

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2016-2017)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
III	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
IV.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G.. 教師專業發展	P.8
V.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9-10
	C. 多元學習評估	P.10
	D. 四個關鍵項目的發展	P.10
	E. 照顧學生個別差異	P.11
	F. 課程剪裁及調適措施	P.11
	G.. 設計家課的原則及策略	P.11
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.11
	I. 環保政策	P.12
	J. 共同備課	P.12
	K. 觀課文化	P.12
	L. 小息自由行	P.12
	M. 早會及週會	P.12
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-44
VII.	財務報告 (待跟進)	P.45-46
VIII	學生表現	P.47-64
	A. 校外比賽成績	P.47-56
	B. 學生活動	P.47-64
IX.	學校與外間聯繫	P.65
X.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.66-72

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十周年（1977-2017）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元。為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：

- 「文」是指要多讀書。
- 「行」是指具備良好品德。
- 「忠」是指做事態度認真。
- 「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；
用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；
顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

過去數年，學校已完成了四十多項學習環境建設及教學設備購置，設施包括：花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、空氣調節系統、電腦室設施、全校無線光纖設備 wifi900……，本年度開始進行「優化『火柴盒校舍』」設施，三樓更換全層電線，改良供電系統；課室更換了黑板、壁報板及新置隔音板；拓寬更多全方位學習場地，為學生提供寧靜和綠化的校園，讓學生身心健康，更專注地從不同的情境中學習。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
15/16 (法團校董會)	4	1	1+1 替代	1+1 替代	1

III. 我們的學生

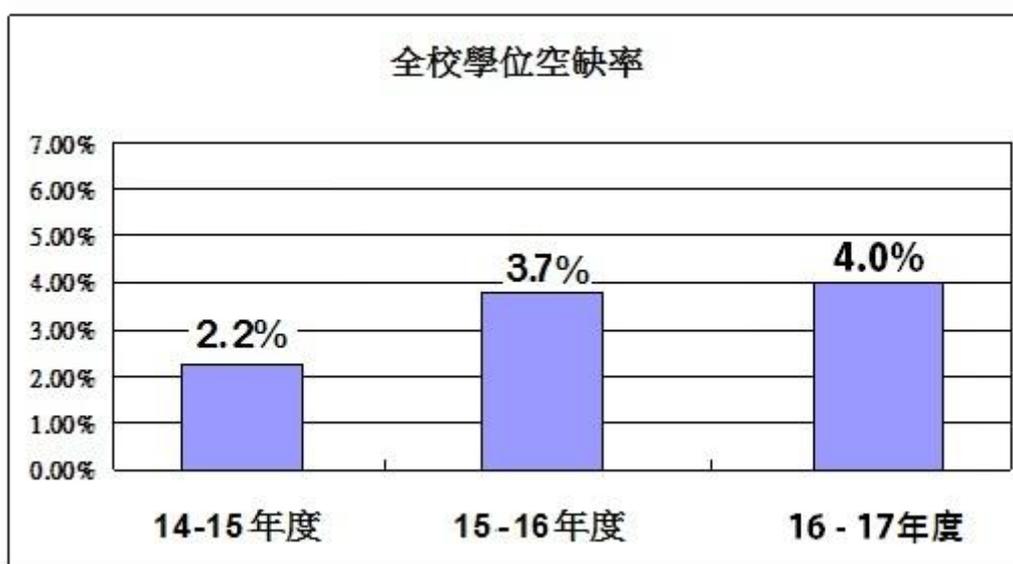
A. 班級組織

本年度共收錄學生 607 人，平均每班約 24 人，分別為男生 324 人，女生 283 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	4	4	4	4	25
學生人數	90	110	101	101	104	101	607

