

柏立基教育學院校友會  
李一諤紀念學校  
學校周年計劃  
(2012-2013)

## 目 錄

學校簡介	P.1
學校使命	P.1
辦學宗旨	P.1
辦學目標	P.1
行政架構	P.2
班級結構	P.3
學校財政預算	P.4
教師資歷	P.5
關注事項及學校發展計劃	P.5-52

## 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十五周年（1977-2012）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

## 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛 而有意義的人生。

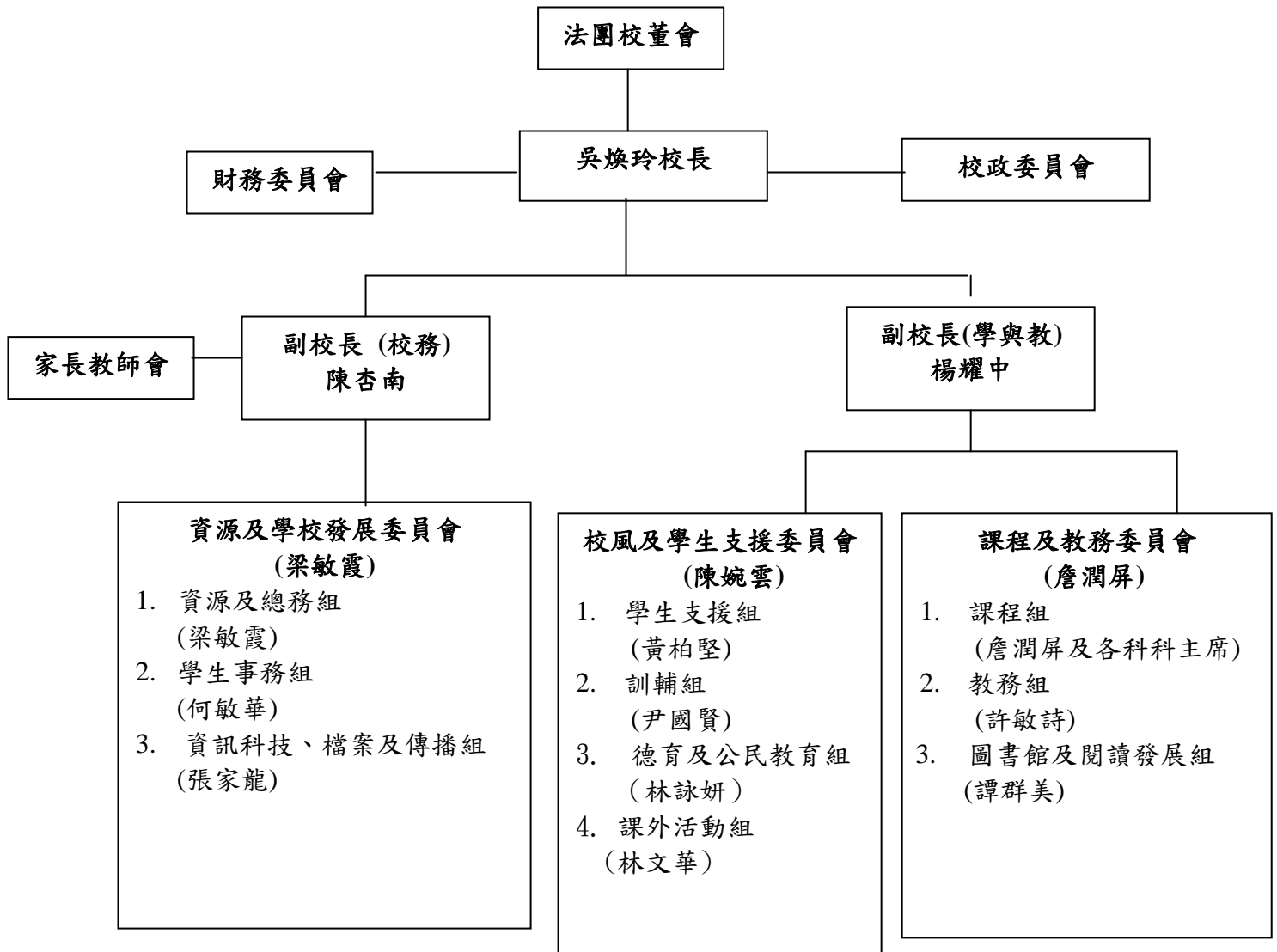
## 辦學宗旨

學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

## 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

# 學校行政架構



## 班級結構

2012-2013 年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	89人
二年級：4班	81人
三年級：4班	100人
四年級：5班	125人
五年級：4班	107人
六年級：3+1班	99人
合共24班+2班+1班	601人

獲批 2 個加輔計劃，總共 24 加 2=26 班；另靈活統整資源，學校自行在六年級分拆多一班。

## 2012-2013 年度學校財政預算

摘要	港幣
修訂行政津貼	973,382.40
基線指標津貼	764,448.85
消滅噪音津貼	106,493.40
資訊科技綜合津貼	281,979.90
加強言語治療津貼	128,971.80
學校發展津貼	548,045.10
總數:	2,803,321.45

## 教師資歷

教師人數(編制內)：41人

教師人數(編制外)：3人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數%	100%	52%	41%

學歷	0-5 年	6-10 年	10 年以上
佔全校教師人數%	2%	18%	80%

## 關注事項(2012-13)

1. 照顧學習差異，提升學生學習效能。
2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。
3. 加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

