

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校周年計劃

(2011-2012)

目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4
教師資歷	P.5
關注事項及學校發展計劃	P.5-55

學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十五周年（1977-2011）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

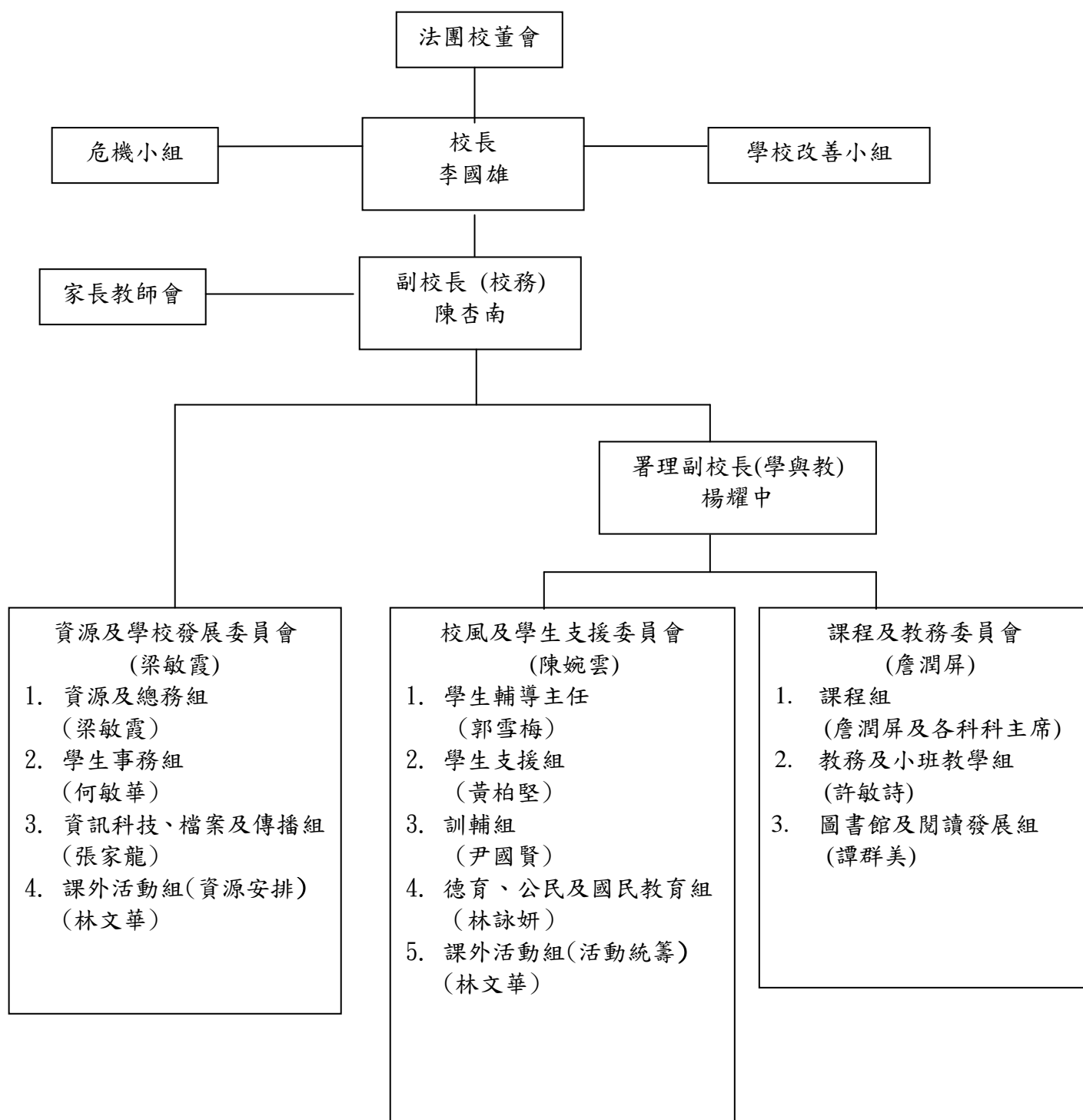
辦學宗旨

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

行政架構圖



班級結構

2011-2012 年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	82人
二年級：4班	95人
三年級：5班	118人
四年級：4班	107人
五年級：3班	97人
六年級：4班	126人
合共24班	625人

獲批 2 個加輔計劃，總共 24 加 2 等 26 班；另靈活統整資源，學校自行在五至六年級分拆多一班。

2011-2012 年度學校財政預算

摘要	港幣
修訂行政津貼	973,382.40
基線指標津貼	764,448.85
消減噪音津貼	106,493.40
資訊科技綜合津貼	281,979.90
加強言語治療津貼	128,971.80
學校發展津貼	548,045.10
總數:	2,803,321.45

