

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2012/13-2014/15)

柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨**：學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標**：為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校訓**：「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
4. **教育信念**：教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校教師年青，有應變能力，有良好的團隊精神。
- 學校設備完善。
- 學校針對學生各種學習需要提供多元支援。

弱項

- 各科組整體策略多注重項目發展，組織尚有進步空間。
- 學生來自不同背景，學生家長多為雙職，未能在品、學上全面支援學生。

契機

- 實施了小班化教學的，學生學與教有很大的提升空間。
- 小一收生人數逐年遞升，班級結構漸穩定。
- 坊眾對本校的印象改觀，低年級家長較關顧學生。

危機

- 學生學習差異大。
- 各科組發展項目過多。



柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校

三年期的關注事項(2012/13-2014/15)

1. 照顧學習差異，提升學生學習效能。
2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。
3. 加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

課程及教務委員會

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1 教師專業發展 1.1 透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。	✓	✓	✓	1.1.1 邀請大專院校、教育局小學校本課程發展組校本支援服務校進行講座、行動研究。
		✓	✓	✓	1.1.2 持續進行共同備、觀課、評課，聚焦探討不同的教學策略的優點和限制。
	2 課程調適 2.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	✓			2.1.1 檢視過去三年各科課程發展的成效，訂定未來三年發展的焦點，按各科情勢以能力或範疇作為發展的起點。
			✓	✓	2.1.2 擴展課程的深度和闊度，從個別範疇、單元模式延伸至級、學習階段，甚至跨學習階段；個別的單元或範疇從課堂教學內容的認知層面擴展至綜合、評價和創造。

一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	3	教學策略				
		3.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續參與課堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效	✓	✓	✓	3.1.1 強化科主任在課程領導的角色，確保有效領導和支援教師教學。在教師的課堂、課業、評估設計方面落實照顧差異。
			✓	✓	✓	3.1.2 教師透過共同備課設計以學生為本、多元化的教學活動，引起學生持續性參與課堂的興趣、主動探求和建構知識。
		✓	✓	✓	3.1.3 教師安排機會讓學生充分展示學習成果，促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象。	
	3.2 各科因應科目的特引入合適的教學策略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習	✓	✓	✓	3.2.1 教師在不同的學習單元內，設計不同層次的提問，引導學生對學習重點作由淺入深持續的探討。	
		✓	✓	✓	3.2.2 教師在不同的學習單元內，設計不同層次的提問，引導學生對學習重點作由淺入深持續的探討。	
			✓	✓	3.2.3 教師設計教學時滲入多元和即時的回饋，使學生知道如何掌握學習重點。	

一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓	✓	✓	3.3.1 教師針對學習重點設計單元分層工作紙，協助能力稍遜的學生學習及鞏固該重點的基礎知識的同時，引導學生發展高階思維。
	評估				
	4.1 教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。	✓	✓	✓	4.1.1 邀請專家到校觀課、評課為教師的教學設計、課堂教學及評估給予意見。
		✓	✓	✓	4.1.2 教師透過參加不同類型的學習圈討論不同處理學習差異教學活動的效果。
	4.2 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	✓	✓	✓	4.2.1 各科組在每次科務會議皆增設分享教學心得時段，焦點為學生在課堂和課業的表現。
				✓	4.2.2. 科組進行跨科跨級的教學分享，藉此讓教師了解學生的學習風格、氣氛和動機，以能選取更合適的教學策略，並有利於發展跨科課程。

一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	4.3 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。	✓	✓	✓	4.3.1 各科設有單元課業，讓學生了解自己的學習成果。
		✓	✓	✓	4.3.2 各單元引入對應單元教學目標的同學互評、學生自評，供學生反思及展示學習成就。
	4.4 教師能運用校內及校外評估的數據檢視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。	✓	✓	✓	4.4.1 教師利用基本能力評估、APASO 問卷結果及科本成績數據檢視教學成效，為科本發展作指引。
	4.5 每年各行政組及科組就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。	✓	✓	✓	4.5.1 每學年各科組在分科會議內就以上所有範疇的策略作深入的檢討，以擬定下一週年計劃方向。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
二 優化公民教育 ——提升學生對世界 公民身分的認同	1 設立德育及公民教育科(Moral & Civic Education)	✓			1.1 在學校時間表內設有設立德育及公民國民教育科(Moral & Civic Education)
		✓			1.2 於學校時間表清楚顯示本科於各級、各班的課時安排
		✓	✓		1.3 上課時間表內彈性安排 3-5% 總課時，每周安排約 1-2 節
	2 透過正規與非正規課程，提升學生對國家的認識。		✓		2.1.1 檢視常識科內有關國民教育的課題的重疊程度，將原有的德育及公民教育課主題與常識科重整，編為同步教學。
	2.1 將原有的德育及公民教育課、常識科重疊的課程重整，建立校本德育及公民教育科課程。	✓	✓		2.1.2 根據課程指引編訂校本德育及公民教育科課程，包括框架、教學內容。
				✓	2.1.3 設計教學活動的評估準則和方式。
		✓	✓	✓	2.1.4 定期會議議檢討課程設計。
	2.2 各科因應科本特色與德育及公民教育課組織聯課活動。	✓	✓	✓	2.2.1 每年進行聯課活動，如活動日、比賽等。