## 2012 至 2013 年度 中文科周年計劃

**關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 教師專業發展 1.1 透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。	參與優化課堂研究計劃(三年級)，透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討語文教學的策略及技巧，從而改善學與教，優化課堂。 透過共同備課、觀課、評課探討不同的照顧學習差異寫作教學策略的優點和限制。	提升學生的語文能力，照顧學習差異；並促進教師的專業發展，建立優質的觀課及評課文化。	觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	
2 課程調適 2.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	使用校本版教材，以學生能力及各級的學習重點為導向，組構讀寫教學單元，有系統地安排精讀、導讀和自讀教材，優化讀寫課程；並按以讀帶寫為原則，讓學生能夠應用所學，提升學生的讀寫能力。	能有效提升學生的閱讀及寫作能力。	科會議檢討	全學年	中文科科主任 中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本版教材</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3 教學策略</p> <p>3.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用於日常生活的課堂活動，讓學生持續參與課堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效。</p> <p>3.2 各科因應科目的特色引入合適的教學策略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習。</p> <p>3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的二、三年級學生提供更有效的照顧；為不同學習能力的三、四年級學生設定不同的寫作要求，照顧學習差異；加強五、六年級學生在寫作方面的多角度思考能力，發展高階思維。</li> <li>• 透過不同途徑(壁報板、學生作品網頁、課堂朗讀等)展示學生寫作的學習成果，增強學生在寫作上的成就感，提升寫作興趣。</li> <li>• 在寫作教學中，教師根據學生的寫作表現給予適切的回饋，並讓學生對同學的寫作成果進行評鑑，使學生明白在寫作上需要注意的地方，以作改善。</li> <li>• 設計不同程度的寫作工作紙，為不同能力的學生設定寫作的要求，協助能力稍遜的學生掌握寫作的基本要點，同時引導能力較強的學生發展創意思維。</li> </ul>	<p>能有效提升學生的寫作能力。</p> <p>照顧學生的學習能力，讓寫作能力較弱的學生能掌握寫作的基本要求，同時引導能力較強的學生發展創意思維。</p>	<p>觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同程度寫作工作紙</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4 評估</p> <p>4.1 教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。</p> <p>4.2 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。</p> <p>4.3 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。</p> <p>4.4 教師能運用校內及校外評估的數據檢視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。</p> <p>4.5 每年各行政組及科組就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過觀課、評課檢視在寫作方面照顧學習差異教學策略的實踐成效。</li> <li>• 透過科會議內的觀課分享時段，探討學生在學習上的強項及難點，檢視教學成效。</li> <li>• 透過寫作工作紙及進展性評估中老師的回饋、學生的互評及自評，讓學生檢視個人的寫作表現，以進行反思並作改善。</li> <li>• 透過校內評估成績數據及全港性系統評估數據，檢視教學成效及學生的學習能力水平。</li> <li>• 透過科會議就本科的課程組織、教學策略、各項發展計劃等作深入的檢討，以擬定下一週年計劃的方向。</li> </ul>	<p>教師能反思照顧學習差異教學策略的成效及需要改善的地方。</p> <p>教師能有效運用評估數據，檢視教學工作，並改善教學。</p> <p>提升學生在學習上的自省能力。</p>	<p>觀課</p> <p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內評估成績數據</li> <li>• 全港性系統評估數據</li> <li>• 寫作工作紙評分表</li> <li>• 進展性評估評分表</li> </ul>

2012 至 2013 年度  
數學科周年計劃

1. 照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 教師專業發展 ● 透過教師業發展如工作坊、共備、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。	● 邀請教育局小學校本課程發展組進行共同備課。	● 科任老師認同教學計劃、評估課業等設計能幫助不同能力的學生學習。 ● 老師認同學生的學習成效有提昇。	● 查閱詳細的共同備課紀錄表 ● 測考後透過學生的成績統計評估 ● 於檢討會議中紀錄各級的學與教情況	全學年 P. 2	科主席及科任老師	● 共同備課紀錄表 ● 成績統計 ● 檢討會議紀錄
	● 持續進行共同備課、觀課、評課，聚焦探討不同的教學策略的優點和限制。	● 每學期年最少進行一次課研。 ● 科任老師同意共同備課、觀課及評課的成效。	● 透過課堂觀察檢視成效	全學年	科主席及各科任老師	● 共同備課紀錄 ● 觀課及評課紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>調適課程進度和課時，以擴展課程的深度和闊度，從課堂教學內容的基本認知層面擴展至應用和解難。從數範疇的認知理解跨越到其他範疇的應用，融會貫通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能以基礎工作紙鞏固學生的基礎能力，以進階工作紙及解難工作紙讓學生把基礎知識運用於應用或解難層面。</li> <li>因應學生的能力，就某些課題作進度及課時調適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過不同程度的工作紙能鞏固學科的基礎知識，部分能力較佳的可掌握解難策略。</li> <li>老師認為調適課程進度及課時有助學生鞏固知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱進度表</li> <li>查閱不同程度工作紙</li> <li>測考後透過學生的成績統計評估</li> <li>於檢討會議中紀錄各級的學情與教情</li> </ul>	全學年 P.2	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>不同程度工作紙</li> <li>檢討會議紀錄</li> <li>成績統計</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2 教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供對應教學目標多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續課堂參與，並使不同能力的學生在學習上均有成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過共同備課設計以學生為本、多元化的教學活動，例如買賣遊戲、實驗、討論、概念探究等，引起學生持續性參與課堂的興趣、主動探求和建構知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同透過共同備課，設計多元化活動、有效讓學生主動建構知識的教學內容。</li> <li>學生及教師同意在課室壁報、校網上展示學生的學習成果能提昇學生的正面自我形象。</li> <li>老師及學生認同在課堂上讓學生表達及展示學習成果，例如小組或個人的匯報活動能提昇學生的自信和成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱共備會議紀錄及教案</li> <li>科主任觀課</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課詳細教案</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師安排機會讓學生充分展示學習成果，促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象。例如在課室壁報、校網上展示學生的學習成果、課堂上小組或個人的匯報等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期末進行學生問卷調查</li> <li>在檢討會議中檢討成效</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期末進行學生問卷調查</li> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應本科目的特色引入合適的教略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師分階段在兩個不同學習單元內，設計不同層次的提問，引導學生對學習重點作由淺入深的持續探討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同在時次重學同備課層為教學同能差的共同不層提問設計計劃。以個別照顧。</li> <li>教師因應學生的學習進度而作有質素的回饋，使得學習成效得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在觀課備估成效</li> <li>檢示詳細的共同備課紀錄</li> <li>在檢討會議中檢成效</li> </ul>	全學年 P.2	科主任及 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄表</li> <li>備課紀錄表</li> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專家到校觀課、評課為教師的教學設計、課堂教學及評估給予意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同參加觀課備課活動後能幫助改善教學設計、課堂教學及評估。</li> <li>教師參加這些研討會或課程後能檢示教學的策略以照顧個別差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在檢討會議中檢討成效</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過參加不同類型的學習圈、研討會、校內的分享會或級會議等，認識處理學習差異的教學策略及其成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄存檔於 Education and Manpower Bureau e-Services 教師持續專業發展個人資料概覽</li> <li>在檢討會議中檢討成效</li> </ul>	全學年	科主席及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每次科務會議皆增設分享教學心得時段，焦點為學生在課堂和課業的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能分析學生學習的強弱，並因應他們的能力作適當的教學策略及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在檢討會議中檢討成效</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各單元引入對鹿單元教學目標的同學互評、學生自評、供學生反思及展示學習成就。每單元設評估課業(包括基礎及進階工作紙)以評估學生能否掌握該單元的學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在每單元學習後於課堂上進行評估，並能透過自評及互評了解自己的學習進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在檢討會議中檢討成效</li> <li>檢示基礎及進階工作紙</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎及進階工作紙</li> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>每年就以上的策略檢視成效，以完照顧學習差異的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在分科會議內就以上所有範疇的策略作深入的檢討，以擬定下一週年計劃方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在分級及科會議中深入檢討各範疇策略及提出改善建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在檢討會議中擬定下一年的計劃方向</li> </ul>	全學年	科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議紀錄</li> </ul>