教師資歷

教師人數(編制內)：41人

教師人數(編制外)：3人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	96%	38%

學歷	0-5 年	6-10 年	10 年以上
佔全校教師人數%	11%	12%	77%

關注事項

1. 發展小班化教學，提升學與教的成效
2. 提升學生的環保意識，建設綠色校園
3. 建立互助互愛互關懷的校園

2011 至 2012 年度周年計劃

課程及教務委員會周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「小班化教學」的師資培訓	參加有關「小班教學」的教師工作坊及課程	參與工作坊及課程的老師大部份都認同工作坊及課程有助裝備老師推行小班工作坊	老師出席紀錄表	全年	課程及教務委員會主席 教務及小班教學組主席	工作坊評價問卷 老師出席紀錄表
	透過共同備課、觀課和評課，定期檢視小班教學策略及進行課堂研習	小班中、英、數科任老師全年最少進行兩次同儕觀課 老師普遍都認同共同備課、同儕觀課及評課對「小班教學」有幫助	檢討會議 觀課紀錄 評課紀錄	全年 「觀課月」 11-12月及 2-3月	課程及教務委員會主席 教務及小班教學組主席 小班中英數科任老師	教學助理 攝影器材 同儕觀課記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境	<p>優化教室空間，佈置學習角；善用現有圖書、教具、視聽設備</p> <p>重新設計及佈置學生的座位安排，以提升「小班教學」的成效</p> <p>提供自主學習的環境，讓學生進行自學</p> <p>利用牆壁、課室門口、壁報及繩網展示學生學習成果，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地</p> <p>訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式</p>	<p>學生能透過「小班教學」的學習環境來進行自學</p> <p>建立豐富的學習環境及學習角的設置</p> <p>老師善用課室因學生人數減少而增加的學習空間</p> <p>透過常規的建立令課室的秩序更良好</p>	<p>觀察學生使用學習角的情況</p> <p>老師對學生建立課堂常規的觀感</p> <p>老師對運用課室空間的觀感</p> <p>課堂觀察</p> <p>檢討會議紀錄</p>	8-9月初 P1-3	<p>課程及教務委員會主席</p> <p>教務及小班教學組主席</p> <p>一至三年級的小班教學級長</p>	<p>教學助理</p> <p>圖書、教具、視聽設備</p>
校本「小班化教學」課程的調適	<p>各科組老師彈性調適課程，以配合學生的學習需要</p> <p>教師採用「合作學習」方式，設計小組教學活動</p> <p>在適當時間進行跨科「全方位學習」活動</p>	<p>任教小班的老師能按學生興趣及能力調適校本「小班教學」課程</p> <p>任教小班的老師能採用「合作學習」方式，設計以小組教學活動</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>評課紀錄</p> <p>課程會議紀錄</p>	全年	<p>課程及教務委員會</p> <p>小班教學統籌主任</p> <p>常識科科主任</p>	<p>教學助理</p> <p>攝影器材</p> <p>同儕觀課記錄表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	<p>每兩個月召開一次會議，透過一至三年級的小班教學統籌老師的分享及交流，瞭解實施「小班教學」的進情。</p> <p>透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。</p> <p>透過學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，藉此反思、計劃及改進「小班教學」的實踐。</p>	<p>老師、學生及家長對推行「小班教學」有正面的意見。</p> <p>老師對任教小班老師之間的分享有正的態度及交流有良好的觀感。</p> <p>任教小班老師對備課、觀課及評課有良好的觀感。</p> <p>任教小班老師樂意參與有關「小班教學」的檢討和反思，並共同討論如何改進下一階段的實踐。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>學生的學期中及學期末的學業成績及課堂表現</p>	全年	<p>課程及教務委員會</p> <p>小班教學統籌主任</p> <p>一至三年級的小班教學級長</p>	<p>攝錄器材</p> <p>同儕觀課記錄表</p>

中文科周年計劃

關注事項：發展「小班化教學」，提高學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>加強「小班化教學」的師資培訓。</p>	<p>參與優化課堂研究計劃，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討語文教學的策略及技巧，從而改善學與教，優化課堂。</p> <p>參與童話閱讀教學研究計劃，透過共同備課、觀課及評課，探討童話教學在語文課上的應用，培養學生的閱讀興趣和習慣，並提升學生的語文能力。</p>	<p>提升學生的語文能力，促進教師教學的專業發展，並建立優質的觀課及評課文化。</p>	<p>觀課</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師 (P. 2, P. 4)</p>	<p>共同備課</p> <p>工作坊</p> <p>課堂觀課</p>
<p>營造「小班化教學」的學習環境。</p>	<p>每個課室設中文廣泛閱讀計劃圖書及延伸閱讀系列圖書，供學生閱讀，為課室營造良好的閱讀環境。</p> <p>利用牆壁、壁報板展示學生的學習成果。</p>	<p>營造豐富的學習環境，學生對課室的學習環境有歸屬感。</p>	<p>教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科老師 (P. 1-6)</p>	<p>中文廣泛閱讀計劃圖書</p> <p>延伸閱讀系列圖書</p> <p>學生作品</p>
<p>校本「小班化教學」課程的調適。</p>	<p>採用「合作學習」方式，設計小組教學活動。</p> <p>配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。</p>	<p>提高學生的課堂參與。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科老師 (P. 1-6)</p>	<p>共同備課</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	透過觀課評估老師能否有效運用合作學習和善用提問技巧，提高學生的課堂參與。 透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。	教師能反思小班教學的成效及需要改善的地方。	觀課 科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師 (P.1-6)	
B. 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平： 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。	讀寫課程組織：以學生能力及各級的學習重點為導向，組構讀寫教學單元，有系統地安排寫精讀、導讀和自讀教材，調適單元教學內容，以讀寫結合，以讀帶寫為原則，讓學生能夠應用所學，提升讀寫能力。 閱讀教學：教師在閱讀教學中，根據閱讀的內容設計不同層次問題，向學生進行提問及給予適切的回饋，啟發學生高層次的思考；並照顧學習差異，讓能力不同的學生均有作答的機會。 寫作教學：因應教學目標及不同能力學生的學習需要，靈活運用不同的寫作教學策略及設計不同程度寫作工作紙，照顧學生的學習差異；並優化語文練習的課業設計，透過單元練習重點段落寫作，了解學生於本科學習過程中的寫作表現。 初小識字教學：因應學生的不同能力及學習需要，優化小一及小二識字教材及課業，照顧學習差異；並透過共同備課探討識字教學的課堂活動組織及設計，提升教學效能。	能有效提升學生的閱讀及寫作能力。 照顧學生的學習能力，讓能力不同的學生均有機會參與課堂。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生讀寫評估成績	全學年	中文科老師	共同備課

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 多元評估，全面評估學生的學習。全面提升學生成績，訂定校本多元評估。	進展性評估：學生自評、老師評賞 說話教學：學生自評、同學互評、老師評賞(三至六年級) 詞語存摺：學生自評、同學互評、家長評賞、老師評賞	提升學生在學習上的自省能力。	科會議檢討	全學年	中文科老師	中文科進展性評估評分表 說話訓練評分表 詞語存摺
D. 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。 「學與教發展組」及「教務委員會」有效統籌校內自評工作。	透過科會議商討及議訂中文科發展計劃、工作計劃、檢討報告等。	能有系統地策劃及推行中文科發展計劃。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	
教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。	透過科會議、工作坊、分享會等，讓教師進行教學反思及互相交流教學心得。	能有效改善及提升教師的教學技巧。	觀課 科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	工作坊 分享會
教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。	透過學生的測考成績及全港性系統評估數據，檢視教學的成效和學生的能力水平。	教師能有效運用評估數據，檢視教學工作，並改善教學。	科會議檢討 級會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	級會議 校內測考成績數據 全港性系統評估數據
學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。	優化進展性評估的評估模式設計：學生自評、老師評賞。	學生在自評中了解自己在寫作上的強項及弱項，以作改善。	科會議檢討	全學年	中文科老師	中文科進展性評估評分表

