

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2014-2015)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9-10
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.11
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.12
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-37
VII.	財務報告	P.38
VIII	學生表現	P.39
	A. 校外比賽成績	P.39-43
	B. 學生活動	P.44-50
IX.	學校與外間聯繫	P.51
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.52-56

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校三十八周年（1977-2014）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元。為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：
「文」是指要多讀書。
「行」是指具備良好品德。
「忠」是指做事態度認真。
「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去數年，學校已完成了四十多項學習環境建設及教學設備購置，而最新設施包括：魚池、花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施、全校無線光纖設備……，拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
14/15 (法團校董會)	4	1	1+1 替代	1+1 替代	1

III. 我們的學生

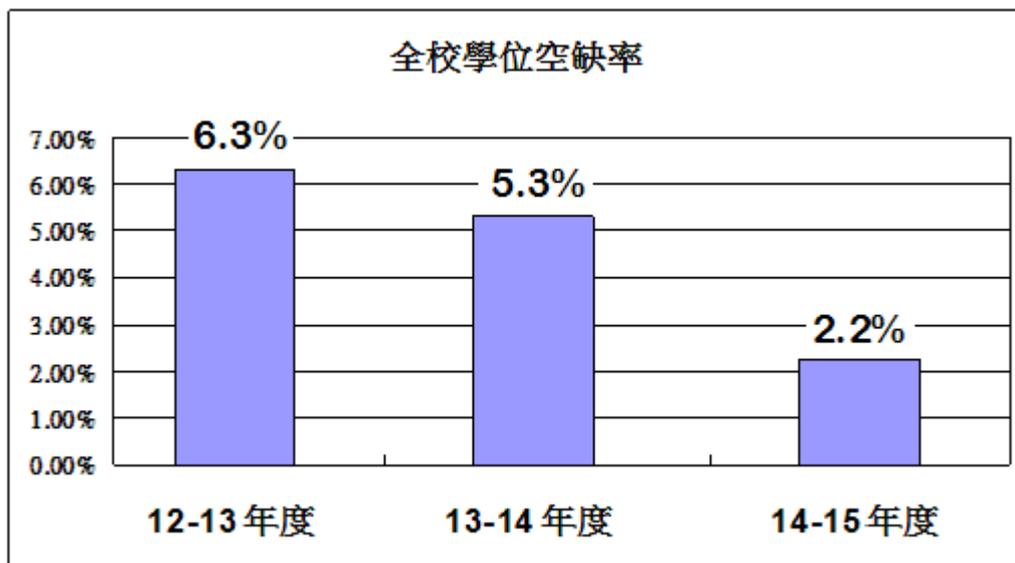
A. 班級組織

本年度共收錄學生 611 人，平均每班約 24.5 人，分別為男生 326 人，女生 285 人。本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
學生人數	88	100	100	98	100	125	611

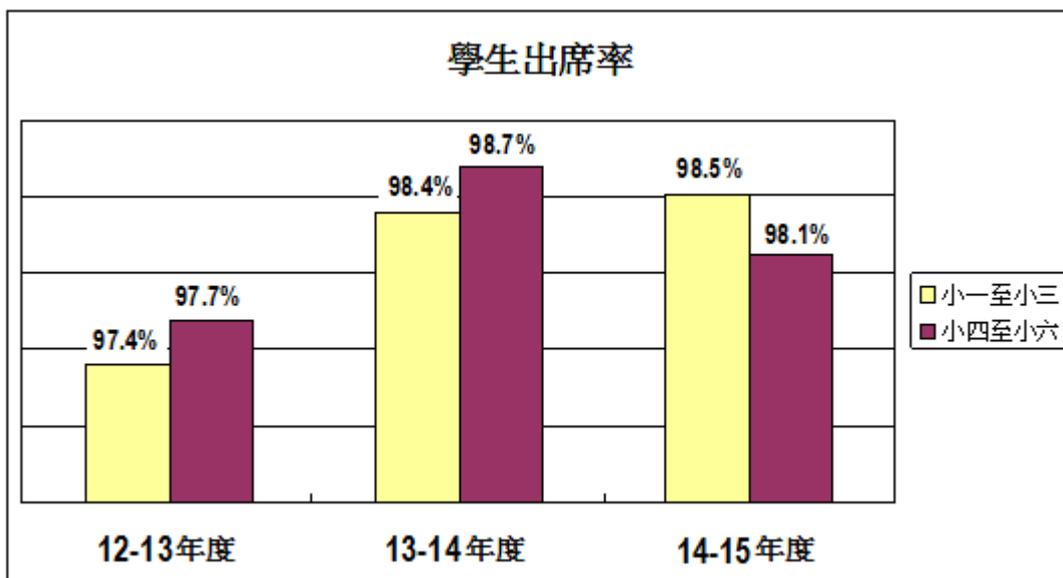
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度下降 3.1%

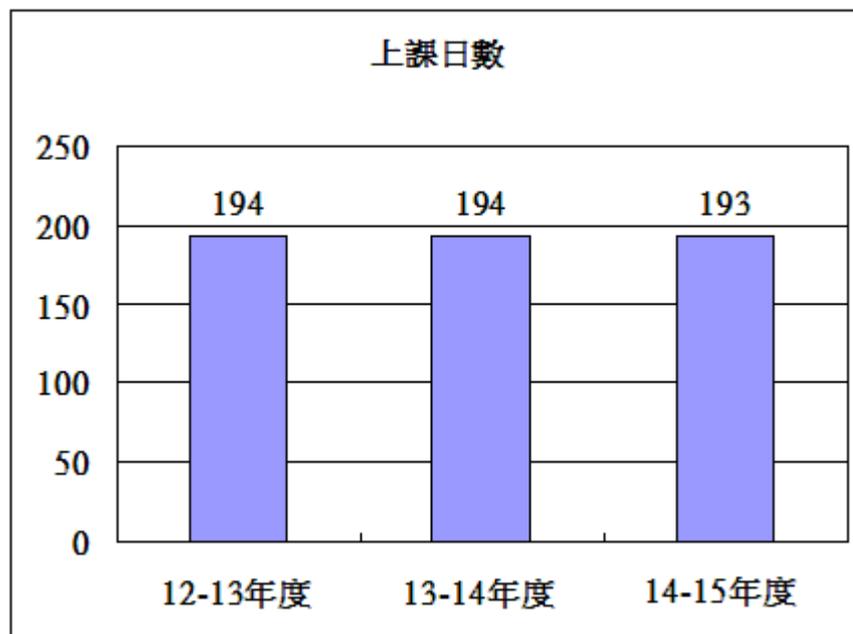


C. 學生出席率

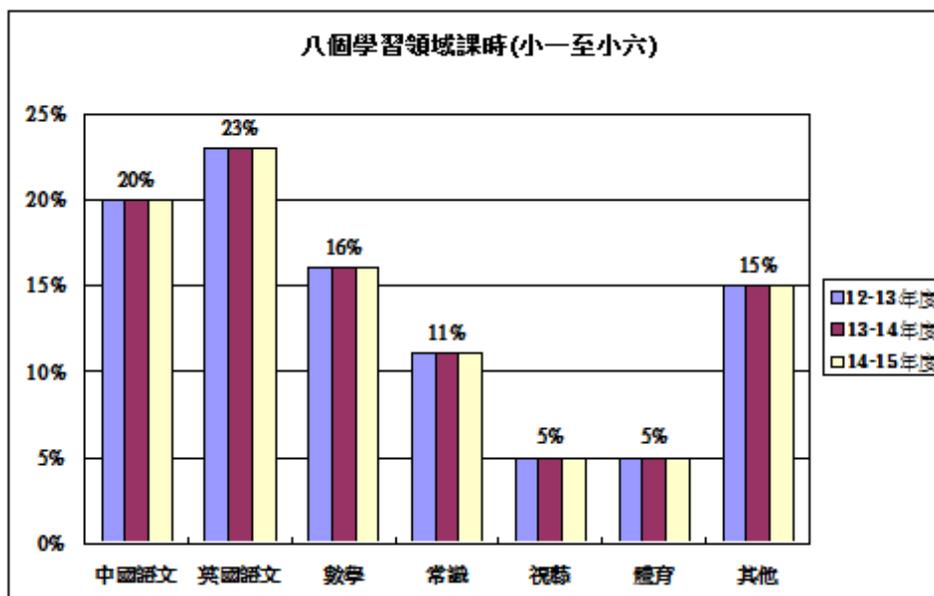
一至三年級的學生出席率較四至六年級高 0.4%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

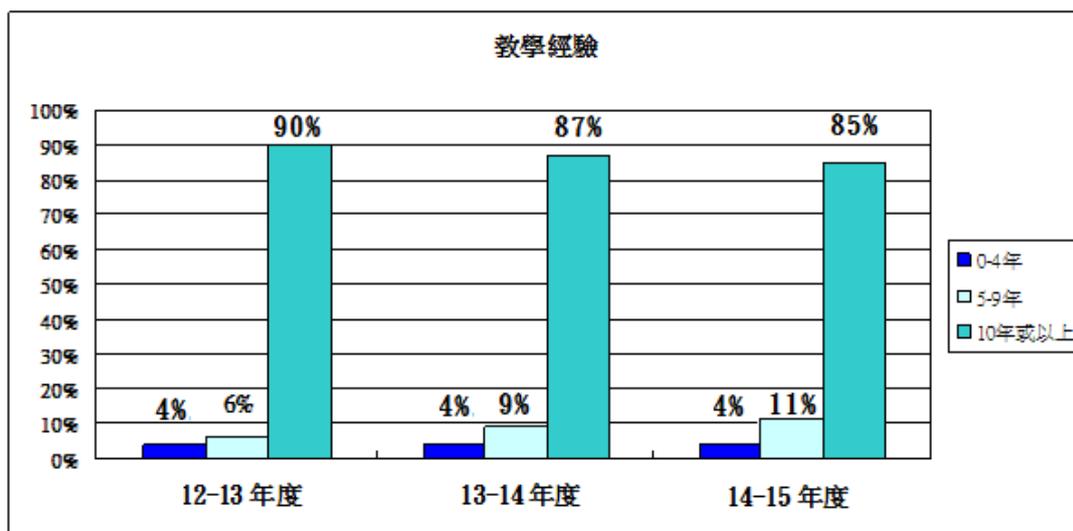
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	12/13	13/14	14/15
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	3	4	4
助理教席 AM	5	5	4
助理小學學位教師 APSM	16	15	16
文憑教師 CM	17	17	17
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2
工友	8	8	8

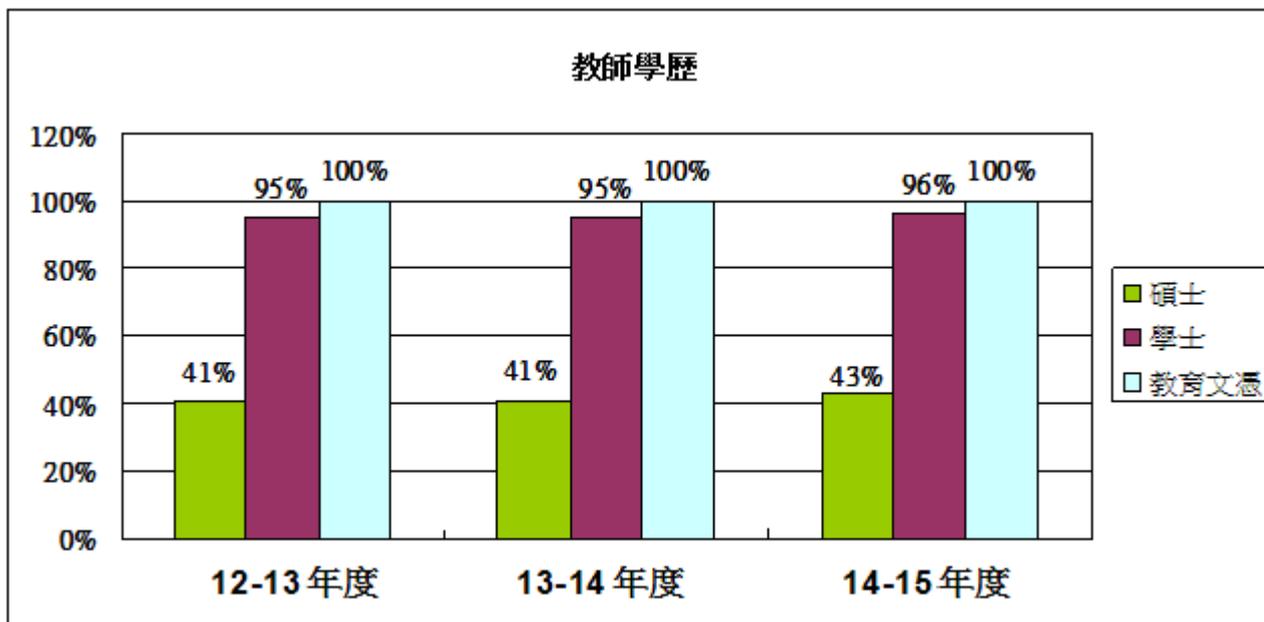
編制外	12/13	13/14	14/15
合約教師	4	4	3
教學助理	3	3	2
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