中文科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一 照顧學習差異,提升學生學習效能	1 教師專業發展 透過教師專業發展如工作坊、行動研究、共備、觀摩: 學習不同的教學策略, 明白不同策略的優點和限制, 應用在課堂。	✓	✓	✓	透過共同備課、觀課、評課探討不同的照顧學習差異寫作教學策略的優點和限制。
	2 課程調適 根據中央課程, 各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	使用校本版教材, 以學生能力及各級的學習重點為導向, 組構讀寫教學單元, 優化讀寫課程, 提升學生的讀寫能力。
	3.1 教學策略 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用於日常生活的課堂, 讓學生持續參與課堂, 並使不同能力的學生在學習上均有成效。	✓ (P.2-6)	✓ (P.2-6)	✓ (P.2-6)	透過按能力分組寫作教學, 為不同學習需要的二年級學生提供更有效的照顧; 為不同學習能力的三、四年級學生設定不同的寫作要求, 照顧學習差異; 加強五、六年級學生在寫作方面的多角度思考能力, 發展高階思維。
		✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	透過不同途徑(壁報板、學生作品網頁、課堂朗讀等)展示學生寫作的學習成果, 增強學生在寫作上的成功感, 提升寫作興趣。

	3.2 各科因應科目的特色引入合適的教學策略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習。	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	在寫作教學中，教師根據學生的寫作表現給予適切的回饋，並讓學生對同學的寫作成果進行評鑑，使學生明白在寫作上需要注意的地方，以作改善。
	3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓	✓	✓	設計不同程度的寫作工作紙，為不同能力的學生設定寫作的要求，協助能力稍遜的學生掌握寫作的基本要點，同時引導能力較強的學生發展創意思維。
4 評估	4.1 教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。	✓	✓	✓	透過觀課、評課檢視在寫作方面照顧學習差異教學策略的實踐成效。
	4.2 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	✓	✓	✓	透過科會議內的觀課分享時段，探討學生在學習上的強項及難點，檢視教學成效。
	4.3 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。	✓	✓	✓	透過寫作工作紙及進展性評估中老師的回饋、學生的互評及自評，讓學生檢視個人的寫作表現，以進行反思並作改善。
	4.4 教師能運用校內及校外評估的數據視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。	✓	✓	✓	透過校內評估成績數據及全港性系統評估數據，檢視教學成效及學生的學習能力水平。
	4.5 每年各行政組及科組就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。	✓	✓	✓	透過科會議就本科的課程組織、教學策略、各項發展計劃等作深入的檢討，以擬定下一週年計劃的方向。

English School Development Plan
(3-school-year period)

Major Concerns	Targets	Time Scale (Please insert ✓)			A General Outline of Strategies
		Year 1	Year 2	Year 3	
1. Cater for students' individual differences and enhance their learning effectively and efficiently	1.1 Upgrade teachers' profession in teaching students of individual differences	✓	✓	✓	1.1.1. Provide workshops for teachers to cater for students' individual needs.
		✓	✓	✓	1.1.2 Observe teachers' profession in teaching students through peer observation.
	1.2 Upgrade teachers' profession in assessing students with different abilities so as to understand the needs of students in different aspects, such as the pace of speaking, the level of questioning and the specific needs of individual student.	✓	✓	✓	1.2.1 Focus the different level of questioning skills in both verbal and written formative and summative assessments (in-class and take home).
		✓	✓	✓	1.2.2 Understand students' need through assessment then plan the appropriate teaching strategy for students.