English Year Plan

Area of concern : To establish small class learning strategies in order to enhance the effectiveness and efficiency of teaching and learning.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1.Create a small class teaching environment	<p>1.1 Set up English Corners in each classroom.</p> <p>1.2. Refine the common English Language Room for KS1 students as PLP-SW/GR.</p> <p>1.3 Establish the common English Language Room for P.4 students-GR</p> <p>1.4 Cater for students' learning diversity.</p>	<p>1.1-1.3 Students' work is displayed so as to enhance students' interest in learning.</p> <p>1.1-1.2 Key learning focuses such as vocabulary and target sentences are displayed for facilitating students' learning in reading and writing.</p> <p>1.2-1.3 Students like ELR stress free environment where can arouse their interest in learning English</p> <p>1.4 Students of different learning abilities are able to accomplish the school-based requirements, e.g. worksheets and dictations, of the same learning focuses.</p>	<p>1.1.-1.3 Through teachers' observation and discussion in Panel meetings.</p> <p>1.4.1 School-based graded worksheets are designed for students' different learning needs.</p> <p>1.4.2 Graded Dictations are designed for students of different learning abilities.</p>	1.1-1.4 Whole year	All English teachers	<p>1.1-1.2 Word cards, flash cards, sentence strips, students' work etc.</p> <p>1.4 Different levels of worksheets</p>

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1.Create a small class teaching environment	<p>1.5 Carry out regular level meetings focusing on planning, implementation and evaluation.</p> <p>1.6 Launch the PLP-R/W (KS1) with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English.</p> <p>1.7 Launch the KIP (KS2) P.4 with purpose of arousing students' interest and initiatives in learning English.</p> <p>1.8 Use formative assessment as a tool to assess students' performance.</p> <p>1.9 Carry out co-planning and peer observation aiming at enhancing teaching strategies.</p>	<p>1.5 Students can learn in an efficient and effective way.</p> <p>1.6-1.7 Students are more interested and motivated in English lessons.</p> <p>1.8 Students' performance is evaluated throughout the year so that teachers can adjust the teaching strategies for improving teaching and learning.</p> <p>1.9 Teachers continue to enhance the teaching strategies throughout the Peer Observation Week based on the same unit.</p>	<p>1.5 Through peer observation.</p> <p>1.6-1.7 Through formative and summative assessments.</p> <p>1.6-1.7 Through the Reading Level Assessment to all students.</p> <p>1.8 Students' performance is evaluated throughout the semesters.</p> <p>1.9 During In-class Observation in the Peer Observation Week and through teachers' reflection.</p>	<p>1.5-1.8 Whole year</p> <p>1.6-1.7 At the End of the 2nd semester</p> <p>1.9 Peer Observation Week</p>	All English teachers	The PLP-R/W Programme (KS1) resources package provided by EDB.

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1.Create a small class teaching environment and enhance the effectiveness of teaching and learning	<p>1.10 Understand students’ learning difficulties and needs revealed from their work, quizzes, tests and exams.</p> <p>1.11 Find out students’ weaknesses and strengths and then adjust teaching strategies that suit students best.</p> <p>1.12 Establish students’ self-evaluation awareness on English learning and able to appreciate others’ effort.</p>	<p>1.10 Students can make less mistakes in the supplementary worksheets, post-tests and post-exam supplementary worksheets.</p> <p>1.11 Students show improvement on different language skills.</p> <p>1.12 Students are able to praise one another’s work and good performance verbally and non-verbally in class.</p>	<p>1.10 Through observing students’ performance on their worksheets.</p> <p>1.10 Teachers record their teaching focuses, difficulties and resolution in their level meeting minutes.</p> <p>1.10-1.11 Through teachers’ peer observation and the performance of external and internal assessments of the students</p> <p>1.11 Through Reading Level Assessment</p> <p>1.12 Students praise one another’s work and good performance verbally and non-verbally (e.g. CW) in class.</p>	<p>1.10-1.12 Whole year</p> <p>Reading Level Assessment– at the end of the 2nd semester</p>	All English teachers	<p>1.8-1.9 Supplementary worksheets</p> <p>1.10-1.11 In-school tests/exams, TSA, AT results</p>