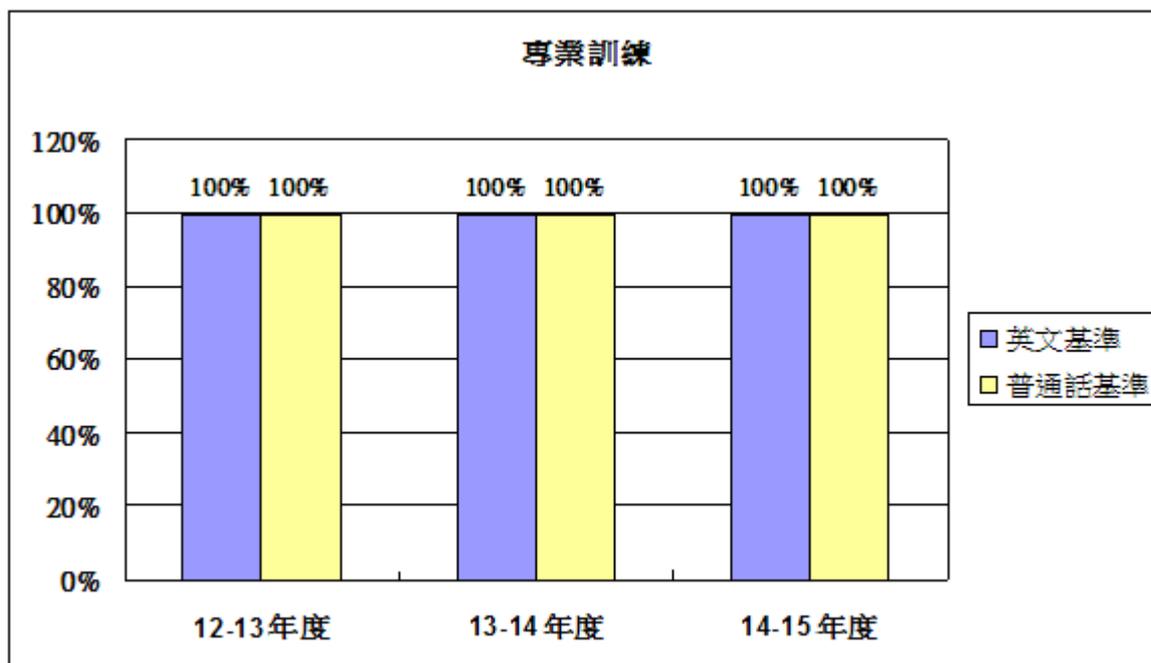
D. 教師學歷

教師學歷	12/13	13/14	14/15
碩士	41%	43%	43%
學士	95%	96%	96%
教育文憑	100%	100%	100%



E. 專業訓練

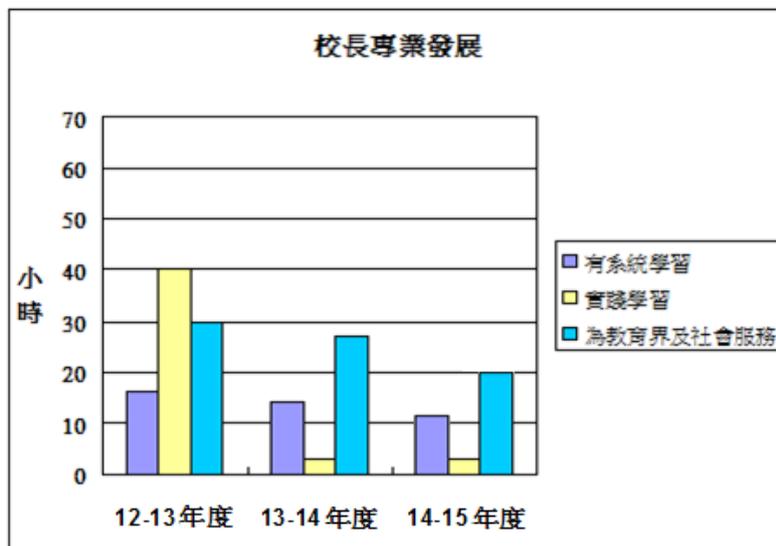
本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：



F. 教師離職率

本年度有二位教師離職。

G. 教師專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 69.5 小時。

本年度全校之教師專業發展活動：

	日期	項目
1	21/8/2014	從「身」減壓
2	22/8/2014	葵涌區中層管理老師培訓工作坊 主題：「從 MBTI 認識自我，增進團隊合作」
3	28/11/2014	葵涌區聯校教師日-主題：「教師精神健康」
4	28-3-2014	「以行求知之旅 — 從理解學習到深化學習」

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

中文科

- * 透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。
- * 透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的一年級及二年級學生提供更有效的照顧。
- * 四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的思考工具，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。
- * 為提升五、六年級學生的閱讀能力，發展高階思維，並增強自學能力，培養良好的閱讀習慣，以適應中學的語文課程，本年度特別為五、六年級學生編製「中小銜接延伸閱讀」教材，讓學生自習不同體裁及題材的文章，進行深度閱讀。

數學科

- * 藉着小班教學的優勢，老師運用各種小班策略與多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

- * 著重培養學生閱讀資訊策略：學生能用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生會有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心處理個人事務及與人溝通。

英文科

- * 本年度繼續於一、二及三年級推行“PLPR/W”（第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作），並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 本年度繼續於四及六年級推行“KIP”（第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段的學習），並持續優化 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”（大哥哥大姐姐伴讀活動），英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行“English Ambassadors Scheme”（英文語文大使計劃），英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、伙伴互評、家長回應問卷調查。
總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 升旗禮、境外交流、國民教育、有機耕種計劃、性教育、生命教育課程、環保及品德教育。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦及投影機。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行圖書館課及早讀課；與中文科、英文科和常識科合作閱讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等活動；與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃；舉辦親子參觀香港中央圖書館、閱讀嘉年華、家長講座和親子閱讀獎勵計劃等活動；在「校園電視台」及網上老師推介好書。

E. 照顧學生個別差異

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實拔尖保底政策，令每一個孩子感受成功。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及課程予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提升其自尊和自信。
- * 為小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如朋輩輔導計劃、小一讀寫樂等。
- * 為有專家報告建議的特殊學習需要學生，進行評估調適及功課調適，並定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港學童的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療計劃」。此計劃的服務範疇共分為學生、學校、老師及家長四個層面。

F. 課程剪裁及調適措施

- * 為有特殊學習需要的學童繼續提供評估調適，科目包括中文閱讀、英文閱讀及常識。調適內容根據校本教育心理學家報告中的建議和科任老師的意見而訂定，如安排學生在特別試場應考、延長作答時間、讀卷、放大試卷或用數字代替文字作答等。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課多樣化，除一般課業外，還包括鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養解難的練習活動等，並容許不同的答題方式、例如可用文字、圖畫作答。
- * 家課的內容難度配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要和生活經驗，使他們較易掌握，以便完成家課，建立自信。
- * 因應學生能力，適當地調整功課量，例如只要求學生做單數或雙數的題目；讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；將習作分拆成較小項目，以便易於完成；各科教師建立默契，避免在同一日給予過多家課。
- * 如家課需要小組合作完成(如專題研習)，老師會按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工、朋輩輔導等)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與機會、充分的時間和協助。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六(小班教學及另甄選一班英文及數學能力較高學生，進行強效學習。)

I. 環保政策

- * 學校制定環保政策(節約用電、節約用水、節約用紙、回收廢物及循環再用、宣傳環保教育)，讓每個成員，包括管理層、全體教職員、學生、家長攜手合作，採取各種善用資源的措施，避免浪費，並將環保訊息融入生活中，推廣環保教育。以環保 4R 原則(Reduce 減少使用、Reuse 重覆使用、Recycle 循環再造、Replace 替代使用)作為綱領，透過身體力行，加強師生的環保意識，在校園實踐綠色生活。此外，同時配合世界環境日每年的不同主題，讓學生實踐環保低碳生活。

共同備課觀課文化

J. 共同備課

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數及常識科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

K. 觀課文化

- * 建立「同儕觀課」制度，本年度同儕觀課二次，進行教學交流。
- * 本年度攝錄教學過程二次，儲存於學校伺服器，以給同儕觀摩評鑑。

L. 小息自由行

- * 三至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開課室，無需排隊返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校盡量開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動，以加強學生對學校的歸屬感。

M. 早會及週會

- * 各級平均每月早會兩次和班級經營一次，週會各級不定時輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育、科目課程有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注項目(一)：照顧學習差異，提升學生學習效能。

成就

本年度，各科採取多方面的策略以照顧學生的學習差異，並提升學生的學習效能。其中某些實施項目取得一定的成就，包括以下各項：

中文科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標一是令學生積極參與有效益的課堂學習活動。有效益的課堂學習活動，首要積極提升教師的專業發展，本年度透過上、下學期中文科檢討會議，檢視各級學生在寫作方面能否掌握學習重點及所遇到的學習難點，提出建議及改善方法。此外，舉辦全港性系統評估學生寫作表現數據分析工作坊及觀課分享會，讓教師探討如何透過有效的教學策略、學習活動及課業，提升學生的寫作能力。

中文科在「優化課堂寫作教學方面」中，透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學的設計，包括寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，以提升學生的寫作能力，並連繫各級寫作課程的縱向發展及橫向的鞏固深化。

學生的寫作態度有所改變，大部分學生不抗拒寫作，透過師生共作、小組寫作等寫作學習活動及小練筆、語文練習、單元寫作等寫作課業，逐漸養成恆常的寫作習慣，提升寫作能力。

在「中常跨科協作發展學生高階思維」，四至六年級說明文寫作內容配合常識科課題，透過運用有效的思考工具，讓學生有系統地整理常識科所學的知識，再透過文字及段落組織，把已整理的知識有條理地進行分析及解說，以訓練學生把不同學科所學的知識及技能融會貫通，培養高層次的思考能力及組織能力。

中文科思維訓練寫作課程配合常識科剪報課業，五至六年級學生透過閱讀報章，對時事新聞進行不同角度的分析及評論，培養學生多角度的思考能力及議論能力。

一至二年級按能力分組寫作教學：透過按能力分組寫作教學，照顧一至二年級學生在寫作方面的學習差異，提升學生的寫作能力。一年級學生能依據圖意及寫作提示，運用所學的詞語進行寫作，豐富句子的內容，例如：深化的顏色詞、重疊的形容詞、形容詞(又__又__)及形容動作的詞語(XX地)。基本句型方面，學生已能掌握四素句及基本行為句中的人看句、人聽句、人動句、人說句、人想句，但寫人感句時卻未能寫出深刻的內容，需提示學生應對所進行的活動或事情而寫出相關的感受。

二年級學生能透過人物表情、動作、說話等描述，反映人物的心情；但觀察欠

仔細，時有疏漏，欠缺人物之間的交流。建議老師教導學生寫作前先仔細觀察圖畫，寫作時亦要注意人與人之間的交流，包括表情、動作、言語等。文句方面尚算通順，下學期開始懂得運用形容詞(XX的/XX地)修飾句子，令句子內容更豐富。

總結而言，中文科透過共同備課、觀課及評課，針對學生的學習難點，探討寫作教學的策略，從而改善學與教，提升學生的寫作能力，並促進教師教學的專業發展。此外，發展校本課程，優化及精進寫作教材、教學策略、寫作學習活動、課業設計等，能有效照顧學習差異，提高學生的課堂參與，提升學習效能。

中文科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標二是學生掌握不同的自學方法。本年度在詞彙及句式的輸入和積累方面，教師指導學生於閱讀課堂、寫作課前及課餘閱讀中，積累與寫作內容相關的詞彙及句式，摘錄於詞語存摺或筆記本內，以助學生於寫作時運用多樣化的詞語及多變的文句，令文章的表達更見活潑多采。

除了運用詞語存摺外，一、二年級設「字詞層層疊」，根據識字課程的主題內容，摘錄相關的詞語增加識字量，並讓學生能在寫作時學以致用。

三至六年級亦會根據單元的寫作內容，積累與該次寫作主題有關的詞彙，例如：摘錄與視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺有關的多感官形容詞，有助進行多感官的景物描寫；摘錄近義詞、標示語、諺語等，可幫助學生於說明文寫作時運用多樣化的詞語及文句。

在中小銜接延伸閱讀方面，為提升五、六年級學生的閱讀能力，發展高階思維，並增強自學能力，培養良好的閱讀習慣，以適應中學的語文課程，本年度特別為五、六年級學生編製「中小銜接延伸閱讀」教材，讓學生自習不同體裁及題材的文章，進行深度閱讀。