## 2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應科本特色滲入德育、公民及國民教育元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應科本特色與德育、公民及國民教育課組織聯課活動元素。</li> <li>每年進行聯課活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在進度表上某些課題說明德育、公民及國民教育元素。</li> <li>在聯課活動中能帶出德育、公民及國民教育的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱進度表</li> <li>在檢討會議中檢討成效</li> <li>查閱聯課活動相關課業</li> </ul>	全學年	科主任及 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>檢討會議紀錄</li> <li>聯課活動相關課業</li> </ul>

2012 至 2013 年度

常識科科周年計劃

1. 關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 教師專業發展</p> <p>1.1 透過教師專業發展如工作坊、共同備課、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級的科任透過共同備課，設計以「人與環境」範疇作為教學焦點的課程、商討學與教策略及決定評估模式。於教學後互相分享經驗，以促進互相支援和協作文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在共同備課中共同設計課程、商討學與教策略及決定評估模式。</li> <li>教師能反思其教授中所用的教學策略的成效及需要改善的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱詳細的共同備課紀錄表</li> <li>教師的課堂觀察</li> <li>學生在課業上的表現</li> <li>級會議檢討</li> <li>科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任、四年級科任、全體科任</li> </ul>	
<p>2. 課程調適</p> <p>2.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程，四年級以「人與環境」範疇作為教學焦點，進行單元式共同備課。透過學生所掌握的研習技能，結合社會時事，來加深學生對這範疇認識，讓他們掌握基本的知識、共通能力、價值觀及態度，並培養學生從不同的角度來思考，擴闊學生的思考能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在單元備課中以「人與環境」範疇作為教學焦點，設計校本課程。</li> <li>教師能反思其設計的課程已包含研習技能，結合社會時事的教學元素。</li> <li>學生能掌握基本的知識、共通能力及價值觀，並從不同角度來思考事件的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的課堂觀察</li> <li>學生在課業上的表現</li> <li>級會議檢討</li> <li>科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任、四年級科任、全體科任</li> </ul>	

<p>3.教學策略</p> <p>3.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用於日常生活的課堂活動，讓學生持續參與課堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級科任於單元課堂設計方面，採用不同的學與教策略及運用不同層次的提問，鞏固學生對課題的認知，發展學生的批判性思考、運用資訊科技及解決問題的能力。</li> <li>● 其他年級則以「人與環境」及「國民身份認同與中華文化」兩個範疇設計不同層次的問題（包括知識性、綜合性、批判性或創造性等）來發展學生批判性思考及解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於級會議中，教師透過分享課堂教學的成果來檢視該單元設計於照顧學生學習差異的成效。</li> <li>● 於級會議中，教師透過分享檢視所設計的問題於照顧學生學習差異的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的課堂觀察</li> <li>● 級會議檢討</li> <li>● 科會議檢討</li> <li>● 學生在課業上的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任、級長、全體科任</li> </ul>	
<p>3.2 各科因應科目的特引入合適的教學策略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂時，均衡地利用有固定答案及開放式的題目去提問學生，從而洞悉學生的強弱之處，並作即時的回饋，讓學生能夠及時檢視個人的學習表現，以作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用不同層次的提問，從而洞悉學生的強弱之處，並作即時的回饋，讓學生能夠及時檢視個人的學習表現，以作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的課堂觀察</li> <li>● 級會議檢討</li> <li>● 科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任、級長、全體科任</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生進行小組研習或個別工作時，教師從旁觀察，以了解學生學習的情況，從而作出教學反思及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能根據學生的學習情況，反思其教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的課堂觀察</li> <li>● 級會議檢討</li> <li>● 科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任、級長、全體科任</li> </ul>	
3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師針對學習重點設計內容包含不同層次問題的工作紙，從而照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能針對學習重點設計內容包含不同層次問題的工作紙，從而照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課業上的表現</li> <li>● 級會議檢討</li> <li>● 科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任、級長、全體科任</li> </ul>	
4. 評估 4.1 教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在每次級會議及科務會議中，分享教學的成效及經驗。並從學生的表現中蒐集顯證，以找出學習難點，繼而改善學與教的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於級會議及科務會議中，教師透過分享課堂教學的成果來檢視教學設計於照顧學生學習差異的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課業上的表現</li> <li>● 級會議檢討</li> <li>● 科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任、級長、全體科任</li> </ul>	

2. 關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過正規與非正規課程，提升學生對公民的認識。</p> <p>1.1 將原有的德育及公民教育課、常識科重疊的課程重整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視常識科的學習範疇，與德育及公民教育科重疊的內容，以認知方面作為學習重點及主要發展方向，重整課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能將原有的德育及公民教育科的主題與常識科重整，編為同步教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任、級長、全體科任</li> </ul>	