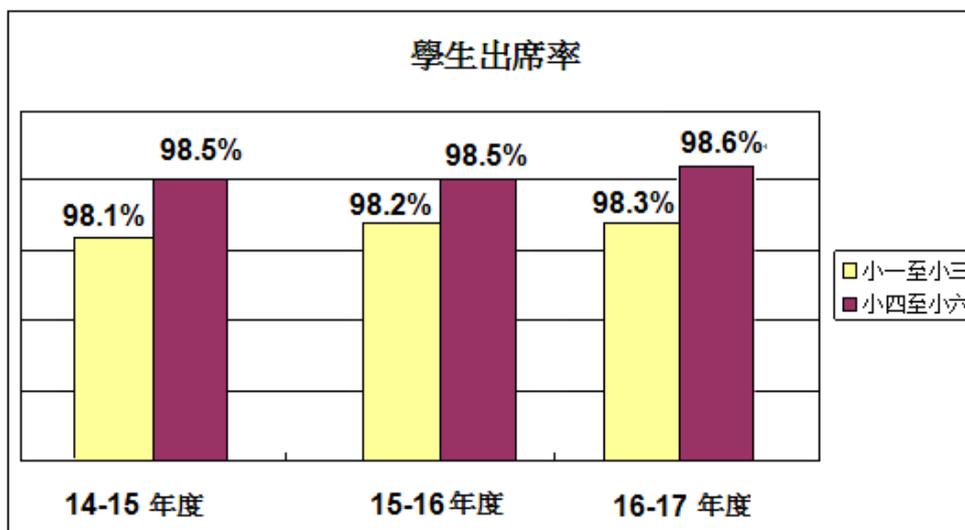
B. 學位空缺率

全校學生空缺率比上年度上升 0.3%

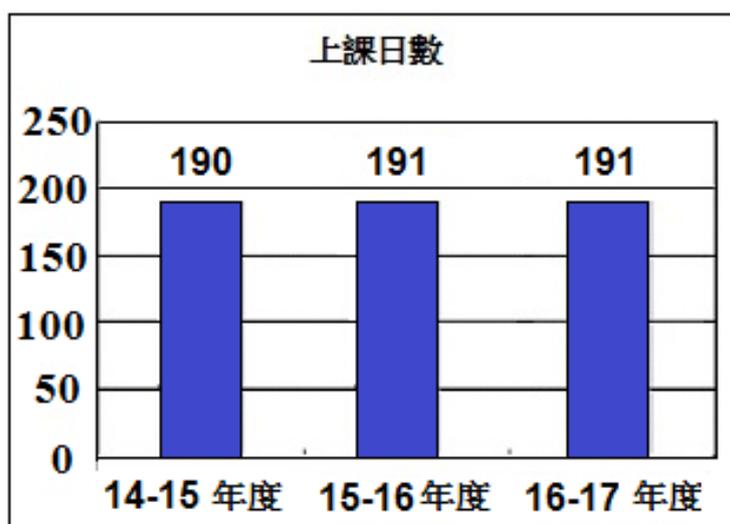


C. 學生出席率

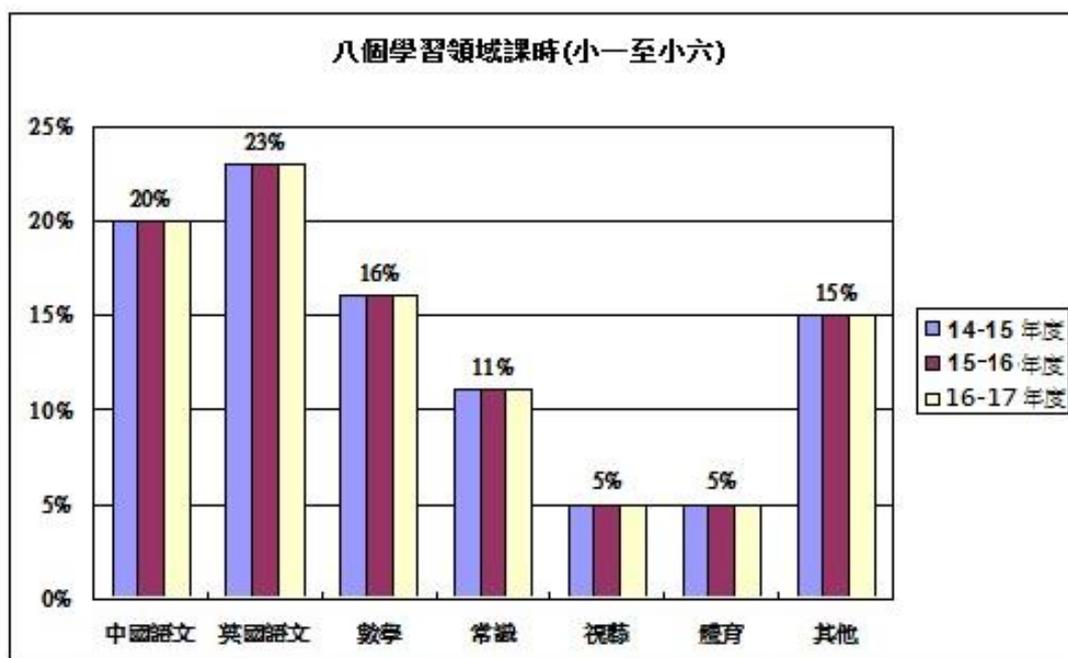
四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.3%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