五、六年級設預習簿，學生自習「中小銜接延伸閱讀」教材內的篇章後，於簿內回答問題，以評估對篇章內容的理解。另外，預習簿使用多樣化，鼓勵學生善用預習簿作不同用途，例如：撮寫段意、自擬問題、摘錄好詞佳句、佳作欣賞等。

由於學生初接觸初中篇章，作答表現出現錯漏，但所編教材能讓學生有機會閱覽內容較富深度的文章，以補課本內閱讀篇章之不足，並透過老師的回饋及師生討論，能鼓勵學生多閱讀文字性的讀物。

詞彙及句式的輸入和積累，能鼓勵學生主動做好寫作前的準備，引導學生有意識地運用多樣化的字詞及句式寫作。高小閱讀課程加強中小銜接，能有效提升學生的高層次思考能力及自習能力。

數學科在照顧學習差異，提升學生學習效能的教師專業發展方面，本年度校本支援計劃重點支援五年級。共同備課氣氛開放，同工樂於交流教學心得並提出有建設性的意見。教育局的支援人員亦給予老師不少專業意見。由上下學期的觀課可見，教學設計重視概念的建構、流程由淺至深；課堂以學生為本而非老師主導。學生透過活動、討論、提問的引導等掌握課堂目標。分組方面，老師按學生的不同能力分組，讓他們互相激發學習。學生積極參與老師設計的課堂活動，他們往往能在課堂活動中自己探究出一些數學概念。從學生的上課表現發覺其自信心加強了，說話亦較有條理。在評估方面，學生認真核對同學的課業(基礎工作紙)，部分能給予有意義的評語，可是低年級及能力較弱學生仍只能寫「努力」、「加油」等字詞。學生透過評估了解自己的能力。從 TSA 的數據分析可見，學生的基礎能力有鞏固。能力較強的學生喜歡解難工作紙，因為他們覺得有趣及有挑戰性，但在教授解難的課時仍然不足。共備期間，同工設計了補充工作紙，以補課本之不足。總結而言，老師在共同備課中設計了有效益的課堂計劃，學生參與度高，學習效能得以提升。各項評估課業有助鞏固學生的基礎能力。

目標二是學生掌握不同的自學方法。各班設自學角，P1 設 1-18 的加和減遊戲卡；能訓練學生的數感，加強運算能力。P2 設乘法表卡，以遊戲方式能引起學生背乘數表的興趣；七巧板，學生透過自己拼砌圖形有助他們加強對基本圖形的特徵認識，從拼砌不同圖形中亦有助日後(P4)學習圖形拼砌。學生對以上活動甚感興趣，但在課室活動時間太少。P4-6 學生生數學自學簿，讓學生更投入課題，亦讓他們知道該課的學習目標，提高教學效能。數學自學簿教學時間不足，此外因應課題內容，未必每課能擬定合適的預習題目。以數學簿書寫，方格太小以致學生書寫困難。部分班別因課時緊迫，課堂上較少做自學簿。網上數學平台：網上平台有不同程度的練習，學生可按自己的能力做練習。老師大多在長假期中鼓勵學生自己完成練習，部分家長反映電腦壞了、不能上網或家中沒有電腦等問題。此外，高年級學生自發性較低，老師亦沒太多時間跟進。

總結而言，自學角的數學遊戲能引起學生的學習興趣，加強他們的數感。自學簿有助學生學習，但今年無論在格式及內容上都未能達到預期效果。網上數學平台是很好的自學資源，惜時間及學生家庭配合關係，本年度未能好好應用。

常識科教師在提升學生學習效能方面的專業發展方面，在分科會議中，教師會因應每級所遇到的學生難點討論，商討有關的教學策略。在五至六年級有同儕觀課及評課(中常協作)，教師在觀課中能在同儕的教學中有所得益，取長補短，提升教學效能，令學生能積極參與課堂活動。而在評課裏，教師能針對課堂教學從中檢討教學策略及如何改善有關教學上的難點。另一方面，教師會在分科會議利用觀課的課堂片段，分享所設計的課堂活動及遇到的教學問題，讓其他教師了解不同年級的發展。

在優化備課、設計及優化教學活動方面，教師於共同備課時段集思廣益，商討教與學的策略，並設計有效益的教學活動，提升教學效能，令教師在教學上有所增益。而且在共同備課中，教師可以反思學生的學習進度和成效，調節教學策略。其次，在同級中，有以往任教一年級的老師分享每課的難點，並找出適合的教學方法幫學生解難。

在發展校本課程活動方面，四至六年級的剪報課業配合中文科思維訓練寫作課程。本科將有關人物的經歷報道、事實性報道及爭議性報道的感想事例，製作一份剪報示例小冊子，教師利用不同類型的報章，教導學生閱讀及討論報章時事內容，令學生在表達感想時，內容能夠較充實。而大部分學生已掌握寫感想的框架，學生大致上能因應報章內容作出反思及期盼，但仍有少部份學生大篇幅地敘述報章內容或是仍未找到文章的重點。而教師對於爭議性的報章也覺得難以掌握，因此在教學上遇到問題。

四至六年級的課題與中文科說明文的寫作教學同步進行。本年度的觀課以五及六年級為主，上學期主要針對教師的提問技巧如何引導學生的思考。同工在共同備課及教授的過程中，能夠發現學生學習的難點及盲點，教師能即時作出檢討及改善，讓其他老師可以改善教學流程，以致學生能更容易掌握討論的重點，能針對性地作出討論，給予有條理的意見。而下學期的觀課主要針對學生如何將有關的資料作出分類，發現部分學生未能針對題目的要求，將已學到的資料整理及分類，或是能把資料分類，但未能按資料的性質給予分類的名稱。

總括來說，教師透過共備、觀課及評課，能集思廣益，設計有效益的課堂活動，而學生亦積極參與課堂的活動，並投入進行分組的活動及討論，照顧學習差異，令稍遜的學生也能參與課堂活動。其次，中常跨科協作，能將課程統整，令學生將本科所學的知識應用於其他科目。

常識科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標二是訓練學生掌握不同的自學方法，這方面，要訓練學生有系統地利用思維工具，將課堂所學的知識摘錄筆記：四至六年級的學生需要設立一本筆記簿，教師於課堂中指導學生利用思維工具或將所學的知識有系統地摘錄於筆記內。

學生表現方面：部份學生已開始養成利用筆記簿做筆記的習慣，其次，有少部份學生能按教師的引導，利用思維工具(如維恩圖、矩陣圖、時間線等)將所學的內容整理及比較，方便自己的溫習。惟大部份學生的筆記內容仍然以事實性記錄為主，暫未能以各種思維工具摘錄筆記。不過，在平日的教學中，可見學生會利用筆記簿的內容做功課及溫習，漸見成效。

視藝科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面的教師專業發展方面，本年度除繼續邀請陶藝老師為受資助學生開設陶藝創作班外，亦安排學生前往大埔參觀碗窰展覽，令學生進一步了解香港的陶瓷歷史及認識燒製瓷器的過程、窰址的歷史演

變及新界早期的工業發展。並積極邀請視藝科科任參與，與陶藝導師一起學習陶藝作品的捏塑技巧。此外，亦安排視藝科科任隨同四至六年級陶藝創作班及繪畫小組的學生，前往香港歷史博物館，聯同導賞老師一起參觀「皇村瑰寶-俄羅斯宮廷文物展」。為推廣藝術教育及提高師生明白「現代中國書法的創新及世界現代藝術的發展之評賞」特邀請視藝科科任、校長及校園藝術大使一起參加「臺灣藝術家講座」分享講座。

視藝科在課程調適及教學策略運用方面：一、透過平時觀察、科任間簡單的備課商討，明白掌握中、低級學生的能力及他們所遇到的困難，並在不同的單元設計教學中由各班的科任教師透過較詳盡的教學進度、縮小學習範疇及聚焦各教節的教學目標去照顧個別能力差異的學生，並依學生的能力調適其學習目標，以完成其創作的要求，成果往往能促使學生提升創作意念並令其更具成功感。二、教師能於每一教節中更專注地指導學生進行創作、回饋及評賞並藉以提升學生的學習效能。再配合小組協作及不同的單元合作學習模式可將教學重點靈活聚焦並進而優化。而科任教師對學生進行個別指導的同時，可明顯照顧及拉近學生的學習差異。並增加師生彼此的互動性和距離。在本校的學生作品網頁及各班課室及走廊展示學生的作品及創作成果，令不同班別、不同學習能力的學生能從同學作品中，互相學習觀摩、互相評賞，進而改善及提升自己的創作力。

音樂科科會議檢討中，各科任都認為校本牧童笛課程「吹笛樂」經過三年的推行，在課程設計、教學內容、教學步驟等方案已發展得很成熟。課程不但令老師在教學上更易掌握，而且可讓學生更有系統地進行學習。科任表示大部份學生喜愛校本牧童笛教本「吹笛樂」內的歌曲，此有助提升學生的學習興趣及自學動機。此外，學生的吹笛技巧、學習興趣及態度均持續提升。今年參與挑戰站的班別及學生都有所增加，而挑戰站的練習可進一步讓學生掌握到更多合奏或多聲部吹奏的技巧，感受小組合奏的氣氛並提升聆聽及評賞能力。

除「吹笛樂」教本外，「牧童笛小先鋒」亦持續於課堂內及課堂外發揮他們的功用。在課堂內，科任老師表示「牧童笛小先鋒」成為了同學的「學習榜樣」，同學透過聆聽及觀察，去模仿及掌握吹奏牧童笛的技巧(例如：音色、呼吸換氣、姿勢等)。同時，小先鋒會以小老師的身份去幫助能力較弱或學習進度較慢的同學，發揮「助人自助」的精神。此外，小先鋒在課室內進行獨奏或與老師合奏時，便提供了機會讓他們發揮所長，維持學習興趣，並促進他們的學習及提高自信心。而在課堂外，每位小先鋒均可獲得表演的機會。他們於「音樂舞台」進行了一次年終表演，展示所學。參與表演的學生反應熱烈及投入，觀眾表示非常喜歡同學吹奏的歌曲，表演者獲得一致好評。另外，大約一半小先鋒參加了本年新增的「直笛小組」，每星期進行有系統的直笛訓練，其中高級組同學除學習課堂教授的高音笛外，還學習了中音笛，此有助提升他們對直笛的認識和吹奏技巧。而訓練中經常都包括多聲部的練習，此有效提升學生的讀譜能力和聆聽能力。部份有潛質的學生亦被推薦參加「第67屆香港學校音樂節」直笛獨奏、二重奏及小組比賽。透過是次比賽，學生表示活動有效提升他們的吹笛技巧、自信心及堅毅精神，並增加與他人互相交流

及觀摩的機會。

從「牧童笛小先鋒」的學期終問卷調查結果顯示，超過 90%學生喜歡成為「牧童笛小先鋒」；接近 80%的學生同意其職務有助提升自己吹笛的技巧和自信心；而超過 80%學生表示下年度仍想成為「牧童笛小先鋒」。

校本牧童笛課程「吹笛樂」，在課堂上有效幫助學生循序漸進地學習吹笛技巧，亦令老師的教學流程更順暢及清晰。而「牧童笛小先鋒」則可發揮學生的音樂才能及自信心，從而推廣「助人自助」的精神。

體育科在照顧學習差異，提升學生學習效能的教師專業發展方面，根據老師的課堂觀察，本年度學生分組進行學習活動時，大部份學生都積極參與及喜歡課堂，培養學生對運動持續發展的興趣。

本年度的課程內容，一至三年級以基礎活動為主，但三年級的學生除了基礎活動外，還增加了田徑、體操、舞蹈和球類等項目，讓學生在不同範疇有所發展；還配合了學生和學校的需要，三年級開始可以參加運動會，也會參加各項校隊的訓練。四至六年級的學生，重點加強競技性的運動，以小組活動為主；五、六年級特別加入了跳高(用橡皮圈繩)和推鉛球(用藥球)的基本技巧，配合升上中學的基礎需要。各級亦加強了體適能的項目，包括：仰臥起坐、10 米來回跑、立定跳遠及 3/6/9 分鐘行/跑；六年級並設有紀錄表(手冊 P. 6)及各級體適能龍虎榜，讓學生發展多元智能。

七樓禮堂及一樓新翼操場增設了跳繩區、自由跑區及立定跳遠位置，加上原有的乒乓球區和攀石牆，為學生在課餘(小息)時間提供了多元化的活動。此外，為了更加配合學校的環境及資源的運用。本年度特別安排了二、三年級的兩堂的其中一堂體育課(每周有兩堂)在一樓新翼操場為上課地點，使學生有較合適的活動空間學習不同的單元。

而為了更加配合學校的環境及資源的運用，課程內容上有所調適，由三年級下學期開始已增設了田徑、乒乓球、羽毛球及排球等單元活動；三至六年級學生可以參加運動會比賽。不但提升了學生的學習興趣，還發揮了學生對運動的潛能。