2012 至 2013 年度

音樂科周年計劃

1. 關注事項： 照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 擴展音樂科的演奏課程，提升學生於演奏方面的能力，透過不同的廣度和深度的練習，以優化音樂科的校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立及組織 P. 3-6 校本的牧童笛課程，根據每級的課程內容，設計不同份量及深度的樂曲，並有序地讓學生掌握牧童笛吹奏的技巧，以提升有關方面的演奏能力，並於每星期約半節的牧童笛課堂實踐有關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能更有系統地學習牧童笛，並能掌握吹奏牧童笛的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>老師回饋及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/2012 (制定課程內容)</li> <li>9/12-6/13 (課程實踐)</li> <li>每學期一次 (課程檢討)</li> </ul>	音樂科主任	坊間的牧童笛書籍及教材  級會議檢討表
B) 因應學生的學習能力及程度，並配合每級的課程內容，設計相符合對焦的學習內容，以照顧不同學習能力的學生，確保能力較弱的能掌握基本知識，而能力較強的可發揮其音樂才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學習每首樂曲前，牧童笛教本內必會顯示該樂曲涉及的音名，並提供相關的指法圖及練習曲，讓學生掌握基本的演奏技巧，然後再進一步學習歌曲。老師可因應學生的能力，而選擇適當份量及程度的練習，讓學生於課堂上進行練習及回家自學。學習能力較弱的，可只完成練習曲；基本能力的，需完成練習曲及相關樂曲；而能力較高的，除完成以上的要求外，可挑戰進行前奏、伴奏或二重奏的練習，並讓他們在課堂上與同學一起進行演奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學習較緩慢的學生獲得成就感，增強自信心及學習動機；能力較佳的同學，則負責組織及程度較難的，讓他們發揮所長，亦維持學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>課堂回饋</li> <li>牧童笛評估表現 (每學期一次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期一次</li> </ul>	音樂科任	校本牧童笛樂譜

<p>C) 在每個學期一次的音樂科檢討會議上,提供時段讓各級的科任對校本的演奏課程作出分享,以檢視課程的成效。同時,可收集改善建議及意見,並作出反思及跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年共兩次的檢討會議內,讓 P. 3-6 的科任討論學生的學習情況及遇到的問題。另外,亦讓教師提出他們在教學上遇到的困難及建議改善的意見,以便更對焦地進行分析及跟進,亦同時有助擬定下一週年的計劃方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能就發現的問題或遇到的困難,作出適當的修訂及改善,以完善整個校本牧童笛課程的內容,提高教與學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科會議及級會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期一次</li> </ul>	<p>音樂科任</p>	<p>級會議檢討表</p>
--	---	---	---	---	-------------	---------------

2012 至 2013 年度

體育科周年計劃

A) 關注事項：一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化的體育活動，以鼓勵學生發揮各自的潛能。	- 在全年的體育課程教授不同的學習範疇的內容。透過各種的課堂活動及遊戲，讓學生發揮各自的潛能。	學生完成全年的體育課程	在檢討會議中檢討成效 每一學期進行學生進展性及總結性評估	全學年	科主席、科級長及科任老師	檢討會議紀錄
2. 為學生提供透過多元化的聯課活動、運動會和社際活動，讓學生持續參與課堂。	- 透過多元化的聯課活動、運動會和社際活動，鼓勵學生學習及讓不同能力的學生持續參與課堂。	60%以上學生全年最少參與一項與體育有關的聯課活動。	教師在教學時滲入多元和即時的回饋，在合適的單元學習中，包括體操及舞蹈課，讓學生自/互評，供學生反思及展示學習的成果。	全學年	科主席、科級長及科任老師	檢討會議紀錄



B) 關注事項：二、優化公民教育—提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過非正規課程及聯課活動，提升學生對各種運動的認識。	透過不同的途徑和活動，展示各種運動項目及不同國家傑出的運動員。運用： a. 壁佈板 b. 早會/周會 c. 課堂介紹及活動 d. 校園電視台 e. 運動會 f. 社際活動/比賽 g. 聯課活動 h. 投票選舉活動	60%學生同意透過各種途徑和活動，令學生認識不同的運動項目。	-觀察學生的表現 -學生口頭匯報 -在檢討會議中檢討成效	全學年	全體老師	出席紀錄 檢討會議紀錄

2012 至 2013 年度  
普通話科周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 課程調適</p> <p>1.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要，從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「聽說」作為本科主要發展方向，課程綱要作為藍本，再按照本校各級學生的能力，重新組構教科書的單元，並加入適當的聽說補充教材，例如故事、散文、謎語等等，從而優化聽說教學的課程，提升學生的聽說能力。</li> </ul>	<p>重整後的教學單元及教材，能令各級聽說課程的學習重點及目標更清晰、明確，讓教師能夠更針對性、更有效地進行施教，從而提升學生的聽說能力。</p>	<p>科會議檢討</p> <p>教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>補充工作紙，包括聽說工作紙。</li> </ul>
<p>2 教學策略</p> <p>2.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續課堂參與，並使不同能力的學生在學習上均有成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用教材，如圖片、實物等，並透過活潑有趣、生活化的課堂活動，例如角色扮演、猜謎語等等，讓學生有更多聆聽、運用普通話的機會，從而提升學習興趣，享受學習。</li> <li>於一年級運用童話故事書、德育故事書等進行「童話教學」，讓孩子們能從小培養學習普通話的興趣及能力，奠定良好的語文基礎。</li> <li>透過「普通話語文大使」計劃，於</li> </ul>	<p>多元化的課堂學習活動，讓不同能力的學生均熱愛學習普通話，投入課堂活動，同時亦能提升學生的普通話水平。</p> <p>透過童話故事教學，一年級的學生能夠聽懂，以及複述簡短的故事及對話等，同時亦培養了良好的學習態度、興趣及能力。</p> <p>「普通話語文大使」計劃、多元化的課業安</p>	<p>科會議檢討</p> <p>教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p> <p>普通話科科</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動工作紙</li> <li>活動用具</li> <li>「童話教學」材料，包括童話書、德育故事書、工作紙等。</li> <li>「普通話語文大使」工作安</li> </ul>