讓努力得到肯定；將成就加以表揚；

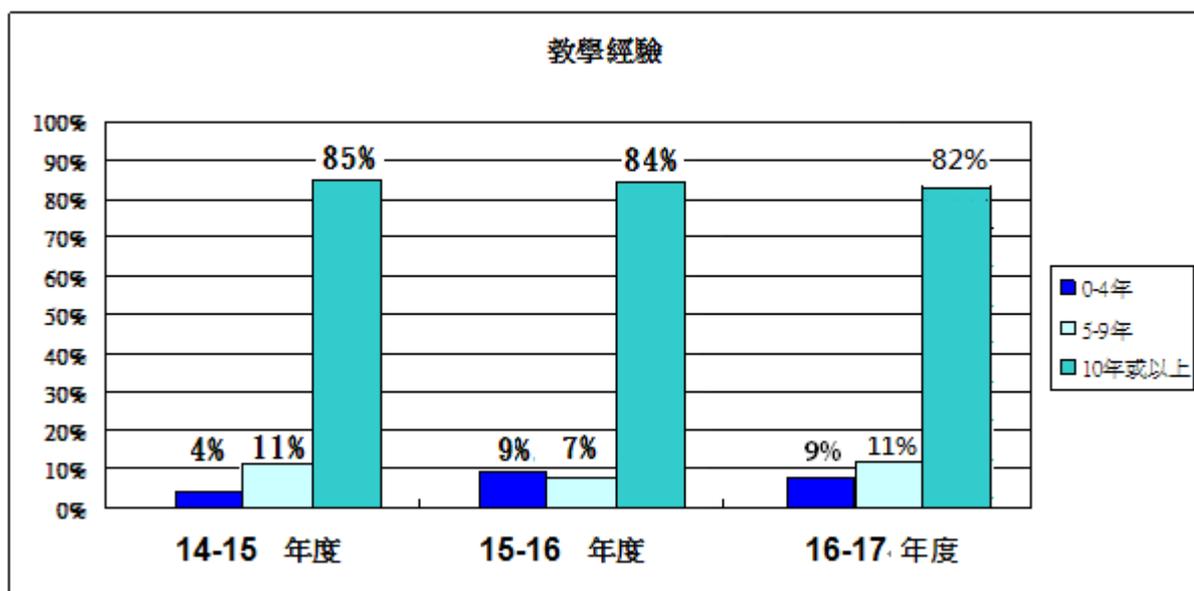
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	14/15	15/16	16/17
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	4	4	3
助理教席 AM	4	4	4
助理小學學位教師 APSM	16	17	19
文憑教師 CM	17	16	15
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2
工友	8	8	9

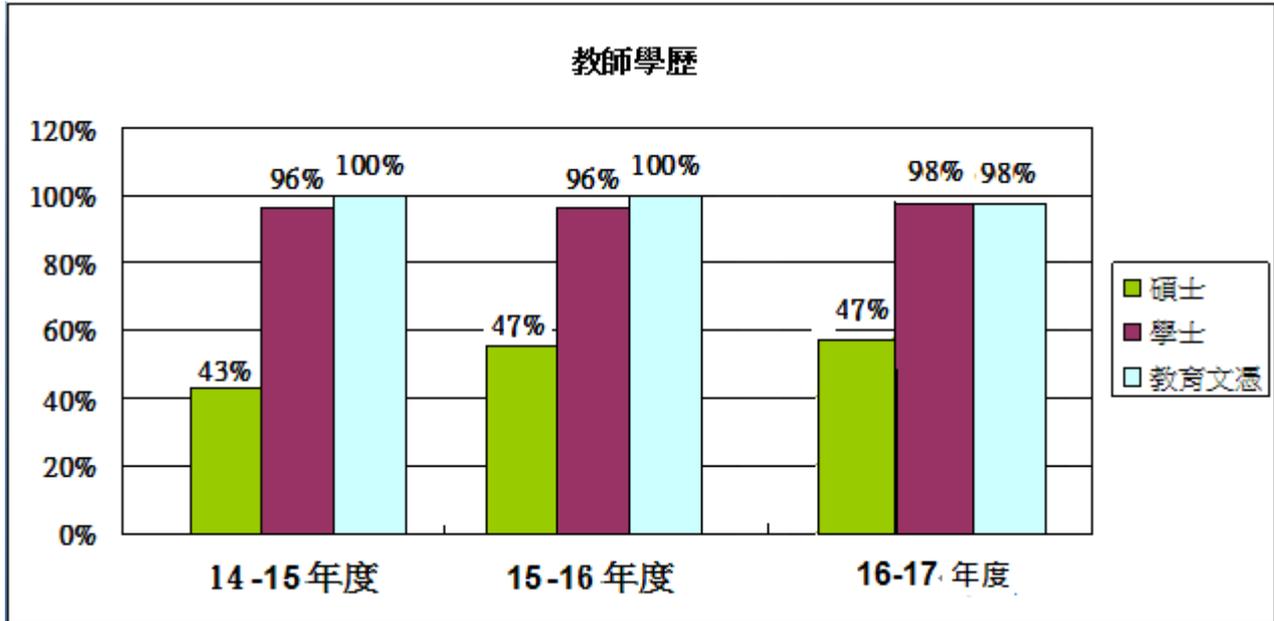
編制外	14/15	15/16	16/17
合約教師	3	3	6
教學助理	2	2	2
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