數學科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效：</p> <p>加強「小班化教學」的師資培訓</p>	<p>建議科任參加有關數學科「小班教學」的工作坊，如學習圈，了解小班的運作。</p> <p>參加教育局舉辦的小班學習圈，並實踐小班的運作。</p> <p>透過共同備課、觀課和評課定期檢視小班教學策略的實踐成效及進行課堂研習。</p>	<p>科任老師全年最少出席有關數學科的研討會及工作坊一次，並能於備課或分享會與同工分享。</p> <p>二年級科任參加小班學習圈並於學期末分享成效</p> <p>每學期年最少進行一次課研。</p> <p>科任老師同意小班學習的成效。</p>	<p>紀錄存檔於 <u>Education and Manpower Bureau e-Services</u> 教師持續專業發展個人資料概覽</p> <p>查閱詳細的共同備課紀錄表</p> <p>測考後透過學生的成績統計評估</p> <p>於檢討會議中紀錄各級的學與教情況</p> <p>透過課堂觀察檢視成效</p>	<p>全學年</p>	<p>科主席及各科任老師</p>	<p>教師進修紀錄</p> <p>培訓行事曆</p> <p>共同備課紀錄</p> <p>觀課及評課紀錄</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境。 (P.1- 6)	營造數學環境，在課室壁報及周圍張貼日常生活中的數學圖像/數學金句。	科任老師同意數學壁報／數學金句能營造學習環境 科任老師同意課堂的小組學習能幫助他們學習數學	透過課堂及日常練習，觀察學生對數學學習的興趣及成效	全學年	科主席及各科任老師	數學相關圖卡/字句 檢討紀錄
	低小學生以小組及合形式進行學習。			全學年		科主席及科任老師
校本「小班化教學」課程的調適。 (P.1- 6)	配合適當時間進行跨科「全方位學習」活動。	配合課題，於全方位學習中進行數學學習活動	查閱全方位學習之課業 於檢討會議中檢討成效 查閱進度表	全學年	科主席及科任老師	全方位學習課業
為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。(P.1- 6)	透過觀課或檢討會議來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。	老師能於課堂上善用提問與回饋，以提高學生的課堂參與。 透過上述策略提升老師的個人教學技巧	觀課後與授課老師作檢討及討論 於檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及科任老師	觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平： 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異	進行共同備課、觀課、評課，讓老師們互相觀摩，提升教學技巧。	教師能透過共同備課，設計有效的教學內容 學生能掌握最少一種解難策略 老師認為學生能積極嘗試解難	閱共同備課紀錄 檢討會議中檢討成效 透過觀察學生的課堂表現了解學生對解難策略的掌握及學習的積極程度	全學年	科主任及科任老師	觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄
	在課堂中及測考中滲入解難元素，設計工作紙讓學生掌握不同的解難策略。	老師同意學生的難能力有所提升	於檢討會議中檢討成效	全學年	科主任及科任老師	檢討會議紀錄
運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言，啟發學生思考或分析，深化學	共同備課以提問與回饋作重點	學生藉着老師的引領，在數學課能積極有自信地發表意見。	閱詳細的共同備課紀錄表 透過觀課及評課檢討 於檢討會議中	全學年	科主任及科任老師	觀課紀錄表 備課紀錄表 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習	鼓勵學生在課堂上多發言，培養學生有條理、有自信地解說數學題		檢討成效	全學年	科主任及科任老師	檢討會議紀錄
優化過去兩年的教學策略。	鼓勵學生在家或學校完成牛津勤達設計之數學網上平台練習，培養學生自學的能力。	學生認為在老師推薦的學習網及網上數學平台能學習到數學知識 老師及學生認同鞏固工作紙有助學生改善學習	學期末進行學生問卷調查	全學年	科主任及科任老師	網上數學平台
	每次測考後按班本學生的弱項設計鞏固工作紙		學期末進行學生問卷調查 於檢討會議中檢討成效	全學年	科主任及科任老師	學生問卷 檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用網上系統，使學生掌握第二學習階段數學科的知識和技能。	利用Moodle 網上平台，把預先準備好的教材，配合各種網上資源，讓同學於課堂內利用手提電腦，透過不同的學習模式進行學習；如探究、討論、自學和即時評估等。	老師及學生認同「數·學得樂」計劃有助學生改善學習及提升自學能力。	透過觀察學生的課堂表現，了解學生在利用網上平台學習後的學習成效及學習的積極程度 學期末進行學生問卷調查	全學年 (P. 4C)	科任老師及教學助理	牛津大學出版社資源 教育局的網上數學資源 本校的校本資源 學生問卷 檢討會議紀錄
C) 多元評估，全面評估學生的學習。 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度，鼓勵學生參與自我評估及同儕互評。	各級於進展性評估中配合課題，設計不同的評估模式，如量度活動、買賣遊戲、專題研習等。	學生同意不同的數學活動能令他們更易掌握數學知識	學期末進行學生問卷調查 於檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及科任老師	學生問卷 檢討會議紀錄
	以「數林祕笈」於每個學習進程鞏固學生的基礎能力。以解難工作紙去提升學生高層次思維能力。	老師認同「數林祕笈」及解難工作紙能照學生的個別差異	於檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及科任老師	檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <p>教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	<p>在分科及級會上討論學生在數學科的學習情況及提出建議。</p>	<p>各級每學期進行一次檢討會議，檢討該級的學習情況並提出建議</p>	<p>查閱級會議紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>各級檢討會議紀錄表</p>
<p>教師能運用評估數據於檢討及策劃工作上，以提升學與教效能。</p>	<p>每次測驗考試後運用學生成績評估各班的學習情況，並以試後鞏固工作紙鞏固該班表現較弱之課題。</p> <p>教師就提問與回饋為重點，作坦誠及深入討論，提升觀摩交流促進學與教及自我完善的果效。</p> <p>教師因應學生的 TSA 表現，於某些課題作重點教學或略教，並在進度表中列明</p>	<p>各級能於每次測考後完成檢討紀錄並以班本擬定鞏固工作紙。</p> <p>教師在共同備課時能以提問與回饋為重點設計課堂</p> <p>教師能在進度表上列出因應學生於 TSA 之表現而作出的課程調適</p>	<p>查閱檢討紀錄表、鞏固工作紙及共同備課紀錄</p> <p>於檢討會議中檢討成效</p> <p>查閱進度表</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>檢討紀錄表</p> <p>鞏固工作紙</p> <p>共同備課紀錄</p> <p>進度表</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過自評，明白自己學習上的強項改善方法。	在小組學習活動及有意義學習活動中，學生透過自及互評了解自己的強弱項。	80% 的學生能積極參與活動並 學生透過自評及互評了解自己的強弱項。	透過學生問卷及老師觀察評估成效 於檢討會議中檢討成效	全學年	科主任及科任老師	檢討會議紀錄
	老師於課業及課堂上不時給予學生回饋讓學生明白自己的數學能力並加以改善。	透過老師的回饋後，學生更能明白自己的弱點並加以改善。		全學年	科主任及科任老師	檢討會議紀錄