	<p>校內製造濃厚的普通話學習氣氛，讓同學們可以在課前課後、小息時運用普通話與語文大使交流，使他們能夠將所學的知識加以運用，從而提升學習的成功感，以及普通話聽說能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將課堂學習延伸至日常生活中，例如安排親子活動等，讓學生能學以致用，感受到學習的成果。</li> <li>透過「普通話日」、「普通話周」的活動，讓學生有機會運用課堂所學的知識。</li> </ul>	<p>排，以及各類的普通話活動，能夠於校內營造濃厚的學習氣氛，使學生有更多的機會實踐所學。</p>	<p>科會議檢討 教師問卷 普通話語文大使問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>主任及科任教師</p>	<p>排、工作指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動工作紙</li> <li>「普通話日」、「普通話周」活動材料</li> </ul>
<p>2.2 各科因應科目的特性引入合適的教學策略：給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「活動教學」為本科主要教學模式。教師透過各類型的學習活動，如比賽、聽廣播、討論等，訓練學生的語言技能，培養聽說普通話的能力。同時，教師亦可透過小組討論活動等各種合作學習模式，讓能力較佳的同學協助能力較遜的學生，此舉不但能讓能力較遜的學生得到幫助，增加學習的信心，也能讓能力較佳的學生有所發揮，達至「雙贏」的局面，從而促進學生的學習。此外，教師更可透過增益性的回饋，例如發音指導、語法指導等，以及鼓勵，讓所有的學生均能樂於參與課堂活動，享受學習普通話。</li> <li>透過「普通話小導師學習計劃」，</li> </ul>	<p>「活動教學」能有效照顧個別差異，提升學生的學習興趣，以及聽說能力。</p> <p>「普通話小導師學習計</p>	<p>科會議檢討 教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動教具</li> <li>活動工作紙</li> <li>「普通話</li> </ul>

	讓能力較佳的學生能夠有所發揮，並提升自我水平。同時亦發揮同輩互助的精神，照顧能力較遜的學生，從而提升其學習興趣。	劃」能夠照顧學習差異，增強能力較佳學生的自信心，同時，亦幫助能力較遜的學生提升普通話水平。	科會議檢討 教師問卷  普通話語文大使問卷	全學年	普通話科科主任	小導師學習計劃」學習材料及活動指引。
2.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師為學生設計各種不同形式，以及不同程度的延伸課業，如工作紙、口頭報告、看圖說故事、親子學習活動等等，讓能力稍遜的學生能掌握基本知識，同時亦能令能力較強的學生提升水平。</li> </ul>	不同形式及程度的課業能夠照顧不同能力的學生。	科會議檢討 教師問卷	全學年	普通話科科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業安排，如工作紙等。</li> </ul>
3 評估 3.1 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科會議，教師共同分享教學心得，取長補短，改善教學。同時，亦深入探討各級學生在學習上的強項及難點，以檢視教學成效，從而作出跟進。</li> </ul>	教師能夠透過分享教學心得，從而檢視教學工作，並作出改善。	科會議檢討 教師問卷	全學年	普通話科科主任及科任教師	

<p>3.2 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂活動、延伸課業等各方面，均適當地安排老師回饋、學生互評及自評部分，讓學生能即時檢視個人的學習表現，以進行反思，並作出改善。</li> </ul>	<p>透過各方面的回饋，學生的自省能力能有提升。</p>	<p>科會議檢討 教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> </ul>
<p>3.3 教師能運用校內及校外評估的數據檢視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校內評估成績，包括日常進展性評估及學期總結性評估，檢視教學成效及學生的學習能力水平，以作跟進及改善。</li> </ul>	<p>教師能透過校內評估成績，檢視教學的成效，並作出改善。</p>	<p>科會議檢討 學生上下學期的成績比較</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進展性評估及總結性評估的成績。</li> </ul>
<p>3.4 每年各行政組及科組就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科會議，檢視本科的課程編排、教學策略、教學成效等，以擬定下一週年計劃的方向。</li> </ul>	<p>透過檢討會議，教師能作出反思，以及訂出改善方案。</p>	<p>科會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及科任教師</p>	

2012 至 2013 年度

電腦科周年計劃

1. 關注事項：一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教學策略 為學生提供對應教學目標、多元化的學習活動、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續課堂參與，並使不同能力的學生在學習上均有成效，促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象及提升自學能力。	教師安排機會讓學生充分展示學習成果，即時以 iTALC 系統展示學生作品。	65%的學生認為即時以 iTALC 系統展示學生作品，能促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象。	在檢討會議中檢討成效 學期末進行學生問卷調查	全學年	科主席及 科任老師	iTALC 系統 檢討會議紀錄 學生問卷調查
	多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料搜集)作多元化教學。	65%的學生認為透過多元化教學，能提升自學能力。	在檢討會議中檢討成效 學期末進行學生問卷調查	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄 學生問卷調查
利用不同層次的教學例子，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進	教師在不同的學習單元內，以不同層次的電腦軟件知識及技能作教學例子，引導學生對學習重點作由淺入深持續的探討。	80%教師能於教學中以不同層次的電腦軟件知識及技能作教學例子。	在檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生學習	電腦科教師設計教學時滲入多元化活動和利用 iTALC 系統即時的回饋，使學生知道如何掌握電腦軟件的知識及學習重點。	80%教師能因應學生的學習進度而作適當及即時的回饋，能促進課堂參與。	在檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄
	教師利用班內學生的差異的優勢，課堂中讓能力較高的學生與能力較弱的學生同組合作(二人一組)。亦鼓勵其他學生多與同學分享使用電腦的經驗。透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習，配合其他科目讓學生協作完成習作或搜集相關的資料。	65%的學生認為透過分組合作及知識分享能促進學習。	在檢討會議中檢討成效 學期末進行學生問卷調查	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄 學生問卷調查
2. 評估 科會議中安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在本科學習上的強弱項及改善建議	在每次科務會議皆增設分享教學心得時段，焦點為學生在課堂學習的表現。	教師能在分享會中以學生在課堂學習的表現為討論中心。	在檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師引導學生通過自評檢視自己在該年度目標的學習表現，自我完善。	各年級設有不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自評讓學生了解自己的學習成果。	有65%或以上學生認為自己已學會該項必修技能。 老師於科會議檢討中認同此目標。	學期末進行學生問卷調查  在檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及 科任老師	學生問卷調查  檢討會議紀錄
每年就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。	每學年科會議內就以上所有範疇的策略作深入的檢討，以擬定下一週年計劃方向。	教師能在會議中作深入的檢討並提出適當的改善方案。	在檢討會議中檢討成效	全學年	科主席及 科任老師	檢討會議紀錄