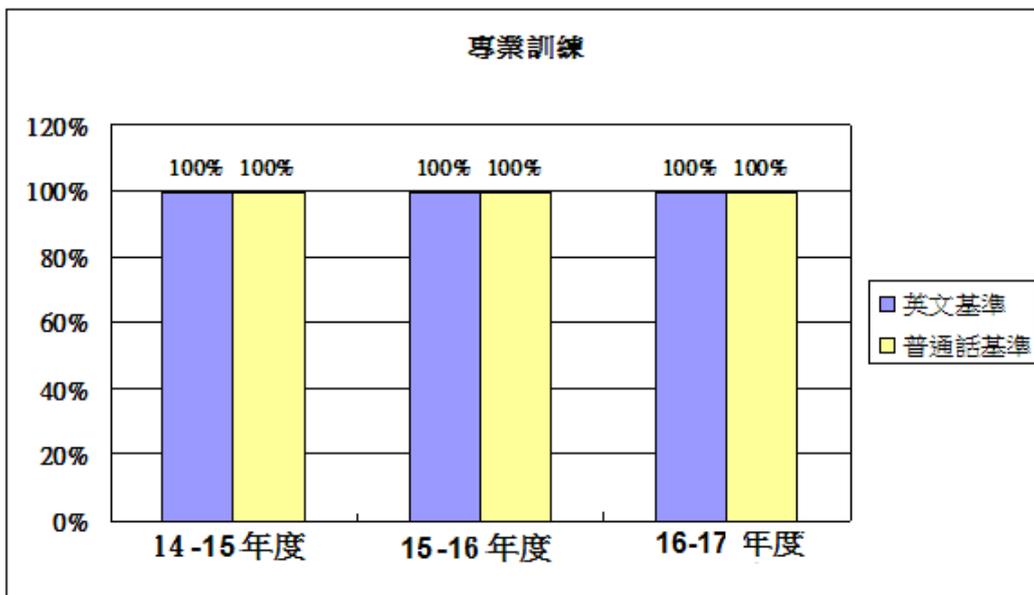
D. 教師學歷

教師學歷	14/15	15/16	16/17
碩士	43%	47%	47%
學士	96%	96%	98%
教育文憑	100%	100%	98%



E. 專業訓練

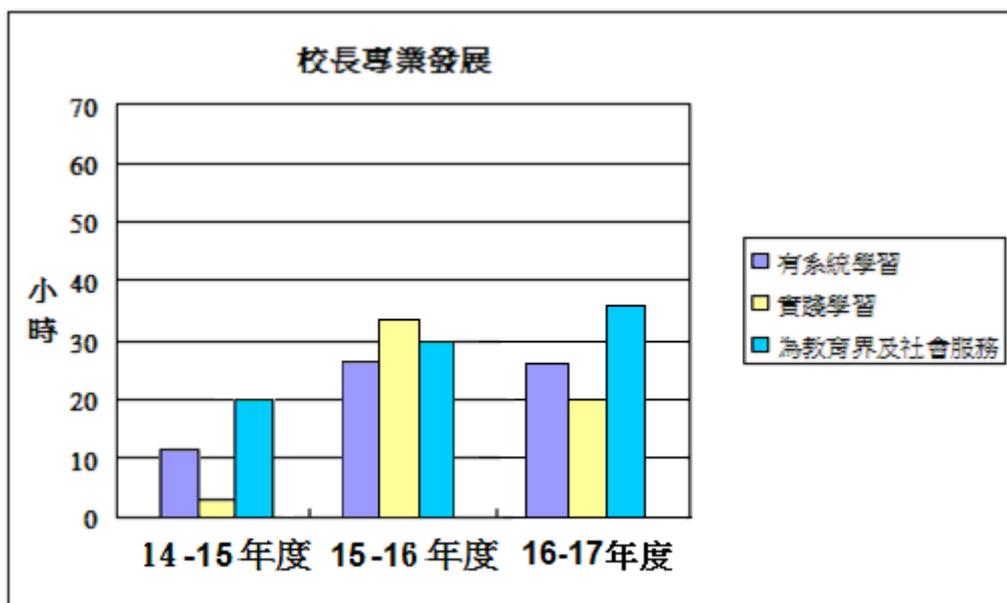
本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：