	1.3 Provide suitable homework and home reading books for students with different abilities so as to consolidate or enhance their learning in English.	✓	✓	✓	1.3.1 Provide different levels of homework so that more able students are required to do more challenging ones while the less able ones are going to learn the basic objectives.
		✓	✓	✓	1.3.2 Provide the appropriate home reading book for each student whose reading level is above 4.
	1.4 Provide different activities for different ability groups in order to provide students the chances of applying English in daily use.	✓	✓	✓	1.4.1 Provide suitable activities for different level and ability students so that students are able to learn English in an authentic circumstances.
2. Reinforcement of the Students' sense of Civil Education – enhance students' identity of being a global citizen	2.1 Develop a critical attitude towards the ideas and values in spoken or written English	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1.1 Students learn to be a better person. 2.1.2 Students learn that they should be responsible to the earth. 2.1.3 Encourage students to establish a critical thinking towards the ideas and values in spoken or written English.
3. Consolidate Students' moral and ethical education to nourish students to be a responsible person through developing good habits	3.1 Students are able to use English to express their ideas in developing good habits.	✓ (P.3-P.6)	✓ (P.3-P.6)	✓ (P.3-P.6)	3.1.1 Students learn what good habits are from daily teaching such as in the text books or worksheets. 3.1.2 Students learn good behaviour and be responsible while working in groups.

數學科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1. 教師專業發展				
	1.1 透過教師專業發展如工作坊、共備、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。	✓	✓	✓	1.1.1 邀請教育局小學校本課程發展組進行校本共同備課。
		✓	✓	✓	1.1.2 持續進行共同備課、觀課、評課，聚焦探討不同的教學策略的優點和限制。
	2. 課程調適				
	2.1 因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	✓	✓	✓	2.1.2 調適課程進度和課時，以擴展課程的深度和闊度，從課堂教學內容的基本認知層面擴展至應用和解難。從個別範疇的認知理解跨越到另一範疇的應用，融會貫通。

3 教學策略 3.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續課參與堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效。	✓	✓	✓	3.1.1 教師透過共同備課設計以學生為本、多元化的教學活動，引起學生持續性參與課堂的興趣、主動探求和建構知識。
	✓	✓	✓	3.1.2 教師安排機會讓學生充分展示學習成果，促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象。
3.2 因應本科目的特色引入合適的教略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習	✓	✓	✓	3.2.1 教師在不同的學習單元內，設計不同層次的提問，引導學生對學習重點作由淺入深持續的探討。
		✓	✓	3.2.2 教師設計教學時滲入多元和即時的回饋，使學生知道如何掌握學習重點。
			✓	3.2.3 教師利用班內學生的差異的優勢，透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習。
3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓	✓	✓	3.3.1 教師針對學習重點設計單元分層工作紙，協助能力稍遜的學生學習及鞏固該重點的基礎知識的同時，引導學生發展高階思維。

	4 評估				
	4.1 教師透過共同備課、觀課、評課互相學習和觀摩，積累經驗及改進教學，以檢視照顧學習差異的成效。	✓	✓	✓	4.1.1 邀請數學科專家到校觀課、評課、為教師的教學設計、課堂教學及評估給予意見。
		✓	✓	✓	4.1.2 教師透過參加不同類型的學習圈、研討會、校內的分享會或級會議等，認識處理學習差異的教學策略及其成效。
	4.2 分科會議安排討論學生學及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	✓	✓	✓	4.2.1 在每次科務會議皆增設分享教學心得時段，焦點為學生在課堂和課業的表現。
	4.3 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。	✓	✓	✓	4.3.1 設單元課業，讓學生了解自己的學習成果。
			✓	✓	4.3.2 各單元引入對應單元教學目標的同學互評、學生自評，供學生反思及展示學習成就。
	4.4 教師能運用校內及校外評估的數據檢視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。	✓	✓	✓	4.4.1 教師利用基本能力評估、學生問卷結果及科本成績數據檢視教學成效，為科本發展作指引。
4.5 每年就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。	✓	✓	✓	4.5.1 在分科會議內就以上所有範疇的策略作深入的檢討，以擬定下一週年計劃方向。	
2. 優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。	1 因應科本特色與德育、公民及國民教育課組織聯課活動元素。	✓	✓	✓	2.1 在某些相關的單元或課題滲入德育、公民教育元素。
		✓	✓	✓	2.2 每年進行聯課活動。