2012 至 2013 年度

圖書館及閱讀發展組周年計劃

1. 關注事項： 照顧學習差異，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過能力較強學生以一對一形式協助能力較弱學生進行伴讀閱讀，減低他們閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀能力	與中文科合作於早讀時段進行大哥哥大姐姐伴讀計劃，讓高年級學生帶領低年級學生進行講故事活動，減低他們閱讀時所遇到的困難，培養閱讀的興趣和信心，提升閱讀能力	全學年最少有 15 次相關活動	教師觀察  學生表現	全學年	圖書館主任  中文科主任	獎品 \$500
	安排圖書館服務生協助能力較弱學生進行伴讀，減低他們閱讀時所遇到的困難，培養閱讀的興趣	最少有 5 次相關活動	訪問	下學期	圖書館主任	
	透過讀書會，讓不同能力學生互相協助，培養他們閱讀的興趣和信心，提升閱讀能力	最少有 5 次相關活動		下學期	圖書館主任	

2. 關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生多閱讀以「自律」、「自理」、「自信」、「自理」、「自信」等品德教育為主題的圖書，以強化學生的品德行為	選購以「自律」、「自理」、「自信」等品德教育為主題的圖書，以增加館藏，提供閱讀資源	購買最少 30 本相關主題圖書	統計	全學年	圖書館主任	圖書 \$5000
	透過不同活動，培養和深化學生良好品德行為。活動包括： 1. 好書推介 透過校園電視台、早讀、網上文字版，老師和同學推介品德教育為主題的圖書	全學年全體老師最少有 1 次推介	統計	全學年	全體老師	
	2. 新書速遞 透過圖書館網介紹新書，包括主題圖書	吸引同學借閱不同種類圖書	觀察	全學年	圖書館主任	
	3. 「安靜閱讀有難度」 在早讀時段，培養學生在課室內安靜閱讀習慣	全校至少有 60% 同學能安靜閱讀	統計	上學期	圖書館主任 班主任	紀念品 \$500
	4. 「我們一齊講故事」 在圖書館課，安排學生小組講故事/分享品德教育為主題的圖書	學生能成功講故事/分享圖書	觀察	全學年	圖書館主任	

**2012-2013 English Year Plan**

**1. Area of concern : Cater for students' individual differences and enhance their learning effectively and efficiently**

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
1 Upgrade teachers' profession in teaching students of individual differences	1.1. Provide workshops for teachers to cater for students' individual needs.  1.2. Observe teachers' profession in teaching students through peer observation.	1.1. Teachers find the workshops useful and meaningful to their profession.  1.2. Teachers agree that they can apply what they learnt for the benefits of their students.	1.1. Through teachers' immediate responses after the workshop.  1.2. Teachers point out the skills they apply before peer observation and evaluate the benefits students get after lessons with the Panel.	Aug-Sept  During Peer Observation period	All English teachers	2 Word cards, flash cards, sentence strips, students' in-class worksheets, different levels of worksheets etc.
2 Upgrade teachers' profession in assessing students with different abilities so as to understand the needs of students in different aspects, such as the pace of speaking, the level of questioning and the special needs of individual students.	2.1. Focus the different level of questioning skills in <b>both verbal and written</b> formative and summative assessments (in-class and take home).	2.1. Teachers set meaningful and inspiring questions of high, moderate and low according to students' ability in worksheets, formative and summative assessments.	2.1. Panel check the worksheets, formative and summative assessments.	2.1 Whole year		

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
	2.2. Understand students' need through assessment then plan the appropriate teaching strategy for students.	2.2. Teachers show their profession during peer observation that they understand the needs of students and give immediate amendment of the teaching strategy.	2.2. During peer observation by the English Panel	2.2 During Peer Observation period	All English teachers	
3 Provide suitable homework and home reading books for students with different abilities so as to consolidate or enhance their learning in English.	3.1. Provide high, moderate and low levels of homework in both quality and quantity base so that more able students are required to do more challenging ones while the less able students are going to learn the main objectives.  3.2. Provide different levels of Home Reading Books so that students whose reading level are above 4 will have an appropriate commercial book to take home for each alternative week as supplementary readers.	3.1. Students of different level can do the appropriate worksheets so that they keep focus to learn English with interests or even show their efforts of trying to challenge for a more demanding level.  3.2. Students feel interested in the home reading book and upgrade their reading level at the end of the term.	3.1. Panel chairladies check the worksheets of each class and discuss the matters after proofread or during Panel meetings.  3.2. Use Reading Level Assessment to define students reading ability at the end of the year term.	Whole year  June- July	All English teachers	Different levels of school-base worksheets and Home Reading Books

Intended Outcomes/ Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
4 Provide different activities for different ability groups in order to provide students the chances of applying English in daily use.	4. Provide suitable activities for different level and ability students so that students are able to learn English under an authentic circumstance.	4. Students enjoy the different theme-base activities and can apply what they learnt in class under authentic circumstances.	4. Students' feedback through questionnaire, vote, verbal feedback etc.	Whole year	Activity group English teachers	Relative theme-base worksheets or resources

2012 至 2013 年度

校風及學生支援委員會(校支組)周年計劃

1. 關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立全校一致的課室管理常規，重視對學生的培育，作適切的跟進，營造珍惜學習的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用校園電視台，拍攝不同的課室管理常理常規模式，並不時播放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能按口號及手號指示做適切的動作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	2012年9月 至 2013年6月	校支組 訓輔組 傳媒組	示範影片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課後導修及課後支援服務，照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用教育局撥款、外界資源，優化課後導修及課後支援服務。</li> <li>善用教育局撥款、外界資源，支援學生參與活動，發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與學生感到滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	2012年9月 至 2013年6月	校支組  活動組	賽馬會津貼  校本課後學習及支援計劃  學校發展津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩等，理解學生學習、學生年紀、心智、風格、習慣、智能、前備知識、在學習過程中「情意」及「學習感覺」對學生的正、負面影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師參與教育局舉辦的照顧學習差異工作坊、講座、分享、課程等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參加最少一次相關的工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	2012年9月 至 2013年6月	校支組  學支組	