本年度，為了提升學生的學習效能，普通話科透過「教師專業發展」、「優化課程設計」和「探討及運用有效的教學策略及教學活動」三方面，致力為學生安排更有效益的學習活動，期望學生能夠積極參與，從而提升學業表現。

首先，在「教師專業發展」和「探討及運用有效的教學策略及教學活動」這兩方面，本科主要透過科會議分享教學經驗，探討如何運用更有效的教學策略、學習活動及課業安排，提升學生的聽說能力。

而本年度除了透過會議分享教學外，另錄影了實習老師的兩節課，供大家作教學分享之用。在評課方面，各位同事從課堂設計、教學策略、教材運用、教學活動、課業設計、關顧學生等不同層面進行評課，並完成「普通話科觀課及評課表」。

本科同事均認為在會議上共同分享教學心得有助取長補短，而本年度更安排了「評課活動」，觀摩實習老師實際的上課情況，讓同事們可以更切實、有效地探討課堂教學，從而檢視自身的教學模式，並作出跟進、改善。大家認為此舉有助本科同事為學生設計更具效益的教學策略，以及安排更切合學生所需的學習活動，從而提升學生的學習表現。

其次，在「優化課程設計」方面，本年度繼續推行「童話教學」，以及優化課堂的學習活動，例如小組訪問、分享等等，同時，亦新增了「新聞聆聽工作紙」和「粵普有別」的教學。

在「童話教學」方面，本年度為了深化低年級的聽說教學，特別添置了六本大書，務求令低年級的聽說教學材料更豐富、充實。此外，為了配合此一教學計劃，本科於下學期與圖書科合作，推行了「普通話伴讀計劃」。本計劃的對象是一年級學生，於午膳小息時段到圖書館聆聽，普通話語文大使講故事，分班進行活動，為期一周。

在「新聞聆聽工作紙」方面，由於本科本年度仍以聽說作為主要發展方向，因此期望透過不同方法，提升中、高年級學生的聽說能力。於是，在中、高年級除了繼續增加寓言、歷史故事等工作紙，亦嘗試加入新聞題材的聆聽資料。同事透過 youtube 或其他途徑選取適當的時事新聞，然後加以剪裁，再讓學生學習聆聽普通話新聞時事。

至於「粵普有別」活動，主要目的是為了讓學生能夠學到更純正、標準的普通話文法。教師將教科書中每個單元容易混淆的詞彙加以統整，並添加日常生活常用詞句的辨別，以強化學生的普通話知識根基，同時亦讓學生有更多實踐的機會。

同事們均認為本年度繼續於一、二年級推行「童話教學」，學生反應踴躍，而新的圖書亦豐富了教學內容。此外，同事們樂見低年級的學生對於「普通話伴讀計劃」反應正面、積極、投入，同時，語文大使亦能有發揮的機會，一舉兩得。至於「新聞聆聽工作紙」的安排，同事們認為由於新聞報導的速度、內容、用詞等與日常所學的有所差異，因此對於學生來說，是一種新的挑戰。但從學生反應來看，他們十分樂意接受這些新的教學方式。最後，同事們認為「粵普有別」活動能夠讓學生學到更多準確、實用的普通話詞彙及表達方法。

總括上述資料，同事們認為透過教學分享、檢討，為學生編排更合適的學習材料均能優化本科課程，以及課堂教學素質，從而提升學生的學習成效。此外，本年度除了善用教學資源外，亦善用人力資源，例如編排「普通話語文大使」推行不同活動等，亦有助照顧學習差異，讓不同能力的學生均有發揮、學習的機會，從而提升本科的學習水平。

電腦科教師繼續安排更多機會讓學生充分展示學習成果，於課堂中即時以 iTALC 系統作即時的教學及回饋，讓學生更容易掌握所學。

教師表示於課堂教學當中能多以 iTALC 系統向學生作即時性的回饋展示，有時亦會用作全班性的軟件操作示範，更會把成功完成或同學們值得參考的學生作品作展示，好讓學生向他人學習，亦能讓作品的原創者更有動力去進行學習活動及參與創作。如有學生未能了解軟件操作情況，教師亦會藉著該系統進入個別學生的電腦畫面向其進行個別示範，令其更容易了解學習內容。

透過持續多以相關課題的網上遊戲或例子、活動(如資料搜集)及以電子白板作教學媒體等作多元化教學，提升學生學習興趣。各級級長協助帶領科任發掘各種自學資料予學生進行自學。

學生學習中文輸入法時使用相關的網上遊戲作練習之用，在遊戲過程當中較易掌握。在教授 YCME 動畫創作時，多讓學生於網上搜集他們有興趣的資料去製作動畫，學生能特別投入。因此多以相關課題的網上遊戲或例子去作引導，可增強教學效能，學生亦較易了解知識。

教師繼續因應班內學生的學習差異，在課堂中讓能力較高的學生作小導師，協助能力稍遜的同學進行合作學習。

能力較高的學生於課堂上都會較快完成老師給予的工作，亦十分樂意當小導師協助其他同學。其實能力較高的學生亦會有時出現不懂的情況，但在當小導師的過程當中，其實也在實行合作學習。學生互相研究，互相學習，朋輩的影響力能促進學生產生鬥心，有助促進學習。

各年級配合新課本，優化各級不同的年度學習目標(必修技能)，並通過自

評讓學生了解自己的學習成果，提醒學生須自主學習。

調查中顯示，有 90.9% 學生同意自己已學會了所屬年級的電腦科必修技能，比預期的 80% 為目標較多。課堂教學中教師常提醒學生應用資訊科技輔助學習，因此必修技能必需加緊學會，又鼓勵學生自學，因此學生都能向目標進發，提升自信心，努力完成目標。

總括來說，電腦科本年度各項工作均見成效，於課堂中教師能透過不同的教學方式，讓學生完成目標，應該行之有效，因此亦會於來年繼續按此模式於課堂中作為恆常工作。期望來年能多關注學生自學方面，讓學生學會持續自學。

圖書科配合中文科延伸閱讀圖書，例如：中國歷史人物故事、中國古典小說格林童話/童話故事、成語故事、童詩、香港兒童文學作家作品。從學生課堂表現觀察，學生投入活動和有較多思考及討論的機會。

今年更新圖書館電腦系統的版本內有延伸圖書項目，故推介圖書亦已輸入，方便學生瀏覽。而學生每借閱「延伸圖書」1 本，可獲 4 分。學生可從不同方式得到分數，例如：借圖書、登入圖書館網頁、完成閱讀報告和借閱延伸圖書等等，分數均顯示在「得分榜」，正面鼓勵學生多閱讀課外書。

將中文科延伸閱讀圖書表內圖書，編入圖書館課進度，學生在課堂活動投入和認真。今年度透過中文科任在課堂上介紹相關書籍後，學生更主動借閱相關圖書回家細閱。

配合常識科進行中國歷史人物專題研習，常識科任表示圖書館能提供學習資源，讓學生認真順利完成。學生在常識科任和圖書館主任一起指導下，更能照顧學生需要，學生更能善用圖書資源

本年度透過中文科任在課堂上介紹書籍後，很明顯發現學生較去年更主動和積極到圖書館借閱相關圖書。因此，科任老師在推動學生閱讀延伸圖書過程中，擔當重要角色。另外，圖書館電腦系統的新版本內有延伸圖書項目，除中文科外，來年度，可考慮加入其他科目，鼓勵學生借閱不同類別的圖書。

下年度因應各科需要，添置相關圖書，以支援學生學習。

Achievement of English subject.

area of Major Concern (1): Cater for students' individual differences and enhance their learning effectively and efficiently

Intended target (1): Students have active participation in effective in-class activities.

a) Guided Reading lessons

Teachers have checked the reading levels of their students at the beginning and the end of the second term. All students whose reading levels once reach level 4 during the year term were given home their commercial books from the English Language Room. Students were given the appropriate reading books according to their reading levels.

The system of borrowing and returning books was implemented smoothly by the core team teachers for P.4 to P.6 throughout the semesters.

The English teachers found that most of the students felt interested in their reading lessons especially P.1 to P.3 students.

b) More in-depth teaching strategies and appropriate activities in lessons

Through co-planning meetings and peer observation, level teachers kept modifying and amending the lesson plans, learning activities and assessment approaches. In the first semester, the focus of peer observation was the enhancement of reading skills whereas it was the enhancement of writing skills in the second semester. Most of the teachers found it helpful and practical to improve their teaching strategies. Students were more capable of completing the tasks and their performance on writing stories was significantly improved.

c) Teacher Professional Development

Instead of conducting a workshop about effective and efficient teaching strategies in teaching KIP, the frequent co-planning meetings and class visits for P.4 to P.6 paid by our A.T., Jason Stephen Hemsted, were greatly useful for enhancing the teachers' skills in teaching KIP lessons.

Since the quality of teachers' assessment is already in progress, two workshops about reading and writing were conducted for teachers in both semesters instead. Teachers found them very useful and practical for teaching.

In general, students were more motivated to learn English better through Guided Reading lessons with the teachers' support in groups, well-designed lesson plans and activities, the sharing by our teachers and A.T. in co-planning meetings and lesson observation throughout the academic year, which help cater for the students' individual differences and therefore enhance their learning efficiency.

Intended target (2): Students have the initiative to learn by themselves.

a) Students take the initiative to read their extra reading books at home.

All students whose reading levels once reach level 4 during the year term were given home their commercial books from the English Language Room. Teachers found that some students did not read a lot at home due to the lack of parental support on their studies.

b) Students develop the habit of taking notes on their own.

Through assignment inspection by English Panels, it was found that students have started to establish the habit of taking notes in lessons with the guidance and demonstrations by the teachers this year.

c) Students develop the habit of looking up words from dictionary before lessons.

Students in elite classes have better performance on the good habit of pre-study before lessons. Most of them were able to use the dictionary skills to look up the unfamiliar words.

To help develop the students' self-learning skills, the students have started to establish the good habits of reading more English books at home, taking notes in lessons and looking up words from dictionary as pre-study.

校支組在照顧學習差異，提升學生學習效能方面。本年度與傳播組及訓輔組合作製作(校本)影片介紹口號及手號，有「拍八達通」、「聲音健康指數」、「轉堂我最乖」等，加強同學的認同及印象。

課後學習支援功課輔導服務甚具效益，學童已養成習慣，向導師提問並盡量在學校完成較困難的課業才回家。2014 年度統合各項撥款，「校本伙伴支援計劃」、「區本計劃」及「校本課後學習及支援計劃津貼」，除此，更增設由本校教師指導的「學生加油站」，優化課後功課輔導服務，讓師生比例減少至 1:8，支援約 320 清貧學生，讓學生得到更適切的照顧。

校風及學生支援組持續發展「全校參與」的支援模式，並於上學期完成修訂校本支援政策，及早發現及預防學生在學習過程中的困難，本年度小一及早識別計劃被提名共 23 名學生，初步判斷其中 15 人有顯著困難、7 人有輕微困難及 1 人沒有學習困難，識別有學習困難學生的成功率約為 96%。

根據專家的報告建議及學生的需要，為 80 名語障學生提供言語治療、69 名學生提供功課及評估調適等支援服務，此外更積極爭取各方面的資源，開辦中、英文能力提升小組、新來港及非華語生課後輔導等 10 多種不同類型學習小組。制訂 SEN 學生調適記錄表，讓班主任可一併檢視 SEN 學生的評估及功調安排。

學校發展組在「照顧學習差異，提升學生學習效能」方面，本年度目標是提供安全、舒適、潔淨的學習環境，展示學童多樣化能力的學習成效。並調動資源改善課室內各樣學習設備，提升教學效能。本年度續優化「學與教」教學文儀、設施，如已更換課室及特別室的投影機及幕，購置實物投影機，提升學與教的成效。提供學與教設備的最新資訊給教師，讓教師了解如何使用 I pad 作擬化實物硬照投影機，即時上載分組攝影到網上作教學展示。部分教師曾於課堂中使用，讓學生於課堂分組活動中更方便地匯報分組討論的結果，提升學習效能。已完成學校網頁的優化並會於暑假期間推出，讓學生更方便於校內網頁提供的資源中進行自學。優化環境設施、提供場合、活動或刊物，展示學生作品或學習成果。

反思與跟進

中文科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標一是讓學生積極參與有效益的課堂學習活動。提升課堂的效益，本年度教師透過科會議、工作坊、觀課分享會等進行教學反思及互相交流教學心得，促進教師的專業發展。

在優化寫作教學方面，經過上學期的觀課後，老師需留意在寫作教學策略方面，可減省時間與學生進行文章作法或結構的分析，宜投放更多課時讓學生下筆進行實作的寫作訓練；另一方面，對於學生初接觸及較難掌握的寫作單元，例如說明文寫作，老師宜將教學步驟拆細精教，先指導學生運用恰當的關聯詞組織句子的結構，再運用所寫的完整句子，加上適當的標示語，組織段落內容。透過由句到段的小步子寫作教學，讓學生更能易於掌握。