常識科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效</p> <p>1. 營造「小班化教學」的學習環境。</p>	<p>利用常識壁報展示學生學習成果、活動的圖片、常識的掛圖等，營造豐富的學習環境、促進學生具擁有感及歸屬感的學習園地。</p>	<p>學生從壁報展示自己學習成果的學習園地，加強其擁有感及歸屬感。</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、 級長、全體 科任</p>	<p>教學助理</p>
<p>2. 校本「小班化教學」課程的調適。</p>	<p>課題因應全方位的主題而作出適當的調適，以配合學生的學習需要。</p>	<p>課程因應全方位主題而作調適，從而加強學生對此主題有興趣學習。</p>	<p>級會議檢討 科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、 級長、全體 科任</p>	<p>教學助理</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	發展小一至小三的校本生活技能課。內容根據學生的需要及配合課程的單元內容而擬定，主要教授不同的生活技能知識。藉此幫助學生發揮潛能和特長，以解決日常生活遇到的困難，加強自理的能力。	學生從生活技能課的學習中，掌握一般日常生活中的技能。	教師的課堂觀察 學生在課業上的表現 級會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	教學助理
3. 為「小班化教學」建立一套自我完善的機制。	透過科會議檢視小班教學策略的實踐成效。	教師能反思小班教學的成效及需要改善的地方。	級會議檢討 科會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 優化課堂設計，加強照顧學習差異，提升學生主科水平 1. 學生在課堂有更多參與和表達的機會，老師透過多元教學設計照顧學習差異。	發展校本課程:研習技能課(P.1-P.6)。教學內容加入研習技能課：因應課程綱要涵蓋的研習技能擬定校本的縱向課程，作專題教學，並在評估內要考核研習技能課的內容，作恆常的評估項目。	學生能掌握有關該級應具備的研習能力。	教師的課堂觀察 學生在課業及測考有關研習能力題目的表現 級會議檢討 科會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	
	高階思維的發展：六年級課程中選取一個單元訓練學生從不同角度思考事件，提升學生的思維能力。其次培養其理性態度，從別人立場看事情，對不同看法持包容態度。	學生能掌握從不同角度來思考事件的能力。	教師的課堂觀察 級會議檢討 科會議檢討 學生在課業的表現	全學年	科主任、級長、全體科任	
	設計不同程度的課業配合學生所需，如設計不同程度工作紙或剪報工作紙，以照顧不同能力的學生。	學生有能力完成相關的課業。	級會議檢討 科會議檢討 學生在課業的表現	全學年	科主任、級長、全體科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用不同層次的問題讓學生有更多機會參與和發言，啓發學生思考或分析，深化學習。	鼓勵教師參加有關常識科的工作坊，如高階思維、提問技巧，加強師資的培訓。	教師至少參與一個有關常識科的工作坊。	教師進修紀錄	全學年	科主任、級長、全體科任	
	於會議中教師針對不同的學習範疇作出討論，教師集中討論於其中一個範疇如何採用開放式及激發學生思考問題的教學方法。	教師在課堂中能運用不同的教學技巧讓學生有更多機會參與及發言，促進學生高階思維及創意的發展。	級會議檢討 科會議檢討 教師的課堂觀察	全學年	科主任、級長、全體科任	
3. 優化過去兩年的教學策略。	於每一個學期的會議中進行評課安排。同工於會議中觀察其他同工的課堂短片，然後作出討論及評課。	教師能反思其教學策略的成效。	科會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	
C) 多元評估，全面評估學生的學習	採用不同的評估模式，如：專題研習、課堂活動觀察、科學學習活動等。	教師能採用不同的評估模式，全面評估學生的學習以改善其教學策略。	級會議檢討 科會議檢討 學生在課業及課堂的表現	全學年	科主任、級長、全體科任	
1. 全面提升學生成績，訂定校本多元評估。	生活技能工作紙及專題研習等加入學生自我評估及同儕互評，發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度。	教師從不同的評估中加入學生的自我評估及同儕互評。	級會議檢討 科會議檢討 學生在課業及課堂的表現	全學年	科主任、級長、全體科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>D) 強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能</p> <p>1. 教師能透過交流討論及反思，提升教學技巧。</p>	分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	教師能在分科會議中按學生學習上的強弱討論學生學習的問題及改善方法	級會議檢討 科會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	
<p>2. 教師能運用評估數據於檢討及策劃工作，以提升學與教效能。</p>	教師須運用測、考中研習技能部份所得的分數數據(該級所學的技巧)來回饋學與教，調節教學，以提升效能。	教師能運用測考的檢討及學生在測考研習技能題的分數數據，回饋學與教	級會議檢討 科會議檢討 學生該年級所學的研習技能題佔該部分的分數比例數據	全學年	科主任、級長、全體科任	教學助理
<p>3. 學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	在專題研習及科技學習活動中，加入學生自評及互評。	學生從自評及互評中得知自己學習上的強項及可改善的地方。	級會議檢討 科會議檢討	全學年	科主任、級長、全體科任	

視覺藝術科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 營造「小班化教學」的學習環境</p> <p>2. 校本「小班化教學」的課程調適</p> <p>3. 多元化評估全面評估學生的學習</p> <p>4. 學生能透過自我評估明白自己學習上的強項及改善方法</p>	<p>1. 利用牆壁、課室壁報展示學生學習成果，營造豐富的學習環境，促進學生具擁有感及歸屬感。</p> <p>2. 教師採用「合作學習」方式，設計小組活動。</p> <p>3. 採用不同的評估模式：如課堂活動觀察、同儕互評、自我評估等全面評估學生的學習</p> <p>4. 教師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師回饋、朋輩間觀摩討論，反思學習方法，並自我完善。</p>	<p>1. 課室牆壁、門口壁報張貼展示每位學生的學習成果。</p> <p>2. 學生展示小組專題合作的成果。</p> <p>3. 學生能完成不同評估類型的課堂學習單元</p> <p>4. 學生能完成並展示作品及同儕互相評賞和自我評估表</p>	<p>1. 級會議科任匯報</p> <p>2. 各小組成員能完成互評表表達對組員的評估</p> <p>3. 科任課堂活動觀察</p> <p>4. 科任課堂活動觀察</p>	<p>分上下學期各一次</p>	<p>各班視藝科科任</p>	<p>課室牆壁 門口壁報</p> <p>小組互評表</p> <p>互評表、 自我評估表</p> <p>各班課室牆壁 門口壁報</p>

音樂科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用「小班化教學」的環境及優勢提升學與教的成效： 校本「小班化教學」課程的調適。	透過進展性評估的主題式創作活動，讓學生以小組形式進行創作，以提升學生“創意及想像力”的能力。	提升學生於“創意及想像力”的表現	課堂觀察 課堂回饋 科會議及級會議 檢討	每學期一次 (進展性評估期間)	音樂科任	進展性評估工作紙
多元評估，全面評估學生的學習。 提升學生表現，訂定校本多元評估。	進展性評估中(每個學期一次)，學生需要進行不同形式的協作活動。如：資料搜集、小組討論、小組創作及匯報，以多元化的學習模式去促進學生的學習。	提升學生於“創意及想像力”的表現	課堂觀察 進展性評估的自評、組內互評及組與組之間互評的評分	每學期一次	音樂科任	進展性評估工作紙
	透過多元化的評估形式(工作紙、筆試、進展性評估、課堂活動及練習)，集中發展學生於“創意及想像力”這方面的能力。	每班 40%的同學於筆試創作題能取得一半或以上的分數	筆試創作題	每學期一次	音樂科任	音樂筆試