2. 關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師專業發展如工作坊、講座等，加深對教授國民教育的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師參與有關國民教育的工作坊、座談會等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參加最少一次相關的工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	2012年9月至2013年6月	校支組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>向所有持分者，包括學生、家長、教師、職工，提供多元化國民教育相關議題的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過親子活動及派發刊物，滲透國民教育知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各持分者獲最少1次的國民教育的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	2012年9月至2013年6月	校支組	國民教育知識刊物



3. 關注事項：加強品德教育 - 透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>推動班級經營，營造接納、尊重和互相協作的班風及校風。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班級經營，讓學生對學校產生歸屬感。</li> <li>透過班級經營，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步（相對11-12年度）</li> <li>持分者問卷結果顯示持分者認同學是負責任的好學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apaso 問卷持分者問卷</li> </ul>	2012年9月至2013年6月	校支組 學支組 社工 EP	問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學社計劃，營造接納、尊重和互相協作的校風。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學社計劃，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>向所有持分者，包括學生、家長、教師、職工，提供多元化品德教育相關議題的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過親子活動及派發刊物，滲透品德教育知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各持分者獲最少1次的國民教育的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	2012年9月至2013年6月	校支組	品德教育知識資訊

2012 至 2013 年度  
校風及學生支援委員會(德育及公民教育組)周年計劃

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育愛國情懷、主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰及提升質素。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦及組織境內(香港)交流團，藉以讓學生認識香港的歷史。</li> <li>2. 強化升旗隊的角色與功能，拍攝升旗禮的進行，並不定期於校園電視台播放。</li> <li>3. 每月及在校內大型活動進行前舉行升旗禮。</li> <li>4. 一至二年級全學期分班進行模擬升旗禮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 50%參加者對於活動感滿意。</li> <li>2. 每學年播放升旗片段 1 次。</li> <li>3. 全學年進行升旗禮不少 6 次。</li> <li>4. 透過觀察，學生能掌握升旗禮的基本禮儀及態度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-問卷調查</li> <li>-觀察</li> </ul>	全年	德公組	職員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 協助學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與外間機構所舉辦之國情教育活動</li> <li>2. 成立國民教育學生小組，透過校內所舉辦之活動，培養明辨是非、獨立思考的國民素質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校學年參加不少於一次外間機構所舉辦之國情教育活動。</li> <li>2. 全學年舉行不少於兩次國家新聞分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-問卷調查</li> <li>-觀察</li> </ul>	全年	德公組	職員
3. 透過個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇，確立學生身份認同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 重新規劃德育科國民教育課程內容，配合常識科，以擴展課程的深度和闊度。</li> <li>2. 建立個人及家庭身份認同及提升個人素質。透過活動認識姓氏的由來及了解名字背後的含義，並於常識科合作，透過家庭樹認識家中各人的關係，從而培養長幼有序，顧念親長的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期與常識科進行共備最少一次。</li> <li>2. 透過觀察所得，學生能以正確態度與家庭成員相處。</li> </ol>			德公組 常識科 德育科	

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>通過德育科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，並勇於承擔和實踐。</p>	<p>修訂及重組全校生活課程，加插有禮貌或愛心為核心主題。透過課程協助學生建立正確的價值觀和培養積極的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期最少進行一節生活課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>德公組 德育科 訓輔組 學支組</p>	<p>職員</p>

2012 至 2013 年度  
校風及學生支援委員會(學生支援組)周年計劃

關注事項：照顧學習差異，提升學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善學生評估及轉介機制，協助及早識別成績稍遜及有特殊學習需要的學生	利用多元化的校本支援服務及社區資源，及早識別成績稍遜及有特殊學習需要的學生，提供及轉介專業支援服務予有需要的學童及家長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能透過不同的渠道轉介懷疑成績稍遜及有特殊學習需要的學生接受進一步的評估。</li> <li>● 新轉介往教育心理學家及言語治療師的評估個案，不超過 20% 的學生在本校就讀滿 1 年或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> </ul>	全年	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
向學生、家長及教師提供適切的支援服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應評估報告的建議，為有特別學習需要的學生提供功課調適、評估調適及其他支援服務。</li> <li>● 鼓勵家長參與校本支援服務，凝聚各方的力量，提升計畫的效能。</li> <li>● 因應學校的發展，為教師舉辦培訓工作坊及講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能根據專家報告為學生提供適當的調適。</li> <li>● 家長參與校本支援服務的人數比11-12年度的為多。</li> <li>● 本組能籌舉不少於一次的教師培訓工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> </ul>	全年	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展小組性的輔導活動，協助學生在學習、情緒及成長上的需要。	<p>A) 善用社區資源 利用多元化的校本支援服務及社區資源，舉辦相應的小組，協助學生面對成長中所遇的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● EDB「校本伙伴支援計劃」</li> <li>● EDB 關愛基金——課餘託管試驗計劃</li> <li>● EDB 課後學習支援伙伴計劃</li> <li>● 信義會「叻仔叻女天地」小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按EDB及主辦機構成功準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按EDB及各計劃評估方式</li> </ul>	全年	訓輔組  駐校社工 學生輔導教師 校外機構 教師助理	按各小組針對目的及評估進行

2012 至 2013 年度

學生活動組周年計劃

關注事項：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強對母校的歸屬感，以身為「李一諤人」而自豪 2. 加強學生對祖國的關注	1. 配合大環境推行相應的宣傳活動，培養學生對國家及學校的歸屬感，例如，學校聯校運動會員、中國全運會、聯課運動及比賽。 2. 每一次全校聯校活動必須奏國歌，加強學生對國家的認識。 3. 開設與中國藝術有關之興趣班如中樂及粵曲訓練班等。	80%老師同意學生能體驗國民身分認同的價值。	觀察學生表現、詢問各組老師意見	全學年	學生活動負責老師	學校發展津貼