下學期的觀課聚焦觀看老師與學生進行師生共作的寫作活動，大部分課堂的學習活動設計(師生共作)能對應學習目標及切合學生的寫作能力需要。建議於師生共作中，老師與學生一邊討論，一邊進行同步寫作，能有助加強學生參與課堂的投入感。此外，完成師生共作後，可朗讀寫作成果，加強學生對段落中句子組織及脈絡思路的掌握。

在「中常跨科協作發展學生高階思維」方面，由於說明文寫作對初接觸的四年級學生頗為困難，故除了透過範文賞析、師生共作、小組寫作及個人寫作的學習活動教學之外，寫作的教學步驟亦需拆細精教，進行由句到段的小步子寫作教學，讓學生更能易於掌握。

五年級及六年級學生已能掌握說明文的篇章結構(總說-分說-總說)，惟寫關鍵句時卻未能分清綱目類屬，誤把一個方法的名稱寫成關鍵句，收窄了段落的內容，致整篇文章未能從多角度寫出更多方法，內容片面。需再加強指導學生分類歸納的概念，使綱領條目分明有序。

五、六年級學生已掌握如何撰寫新聞報道讀後感的框架，大致能因應報章內容作出反思及期盼。但仍有少部分學生大篇幅地敘述報章內容，亦有少部分學生未能找出文章的重點，仍需加強指導。

在「一至二年級按能力分組寫作教學」方面，協作老師即時為學生解決在寫作方面遇到的困難，能有效照顧初小學生在寫作方面的學習差異，了解學生在寫作上的強弱項，掌握學生的寫作學習進度。老師進入不同班別協作教學，能即時發現學生在寫作上的學習難點，調整寫作教學策略，提升教學效能。

目標二是學生掌握不同的自學方法。在「詞彙及句式的輸入和積累」方面，可分階段有系統地指導學生進行詞彙及句式的輸入和積累：第一學習階段：多感

官形容詞（描物/記遊），人物不同情緒的表情、動作、說話的用詞（記敘文），與寫作主題有關的常用詞及近義詞。第二學習階段：與寫作主題有關的常用詞及近義詞（說明文/思維訓練短文寫作），關係複句的句式運用（說明文）。

在「中小銜接延伸閱讀」方面，配合全港性系統評估及初中中國語文課程閱讀評估擬題設計的改變與趨勢，建議多運用表列的設題模式訓練及評核學生歸納及概括篇章內容要點的閱讀能力。

總結而言，中文科來年度發展方向可以透過共同備課、觀課及評課，優化寫作教學策略，並精進說明文寫作教學。高小說明文的閱讀課業、閱讀評估及學生的筆記摘錄等，運用圖表設題訓練及評核學生歸納及綜合篇章內容重點的閱讀基本能力。此外，按學習階段有系統地引導學生運用自學工具書（詞語存摺/字詞層層疊/筆記本），做好寫作前的準備，培養成習慣。

數學科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標一是讓學生積極參與有效益的課堂學習活動。提升課堂的效益，本年度共同備課、觀課、評課有助設計優良的教學計劃，讓學生學得更順暢，更容易掌握。而老師們的教學策略及數學知識，亦在彼此互相討論和分享中逐步成長。共同備課能有效促進教學效能，故此建議來年繼續進行。不過部分同工教授三至四班數學，很難兼顧各級備課。建議來年每位科任重點發展一級共備，以精進教學。

在評估方面，基礎及補充工作紙有效鞏固學生的基礎能力，去年部分級別工作紙已輯錄成冊，應用時方便了很多，因此來年仍然建議修訂這些課業，輯錄成冊。關於工作紙的評語部分，嘗試為低年級同學設定一些評語句子選項，讓他們學習寫評語。而高年級同學則由老師鼓勵及指導，希望他們能寫出有素質的意見。

在目標二「學生掌握不同的自學方法」方面。自學角來年可以增加新款的遊戲卡如 $[5+?=13]$ ，有助學生加強組合的概念。學生對數學角活動甚感興趣，可惜在課室活動時間太少，來年繼續設計多些數學活動，希望擴展到其他級別。數學自學簿書寫格式較困難，建議另外設計獨立小冊子，方便學生書寫。內容方面，為改善方案，暑假前，各級先擬定一些有效益的預習題目，每年修訂應用。自學簿內容 1. 為課堂前打好基礎，重溫以往學過的相關課題。如教看刻度便重溫數數；教除法先溫乘法或加法；教三角形面積先溫長方形面積等。2. 課後延伸學習，如搜集相關資料、相關閱讀推介、做專題等。為鼓勵學生積極進行網上數學平台練習，於自學簿附頁加上各單元的分數紀錄表，以方便老師查閱及獎勵。

總結而言，下年度可重點發展共同備課，繼續整理各項評估課業，增加自學角資源，重新設計自學簿的內容和格式及把網上數學平台練習分數紀錄表與自學簿合併。

常識科在照顧學習差異，提升學生學習效能方面，目標一是讓學生積極參與有效益的課堂學習活動。有關這方面的專業發展，教師可因應本科不同範疇的學習重點，參與一些工作坊，吸收不同學校的經驗，將教學策略運用於教學上。

在優化備課、設計及優化教學活動方面，下學年仍需保留共同備課時段，從而加強教師的教學效能。其次，建議各級需安排一位任教過該級的科任，能夠分享過往的教學經驗，增加教學效能，並且能深入探討課題的難點及應注意的地方，令教師教學上有所增益。另一方面，級長應定期與科主席報告該級的進度，讓科主席掌握縱向的發展。

在發展校本課程活動方面，建議來年的分科會議，教師們一起試做一篇多角度的剪報，了解學生所遇到的問題，及探討其教學的策略。

其次，在思維訓練方面，建議來年由四年級開始教授將資料分類的技巧，科任老師在教授時，要與學生小心審題，找出題目的重點，並在其他課題中，多與學生分類，用提問引導學生找出分類的原則及所屬的類別。

常識科在訓練學生掌握不同的自學方法方面，總括來說，學生在自學方面仍然欠主動，需要教師提醒下才寫筆記。其次，他們未有一套書寫筆記的方法。

教師應設計預習工作紙，學生上課前作預習，學習後檢視自己的答案是否正確，並自行訂正。其次，在教學初期，教師需於課堂中與學生一起書寫筆記，教授可以用那種的思維工具將所學的資料整理，並需預留部份的空間讓學生做筆記。

總而言之，來年度會優化共同備課、觀課及評課此項目來提升教師專業發展，從而設計更有效益的課堂活動，使學生積極參與課堂活動。其次，在自學方面，以教授自學的策略為主要目的，令學生培養自己一套的自學方法。

視藝科科任教師在詳盡的教學進度及簡單的備課、觀察過程中，雖然知道學生的能力有所差異，但仍未能有效及確切協助每一學生，引導他們想出解決困難的方法。礙於課時過於緊迫及課程的優化遇過程中，科任的要求亦相對的提升，故在課程調適方面可更加進一步提升及簡化，設計真正符合學生程度及興趣的課程。

在教學策略運用方面，部份學生態度欠主動及專注力不足，易養成過份依賴老師及容易放棄的行為，故進行小組協作及合作學習的模式，可進一步推動學生改善其學習態度。另外學生透過自評工作紙、進展性評估及對全校比賽作品的評賞，確都能幫助學生自己進行反思並作改善。而科任教師在對學生進行個別指導的同時，除可明顯拉近學生的學習差異外，大部份學生也都喜歡老師的個別指

導，並具信心地完成每一教節的習作。亦同時拉近了師生間的距離及增加彼此的互動性，從而提升學生學習的效能，增強學生的自信心。

本學年雖能安排「陶陶樂串珠課程」，為學生進行課後個別差異學習訓練，但礙於導師訓練及對學生能力掌握不足，故效果未符理想，建議於2015-2016年度改善導師溝通後再一次推行。也希望教師人手安排方面，能更有較大空間發揮教學效能。總括來說，教師透過共備、觀課及評課，能集思廣益，設計有效益的課堂活動，而學生亦積極參與課堂的活動，並投入進行分組的活動及討論，照顧學習差異，令稍遜的學生也能參與課堂活動。

音樂科的「吹笛樂」教材會成為往後本校音樂牧童笛課程的項目。每年於科會議上仍會適時進行檢討及跟進，作出修訂，以提升教學效能。

本年度新增的「助人為樂」小冊子，讓小先鋒紀錄幫助同學學習牧童笛的次數及內容。但他們使用的次數不多。小先鋒表示，他們有為其他同學服務或進行協助，但他們仍未建立「紀錄學習」的習慣，故此使用情況不理想。為了達到以上活動的目的，科任老師於科會議時建議下年度將小冊子簡化，並於學期頭為小先鋒配對需要協助或服務的對象，讓同學有更清晰的服務對象及目標，有助落實執行。

總括而言，校本牧童笛課程「吹笛樂」及「牧童笛小先鋒」均可於課堂內和課堂外幫助學生持續發展牧童笛的演奏技能，並透過各種學習活動逐步發展各項共通能力(如：協作能力和溝通能力)，同時促進音樂學習效率，效果良好。期望「牧童笛小先鋒」可進一步協助推動「助人為樂」和自學文化，讓更多同學受益。

體育科建議統整一至六年級的課程內容，並配合學校的環境及資源的運用。可更有效使用學校的活動場地。建議新學年先安排1/F新翼操場為上課地點，再編排禮堂為第二個活動場地。因為1/F新翼操場活動空間較大，又沒有高度限制，比較適合學習田徑和球類等單元活動。而禮堂較適合上乒乓球、木板球、攀石、體操及基礎活動等單元；N702室用作小一小二的體操課、舞蹈及乒乓球等課程。為了方便周會進行，星期三下午避免使用禮堂進行活動。本校可活動的地方狹窄，建議在1/F新翼操場的鐵網或牆身加建籃球板，解決學校籃球板不足的情況。

為配合來年的一、二年級的基礎活動和舞蹈課，建議購入手提式的藍牙揚聲器，方便在不同的活動場地使用。

本年度試行用多媒體(iPad)攝錄了P.3及P.4的舞蹈課及體操課，讓學生互相觀察及欣賞，從中汲取同學的經驗；並分享學生之間的學習成果。新學年會推展到其他年級及課題，為建立學生「自評」和「互評」的習慣作好準備。

本年度參與 SportACT 獎勵計劃的學生表現欠佳，新學年建議學生把做運動時數，每周紀錄在學生手冊，並配合好學生自我獎勵計劃內，成為可以加積點的项目之一，讓學生可養成持續做體育的習慣，幫助學生建立良好的健康生活模式。

總結而言，體育科建議有效地運用學校的環境及資源，提供一個最合適的學習環境給學生，配合資訊科技的發展，用多媒體工具(iPad)輔助學習。

普通話科本年度推行的幾個項目，雖有一定成效，但在推行過程中亦遇到一定困難。而同事們認為在本科教學過程中，面對的最大難題，就是時間的問題。由於本科每星期只有一節，教節有限，所以有很多教學活動，例如「童話教學」、「粵普有別」，均未有充足的時間於課堂上加以深化。建議來年度在教學活動的編排方面可再細緻，亦可按優次來作更仔細的安排，讓重點活動可得以鞏固、深化。此外，亦建議增加課後活動，例如「普通話伴讀計劃」，充分利用普通話語文大使的優勢，來彌補課節不足的問題。

雖然本年度致力培養學生的自學能力，但在相關項目的實施方面，仍有需要改善之處。第一同事們認為「新編聲韻母歌」的新歌內容頗長，而教師亦沒有足夠時間教導，所以學生掌握得一般。因此，同事建議來年度先採用新教材進行語音教學，待同學的基礎打穩後，再商討是否學習「聲韻母歌」。第二，在「普通話自我實踐計劃」方面，為了令活動的效益更大，同事亦提出了三項建議，一：在訪問的過程中，要求受訪問學生需用規範的普通話作答；二：可嘗試即場派發小禮物，增加學生參與率；三：「普通話科自我實踐計劃」的表格可略作修改，讓學生可更快地得到禮物，嘗到成功的滋味，例如 5 次可得小禮物，10 次可得中禮物，15 次可得大禮物等等。同事認為加以改善之後，應可令學生更積極地參與活動，同時亦可令活動取得更大的成果。

總結本年度的工作項目，基本上都能夠達至預期的成效。本科認為「自學角」、「普通話科自我實踐計劃」更可成為日常的恆常工作，讓普通話語文大使能夠繼續發光發熱，推動本科的發展，同時，亦可成為帶領校內同學自學的引領者，在校內營造濃厚的普通話學習氛圍。

另外，本科教師亦應繼續思考，如何為學生安排有效益的課堂活動及課業安排，畢竟課堂教學及課業的編排是學與教最主要的部分，絕不可受忽視。

至於來年度的重點發展項目，本科認為由於本年度推行了多項措施以提升學生的聽說能力，而根據科會議檢討及學生的課業、考試表現可知，校內絕大部分學生在聆聽方面已有十分穩定、不錯的表現。因此，為了更有效地培養學生的自學能力，來年度建議將重點放在「語音學習」方面，讓學生學好普通話拼音。本科老師相信，若學生能夠純熟地掌握拼音，那對學生自學普通話有莫大的裨益，同時，聽說讀寫四個範疇的學習亦能夠更有效益。

電腦科本年度使用新書上課，部分年級出現知識斷層現象，因有部分高年級的知識調動到低年級中學習，雖能令低年級學生學會更多，但高年級的學生因而未有機會於課堂中接觸該些知識與技能。因此補足課堂知識成了必要措施，但時間不足亦見困難。另外本書亦未有特別訓練學生的中文輸入法，因此便要教師於課堂中另撥時間處理，亦成了難題之一。因此建議來年加強中文輸入法的教學，本組可自行製作一本有關速成輸入法的簡介，讓學生能加強有關方面的知識與技能。

圖書科配合中文科延伸閱讀圖書，透過中文科任在課堂上介紹相關書籍後，能吸引學生較主動和積極到圖書館借閱相關圖書，科任老師在推動學生閱讀中擔當重要角色。下年度宜添置中國歷史人物圖書，讓學生有機會接觸更多歷史人物，對他們有更深入了解。另外，圖書館電腦系統的新版本內有延伸閱讀圖書項目，除中文科外，來年度，可考慮加入其他科目，鼓勵學生借閱不同類別圖書。下年度因應各科需要，添置相關圖書，以支援學生學習。

Reflection and follow up of English subject.

