱讀約章
- 回收舊書活動

IX. 學校與外間聯繫

A. 與外間機構協作活動及計劃

- * 香港教育學院小班教學發展與研究中心邀請成為「小班教學領導協助計劃」成員。
- * 麥理浩夫人中心
- * 與香港教育學院課程與教學學系合作，「優質教育基金」資助的「寓學習於評估：香港學校的實踐」計劃（第二期）。
- * 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」。
- * 教育局校本支援服務「中文科讀寫縱向發展」
- * 教育局支援服務「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)
- * 教育局資訊科技教育組 本校為教育局「資訊科技卓越中心」
 1. 為區內學校提供「應用資訊科技於學與教」的實戰經驗及支援
 2. 為教育局資訊科技教育組的“Wiki”專項小組的核心成員，通過進行不同的學習活動，讓學生建立分享文化，也為教師提供「應用 Wiki 於學與教」的教學範例。
- * 再思社區健康組織
- * 中華基督教會香港區會社會服務部駐校 EP
- * 中華基教會香港區會教育心理服務協調主任駐校 EP 督導主任
- * 萬國宣道浸信會盛恩基督教社會服務
小六畢業營、禁毒攤位活動、義工小姐、德育課、「Teen 網同行互聯網教育計劃」
- * 香港社區言語治療中心(言語治療師)
學生評估及治療課 大哥哥姐姐計畫 學生講座及家長講座 教師工作坊
- * 葵青區家長教師會聯會「傑出教職員」、「飛躍進步學生」、「熱心家長」嘉許狀

* 社會福利署西葵綜合家庭服務中心

* 家庭與學校合作事宜委員會

* 香港基督教女青年會

C. 內地及外地交流及考察

大中華小班教學學會率領兩岸四地教育工作者來訪及觀課

教師考察及交流團--世界文化遺產環保考察之旅

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施－小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EDB(SES3)/ADM/150/1/1(4)	為成績顯著落後或有特殊需要的學生提供支援服務
附件三	EDBCM 2/2004 EDBCM 172/2004 EDBCM 4/2006 EDBCM 149/2006 EDBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件四	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件五	EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件六	EDBCM 69/2007	2010 - 2011 學年 學校發展津貼
附件七	EDBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2010/11）
附件八	EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展)，主要職責如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃； 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作； 3. 領導教師改善學與教策略； 4. 推廣專業交流文化； 5. 負責適量的教學工作（約為校內教師平均教擔的50%），以試行各項策略，從而進一步推行課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜，能有效監察各科依本年度「科務計劃」進行教學活動。</p> <p>為同事安排教師專業發展講座及工作坊，能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組，定期舉行會議，推展及監察校內各科的發展，各科已朝著課改方向穩步發展。</p> <p>訂立多元化之校本評估政策和推行評估工作，逐步完善各科的評估準則。</p> <p>負責任教小四中文課及小一至小四普通話，共 16 節，約為校內教師平均教擔的 59%。</p>	課程統籌主任

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 109/2007	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	<p>本年度本校有七位新來港學童，由於全數七位同學均於三月份或之前入學，故能與聖公會麥理浩夫人中心在三至五月期間合辦「課後功課輔導英文班」及「英語趣味活動」。課程內容多元化，包括功課輔導、英文故事、唱歌、繪畫、勞作及遊戲等。</p> <p>此外，為爭取更多資源以協助新來港學童及非華語學童的學習及適應香港生活，本校申請了「支援新來港學童校本試驗計劃」並成功獲撥款兩萬元，安排他們參與課後學習班、英語趣味活動、保育課程、戶外學習及參觀等。</p>	<p>新來港學童皆積極參與「課後功課輔導英文班」及「英語趣味活動」，完成課程後亦表示對學習英文更有信心，大部份的同學已初步掌握了基礎的日常英語。</p> <p>由於負責計劃的吳少娟老師於四月時不幸離開，故活動只如期舉辦了課後學習班及英語趣味活動，至於計劃中的保育課程、戶外學習及參觀等活動將順延至 2011-12 年度上學期進行。</p>	吳少娟老師 (彭靜伶主任、黃柏堅主任跟進)