關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重新檢視學校已建立的校隊(學生參與的人數及訓練過程的積極性),藉以作為重組的反思基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課外活動、出外考察、參觀、服務,提升學生的品德情操。</li> <li>2. 爭取校隊的交流、表演及比賽機會,組織隊員參加校際、社區、友校、校內、專業團體的參觀、交流、比賽……</li> <li>3. 加強校隊隊員的榮譽及歸屬感及建立校園體藝氣氛,運用學校通告、校刊、校務報告、校網、壁報板……發佈及宣傳校隊交流、表演、得獎等信息。</li> </ol>	全體學生均有機會在眾人面前展示作品或表演。	觀察學生表現、詢問各組老師意見	全學年	學生活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校發展津貼</li> <li>- 校本課後學習及支援津貼</li> <li>- 賽馬會津貼</li> </ul>
2. 透過組織課外活動訓練,培訓學生的品德及責任感。	能力不同的組員安排在同一組別中,培養學生互助合作精神,鼓勵能力較高者協助能力稍低的同學。	學生能互助合作	觀察學生表現、詢問各組老師意見	全學年	學生活動負責老師	

面 2012 至 2013 年度

訓輔組/科周年計劃

關注事項：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同層面的服務，提升學生自我自律、自理能力及自信心，培養學生助人、體諒、關愛的精神，幫助學生發展潛能和建立良好的人際關係，從而成為一個負責任的好學生。	<p>甲. 學校層面：</p> <p><u>優化風紀隊</u></p> <p>為風紀及圖書館管理員提供領袖生培訓課程及歷奇訓練，提升其領導才能</p> <p>風紀隊由訓育組負責進行察，全年進行最少兩次集會及檢討(上學期及下學期至少各一次)</p>	<p>每一位學生擔任一項校內的常規職務：</p> <p>a. 80%小四學生能持續地履行職責達10小時。</p> <p>b. 50%小五學生能持續地履行職責達20小時。</p> <p>c. 30%小六學生能持續地履行職責達30小時。</p>	觀察 出勤	全年	訓輔組	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>乙. 班級層面：</p> <p><u>設立班內服務崗位</u> 由班主任及科任協助甄選及指導學生完成全年職責。</p> <p>服務崗位包括：</p> <p>班長、組長、膳長、科長、課室圖書服務生、環保大使、課室日誌服務生、壁報服務生等班內服務生。</p> <p>各班填寫「服務崗位群英榜」，並張貼在班內的壁報上。</p>	<p>班主任及科任定期檢討各服務學生的表現</p> <p>學童在情意及社交表現評估中對學校的態度問卷結果數據有進步（相對11-12年度）持分者問卷結果顯示持分者認同自己是一個負責任的好學生。</p>	<p>Apaso 問卷 持分者問卷</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>獎狀</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>丙. 表揚表現優良的服務生</p> <p>全年分為三個時段，第一期為 9 至 11 月，第二期為 12 月至 2 月及第三期為 3 至 5 月，表現優良的學生名單將上載於學校網頁\校訊內，最傑出的學生將以展板表揚。</p> <p>學期終，一至五年級各班由班主任甄選 2 名「最佳服務生」，於散學禮時頒發「最傑出服務生獎」，六年級可甄選最多共 6 名「最傑出服務生獎」。</p> <p>甄選風紀 3 名及中央圖書館管理員 3 名合共 6 名「最熱心服務獎」，於畢業禮頒發有關獎狀。</p>	20%學生能獲得有關崗位服務的獎狀	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>優化好學生自我實踐獎勵計劃</p> <p><u>服務方面</u></p> <p>學生利用手冊記錄參與服務工作時數。</p> <p>每星期記錄為班內服務的總時數，由班主任簽署核實，並由班主任作出適切性的指導</p>	較去年進步 6%	教師問卷 風紀問卷	全年	訓輔組 班主任	獎狀
	<p><u>學業及品德方面</u></p> <p>學生與老師共同為自己學業或品德方面訂定積點，學生達標後主動向老師索取有關積點，老師簽署後確認，每月由班主任計算累積積點，每三個月總結，如能早於第三期完成：</p> <p>學業、品德及服務三方面均取得 10 分，即可得銅獎；均取得 15 分即得銀獎；均取得 20 分或以上即得金獎。於早會、升旗禮或周會時邀請校長頒發有關獎狀。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用全校參與的「校本輔導計劃」，由勇於承擔、有愛心、有禮貌、慎言、認真做事，繼而懂得自理、盡責的良好品德。	<p>1. 學生方面</p> <p>1.1 舉辦有愛心、有禮貌為主題的全校性輔導活動，使學生在日常行為中實踐，在不同成長階中表現良好。</p> <p>1.2 加強培訓「愛心大使」，從而提升自己，推己及人，樂於助人。以級制及學長朋輩方式，訓練「愛心大使」</p> <p>2. 社區方面</p> <p>透過參與社區舉辦的相關活動，使學生由家人、同學開始，推展至社區聯繫。</p>	<p>最少舉行四次分階段式相關的活動</p> <p>最少參與兩次社區舉辦的活動</p> <p>全年按時集隊培訓協助推行「校本輔導計劃」</p>	<p>— 觀察學生的表現</p> <p>— 紀錄</p> <p>— 紀錄學生的表現</p> <p>— 成績表服務評分</p> <p>— 組內紀錄</p> <p>— 組內開會討論及考績紀錄</p>	全年	<p>學生輔導教師</p> <p>校風組教師</p>	活動物資
	<p>3. 善用「全方位學生輔導津貼」聘請人員協助推行各項活動及輔導學生</p> <p>4. 家長方面</p> <p>4.1 個別輔導</p> <p>4.2 全校性舉辦相關的講座及工作坊，發揮家長的角色，與學校配合，共同幫助學生提升品行。</p> <p>3 社區資源</p> <p>參與社區舉辦的親子「快樂家庭廚房」，加強家庭心理質素。</p>	<p>能協助組內及本關注事項的</p> <p>按家長所需</p> <p>全年最少舉行 2 個相關項目</p> <p>按計劃提供</p>				