For Guided Reading lessons, students may not be able to apply what they have learnt from the readers to their reading and writing because teachers have not taught them the skills yet. So note-taking will be a must for the students to jot down some useful vocabulary, good phrases and sentences suggested by the group teachers after the shared-reading time in the lessons in the next academic year.

Some students were not able to carry out the English activities in class in English. Besides, peer conferencing skills are still weak among students. Therefore, English speaking skills and peer conferencing skills need to be strengthened in the next academic year. Moreover, teachers reckon that students' writing skills need to be further improved. So writing practice will be introduced to the students for practising writing in the next academic year.

Frequent co-planning meetings and class visits for P.4 to P.6 by our A.T., Jason Stephen Hemsted, will be continued for supporting the teachers' class teaching.

Students' overall performance on taking the initiative to learn by themselves was still unsatisfactory. More encouragement is needed. The sharing of some students' notebooks among teachers in the workshop can be set as the good examples for teachers' reference.

The effectiveness of Guided Reading lessons needs to be enhanced by modifying the teaching approaches in the lessons such as note-taking and shared-reading skills of the teachers.

Writing will become the new main focus of English curriculum development whereas reading skills will be remained as one of the main foci. Writing Practice will be introduced in all levels. PLP-R/W of P.2 will be the level for further development.

校支組需繼續深化具結構及有系統的小班課堂管理和班級經營的模式。下學年與傳播組合作，製作更多相關短片，設校本課室的共同語言，深化運用小班課堂管理和班級經營的共通語言和動作。此外亦需精簡「校本伙伴支援計劃」、「區本計劃」及「校本課後學習及支援計劃津貼」的行政工作，及進一步優化課後導修服務及其他學習支援。此外亦要配合教育局融合教育政策，本校有特殊學習需要的學童人數有上升趨勢，而需要類別亦見多樣化，故繼續鼓勵教師進修有關課程，支援學童學習的需要，特別是一些專題課程，如：自閉症、讀寫障礙或是綜合情況。

校風及學生支援組應持續優化支援服務，例如確保教職員有效地運用支援不同學習需要學生的教學資源教材，故下學年本組將整理教學資源及教材，訂立簡易借用指引，讓教職員更簡易及有效地運用本組的教學資源教材。此外，宜加強家校與社區聯繫，讓家長更清楚了解校方所提供的支援服務及資源分配情況，並可以邀請家長協助支援有特殊教育需要的學生學習。

學校發展組認為校舍已屆三十八年，有待修葺的工程眾多，而部份教學文儀或設施，因老化而待更新或需配合時代，而購置較先進教學文儀，在在需財。學校發展組會積極尋求資源，按需要跟進。此外，學與教需與時並進，資訊科技技能為學生及教師帶來更方便與有效的課堂學習效果。往後可再為教師介紹更多有關應用資訊科技於教學上的使用情況，鼓勵教師與學生於課堂上多加應用，提升學生學習效能。在協助課程教務組展示學生作品機會較多，但表演的場次較少，可考慮攝錄，上載網上及於地下展示屏幕播放。

關注項目(二)：優化公民教育——提升學生對世界公民身分的認同。

成就

數學科配合課題，於全方位學習及有意義學習活動滲入德育及公民教育元素。部分課業設計有趣，亦能帶出德公元素。部分全方位學習及有意義學習課業設計有趣，同時能帶出德公元素。

常識科與德育科進行跨學科課程調適，課題圍繞青春期、藥物教育、自我概念及國情教育，為了讓兩科老師更有效地了解調適的細節，兩科組老師每兩個月設一次課程跟進會議，讓兩科老師共商及調節進度。而兩科內容重疊的地方會加以統整，有些常識科的內容，如一些處理問題的討論，會由德育科老師在德育堂處理，而在常識堂時則略教此部份，可以免除兩科內容重疊的問題，亦可令常識科教授其他課題的時間較為充裕，成效良好。但下學期由於德育科有外間的課程教授，故下學期沒有進行整合。總括而言，兩科的課程整合，能使教學更有效，不會重複教授同類型的課題。

視覺藝術科檢視本科內有關課題與德育及公民教育主題互相配合，並編入教學進度中同步教學。教學策略分兩方面進行，與德育及公民教育課組織聯課活動：三年級舉行【共融、互助海報設計比賽】、六年級舉行【世界公民壁畫創作】有關課題並編入教學進度中同步教學。

教學策略分兩方面進行：正規課堂安排：學生有系統地學習中國及埃及、印加文化。一年級：新年全盒立體吊飾設計、非洲鼓設計。二年級：吳昌碩印章欣賞及製作、貴州苗族飾物創作、聖誕派對繪畫。三年級：農曆新年花花世界剪紙揮春設計。五年級：兵馬俑文物紀念品設計、元宵剪紙花燈高高掛。六年級：年年有魚水墨畫沒骨法、世界公民一壁畫創作。從上述不同形式的創作活動中，學生加深對世界各國及中國文化的認識，也豐富了自己的學習歷程。

非正規課外活動課堂安排：學生透過不同的文化活動認識俄羅斯、日本、歐美文化。除了參觀【皇村瑰寶-俄羅斯宮廷文物展】對俄國的文化特色有較深印象外，從【陶藝創作】探索不同國家地區的作品特色，例如：感受歐洲聖誕節及雪地上小木屋的溫馨節日氣氛、羊年中國的生肖文化、參觀【大埔碗窰展覽】，令學生更進一步了解香港的青瓷歷史，認識燒製瓷器的過程、窰址的歷史演變及香港新界早期的工業發展及鄰近國家密切關係。另外，學生透過參觀【粵劇的劇場表演】，能對傳統中國文化加深的認識；參加「臺灣藝術家講座」，更加熟悉傳統中國書法文化的演變及近代西方藝術對東方文化，甚至世界文化的影響。

體育科及學生活動組透過非正規課程及聯課活動，包括：周會、運動會、康樂活動、興趣班及課外活動，提升學生對常規課程以外的運動之認識及興趣，例如拉丁舞、中國舞、武術和游泳等。利用周會/早會提供運動的好處、健康的生活習慣和良好飲食習慣等資訊；參加非正規課程及聯課活動讓學生多認識及學習不同國家的體育文化，從而認識世界。

電腦科透過讓學生觀看有關使用資訊科應有態度的影片，及教師於課堂中的教學，讓學生了解於網絡世界上與現實世界中不同的人交流時應有的使用資訊科技的操守，提升學生的資訊科技素養。

在電腦課堂當中，除了教授學生有關電腦軟件操作及電腦知識外，更會多作不同活動去提升學生的資訊科技素養，如有關版權法、網絡欺凌或保障個人私隱的知識，教師會推介新書，提供的有關資訊素養的影片給學生收看，又或於課堂播放。讓學生多了解使用資訊科技應有的操守及態度，明白自己須成為一個網絡好公民。

Achievement of English subject.

Area of Major Concern (2): Improve Civic Education —enhance students' identity of being a world citizen.

Intended target (1): Enhance students' identity of being a world citizen

Teachers have made use of different materials from the readers, textbooks and life-wide learning activities to foster the positive values for the students such as caring for the world and having a green life. Students were inspired about the importance of green life and the identity of being a good world citizen.

校支組透過班級經營活動，進行國民教育議題如「認識國旗、國徽及國歌」以提升學生對國民身份的認同感。德公組本年度已強化升旗隊的角色與功能，拍攝升旗禮的進行情況，並於校園電視台播放升旗片段，故已達標。本年度之升旗禮已達標，全學年共進行12次升旗禮，透過觀察，學生能掌握升旗禮中的基本禮儀及態度。下學年升旗禮中，學生於升旗時齊唱國歌，並讓學生作主持，不時提醒其他同學參加升旗禮的禮儀及正確態度，效果理想。全校學生透過校園電視台廣播，已參加了不少於一次校內的國情教育活動。為了強化國民教育學生小組，培養學生明辨是非、獨立思考的國民素質，本學年已參觀了公民教育中心，並已舉辦每月國情問答遊戲，藉此讓更多學生參與活動。根據周年計劃，全年與科組籌辦最少一次跨科活動，德視兩科活動已完成。全學年已完成兩次國情有關的班級經營活動。

資訊科技、檔案及傳播組利用學校各種媒體，展示各種公民資訊，以提升學生的公民意識及身分認同。透過小主播於學校網頁上對時事的分享，讓學生更多了解社會、國家及世界大事。

反思與跟進

數學科由於教學時間緊迫，所以本年度只能因應全方位學習及有意義學習活動內，滲入簡單的德公教學。建議來年嘗試在自學簿加設內容，以自學形式提升學生的公民意識。

常識科與德育科合作，下學年除了繼續於五年級推行外，可發展六年級的課程統整。總括而言，來年度兩科除了在課程上互相配合外，可以因應本科特色，進行聯課活動。

視覺藝術科各種不同形式的創作活動中，學生有多元化及豐富的學習歷程，尤其以六年級創作「世界公民」壁畫的過程中，學生利用沿續上年度的專題，取得不錯的經驗，也提升了學生的學習效能、創作內涵及增強學生的自信心。此外，可續優化科任出外參觀展覽、參加講座、工作坊、共同備課、觀課…等項目，來提升教師專業發展，從而設計更有趣味性、更有效益的課堂活動。藉以提升學生興趣、鼓勵其積極參與課堂活動。另建議配合電腦、常識科於自學方面，學習自學、搜集資料及判斷整理的技巧，培養學生自學方法。

體育科建議與傳播組合作，利用多媒體，播放更多不同類型的體育運動及知識，例如馬術、跳水、世界杯、七人欖球、划艇等，讓學生認識本地和世界不同的文化特色及動態。

電腦科建議「多加學習增多知識」的另一面意思是指須安排更多時間去學習，課堂時間不足正正是電腦科面對的一大難題。建議來年再多鼓勵學生運用小息時段之餘，更應透過家中的電腦去操作電子書進行自學，為時間不足的電腦課堂創造另一個學習空間，增加學習機會。

Reflection and follow up of English subject.

Students will keep exposing to the importance of green life and the identity of being a good world citizen on the textbooks and other reading materials.