常識科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1. 教師專業發展 1.1 透過教師專業發展如工作坊、共備、觀摩：學習不同的教學策略，明白不同策略的優點和限制，應用在課堂。	✓ (P.4)	✓ (P.5)	✓ (P.6)	1.1.1 透過共同備課，教師可以共同設計課程、商討學與教策略及決定評估模式。於教學後互相分享經驗，以促進互相支援和協作文化。
	2. 課程調適 2.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	✓ (P.4)	✓ (P.5)	✓ (P.6)	2.1.1 校本課程以「人與環境」範疇作為教學焦點，進行單元式共同備課。透過學生所掌握的研習技能，結合社會時事，來加深學生對這範疇認識，讓他們掌握基本的知識、共通能力、價值觀及態度，並培養學生從不同的角度來思考，擴闊學生的思考能力。
	3. 教學策略 3.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續課參與堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	3.1.1 教師透過共同備課設計以學生為本、多元化的教學活動，引起學生持續性參與課堂的興趣、主動探求和建構知識。

3.2 各科因應科目的特引入合適的教學策略：利用不同層次的提問，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	3.2.1 教師於課堂時，均衡地利用有固定答案及開放式的題目去提問學生，從而洞悉學生學習的強弱之處，並作即時的回饋，讓學生能夠及時檢視個人的學習表現，以作出改善。
	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	3.2.2 學生進行小組研習或個別工作時，教師從旁觀察，以了解學生學習的情況，從而作出教學反思及跟進。
3.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	3.3.1 教師針對學習重點設計內容包含不同層次問題的工作紙，從而照顧學生的學習差異。
4. 評估				
4.1 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	4.1.1 教師在每次級會議及科務會議中，分享教學的成效及經驗。並從學生的表現中蒐集顯證，以找出學習難點，繼而改善學與教的策略。
4.2 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。		✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	4.2.1 教師於堂上的觀察及提問作即時口頭回饋，並於課業中給予具體的回饋，讓學生改善其學習。
		✓ (P.1-6)	✓ (P.1-6)	4.2.2 教師於科技活動或專題研習加入學生互評及自評，讓學生互相交流意見及反思自己的學習成效。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二 優化公民教育—提升學生對世界公民身分的認同	1 透過正規與非正規課程，提升學生對公民的認識。 1.1 將原有的德育及公民教育課、常識科重疊的課程重整。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	1.1.1 檢視常識科的學習範疇，與德育及公民教育科重疊的內容，以認知方面作為學習重點及主要發展方向，重整課程。
	2.2 各科因應科本特色與德育及公民教育課組織聯課活動。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.2.1 每年進行聯課活動，如活動日、比賽等。

視覺藝術科發展計劃
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 照顧學習差異， 提升學生學習效能。	1 依學生不同的學習能力調適其創作的要求	✓	✓	✓	1.1 分高、中、低三個等級依學生的個別能力差異調適學生不同的學習目標
		✓	✓	✓	1.2 依學習範疇縮小各教節的教學目標，教師於每一教節獨立進行回饋、評賞藉以提升學生學習效能
二. 優化公民教育 ——提升學生對世界公民身分的認同	2 與德育及公民教育課組織聯課活動。	✓	✓	✓	2.1 學生透過比賽、設計、展覽參觀的形式，令學生認識中國節日及風俗文化等。
		✓	✓	✓	2.2 學生透過對中國節日、不同少數民族、文化遺產、圖騰……的認識及單元創作令學生提升學生對中國文化的認同。

音樂科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1.1 課程調適 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程。	✓	✓	✓	1.11 擴展音樂科的演奏課程，提升學生於演奏方面的能力，透過不同的廣度和深度的練習，以優化音樂科的校本課程。
	2.1 教學策略 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓	✓	✓	2.1.1 因應學生的學習能力及程度，並配合每級的課程內容，設計相符和對焦的學習內容，以照顧不同學習能力的學生，確保能力較弱的能掌握基本知識，而能力較強的可發揮其音樂才能。
	3.1 評估 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在該科學習上的強弱項及改善建議。	✓	✓	✓	3.1.1 在每個學期一次的音樂科檢討會議上，提供時段讓各級的科任對校本的演奏課程作出分享，以檢視課程的成效。同時，可收集改善建議及意見，並作出反思及跟進。