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>強化學校及科組的自評機制，並推動學生自評文化，以提升學與教效能。</p> <p>學生能透過自評及互評，明白自己學習上的強項及改善方法。</p>	<p>進展性評估中，學生需進行自評及互評，並透過老師回饋、朋輩間觀摩討論及反思，以協助學生自我完善。</p> <p>除組員之間的互評外，增設組與組之間的互評，令學生留意他組的表現，並於課堂上給予口頭回饋及各人進行投票(讚賞貼紙)以作出評分。</p>	<p>學生於自評及互評時指出自己及組員的強弱項。</p> <p>每班同學於組與組互評時，能對他組的表現作出3-5項回饋。</p>	<p>課堂觀察 進展性評估的自評、組內互評及組與組之間互評的評分</p> <p>課堂觀察 課堂回饋</p>	每學期一次	音樂科任	<p>進展性評估工作紙</p> <p>進展性評估紀錄表</p> <p>讚賞貼紙</p>

體育科周年計劃書

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過體育課堂分組活動，提升學生的合作精神</p> <p>透過參與校內外的體育/課堂活動及比賽，提昇學生的體育合作及團隊精神、自信心和發揮體育的潛能</p>	<p>把學生分成五至六組，每組不多於6人，每組設有組長1人，負責帶熱身、收取用具、協助組員完成老師的任務、照顧不同能力的學生</p> <p>教授學生的體育知識和技能</p> <p>提高學生對體育精神的認知</p> <p>參加各項校內外的體育/課堂活動及比賽</p> <p>舉辦聯校運動會</p>	<p>學生懂得按照老師的手號及指令完成任務</p> <p>組長發揮領導才能</p> <p>學生的課堂秩序良好</p> <p>學生能養成良好的合作精神</p> <p>學生能夠完成/參與各項校內外的體育活動及比賽</p>	<p>觀察學生課堂表現</p> <p>科任老師觀察學生的課堂在進展性評估表上顯示學生的表現及運動技能</p>	<p>全年 每個學期 評估一次</p>	<p>科任老師</p>	<p>科任老師</p>

普通話科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學設計，提升聽說能力，同時亦加強照顧學習差異，提升學生學習效能。	<p>一年級運用「童話教學」模式，以講故事、唱兒歌、玩遊戲等形式進行單元學習，增加學習普通話的趣味性，同時亦提升學生對本科的興趣，以及提升低年級的聽說能力。期望低年級學生能自幼紮好根基，有利於將來的學習。</p> <p>五、六年級運用「跳出教室」的活動教學模式，在較大的空間，如禮堂、活動室進行活動學習，教師設計各種不同的遊戲，如「角色扮演」、「劇本設計」、「活動方塊」等等富趣味性的遊戲，期望透過活動增加學生之間的互動性，以及溝通的機會，從而提升高年級學生對本科的興趣，以及聽說能力。</p>	<p>透過多元化的課堂設計，低年級學生對本科的學習興趣及聽說能力均有所提升。</p> <p>透過多元化的課堂設計，高年級學生對本科的學習興趣及聽說能力均有所提升。</p>	問卷(教師)	全學年	<p>一年級科任老師</p> <p>五甲、六甲班科任老師</p>	<p>故事繪本</p> <p>活動材料</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
多元評估，全面評估學生的學習。	進展性評估： 透過多元化的評估，包括課堂活動表現、日常課業表現等，全面評估學生的聽說能力。	透過日常持續性的聽說訓練、評估，學生的聽說能力有所提升。	問卷(教師)	全學年	科任老師	進展性評估工作紙
	多方參與評估，包括教師評估、學生自評、學生互評等。	透過多方參與評估，學生能夠取長補短，以改善個人表現，從而提升聽說能力。	問卷(教師)	全學年	科任老師	進展性評估工作紙

圖書館及閱讀推廣組周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境。	圖書組協助優化小班課室環境，增闢「閱讀角」，方便學生借閱圖書。	學生主動借閱圖書	教師觀察	11-12 學年	班主任 科任老師 圖書館主任	增添自學角資源
	在圖書館內提供自主學習的環境，讓學生進行自學。	10%或以上學生曾使用自學角資源	教師觀察 學生使用率		圖書館主任	

電腦科周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班學習」，有效進行學習。	運用互動式教學，即席展示學運作品例子及成果，亦會加用學生作品及壁報。	有 70%或以上學生認為展示成功作品能更有效幫助學習，提升學習效能。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討	全年的電腦 課堂	電腦科 科任老 師	小班教學資料 學生問卷 手冊內的印章 表(電腦室通 行證) 分組教學活動
	於 2 個電腦室中張貼不同電腦知識，讓學生進行自學。	有 60%或以上學生認為張貼不同電腦知識資料有助進行自學。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討			
學生能透過自評，明白自己學習上的強項及改善方法	在每年級設一個學習目標，學生於該年內自評是否有學會此技能。	有 70%或以上學生認為自己已學會該項必修技能。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學生問卷 課堂觀察 科會議檢討			

校風及學生支援組周年計劃

關注事項：發展小班化教學，提升學與教的成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「小班化教學」的學習環境以 _{提升學與教的成效}	進一步訂立具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式，包括口號及手號等	學生能按口號及手號指示做適切的動作	觀察學生表現	2011年9月至2012年6月	校支組 訓輔組 傳媒組	示範影片

中文科周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A) 校本課程的發展 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師；</p> <p>老師發展具地區特色或區本問題的環保課程</p>	<p>以環保為主題進行跨科「全方位學習」活動。</p>	<p>學生能欣賞自然，培養環保意識</p>	<p>會議檢討</p>	<p>全方位學習週</p>	<p>全校老師</p>	

English Year Plan

To enhance students' awareness of the environment and create a "Green School".