校支組繼續鼓勵教師參與有關公民教育的工作坊、座談會。本年度由於沒有合適的境內交流路線，故沒有進行香港境內考察團，德公組改為舉辦每月德育公民教育問答遊戲，讓更多學生參加。一年級於試後活動期間未能進行模擬升旗禮，原因是試後活動安排緊密，故此活動未能進行。本年國家新聞分享的次數未達標，因部份題材不太適合小學生。

資訊科技、檔案及傳播組建議除時事分享外，或可增設討論，讓其他學生可以分享己見，增加發言機會，透過表現自己去提升自我形象及身分認同。

關注項目(三)：加強品德教育——透過培養良好習慣，從而成為一個負責任的好學生。

成就

圖書科鼓勵學生多閱讀以品德教育為主題的圖書，以強化學生的品德行為。本年度選購 40 本以上的品德教育為主題的圖書，以增加館藏，同時，提供更多優質閱讀資源。透過好書不停轉、話劇比賽、好書齊分享等不同活動和經老師和同學推介過的圖書，更能引起學生閱讀興趣，亦積極借閱。

校支組的班級經營活動如陽光電話、陽光信件、活動「自我檢討」、「尊重別人」、「關愛同學」等，讓學生對學校產生歸屬感。本年度於班主任課進行共十六次班級經營活動，透過不同的品德議題如「正確使用互聯網」、「網絡欺凌」、「常規訓練」、「預防禽流感」、「環保聖誕聯歡會」、「預防中東呼吸綜合症」等以薰陶學生，增進涵養。透過學社計劃及比賽，如「社際環保舊衣回收比賽」、「愛地球社際月餅回收大行動」、「回收利是封」、「一人一花」、「親子閱讀標語創作比賽」、「勇敢無限 FUN 繪畫填色比賽」等，將品德議題融入其中，藉以薰陶學生的涵養。派發「減輕書包重量」單張給學生。透過於校務會議分享，優化教師指導學生的技巧。小三至六級全體同學進行 APASO(II)「價值觀」調查，結果顯示學生自我價值觀表現更有自信。

德育科與常識科進行生活技能課效果理想，並已進行了共同備課，藉以加強兩科的緊密合作。德育課任教授二至四年級學生常識科的生活技能，稍後由常識科老師負責評分，來年可繼續進行。

訓輔組為 100%風紀及 100%圖書館管理員提供領袖生培訓課程或歷奇訓練。另有超過 55%學生能獲得有關崗位服務的獎狀。「一人一職」計劃中，80%小四學生、50%小五學生及 30%小六學生能持續地履行職責達 120 小時或以上。「好學生自我實踐獎勵計劃」中，獲得金獎學生人數為 202 人、銀獎 56 人及銅獎 81 人(2013-2014 年度金獎 200 人、銀獎 67 人及銅獎 101 人)，學生取得獎狀人數相若。

學支組在推動「共融閱讀計劃」方面，本校圖書館已為學生訂購了一批有關正確價值觀、開闊眼界、認識及如何接納有特殊學習需要學生的書籍，並從中揀選中部份於試後活動期間在二及六年級的各班別中由班主任向學生輪流介紹，讓學生能進一步認識及包容有特殊學習需要的學童。此外，為了鼓勵有特殊學習需要的學生在學習以外，多參與不同的康樂活動，本組設立了「卓越表現獎勵計劃」，計劃從本校 SEN 名單內抽選符合上、下學期康樂活動中皆取得「A」等(有優異表現)的學生，頒發獎狀及禮物乙份，但由於部份學生並無康樂活動評分而無法入選，故此，本年度獲獎學生有 9 位，而未達不少於 10 名獲獎學生的目標。

資訊科技、檔案及傳播組於上學及放學時段，在地下大堂的輕觸式屏幕電視內播放各種活動及學校常規片段/相片，又增設學生榮譽榜的播放頻率，讓家長及學生均可多加留意此等資訊，透過提示家長、指導學童，從而在生活規律中表現出負責任的行為及態度。

反思與跟進

由於強化學生良好行為和習慣需持之以恆，需繼續透過推行不同活動，以內化學生良好品德行為。培養良好習慣，需要從小開始教導，而閱讀良好優質讀物非常重要，因此圖書館會繼續添置以品德教育為主題的圖書，冀望以潛移默化的方式，建立學生良好品德的基礎。

校風及學生支援組建議繼續優化及推動班級經營活動。繼續優化及推動學社計劃。小三至六級全體同學進行 APASO(II)「價值觀」調查，結果顯示學生對學校的態度有很大的改善空間，下學年宜針對是次結果作週年計劃。繼續鼓勵教師參與有關公民教育的工作坊、座談會。

本年度並沒有完成德中常跨科活動-【沖沖五分鐘】，由於活動名額有限，本校今年度未入圍參與這項活動，來年會繼續報名參加。

訓輔組就觀察風紀出勤表現及問卷顯示，學生於處理學生違規時欠缺自信心。下學年將提升風紀工作領域，繼續提供更全面的領袖生訓練，讓學生成為學校領袖生的模範。班主任已盡量為班內各學生安排及分配適合的工作崗位，期望下學年各班主任知能善任，為學生安排及分配更適合的工作崗位，讓學生能發揮所長，提升成就感。根據學期末數字統計，學生在「好學生自我實踐獎勵計劃」中，取得金獎的人數下跌，取得銀獎及銅獎人數均提升，下學年將把部分校本輔導計劃活動如「我在這學期交齊功課」及「準時上學」得分加入「好學生自我實踐獎勵計劃」的積分內，期望取得獎狀人數有所提升。

欣賞學生的不同能力更能促進正面積極、互助互愛的校園文化，故學支組應持續發展「卓越表現學生獎勵計劃」，使其能涵蓋更多學業以外的不同範疇，對 SEN 學生的表現作出正面的肯定。鼓勵學生擔任校園義工，於高年級甄選合資格的學生照顧低年級學生，讓學生分擔責任，協助那些在校園生活或學習上遇到困難的學生，以培養學生的責任感，並促進互助互愛的校園文化。利用區本資源開設義工小組，讓學生參與社區服務，讓他們在服務學習中反思生命的價值，培養正面的價值觀。

資訊科技、檔案及傳播組可以鼓勵學生透過更多不同渠道(如香港教育城的教育電視)去欣賞更多相關的資訊片段，提升生活表現。

VII. 財務報告

2014-2015 年度學校財政報告

摘要	港幣
修訂行政津貼	1,100,080.40
基線指標津貼	977,283.70
消減噪音津貼	163,385.30
學生輔導津貼	129,416.00
資訊科技綜合津貼	344,114.00
加強言語治療津貼	138,650.00
學校發展津貼	637,585.32
總數:	3,490,514.72

VIII. 學生表現

A. 校外比賽成績

英文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十六屆香港學校朗誦節 英詩獨誦 (Solo Verse Speaking)	亞軍	4A 李明軒
	季軍	4A 郭晃男
	優良	3B 吳淙滙
	優良	3C 梁敏莉
	優良	3D 杜泺澄
	優良	5A 溫芷恩
	優良	5A 李梓卿
	優良	4D 溫芷彤
	優良	6A 陳毅濤
	優良	6D 黃彩穎
	優良	3B 林展鋒
	優良	6A 黃鐸楹
	優良	6A 張嘉如
	優良	6A 余雨山
	優良	6D 梁傲汶
	優良	5A 葉穎欣
	優良	5A 陳穎詩
	優良	2D 黃沛兒
	優良	2D 潘寧兒
	優良	1A 李卓怡
優良	1A 陳璧而	

中文科比賽

項目	成績	得獎同學
第六十六屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	冠軍	4A 江嘉瑤
	季軍	4C 凌翠彤
	季軍	5A 陳嘉瑩
	優良	6D 劉興明
	優良	2A 黃善徠
	優良	2A 莊芷茵
	優良	5A 王洛妍
	優良	5A 鄧凱琳
	優良	1A 吳逸彤
	優良	2C 曹悅
	優良	2B 梁冠穎
	優良	5A 呂庭暄
	優良	5A 李梓卿
	優良	3C 馮靖鈞
	優良	4A 陶思茵
	優良	4C 文櫻樺
優良	4A 劉晗臻	

普通話比賽

項目	成績	得獎同學
第六十六屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	季軍	4A 劉穎
	優良	5A 王洛妍
	優良	5A 謝雪婷
	優良	2A 莊芷茵
	優良	2A 黃善徠
	優良	6E 馮靖桐
	優良	6E 施凱琳
	優良	3A 李慧怡
	優良	3B 吳淙匯
	優良	6A 林艷
	優良	6A 伍珮鈺
	良好	3A 馮昊揚
	良好	3A 陳遇安
2014-2015 年度荃灣葵涌青衣區 小學生德育故事演講比賽	優異	4A 劉穎
2014-2015 年度第十屆葵青區即席演講比賽	優異獎	6A 林艷

數學科比賽

主辦單位及獎項	班別及姓名
2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽〔香港賽區〕銀獎	6A 陳凱潼 6A 梁偉政 5A 羅政良
2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽〔香港賽區〕銅獎	6A 何思穎 6A 老晉熹 6A 陳德隆 6A 黎志鋒 5A 黎志浩 5A 葉鎧聞 5A 葉俊傑 4A 伍一言 4A 甘晉宇
2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級〔香港賽區〕銀獎	5A 黎志浩 4A 甘晉宇
2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級〔香港賽區〕銅獎	6A 陳凱潼 6A 陳德隆 6A 黎志鋒 6A 梁偉政 6A 何思穎 5A 葉鎧聞 4A 伍一言

2014 年度全港十八區(葵青區)小學數學比賽			
迦密愛禮信中學及香港理工大學應用數學系合辦 13-12-2014	優良	6A	老晉熹
	優良	6A	陳德隆
	優良	6A	陳凱潼
	優良	6A	黎志鋒
	優良	6A	何思穎
	優良	6A	梁偉政
	優良	5A	羅政良
	優良	5A	梁日朗
	優良	5A	梅子駿
	優良	5A	邱錦權
	優良	5A	葉鎧聞
	優良	5A	黎志浩

2015 年度國際聯校學科評估及比賽(數學科 ICAS) 2015 Mathematics in Chinese International Competitions and Assessments for schools			
澳洲教育評估中心 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS)	High Distinction	4A	楊杰
	High Distinction	5A	羅政良
	Distinction	4A	楊健斌
	Distinction	4A	陳皓天
	Distinction	5A	葉鎧聞
	Distinction	6A	陳德隆
	Distinction	6A	梁偉政
	Distinction	6C	李志成
	Credit	共 34 人	
	Merit	共 13 人	

體育科比賽

項目	成績	得獎同學
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子甲組鉛球	季軍	6C 李志成
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子甲組跳遠	季軍	6B 楊智能
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子乙組 200 米	亞軍	5B 何景瑋
香港學界體育聯會葵涌小學分會男子乙組跳遠	殿軍	5B 何景琛
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子乙組跳遠	冠軍	5A 謝雪婷
香港學界體育聯會葵涌小學分會女子丙組 100 米	殿軍	5A 黃妤欣
香港學界體育聯會葵涌小學分會校際排球比賽	季軍	
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	季軍	4A 郭晃男
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	殿軍	4A 郭晃男
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	季軍	4A 郭晃男
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	亞軍	4A 郭晃男
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	亞軍	4A 郭晃男
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	季軍	4A 陳漢文
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	冠軍	4A 陳漢文
香港業餘游泳總會 2014-15 AGE GROUP DIVI. II SHORT COURSE P1 (Boys 9-10 50M SC Meter Butterfly)	冠軍	4A 陳漢文
灣仔區分齡游泳比賽 2014- 50 米蝶泳	亞軍	4A 陳漢文
2014 香港公開冬泳錦標賽泳畢全程證書		5A 朱進熙 5D
2014 香港公開冬泳錦標賽男子小學組	第九名	4A 郭晃男
第十九屆新界區新春冬泳錦標賽女少年組 A	第九名	5B 張彧銘

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
2014 第三屆兩岸四地青年少書畫大賽	入圍獎	4D 陳冠銘
小學生視覺藝術創作展	嘉許獎	2A 黃善徭

音樂科比賽

活動名稱	表演者/參加者/獎項
「第 67 屆香港學校音樂節」	2 項冠軍、2 項亞軍、 1 項季軍、18 項優良、2 項良好
英國倫敦音樂學院 - 香港手鈴考試 2015 (手鐘合奏第二級)	手鐘隊 (Distinction)
「香港國際手鈴奧林匹克 2015」 (手鐘初級組)	手鐘隊 (銀獎)

第六十七屆香港學校音樂節得獎名單：

第六十七屆 香港學校音樂節	項目	成績	得獎同學	班別
	鋼琴獨奏 (一級)	亞軍	梁子樂	1A
	鋼琴獨奏 (三級)	良好	陳嘉瑩	5A
	鋼琴獨奏 (三級)	優良	姚泳桐	6A
	鋼琴獨奏 (四級)	亞軍	梁日朗	5A
	鋼琴獨奏 (五級)	優良	黃衍綜	5D
	鋼琴獨奏 (五級)	優良	尤嘉雯	5A
	鋼琴獨奏 (五級)	優良	謝嘉卿	6B
	鋼琴獨奏 (五級)	冠軍	李曉璘	6D
	鋼琴獨奏 (五級)	優良	余曉彤	6C
	鋼琴獨奏 (六級)	優良	陳凱潼	6A
	鋼琴獨奏 (七級)	冠軍	余雨山	6A
	古箏獨奏 (初級)	優良	林艷	6A
	小提琴獨奏 (四級)	良好	劉晗臻	4A
	小提琴獨奏 (四級)	優良	溫芷恩	5A
	小提琴獨奏 (四級)	優良	何思穎	6A
	直笛二重奏 (10 歲以下)	季軍	伍一言、陳漢文	4A、4A
	直笛二重奏 (10 歲以下)	優良	尤嘉雯、周禧彤	5A、5B
	直笛二重奏 (10 歲以下)	優良	何恩琪、戚玉倩	5A、5A
	直笛二重奏 (13 歲以下)	優良	許霜瑩、梁雪瑩	5C、5B
	直笛二重奏 (13 歲以下)	優良	梁偉政、鄒浩龍	6A、6B
	直笛獨奏 (13 歲以下)	優良	李俊媚	5D
	直笛獨奏 (13 歲以下)	優良	謝雪虹	5D
	直笛獨奏 (13 歲以下)	優良	何韋昇	6E
直笛獨奏 (13 歲以下)	優良	梁傲汶	6E	
直笛小組	優良	本校直笛隊		