10-11資訊科技綜合津貼財務報告

收入	支出	結存
2010年度撥款	\$296,696.00	\$347,564.22
互聯網費	\$49,100.00	\$298,464.22
TSS薪金	\$152,460.00	\$146,004.22
各類磁碟、打印紙及墨匣	\$32,645.00	\$113,359.22
資訊科技設施保養維修費	\$13,755.00	\$99,604.22
資訊科技設施	\$106,549.00	-\$6,944.78

2009-2010 年度資訊科技綜合津貼結餘: \$50,868.22

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的英文專科專教，大部分老師負責兩級英文科。五及六年級英文科為跨班分組，每一級的都增加一組（例如四班便有五組）。	增聘了額外二名教師，增多了的教節使五至六年級的英文課都能增加一組，而按能力的跨班分組使老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一) 課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「顧及學校課程有關的學科學習」導修支援，另培養學生的自我學習能力。本校聘用導師協助課後功課導修服務：實際受惠的清貧學生190人。</p> <p>(二) 戶外學習活動：參觀「天際100」，為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約61人</p> <p>(三) 興趣班，受惠的清貧學生約37人</p>	<p>出席率80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝、閱讀課外書或充當小導師指導其他有需要同學。</p> <p>出席率100%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率100%。學生透過興趣班，認識香港文化風土特式，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p>	梁敏霞主任

2010-2011 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）

學校：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

開辦班級數目：22+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	<p>鼓勵教師運用資訊科技教學。</p> <p>減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。</p>	<p>聘用 1 名資訊科技助理員。</p> <p>協助處理與資訊科技有關的常規工作，如管理學校網頁、各學科網站、影音系統、校園電視台等。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p> <p>聘用 2 名教學助理員。</p> <p>協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。</p> <p>課後功課輔導班導師。</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>指導學生活動及秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	課程統籌主任
學校發展	<p>更使學校行政工作有效地推行。</p> <p>減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。</p>	<p>聘用 2 名教學助理員。</p> <p>協助教師處理一般非教學工作（收費、通告及各項學生申請事宜…）</p> <p>協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入</p> <p>課後功課輔導班導師</p>	<p>能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。</p> <p>悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。</p>	副校長

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之導師到校教授學生學習非洲鼓，除協助上課外，亦會跟進相關的表演工作	透過學習非洲鼓，學生能感受非洲音樂的文化。學生上課反應熱烈，能學會非洲鼓的拍打方式，培養良好的節奏感及合作精神。非洲鼓組經常被邀請於校內外演出。	課外活動統籌主任
	游泳導師	加強學生的基本泳術。 加強學生的體質	由於參賽同學的游泳訓練時尚短，下年預計有更好的成績	
	英文話劇導師	加強學生的語言的表達。 發揮學生的表演的潛能。 訓練學生的合作性	學校戲劇節的英文話劇學生的表現不太理想，。	
	舞蹈導師	加強學生的基本舞蹈技巧。 加強學生的合作性。	學校舞蹈節比賽獲取甲等獎	
	英文民歌導師	聘請有經驗的導師，為小三至小六學生進行民歌唱歌的訓練。除一般上課外，還會帶領學生參加校外民歌比賽。此外，會跟進校內外的表演工作。	全港英文民歌比賽獲分組第五名，另決賽獲優異獎，惟比賽時間太倉促，學生的訓練不足，比賽時表現太緊張，故來年，計劃於下學期選人及選曲，準備下年度的比賽為宜。	
	乒乓球導師	加強學生的基本乒乓球訓練。	今年獲校際男單第四名，另外，下半年，積極培訓小四、五同學的球技，希望下年度有更好的成績。	