F. 教師離職率

本年度有一位教師退休離職。

G. 教師專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 112.4 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	24.25.26/08/2016	校本課程發展(分科)工作坊 常識科、資訊科技、中文科、英文科、數學科
2	25/11/2016	葵涌區小學聯校教師專業發展日 主題:如何培養正向能量 講者:何敏賢教授
3	12.16.18.20/01/2017	同儕觀課後(分科)分享會 數學科、常識科、中文科、英文科
4	21/01/17	葵涌區校長及中層教師培訓日 主題:如何建立優質的教師團隊 講者:趙志成教授
5	25/3/2017	2017年教師專業交流月-論壇及分組活動 優質教育基金秘書處

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

中文科

- * 一至六年級上學期及下學期各進行一次親子學習活動，促進和諧的親子關係，並提升學生閱讀的興趣，改善說話/朗讀的技巧。
- * 親子閱讀活動工作紙設問題討論，並附子女閱讀表現評分表及家長意見/鼓勵的話。親子說話訓練或朗讀訓練活動工作紙設子女說話/朗讀詩文表現評分表及家長意見/鼓勵的話。
- * 運用不同的方法學習及積累字詞和語句：
 - 一至二年級：運用字典/詞典認識部首及所屬部首的字，並進行配字成詞，完成識字工作紙。
 - 三至四年級：運用列表形式積累與寫作主題及內容相關的詞彙(多感官形容詞、人物表情/動作/說話語氣的用詞等)。
 - 五至六年級：運用字典、詞典、網上資源(網上字典、網上句庫等)認識字詞的讀音及意思、搜集名言佳句等，完成課前預習。透過欣賞/評改同學所寫的文章，學習遣詞造句。

數學科

- * 數學科着重建構數學概念，提升學生的基礎能力。老師透過共同備課設計配合學生的教學策略、多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

- * 本校常識科着重培養學生閱讀資訊策略：學生能運用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生設有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心處理個人事務及與人溝通。

英文科

- * 本年度繼續於一、二及三年級推行“PLP-R/W”（第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作），並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 本年度繼續於四及六年級推行“KIP”（第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段的學習），並持續優化 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。此外，老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”（大哥哥大姐姐伴讀活動），英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。
- * 全年推行“English Ambassador Scheme”（英文語文大使計劃），英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估、專題研習。並設個人學習歷程檔案、學生自評、學生互評、家長回應表。
總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 品德及倫理教育、公民教育、傳媒教育、消費者教育、健康教育、藥物教育、生活教育、性教育、環境教育、國民教育、有機耕種計劃、升旗禮、境外交流等。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦、投影機及無線上網裝置。老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行圖書課及早讀課；與中文科、英文科和常識科合作延伸閱讀、大哥哥大

姐姐伴讀計劃、主題閱讀和 Jolly Reading Scheme 等；舉辦家長故事技巧工作坊、故事姨姨講故事；老師和學生推介好書和分享。

E. 照顧學生學習多樣性

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實照顧學生學習多樣性政策，以協助不同能力的學生提升學習效能。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及小組予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提升其自尊和自信。
- * 為小六全體學生提供課後學科輔導外，學生支援組亦為其他年級的學生安排小組，如大哥哥姐姐伴讀計劃、Buddy Reading、中英數能力提升班等。
- * 為有專家報告的學習多樣性學生，進行評估調適及功課調適，並與家長、專業人士、教師及學生定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療服務」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升的專業支援服務。

F. 課程調適及調適措施

- * 本校透過持續優化課堂教學以照顧學童學習的多樣性，例如透過分組教學、多元化的教學活動及共同備課等措施以提升學生的學習動機，誘發學生不同的潛能，以幫助有短暫或輕微學習困難的學生；而對於有持續學習困難的學生，本校學生支援組老師將連同科任老師與學生家長召開會議，再根據學生的需要、專家的建議及各持分者的意見來訂立適切的評估及家課調適安排，並定期檢視有關措施的效能。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課配合課程，具有明確的學習目標，深淺適中，與學生的日常生活聯繫，使學生容易掌握，建立自信。
- * 除一般課業外，還包括鞏固練習、應用、延伸、綜合、解難等練習，以不同方式和類型的家課，引發學生的學習動機，培養學生自學習慣，提升學生的思維能力。
- * 因應學生能力，適當調整功課量，並按學生學習的多樣性調整家課要求。
- * 讓學生運用學習資源，發展他們自學的能力。
- * 透過閱讀，培養學生良好的課外閱讀習慣。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生的個別學習差異。
- * 小四至小六（小班教學及另甄選一班英文及數學能力較高學生，進行強效學習。）