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1 Input of environmental awareness to students	Use materials of environmental awareness to enhance students' reading skills.	2 reading comprehensions about environmental awareness will be provided for each level in each semester	Each level provides 4 handouts of reading comprehension to students.	Whole year	Subject teachers	Worksheets

數學科周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師	<p>利用校園已有設施進行數學教學</p> <p>配合課題及全方位學習，讓學生進行以環保為題的活動/專題課業</p>	<p>各級全年不少於一次利用校園已有設施進行數學教學。</p> <p>老師能結合數學課程，設計以環保為題的學習活動。</p> <p>學生透過全方位學習的數學活動，體驗自然，認識環保的重要性。</p>	在檢討會議中檢討成效在進度表中註明	全學年	科主任及 科任老師	進度表 檢討會議紀錄
老師發展且適用於該地具特色或環保課程	配合全方位學習，設計與本區環境特色或本區的環保問題，讓學生探究、進行以環保為題的活動/專題課業	老師能結合數學課程，設計與本區環境特色或本區的環保問題的學習活動。	在檢討會議中檢討成效在進度表中註明	全學年	科主任及 科任老師	進度表 檢討會議紀錄

常識科科周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>C) 校本課程的發展</p> <p>1. 學校要充分利用校園環境作為教學的場景，推動全方位學習，讓學生體驗自然，多以自然為師。</p>	<p>全方位學習配合學校環境設計，認識「人與環境的關係」的主題教學。</p>	<p>學生在全方位學習中能了解人與環境的關係，從而在校園中實踐，建設「綠色校園」。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	<p>教學助理</p>
<p>2. 老師發展且適用於該地具地區特色或問題的環保課程。</p>	<p>運用社區具有的特色或環保問題於全方位學習周中作為主題教學。</p>	<p>教師能利用社區的特色設計主題教學。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任、級長、全體科任</p>	<p>教學助理</p>

視覺藝術科周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擬定回收計劃，利用廢物循環再用使學生明白環保的重要性。	課程加入環保教材，並增加以小組專題研習的協作單元。	能完成小組環保專題研習的協作單元。	各小組成員能完成自評及互評表，明白環保的重要性	分上下學期各一次	各班視藝科科任及助理教師、工友	收集環保材料循環再用

音樂科周年計劃

關注事項： 提升學生的環保意識，建設綠色校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教授環保歌曲時，深化學生環保意識。	教授環保歌曲時，與學生一起探討歌詞內容。	提升學生的環保意識	課堂觀察 課堂回饋	根據進度表內所訂的有關課題	音樂科任	音樂課本
	P.5 學生進行舊曲新詞創作。	提升學生的環保意識，說出環保的方法及重要性	課堂觀察 課堂回饋	P.5 下學期進展性評估活動期間	音樂科任	進展性評估工作紙

體育科周年計劃書

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過健康飲食，改善身體素質，建立及培養一個綠色及健康的生活態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排健康飲食/生活講座 2. 讓學生養成做運動的習慣 3. 透過課堂灌輸學生有關健康及環境保護的生活知識。例如：帶手帕、善用紙巾、珍惜用水、節約能源。 	<p>學生能認識健康的生活 70%以上學生能養成做運動的習慣</p> <p>(SportAct 獎勵計畫-銅獎) 大部分學生會帶手帕、善用紙巾和減少用水</p>	<p>-科任老師的觀察 -SportAct運動獎勵計畫</p>	<p>-全年 -SportAct運動獎勵計畫(P3-6全年)</p>	<p>科任老師</p>	

電腦科周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從課堂教學的活動、討論及佈置中讓學生學會環境保護	<p>1. 配合環境保護主題作各項電腦比賽題目(打字/e-card/海報設計/短片設計)。</p> <p>2. 張貼各項小提示，讓學生了解如何節約能源。</p> <p>3. 於各教學展示或示範中滲入環保主題。</p> <p>4. 鼓勵學生多以 e-mail、usb harddisk 等省紙環保的資源去作資料儲存，減少用紙。並鼓勵學生多使用 u-thinker。</p>	<p>有 70%學生同意透過各種活動能令其培養良好的環保意識，學會環境保護。</p> <p>老師於科會議檢討中認同此目標。</p>	<p>學生問卷 課堂觀察 科會議檢討</p>	<p>全年的電腦課堂； 小息時段</p>	<p>電腦科科任老師 資訊科技組 小息當值老師或教學助理</p>	<p>各項電腦比賽資料 示範作品 學生問卷</p>
從課堂教學的活動、討論及佈置中讓學生學會環境保護	<p>5. 使用 moodle 學習系統學習電腦科，讓學生於各項電子教材及電子習作中了解可透過電子科技節省紙張耗費</p>	<p>有 60%或以上的 P. 4-6 學生能從 moodle 學習系統中提升環保的意識。</p>	<p>學生問卷 課堂觀察 科會議檢討</p>	<p>全年的電腦課堂</p>	<p>電腦科科任老師</p>	<p>學生問卷</p>

校風及學生支援組周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學校持份者養成負責任的環保行為	透過講座，提升學校持份者的環保意識	每年有最少 1 次的環保活動給予學校的持份者	觀察	2011 年 9 月至 2012 年 6 月	校支組 德育及公民教育組 家長教師會	

德育及公民教育組周年計劃

關注事項：建設綠色校園，培養學生的環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行環境教育及可持續發展教育，讓學生要以負責任及珍惜的方式幫手締造一個環保、公義的社會及自然環境。	1.1 制定清晰的教師環保指引，強化環保意識 1.2 提升環保大使效能，低年級環保大使到一樓操場當值 1.3 於德育課每月設一節環保課 1.4 講座及午間宣傳 1.5 低年級每學期到空中花園一次 2. 參與外界機構所舉辦的環保活動： 2.1 一人一花綠化活動 2.2 綠化活動 2.3 環保課外活動小組	-環保大使參與最少二次環保活動。 -全校 60%學生參與一人一花活動 環保小組 50%學生透過小組活動獲得環保的知識應用於生活上。	觀察	全年	德公組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.1 透過早會/周會/德育課, 提升學生的環保意識	-全校學生參與最少三次與環保有關的校內活動。	觀察 問卷調查	全年	德公組 及德育科	