體育科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1. 課程調適 1.1 透過多元化的體育活動，以鼓勵學生發揮各自的潛能。	✓	✓	✓	1.1.1 在全年的體育課程教授不同的學習範疇的內容。透過各種的課堂活動及遊戲，讓學生發揮各自的潛能。
	2. 教學策略 2.1 為學生提供透過多元化的聯課活動、運動會和社際活動，讓學生持續參與課堂。	✓	✓	✓	2.1.1 透過多元化的聯課活動、運動會和社際活動，鼓勵學生學習及讓不同能力的學生持續參與課堂。
	3. 評估 3.1 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在本科學習上的強弱項及改善建議。	✓	✓	✓	3.1.1 在每次科務會議皆分享教學心得，焦點為學生在課堂的表現。使學生知道如何掌握學習重點。
	3.2 科任老師引導學生檢視自己的學習表現，透過老師的回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。	✓	✓	✓	3.2.1 教師在教學時滲入多元和即時的回饋，在體操及舞蹈課，讓學生自/互評，供學生反思及展示學習的成果。

普通話科發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1 課程調適 1.1 根據中央課程，各科因應學生的學習能力和需要 從學科的廣度和深度持續發展和優化校本課程	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	1.1.1 以「聽說」作為本科主要發展方向，課程綱要作為藍本，再按照本校各級學生的能力，重新組構教科書的單元，並加入適當的聽說補充教材，例如故事、散文、謎語等等，從而優化聽說教學的課程，提升學生的聽說能力。
	2 教學策略 2.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續參與課堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.1.1 教師善用教材，如圖片、實物等，並透過活潑有趣、生活化的課堂活動，例如角色扮演、猜謎語等等，讓學生有更多聆聽、運用普通話的機會，從而提升學習興趣，享受學習。
		✓ (P. 1)	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 1-3)	2.1.2 於中低年級運用故事書進行「童話教學」，讓孩子們能從小培養學習普通話的興趣及能力，奠定良好的語文基礎。
		✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.1.3 透過「普通話語文大使」計劃，於校內製造濃厚的普通話學習氣氛，讓同學們可以在課前課後、小息時運用普通話與語文大使交流，使他們能夠將所學的知識加以運用，從而提升學習的成功感，以及普通話聽說能力。
		✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.1.4 將課堂學習延伸至日常生活中，例如安排親子活動等，讓學生能學以致用，感受到學習的成果。

一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	2.2 各科因應科目的特性引入合適的教學策略：給予學生增益性回饋，促進課堂參與；教師利用學生的差異促進學生學習。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.2.1 「活動教學」為本科主要教學模式。教師透過各類型的學習活動，如比賽、聽廣播、討論等，訓練學生的語言技能，培養聽說普通話的能力。同時，教師亦可透過小組討論活動等各種合作學習模式，讓能力較佳的同學協助能力較遜的學生，從而促進學生的學習。此外，更可透過增益性的回饋，以及鼓勵，讓所有的學生均能樂於參與課堂活動，享受學習普通話。
		✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.2.2 透過「普通話小導師學習計劃」，讓能力較佳的學生能夠有所發揮，並提升自我水平。同時亦發揮同輩互助的精神，照顧能力較遜的學生，從而提升其學習興趣。
	2.3 為學生設計照顧不同層次的課業，確保不同能力的學生都能學習基本知識的同時，亦按學生不同學習進度逐漸提升能力，培養學生高階思維。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	2.3.1 教師為學生設計各種不同形式，以及不同程度的延伸課業，如工作紙、口頭報告、看圖說故事、親子學習活動等等，讓能力稍遜的學生能掌握基本知識，同時亦能令能力較強的學生提升水平。
	3 評估				
	3.1 分科會議安排討論學生學習及教學心得分享時段，內容包括各級學生在本科學習上的強弱項及改善建議。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	3.1.1 透過分科會議，分享教學心得，取長補短，改善教學。同時亦深入探討各級學生在學習上的強項及難點，以檢視教學成效，從而作出跟進。
	3.2 分科教師引導學生檢視自己在該單元的學習表現，透過老師回饋、同學互評及自評，反思學習方法，自我完善。	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	3.2.1 於課堂活動、延伸課業等各方面，均適當地安排老師回饋、學生互評及自評，讓學生能檢視個人的學習表現，以進行反思並作改善。

	<p>3.3 教師能運用校內及校外評估的數據檢視各方面的工作成效，作為促進改善教學、校本課程的顯證。</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>3.3.1 透過校內評估成績，包括進展性評估及總結性評估，檢視教學成效及學生的聽說水平，以作跟進及改善。</p>
	<p>3.4 每年各行政組及科組就以上的策略檢視成效，以完善照顧學習差異的策略。</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>✓ (P. 1-6)</p>	<p>3.4.1 透過科會議，檢視本科的課程編排、教學策略、教學成效等，以擬定下一週年計劃的方向。</p>