I. 環保政策

- * 為培養本校學生對環境保護的良好習慣，使他們認知人類及社會的可持續發展，共同創造一個清潔，豐足及有公義的社會。目標：I. 讓學生學習可持續發展的知識及技能。II. 讓學生實踐環境保護。III. 提升師生對環保的態度。IV. 全校參與環境教育。本校環保政策由德育及公民教育組和總務組負責計劃，協調，籌備及檢討學校的環境教育工作。教師會在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能。政策內容：1. 廢料管理：I 將廢物分類，循環再造。II. 收集廚餘，製成有機廢料堆肥，供校園種植之用。2. 節約能源：利用節能電器、使用環保產品、德育及公民教育大使推廣節能、課室環保大使監察節能。3. 環保採購4. 節約用紙等。

J. 共同備課及觀課文化

- * 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數及常識科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。
- * 學校藉不同目的和形式的觀課，開啟觀課文化。校長觀課以考績為主；科主任觀課則以支援新教師，鞏固其教學技巧為主；教師參與共同備課，討論教學策略，並進行同儕觀課，透過課堂實踐改進教學策略。共同備課和觀課都是以探討學科教學策略為主。

K. 小息自由行

- * 二至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開課室，無需排隊返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校盡量開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動，以加強學生對學校的歸屬感。

L. 早會及週會

- * 各級平均每月早會兩次和班級經營一次，週會各級不定時輪流舉行。
- * 在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育、科目課程有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

課程及教務委員會

關注事項(一)：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標一：1.1 幫助學生發展健康的生活習慣，培養多方面的興趣。

成就

1.11 提升學生的閱讀興趣。

本學年學校透過推行以下策略，培養學生在閱讀方面的興趣。

圖書及閱讀發展組

- 透過家長教育，讓家長明白閱讀的重要，鼓勵學生閱讀。
圖書及閱讀發展組舉辦故事技巧工作坊，從當天家長反映滿意講座內容和安排，認同閱讀的重要，而且家長表示會在家中和學生多講故事。持分者問卷「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」的表現數據與去年度比較有輕微上升(1.5%)。
- 本年度成功招募4位家長當「故事姨姨」到校跟一、二年級學生講故事。
從課堂觀察發現學生表現投入，學生積極回應，整體能帶動低年級閱讀氣氛(低年級閱讀量資料)。
- 在周會時段，圖書及閱讀發展組要安排主題書籍介紹活動，主題是「科學大發現」。由家長當「故事姨姨」講述科學「世界偉人」，並由學生做小主持介紹新書和科學雜誌等。大部份學生表現投入，表示喜歡有關活動，增加生生互動的機會。
- 透過跨課程閱讀，逐步讓學生涉獵不同領域的知識，閱讀不同內容和類型的讀物，擴闊閱讀層面和閱讀量。本年度總借書量是26660本，較去年上升約19%(去年借書量22389本)，而中文及英文圖書借書量分別是21290本及5370本。
學生在數學及自然科學圖書(500分類)的借書量是4773本，較去年上升約48%(去年借書量3215本)。應用科學圖書(600分類)的借書量是831本，較去年上升約95%(去年借書量425本)。歷史圖書(900分類)的借書量是1562本，較去年上升約4%(去年借書量1498本)。四至六年級學生在數學及自然科學圖書(500分類)及應用科學圖書(600分類)圖書借書量共2661本(去年借書量1771本)，較去年上升約50%，有明顯上升，學生提高對閱讀科學類圖書的興趣。
至於數學及視藝借書量分別是152本(去年借書量109本)及177本(去年借書量99本)，借書量較去年上升，學生提高對閱讀數學及視覺藝術類圖書的興趣。整體學生涉獵了不同內容、類型的讀物，包括圖書、電子圖書、雜誌等，均吸引學生興趣，其中以科學圖書和雜誌受學生喜愛，借閱人次較去年上升。

1.1.2 培養學生對藝術的興趣

本年度給予 25 位繪畫小組學生多元化的創作訓練，例如：深化繪畫技巧、小組立體創作。根據繪畫小組老師的課堂觀察，大部份繪畫小組學生都喜歡及積極參與各學習活動。此外，繪畫小組與公益少年團合作在本校一樓樂藝坊進行壁畫創作。根據繪畫小組學生的滙報反思，大部份學生學會一些繪畫技巧外，他們表達喜歡繪畫；任教繪畫小組的老師們對繪畫小組的學生表現滿意，大部分學生主動完成作品，對培養學生繪畫的興趣有幫助。