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
	花式跳繩訓練	<p>透過學習有趣多變的跳繩花式，引起小三至小六學生對運動的興趣，從而培養他們經常運動的習慣。</p> <p>讓學生認識到健康的重要性，從而建立健康的生活模式。</p> <p>透過校內、外的表演及比賽，讓學生享受跳繩的樂趣。</p> <p>發揮學生的表演潛能、增加演出經驗及訓練學生的合作性及協作能力。</p>	<p>於今年新開設花式跳繩訓練，學生能樂於參與，反應熱烈，氣氛濃厚，能帶起學生對普及運動興趣。</p>	
	手鐘	<p>聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。</p>	<p>學生投入學習，經常被邀請到電視台作演出。</p> <p>於本年的香港亞洲手鐘及手鈴比賽(手鐘初級組)獲得銀獎。</p>	

在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 86/2007	在取錄較多清貧學生的學校實施小班教學	<p>成立了「小班教學工作小組」，並明確地訂明其工作範圍和制訂「小班教學」的政策。</p> <p>聘請小班教學教師以支援因重新編小班而增加的課堂。</p> <p>參加教育局提供的「小班教學計劃學習圈」教師培訓。</p> <p>本校獲「香港教育學院小班教學發展與研究中心」邀請參與「小班教學領導協作計劃」的核心成員(包括10所本地有發展小班教學的學校)。此計劃由2010年1月開始，為期3年。計劃活動有跨校觀課、評課及小班教學分享會議。</p> <p>設立的「小班教學級長」能有效統籌一至三年級的小班教學事宜，瞭解各級實施「小班教學」的進情，進而作出修訂。</p> <p>擬訂「2010至2011年度小班教學教師手冊」，讓教師更清楚校本「小班教學」的事宜。</p> <p>設置「小班教學專區」，邀請家長及坊眾來本校參觀，藉以介紹本校在推行小班的情況。</p>	<p>1. 教師教學老師透過參與教育局提供的「小班教學計劃—學習圈」，更能掌握小班教學技巧及教學法，提高教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過參與「小班教學領導協作計劃」的活動，例如：觀課、評課及小班教學分享會議，更能掌握小班教學技巧及教學法，提高教學效能。 - 教師較容易抽撥時間，照顧學生的個別學習需要，成效比大班教學顯著得多。 - 師生溝通更好。 - 有更多時間設計合適的教學活動和佈置課室。 - 教師採用不同和更多互動教學安排。 <p>2. 學生的學習行為：學生課堂參與率提高了，社交技能提升，人際溝通技巧亦得到改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師能在課堂時給予學生更多回饋。 - 學習態度更積極，學生多了機會發表他們的意見，表達能力更進步。 - 學生願意主動學習，自學能力提高了。 - 學生在小班教學中，得到老師較多指導的機會，師生的感情交流增進不少。 - 家長與老師的接觸機會較以往多，溝通關係更好。 	許敏詩 主任

港賽馬會全方位學習基金:全年活動簡報(2010/2011)

校名：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號：114502帳目編號：5531

(一) 開支總結：

2009/10 撥款	2009/10 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$53040	\$65060	(\$12270)

(二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共	年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共
P1:	13	16	15	44					
P2:	11	13	10	44					
P3:	16	12	15	43					
P4:	14	14	10	38					
P5:	24	9	4	37					
P6:	10	2	15	27					
小計(a):				233	小計(b):				
					總受惠人數 (即 a + b):				233

(三) 活動報告：

	全方位學習活動的 名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行 地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位學習基金 資助下的：	
			本校	認可機 構	本港	境外	支出	受助學生 人次 (非人數)
1.	聖誕英文音樂劇	入場費	✓		✓		\$28000	233
2.	非洲鼓班	學費及租用樂器費用	✓		✓		\$22200	50
3.	手鐘班	學費及租用樂器費用	✓		✓		\$7560	20
4.	木偶劇表演	表演費	✓		✓		\$1000	233
5.	游泳班	學費	✓		✓		\$4500	45
6.	戶外教育營	交通費	✓		✓		\$1800	61
總數							\$65060	642