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
幼童軍	暢遊英語樂園
小小馬戲團 A	星夢飛行
小小馬戲團 B	英語大使
魔術訓練	陶藝
小廚神	排球及田徑
音樂小組	科學小精靈
故事王國	手鐘
小女童軍	交通安全隊
童心童詩	乒乓球
扭汽球	左右思維
書法一組	創意手工
書法二組	陶笛
奧數	園藝
口琴	大魔術師

科目	活動
中文科活動	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	第 44 屆國際書信寫作比賽
	葵青區小學即席演說比賽
	粵劇欣賞工作坊

科目	活動
數學科活動	2015 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P4-P6)
	全港十八區(葵青區)小學數學比賽
	全港小學數學比賽(校內賽 P1-6)

科目	活動
英文科活動	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Choral and Solo Verse Speaking (English Speech Festival)
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Cambridge YLE Test

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	食環署—環境衛生及食物安全專題講座(3-4 年級)
	水務署—節約用水，從家開始講座(3-4 年級)
	機電工程署—機電安全，從小做起(1-2 年級)
	屋宇署—樓宇安全(3-4 年級)

科目	活動
音樂科活動	「音樂舞台」
	「音樂才能 show 一 show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「語言的節奏」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「向貝多芬致敬」(P.6)
	「香港國際手鈴奧林匹克 2015」 (手鐘初級組)
	英國倫敦音樂學院 - 香港手鈴考試 2015 (手鐘合奏第二級)
	德國「胡頓堡手鈴樂團」交流活動
	「聖誕頌鈴」手鐘表演
	「第 67 屆香港學校音樂節」
	校隊訓練：手鐘、非洲鼓及直笛隊

科目	活動
藝術科活動	參觀大埔碗窯展覽
	「與現代生之奇思妙想」報設計比賽
	參觀「皇村瑰寶-俄羅斯宮廷文物展」
	第三屆兩岸四地青少年書畫大賽
	視覺藝術科與德育科協作【友愛共融海報設計比賽】
	開心社區服務「愛家庭」繪畫創作比賽
	「世界和平」海報設計比賽
	粵港澳海洋繪畫比賽「我的海洋夢」
	參觀「皇村瑰寶-俄羅斯宮廷文物展」
	大坑火龍繪畫比賽 高小組優異獎
	油麻地戲院粵劇欣賞工作坊
	校內填色比賽
	新年吊飾設計比賽
	聯校運動會場刊封面設計比賽

14-15 全方位學生輔導活動

家長成長課/家長親子講座	
恒常性	特選性
小一及新生家長日	家長聚會及義工培訓
二至六家長座談會	「家長成長課」系列五節
運動會聯校親子活動	故事爸媽訓練課程
五、六年級「升中自行分配學位」家長座談會	「SMART 家長培育子女計劃」六節
小一及早識別	SMART 小貼士
「中學學位統一派位」家長講座	
準小一家長講座（兩天）	
中學學位分配統一派位選校簡介會	
小一暑期三天銜接課程	

周會	
環境衛生及食物安全專題講座	知識產權互動劇場
上網成癮	認識及預防流感
正確使用互聯網講座	源頭減廢綠孩兒
壓力知多少	識趣公共圖書館
樓宇屋宇	機電安全，從小做起
知識產權講座	節省用水
衛生講座	升中面試技巧
營養標籤	English Speech Festival
河源交流	常識問答比賽
特殊學習困難	言語治療師講座(語言小先鋒)
中學生活知多少	音樂才能 show 一 show
基本法	中國城市大搜查
德育故事表演	特殊學習困難
	牧童笛欣賞

服務	成長支援/其他
課室環保大使	小六畢業營
風紀訓練	插班生及重讀生輔導
愛心大使	升中輔導
家長義工伴食	情牽一線暖童心
言語小先鋒	社署義工獎勵計劃
家長義工園藝	升中面試技巧訓練小組
	下學期小六禁毒成長課

小組	
升中面試訓練	叻仔叻女天地小組
升中英文面試技巧	資優增益試驗課程
資優學苑	資優解難課程
非華語學童課後功輔班	新來港學童功輔班
愛心大使服務訓練	中文提升小組
社交小組	朋輩調解員

校本輔導	
卓越表現學生獎勵計劃	班級經營
伯樂計劃	小一體驗課
好學生實踐獎勵計劃	生活課
長腿叔叔信箱	小一關愛校園活動
轉堂我最乖	四社誓師大會
校本輔導----自律自理	立願禮及傳光禮(服務大使)
領袖生訓練	學生自我挑戰獎勵計劃
愛地球月餅罐回收大行動	SMART 學生之書包我最輕
一人一職	SMART 課室大行動

圖書活動(2014-15)

- 親子圖書閣開幕禮
- 自學閱讀小博士
- 假期讀好書
- 早讀 10 分鐘
- 早晨閱讀樂繽紛
- 閱讀月
- 故事爸媽訓練課程
- 一生一卡計劃
- 圖書館服務生訓練課程
- 主題閱讀
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 閱讀巨無霸
- 班內借閱比賽
- 好書不停轉
- 好書齊分享
- 家長義工團
- 暑期閱讀約章
- 閱讀旅程
- 舊書募捐計劃
- 英文圖書 FUN FUN FUN
- 與嶺南大學合作網上交流閱讀計劃
- 閱讀大使
- 夢想飛行~閱讀榮譽大獎

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 香港教育學院小班中心「小班教學領導協助計劃」成員
2. 香港教育學院院校協作與課堂學習研究中心：跨越難點數學教學協作計劃
3. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」
4. 教育局小學識字計劃-閱讀/寫作(PLP-R/W)
5. 教育局小學識字計劃-閱讀/寫作(第二學習階段) Key Stage II Integration Programme
6. 課後學習支援伙伴先導計劃約 35 萬、校本課後支援約 15 萬、區本課後支援約 30 萬、全方位學生輔導服務支援津貼約 11 萬，支援非華語學生課後中文學習 5 萬。
7. 教育局校本支援服務處小學校本課程發展組校本支援服務(數學)
8. 教育局川震(2008年)配對：四川綿陽市子云小學姊妹學校。
9. 香港教育學院學位教師教育文憑(小學)課程教學實習教席
10. 香港中文大學教育學院學位教師教育文憑(小學)課程教學實習教席

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施－小學課程統籌主任職位改為常額職位
附件二	EBCM 2/2004 EBCM 172/2004 EBCM 4/2006 EBCM 149/2006 EBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件三	EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 - 把專科教學教席轉為常額職位
附件四	EBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件五	EBCM 69/2007	2014 - 2015 學年 學校發展津貼
附件六	EBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2014/15）

減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施—小學課程統籌主任職位改為常額職位	<p>聘任一名小學學位教師(課程發展),主要職責如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長領導學校的整體課程策劃、推行及評估有關計劃; 2. 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作; 3. 領導教師改善學與教策略; 4. 推廣專業交流文化,組織校內校外專業發展,並統籌共同備課及同儕觀課; 5. 負責適量的教學工作(約為校內教師平均教擔的50%),以試行各項策略,從而進一步推行校本課程發展。 	<p>課程統籌主任負責統籌各科的課程發展事宜,能有效監察各科依本年度「科務計劃」優化教學活動和評估設計。</p> <p>按不同科目的發展進度及需要,優化科目的教學策略,並以相關主題作跨科協作教學,以豐富學生學習經驗,例如中常跨科教學協作及跨學科的全方位學習活動。</p> <p>為同事安排校內、校外教師專業發展講座、工作坊,並以共同備課及同儕觀課作為教學專業交流,能有效提升學與教的成效。</p> <p>負責領導學校的課程發展小組,定期舉行會議,推展及監察校內各科的發展,各科已朝着課改方向穩步發展。</p> <p>訂立校本評估政策和推行評估工作,逐步完善各科的評估。</p> <p>負責任教小四中文課及小一、小二、小三及小五普通話,共 13 節,約為校內教師平均教擔的 50%。</p>	課程統籌主任

14-15資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃，進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考 2014-15 年度資訊科技綜合津貼財務報告。	

	收入	支出	結存
2014年度撥款	\$386,238.00	\$344,114.00	\$386,238.00
互聯網費		\$33,400.00	\$352,838.00
TSS薪金		\$192,780.00	\$160,058.00
各類磁碟、打印紙及墨匣		\$27,345.00	\$132,713.00
資訊科技設施保養維修費		\$10,783.00	\$121,930.00
資訊科技設施		\$79,806.00	\$42,124.00

2014-2015 年度資訊科技綜合津貼結餘：\$42,124.00

減輕教師工作量的措施把專科教學教席轉為常額職位

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 4/2006	減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位	增聘二名教師，有效地調配專科教學計劃的額外資源，以支援教師及學生的學與教，本年度的中、英文專科專教，大部分老師負責兩級中文課或兩級英文課。	增聘了額外二名教師，減輕因專科教學而增多了的工作量，增加的資源讓老師更能因應學生的需要而施教，提高學生學習的效能。	課程統籌主任

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(一至六年級)」及「三、四年級」課後功課支援，培養學生的自我學習能力。本校與信義會葵涌地區支援中心合作；實際受惠的清貧學生50人。</p> <p>(二)資優解難課程 培養四、五年級能力較高學生的解難能力。本校與家庭學習協會合作；實際受惠的清貧學生約50人。</p> <p>(三)戶外學習活動： 參與台灣交流團，為清貧學生提供擴闊視野，探索體驗的機會，及改善學生的社交能力；受惠的清貧學生約26人。</p> <p>(三)興趣班，受惠的清貧學生約137人。</p>	<p>出席率80%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。</p> <p>出席率90%。學生透過是次活動增進其解難能力，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進共同解決困難的能力。</p> <p>出席率100%。學生透過是次活動擴闊視野，同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p> <p>出席率90%。學生透過興趣班，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。</p>	陳婉雲主任

開辦班級數目：25+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和有特別學習需要的學生。	協助教師處理一般英文科教學工作，協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式，協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並帶領學生活動，秩序亦日漸純熟，態度佳；與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	使學校行政工作更有效地推行。減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 2 名教學助理員。 協助教師處理一般非教學工作(收費、通告及各項學生申請事) 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。 能悉心指導學生在課後完成功課；與學生關係良好。	副校長
照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之非洲籍導師到校教授學生學習非洲鼓及以非洲話唱歌。此外，導師除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	於學校的畢業禮作出表演，表現優秀，獲得外界好評。另外，大部份學生投入活動，從活動中訓練膽量和合作性，有些學員表示來年會繼續參與。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習其獨特的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，節奏感及合作精神。	本年度作多次的校內及校外表演。今年度聖誕節被邀請到世貿中心參與「鈴聲迴響」聖誕手鐘表演，表現獲得一致好評。另外，於本年度「香港國際手鈴奧林匹克 2015」(手鐘初級組)獲得銀獎。同時以 Distinction 考獲「英國倫敦音樂學院 - 香港手鈴考試 2015」(手鐘合奏第二級)，成績令人鼓舞。再者，手鐘隊於復活節與來自德國的「胡頓堡手鈴樂團」進行交流活動，學生透過活動對手鐘及手鈴音樂有更深入的認識。從活動中可見已隊員培養出良好的默契及合作精神。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2014 / 15）

校名： 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號： 114502

帳目編號： 5531

(一) 開支總結：

2014/15 撥款	2014/15 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$91320	\$108297.2	\$0

(二) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的名稱 ⁽²⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽³⁾		活動舉行地點 ⁽³⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	大魔術師	導師費		✓	✓		\$9533.3	88
2.	小小馬戲團 B	導師費		✓	✓		\$8516.2	80
3.	創意手作天地	導師費		✓	✓		\$8516.2	89
4.	口琴班	導師費		✓	✓		\$9533.3	82
5.	小小童聲	導師費		✓	✓		\$9533.3	82
6.	電腦程式班	導師費		✓	✓		\$9533.3	84
7.	暢遊英語樂園	導師費		✓	✓		\$8516.2	82
8.	手工藝術	導師費		✓	✓		\$8516.2	82
9.	陶笛	導師費		✓	✓		\$9533.3	60
10.	小小馬戲團 A	導師費		✓	✓		\$9533.3	80
11.	汽球樂	導師費		✓	✓		\$8516.2	80
12.	魔術訓練	導師費		✓	✓		\$8516.2	82
總數 ⁽⁴⁾							\$93,180.00	923