1.1.3 培養學生對體育活動的興趣。

學生利用在手冊內的「自我獎勵計劃」的表格，有系統地紀錄運動/活動的時數，供家長簽閱，提醒學生要做足夠時數的運動。

反思與跟進

圖書及閱讀發展組

從持分者問卷中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」的表現數據與去年度相若。因此，下年度再申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」，讓專業導師教授家長講故事的技巧和分析閱讀的重要，加強家長對閱讀重視。學生問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物」的表現數據較去年度下調 2.8%。雖然本年度學生總借書量較去年上升(兩學年學生人數相若)，但學生評分較低。推論原因，估計學生在校外(即課餘)可借閱的讀物不多或不適合自己，致使他們自己認為自己較少在課餘閱讀課外讀物。因此，建議來年度加強介紹校外資源，例如：公共圖書館、社區資源及其他平台的電子圖書，以滿足課外閱讀需求，擴闊閱讀範圍和選擇。

下年度舉辦不同閱讀活動，提升閱讀興趣，並多作分享。例如：Moodle 系統聆聽優異學生作品(閱讀分享)、早會/周會分享好書。小部份同學欠缺自信和害羞，但樂於嘗試，也是好開始。下年度，希望鼓勵有更多學生參與。

從本年度不同圖書分類借書量數字顯示，學生較去年主動借閱非小說類圖書，其中數學及自然科學圖書(500 分類)及應用科學圖書(600 分類)別較顯著，提升他們對科普的興趣。下年度會繼續優化，考慮讓三年級學生也逐步接觸科普讀物。

常識科本年度希望在五、六年級的學生中，挑選部份同學於早讀課時段向其他班推介他所揀選的圖書。但由於學生介紹圖書的演說技巧有待訓練，而且課時緊迫，此活動未有在本年度進行。故來年度，會與圖書館合作，由圖書館主任訓練一些學生於早會時段推介圖書。此外，來年度會利用 google classroom 開設【常識分享平台】供全校學生分享科學話題。培訓科學小精靈大使每逢星期一小息於圖書館外訪問同學借閱什麼類型的科普圖書，受訪同學需要簡單分享書中的內容，訪問者於訪問後可以得到小禮物。科學小精靈大使會用平板電腦把訪問內容上載於 google classroom，希望鼓勵學生閱讀同學介紹的科普

書。此外，來年度科任老師會繼續好書推介時段，推介有關主題的常識科圖書，而四至六年級，會增加多一個有關 STEM 主題的圖書作介紹，加強學生科學探究的能力，並提升學生閱讀有關圖書的興趣。而每個科任老師都要推介一本科普書，並上載於【常識分享平台】，並於課堂開啟【常識分享平台】，分享其他班別介紹的書，以班之間推動閱讀風氣。如果學生在【常識分享平台】積極回應，會得到小禮物一份。

另外，建議圖書館購買多些有關 STEM 類型的圖書，並且上載新書【常識分享平台】供學生參考，令學生更能廣泛閱讀及借閱此類型的圖書。

視藝科繪畫小組今年加入的成員在視藝科表現未算出色，所以本年的繪畫小組以培育繪畫的興趣及提升技巧為主，較少參加校外活動。來年度可以強化他們繪畫小組的角色，例如：在課堂上安排繪畫小組成員與視藝能力較弱的學生一起坐，以便教導能力較弱的學生。在課餘時，與圖書館合作推廣視藝圖書，增加他們展示的機會，從而提升成就感。

關注事項(一)：

目標二：1.2 與家人建立良好的關係。

成就

通過學習活動，加強學生與家人溝通。

在全方位學習活動的延伸活動內加入家長參與的活動，鼓勵學生與家人溝通。全方位各級的學習活動中，均加入親子延伸活動。

雖然大部分家長回應簡單，但根據各級完成活動的統計資料顯示，大部分家長都參與學生的學習活動，而低年級家長交來與學生到公園遊玩或一同玩自製玩具的合照，表現愉快。

透過各學科學習活動，讓家長了解學生學習情況。

中文科以閱讀活動及親子說話、朗讀訓練活動，促進學生與家長的溝通。在親子閱讀活方面，家長反映子女能完整地朗讀篇章內容及積極進行問題討論，並期望孩子能培養恆常的閱讀習慣，多閱讀課外圖書。