校風及學生支援組周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過班級經營計劃增加學童歸屬感，建立師生間、家校間更緊密聯繫；從而建立互助互愛互關懷的校園文化。</p> <p>透過「資訊提供、朋輩關懷」建立「健康校園」</p>	<p>活動/計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營(班級經營會議、陽光電話/sunshine mail、建構班風活動) 2. 善用教育局撥款、外界資源協助「清貧學童」學習或參與課外活動機會 3. 提供學業、物資及資訊等支援服務予有需要學童及家長。 4. 支援老師，以協助處理學生問題 5. 提供課程、講座、轉介資訊予持分者，藉此設立輔導渠道，疏導教師情緒 	<p>學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步(相對11-12年度)</p> <p>持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。</p>	<p>Apaso 問卷</p> <p>持分者問卷</p>	<p>2011年9月至2012年6月</p>	<p>校支組</p> <p>學支組</p> <p>社工</p> <p>EP</p>	<p>教職員</p> <p>問卷</p> <p>禮物</p> <p>獎狀</p>

德育及公民教育組周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同的課堂活動和課程，學會與人相處，發揮互愛互關懷的精神。</p>	<p>加強核心課程，以互助互愛互關懷為主幹，發展合適的校本核心課程。</p>	<p>-每級每學期設計兩個校本核心課程，其中一個以生活事件簿作藍本。</p> <p>-60%學生參與與德育及公民有關的活動。</p>	<p>問卷</p>	<p>全年</p>	<p>德育科</p>	

校風及學生支援委員會(學生活動組)周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及學習有特別需要的學童，增強他們的正面能量。	<ol style="list-style-type: none"> 籌辦國術班、木偶戲班及其他興趣班為一些有特別需要的學童，深化及增強他們的正面能量。 本年度舉辦的全年活動，學生繳付全年學費的 50%，其餘由學校支付，藉此養成學生「學者自付」的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過每次學習及公開表演，學生的正面能量有所提昇。 本學年不少一次的表演。 	學生的比賽表現 老師觀察	2011 年 9 月至 2012 年 6 月	學生活動組 及校支組	學校發展津貼

訓輔組周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過「一人一職」計劃讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。</p>	<p>學校層面：</p> <p>1.1 設立風紀隊</p> <p>1.2 為風紀及圖書館管理員提供服務生培訓課程及歷奇訓練，提升其領導才能。</p> <p>1.3 風紀隊由訓輔組負責進行視察，全年進行最少兩次集會及檢討(上學期及下學期至少各一次)</p> <p>1.4 風紀設晉升制度，表現良好即可晉升一級。</p>	<p>有 15%風紀能夠晉升一級或以上</p>	<p>觀察 出勤</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>獎狀</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 班級層面： 2.1. 透過「一人一職」計劃，設立班長、組長/行長、膳長、圖書長、科長、清潔長等職位 2.2. 班主任及科任協助甄選及指導各職 2.3. 班主任及科任定期檢討各服務學生的表現 2.4. 服務表現良好之學生可獲發「好學生自我實踐獎勵計劃」服務項積點。	學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步（相對10-11年度）持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。	Apaso 問卷 持分者問卷	全年	訓輔組 班主任	職員
	3. 服務生嘉許活動： 3.1. 以展板/校網表揚盡忠職守，表現優良的服務生 3.2. 以展板/校網表揚班內表現優良的服務生 3.3. 優秀服務生選舉/優秀風紀選舉 3.4. 由班主任選出一名該班表現優良的服務生(班層面的服務生) 3.5. 年終由訓輔組選出6位優秀服務生(全校)	選舉表現優良的服務生	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生優良的品格、高尚的情操及服務社群的精神，並透過「功過相抵」計劃，培養學生更積極的人生態度	<p>4. 好學生自我實踐獎勵計劃：</p> <p>4.1. 利用學生手冊紀錄學生參與的服務工作或活動（校內/校外）</p> <p>4.2. 每次試後由班班主任或負責老師評估服務生的表現。</p> <p>4.3. 學業、品德及服務三方面均取得 10 分，可得銅獎；均取得 15 分可得銀獎；均取得 20 分或以上可得金獎。</p> <p>4.4 學生「功過相抵」計劃，教師為學生訂定指定目標/工作，完成後即可功過相抵。</p>	較去年進步 4%	Apaso 問卷 持分者問卷	全年	訓輔組 班主任	獎狀

校風及學生支援委員會(學生支援組)周年計劃

關注事項：建立互助互愛互關懷的校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造「互助互愛互關懷」的校園氣氛	以「互助互愛互關懷」的精神為原則，透過不同的渠道，促進學生互助互愛的精神。	<p>本年能統籌3種或以上學生互助的活動。</p> <p>學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步（相對10-11年度）持分者問卷結果顯示持分者認同學校是互助互愛互關懷的地方。</p>	Apaso 問卷	全年	學支組 社工	Apaso 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>透過與不同機構協作的區本計劃，增強來自清貧家庭學生的自我價值，擴闊他們在課堂以外的多元學習經驗。</p> <p>安排學生參與校外義工活動，提供學生服務他人的機會，培養學生責任感、關愛社區及服務他人的經驗。</p> <p>透過學校行政的安排，配合家長的需要，增加家長參與本組活動的次數。</p> <p>收集家長的意見，以人本理念，改進本組的服務質素</p>	<p>85%參與計劃的學生對整個活動感滿意。</p> <p>全年能舉辦不少於一次校外服務的活動。</p> <p>預早通知家長其子女本月份參加言語治療課的時間。 在通告內讓家長可預約言語治療課到校觀課的時間。</p> <p>於家長講座或活動後收集家長意見，改進活動的質素。</p>	<p>家長問卷 學生問卷 觀察 統計</p>		<p>學支組</p>	<p>問卷 校外機構 區本計劃津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧不同能力及學習有特別需要的學童	<p>為有特別學習需要的學童提供更切合學生需要的功課調適和評估調適。</p> <p>顧及家長的感受，聆聽家長的意見，以人本的理念，提升本組的服務質素。</p> <p>鼓勵教師參與培訓工作坊及講座。</p> <p>安排多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能，提拔學業成績以外的「尖子」。</p>	<p>能根據專家報告為學生提供適當的調適。</p> <p>每個學期能為不少於2名學生舉行個案會議，跟進學生的在學習上的調適安排。</p> <p>能參考家長的意見以檢討調適的成效。</p> <p>學校能達到 EDB 對教師培訓的5年目標。</p> <p>80%的參與學生整體滿意有關的活動。</p>	<p>-統計</p> <p>-觀察</p>	全年	教務組 學支組 EP	職員 各科任老師