電腦科發展計劃
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1 教學策略				
	1.1 為學生提供對應教學目標、多元化的學習歷程、協助學生將知識應用日常生活的課堂活動，讓學生持續參與課堂，並使不同能力的學生在學習上均有成效。	✓	✓	✓	1.1.1 教師安排機會讓學生充分展示學習成果，於電腦 課堂中即時以 iTALC 系統展示學生作品，促進學生的成功感，提升學生正面的自我形象。
		✓	✓	✓	1.1.2 多以相關課題的網上遊戲或例子、活動等(如資料 搜集)作多元化教學，透過使用電腦提升學生的自學能力。
	1.2 利用不同層次的教學例子，引發學生的思考，給予增益性回饋，促進課堂參與;教師利用學生的 差異促進學生學習	✓	✓	✓	1.2.1 教師在不同的學習單元內，以不同層次的電腦軟件知識及技能作教學例子，引導學生對學習重點 作由淺入深持續的探討。
			✓	✓	1.2.2 電腦科教師設計教學時滲入多元化活動和利用 iTALC 系統即時的回饋，使學生知道如何掌握電腦軟件及知識的學習重點。
		✓	✓	✓	1.2.3 教師利用班內學生的差異的優勢，課堂中讓能力較 高的學生與能力較弱的學生同組合作(二人一組)。亦鼓勵其他學生多與同學分享使用電腦的經驗。透過不同策略使能力較強或較弱的學生持續學習，配合其他科目讓學生協作完成習作或搜集相關的資料。

圖書館及閱讀推廣組發展計劃
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一、照顧學習差異，提升學生學習效能。	1 透過能力較強學生以一對一形式協助能力較弱學生進行伴讀閱讀，減低他們閱讀時所遇到的困難，提升學生閱讀能力。	✓	✓	✓	1 利用大哥哥大姐姐伴讀計劃、圖書館服務生伴讀計劃和讀書會，協助能力較弱學生，減低他們閱讀時所遇到的困難，培養他們閱讀的興趣和信心，提升閱讀能力。
三、加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	1 鼓勵學生多閱讀以「自律」、「自理」、「自信」等品德教育為主題的圖書，以強化學生的品德行為。	✓	✓	✓	1 選購以「自律」、「自理」、「自信」等品德教育為主題的圖書，以增加館藏，提供閱讀資源。 2 透過不同活動，培養和深化學生良好品德行為。

校風及學生支援委員會
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一 照顧學習差異， 提升學生學習效能。	學習常規 。1. 建立全校一致的課室管理常規，重視對學生的培育，作適時適切的跟進，營造珍惜學習的氣氛。	✓	✓	✓	學校層面 1.1. 利用校園電視台，拍攝不同的課室管理常規模式，並不時播放。
	2 利用非正規課程的優勢(如多種類的體驗學習，多樣化的體能、智力活動)，在讓學生對學校產生好感，感到教師的親切的同時，建立學習常規。	✓	✓	✓	學生層面 2.1. 利用不同的資源，優化課後學習及支援服務。
	資源統整 統整資源，優化非正規課程。	✓	✓	✓	2.2. 重組資源，支援學生參與活動，發揮潛能。
	教師專業發展 透過教師專業發展如工作坊、共備、觀摩等，理解學生學習、學生年紀、心智、風格、習慣、智能、前備知識、在學習過程中「情意」及「學習感覺」對學生的正、負面影響。	✓	✓	✓	2.3. 建立人才庫，找出學生的潛能，鼓勵學生積極參與活動，發揮潛能。
		✓	✓	✓	教師層面 1.1 鼓勵教師參與教育局舉辦的照顧學習差異工作坊、講座、分享會。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 優化公民教育 ——提升學生對世界公民身分的認同	課程滲透 1. 透過正規與非正規課程，提升學生對公民身分的認識。	✓	✓	✓	學校層面 1.1. 每一次全校聯校活動必須奏國歌，加強學生對國家的認識。
		✓	✓	✓	1.2. 透過早會及周會，將國民教育議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。
		✓	✓	✓	1.3. 透過親子活動，如運動會、親子旅行等，滲透國民教育知識。
		✓	✓	✓	學生層面 1.1. 透過班級經營，將國民教育議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。
	教師專業發展 1. 透過教師專業發展如工作坊、講座等，加深對教授國民教育的認識。	✓	✓	✓	教師層面 1.1 鼓勵教師參與教育局舉辦的國民教育工作坊。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
三、加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	班級經營 班級經營，營造接納和尊重互相協作的班風及校風。	✓	✓	✓	學生層面 1.1. 透過班級經營，讓學生對學生產生歸屬感。
	學社計劃 透過學社計劃，營造接納和尊重互相協作的校風。	✓	✓	✓	1.2. 透過班級經營，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。
		✓	✓	✓	學校層面 1.1. 透過學社計劃，讓學生對學校產生歸屬感。
	服務學習 透過不同層面的服務，提升學生自我自律、自理能力及自信心，培養學生助人、體諒、關愛的精神，幫助學生發展潛能和建立良好的人際關係，從而成為一個負責任的好學生。	✓	✓	✓	學生層面 1.1. 提供機會及鼓勵學生積極參與不同的服務。
	課程滲透 1. 透過正規與非正規課程，提升學生對國家的認識。	✓	✓	✓	學校層面 1.1. 透過早會及周會，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。 1.2. 透過校本輔導活動，營造優良的品德校園文化。 1.3. 透過課外活動、出外考察、參觀、服務，提升學生的品德情操。 1.4. 修訂及重組生活課課程，透過課程協助學生建立正確的價值觀和培養積極的態度。
	2. 舉辦家長教育，發揮家長的角色，與學校配合，共同幫助學生提升品行。	✓	✓	✓	2.1. 舉辦相關的講座及工作坊，表揚家長以身作則教導學生。

訓輔組
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
一. 強化學生的品德行為 - 透過培養學生的良好習慣，從而成為一個負責任的好學生	1. 服務學習 透過不同層面的服務，提升學生自我自律、自理能力及自信心，培養學生助人、體諒、關愛的精神，幫助學生發展潛能和建立良好的人際關係，從而成為一個負責任的好學生	✓	✓	✓	1. 學校層面 1.1. 強化風紀隊
					2. 班級層面 2.1. 設立班內服務崗位
					3. 表揚表現優良的服務生 3.1. 全年分為三個時段，由班主任提名，即可獲頒發指定獎狀
					4. 優化好學生自我實踐獎勵計劃 4.1. 服務方面 學生利用手冊記錄參與服務工作時數
					4.2. 學業及品德方面 學生與老師共同為自己學業或品德方面訂定積點，達標即可獲頒發指定獎狀

	<p>培養全校參與的「校本輔導計劃」，由勇於承擔、有愛心、有禮貌、慎言、認真做事，繼而懂得自理、盡責的良好的品德。</p>	✓	✓	✓	<p>學生層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦有愛心、有禮貌為主題的全校性輔導活動，使學生在日常行為中實踐，在不同成長階中表現良好。 2. 加強培訓「愛心大使」，從而提升自己，推己及人，樂於助人。 3. 透過參與社區舉辦的相關活動，使學生由家人、同學開始，推展至社區聯繫。
		✓	✓	✓	<p>家長層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別輔導 2. 全校性 <p>舉辦相關的講座及工作坊，表揚家長以身作則教導學生，發揮家長的角色，與學校配合，共同幫助學生提升品行。</p>

德育及國民教育組
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
二. 優化公民教育— 提升學生對世界 公民身分的認同。	2.1 提升學生對公民身份的認同，理解公民的角色、權利與義務，孕育愛國情懷、主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰。	✓	✓	✓	學生層面 2.1.1. 舉辦及組織境內(香港)及境外交流團，藉以讓學生認識祖國最新發展，啟發學生對兩地融合發展有深入了解，從而加深對祖國的認識。
		✓	✓	✓	2.1.2. 強化升旗隊的角色與功能，為學生提供參與升旗禮的經驗。
		✓	✓	✓	2.1.3. 參與外間機構所舉辦之國情教育活動，藉以理解國民的角色、權利與義務。
	2.2 培養學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。	✓	✓	✓	學生層面 2.2.1. 成立公民教育學生小組，透過校內所舉辦之活動培養明辨是非、獨立思考的公民素質。
	2.3 通過德育科課程的講授及多元化的學習經歷，強化學生國民身份的認同及提升公民素質。	✓	✓	✓	學校層面 2.3.1. 統整全校的德育及國民教育課程及活動。
					2.3.2. 重新規劃德育科國民教育課程內容，配合常識科，以擴展課程的深度和闊度。

<p>三、加強品德教育 ——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。</p>	<p>2.4 教師專業發展 透過教師專業發展如工作坊、講座等，加深對教授國民教育的認識。</p>	✓	✓	✓	<p>教師層面 2.4.1. 鼓勵教師參與國民教育相關的工作坊。</p>
	<p>2.5 向所有持分者，包括學生、家長、教師、職工，提供多元化國民教育的資訊。</p>	✓	✓	✓	<p>2.5.1. 透過校內外活動及派發刊物，滲透國民教育的知識給所有持分者。</p>
	<p>3.1 通過德育科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，並勇於承擔和實踐。</p>	✓	✓	✓	<p>學校層面 3.1.1. 修訂及重組生活課課程，透過課程協助學生建立正確的價值觀和培養積極的態度。 3.1.2. 重新規劃德育科國民教育課程內容，配合常識科，以擴展課程的深度和闊度。</p>

學生支援組
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
1. 照顧學習差異，提升學生學習效能	1.1. 完善學生評估及轉介機制，協助及早識別成績稍遜及有特殊學習需要的學生	✓	✓	✓	學校層面 1.1.1. 利用多元化的校本支援服務及社區資源，及早識別成績稍遜及有特殊學習需要的學生，提供及轉介專業支援服務予有需要的學童及家長。
	1.2 向學生、家長及教師提供適切的支援服務	✓	✓	✓	學生層面 1.2.1. 因應評估報告的建議，為有特別學習需要的學童提供功課調適、評估調適及其他支援服務。
		✓	✓	✓	1.2.2. 利用社區的資源，與資源學校協作，進行個案會議、協作教學等不同形式的策略，向有特殊學習需要的學生提供更適切的支援服務。
		✓	✓	✓	1.2.3. 利用區本計劃的資源，津貼清貧學生參與多元化的學習及課餘活動，增加他們的學習經歷。

		✓	✓	✓	1.2.4. 與校外的機構合作，為新來港及非華裔的學生提供適應課程及認識社區的活動，協助他們適應本地的文化。
		✓	✓	✓	1.2.5. 定時檢討計畫的成效，確保服務的質素。
		✓	✓	✓	家長層面 1.2.6. 舉辦不同主題的家長講座，提升其照顧不同學習需要學童的能力。
		✓	✓	✓	1.2.7. 鼓勵家長參與校本支援服務，凝聚各方的力量，提升計畫的效能。
		✓	✓	✓	教師層面 1.2.8. 因應學校的發展，為教師舉辦培訓工作坊及講座。
		✓	✓	✓	1.2.9. 安排言語治療師及教育心理學家向教師提供專業的支援，以支援其處理不同學習需要的學生。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
二. 加強品德教育 - 透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生	2.1 培養學生互相尊重的文化，營造和諧共融的校園氣氛	✓	✓	✓	學生層面 2.1.1. 學生輔導同工進行學生學習困難及情緒行為個案輔導及轉介。
		✓	✓	✓	2.1.2. 組織學生互助的隊伍，透過朋輩輔導理念，讓高年級學生服務本校同學，促進同學間的相互關懷和照顧的精神。
		✓	✓	✓	2.1.3. 安排新生、插班生及重讀生輔導活動，社工透過活動了解及支援他們，讓他們投入學校生活。
		✓	✓	✓	2.1.4. 透過區本計劃，建立學生、學校和社區夥伴的緊密聯繫。
		✓	✓	✓	2.1.5. 舉辦校外義工服務，提供學生服務他人的機會，培養學生關愛社區，成為一個關愛別人的好學生。
		✓	✓	✓	家長層面 2.1.6. 與家長教師會合作，鼓勵家長參與學生支援的服務，以身作則，培養學生的良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

資源及學校發展委員會
2012/13 至 2014/15 年度三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2012/13)	第二年 (2013/14)	第三年 (2014/15)	
一. 照顧學習差異，提升學生學習效能。	1. 提供安全、舒適、潔淨的學習環境，展示學童多樣化能力的學習成效。	✓	✓	✓	1. 善用校舍空間、增設展示學童作品的地方。
		✓	✓	✓	2. 提供機會給學童表演。
		✓	✓	✓	3. 綠化校園，定時清潔，提供整潔舒適環境，讓學童學習。
	2. 調動資源改善課室內各樣學習設備，提升教學效能。	✓	✓	✓	1. 善用及爭取外界資源(財務、人力)優化校舍設備、加強保養和維修教學資源。
二、優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。	2.1 利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。	✓	✓	✓	2.1.1 校園電視台播放與公民責任有關的節目，透過認識各種公民資訊，提升學生對公民身分認同。
三. 加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。	透過提示家長、指導學童，從而在生活規律上表現出負責任的行為及態度。	✓	✓	✓	言教身教，樹立榜樣。 提升工友服務質素及態度，從言行為學童樹立好榜樣。