在親子說話訓練/朗讀訓練活動方面，低年級的學生家長給予子女較多回饋，部分更能針對閱讀或說話訓練活動的評分項目，根據子女閱讀或說話的表現作出具體而有方向性的回應或建議。高年級的學生家長給予子女的回應較參差，部分家長只寫下一般性的鼓勵說話，例如：「繼續努力」、「加油」等；但亦有家長能根據子女閱讀或說話/朗讀的表現，作出詳細而具體的回饋，並提供改善方法。

數學科根據基礎工作紙及專題習作的家長評語欄顯示家長積極檢視學生的學習情況。在級會議及科組檢討會議中科任老師指家長關心子女的學習情況，從基礎工作紙大約可了解學生的學習表現。專題習作方面，家長能檢視學生進行習作的情況並給予學生不少意見及鼓勵句子。老師認為基礎工作紙及專題習作能促進家校合作，建議來年繼續進行。

常識科利用一至三年級於生活技能課程加入家長參與的活動。家長在生活技能工作紙中，針對子女的表現作出回應或填上鼓勵的說話。從科會議檢討中，教師表示初小學生的家長會積極回應，有時還會給予一些具體的建議及鼓勵的說話。

四至六年級則在科技學習或專題研習附上家長回應此部份，請學生在活動後與家長分享他們的作品及在學習過程所遇到的困難及解決的方法，讓家長了解其子女的學習情況。而家長需在其子女的分享中給予一些回應或鼓勵，從科會議檢討中，教師表示高小學生的家長在回應中多以簡單作回應，如「加油」等，效果未見理想。

本年度音樂科以「音視跨科活動」及「唱歌或樂器演奏」作為「家校合作」的欣賞內容。於上學期(P. 1-2)或下學期(P. 3-6)「音視跨科活動」，讓學生回家向家長展示及分享所學，增加彼此的溝通。根據「音樂跨科活動欣賞表」中，大部份家長的意見都很積極正面，並有鼓勵性。從評語中感受到家長的喜悅及活動為他們帶來的樂趣。「唱歌或樂器演奏」，從家長的評語中都感受到他們的喜悅，如：「吹奏得很動聽，希望再有機會聽」、「一邊唱歌加上動作，很有趣。」

視藝科設家校合作工作紙讓學生回家向家長展示及分享所學，增加與家人的溝通。

普通話科在本年度安排了一至六年級上下學期各進行一次親子朗讀活動，以及一次說話練習活動，讓學生向家長展示及分享所學，同時亦讓家長更加了解子女的學習情況，根據科會議檢討顯示，大部分學生都能依指示完成家校合作工作紙，家長亦能根據子女的表現，在評分表內作出相應的評分，部分家長更在意見欄內寫出建議或鼓勵子女的說話，其中低年級的家長表現最為雀躍。

電腦科各級已於課業中加入家校合作的學習活動，讓家長能參與學生的學習，從而了解子女的學習需要。部份學生表現良好，大都有家長的參與，家長的回應也理想，學生均能表現自信。另外，全年舉辦了 32 場次家長或親子工作坊/講座，所有家長回應均表示滿意及願意利用學習到的知識和技能培育子女。

反思與跟進

雖然高年級學生家長在中文科的學習活動的參與度及投入感比低年級的學生家長稍遜，但家校合作親子閱讀活動及親子說話訓練/朗讀訓練活動能有效建立多方參與的學習模式，是一個很好的起步點讓家長多關心及了解子女的學習情況。中文科將會在寫作方面增設家長評賞，讓家長了解子女在寫作方面的學習情況，並關注及協助子女改善寫作的學習表現。

常識科親子活動會繼續進行。為了加強高小學生的家長參與度，在科技學習或專題研習中，加入家長評估的項目，讓家長因應其子女的表現作出初步的評分。此外，高年級學生需要利用平板電腦拍攝每組學生的活動過程和學生作品，並上載於學校網站給家長瀏覽，令家長更具體了解學生的學習情況，鼓勵他們更積極回應孩子的學習情況。

音樂四年級及五年級的「音視跨科活動」在執行時間上可作更好的安排，建議音樂科課程將有關課題調動於早一點進行，讓兩科於教學上的接軌更緊密。部份學生的匯報表現有待提升，建議老師可善用「匯報內容範本」，於課堂上教導他們如何進行匯報，然後才回家進行活動，可令學生更有信心地與家長分享所學。

電腦科一、二、四和五年級均已完成相關家校會作活動，三和六會安排試活動進行相關家校活動。因假期和特別學校活動安排關係，家校活動又比預期需時，同時四年級的進度較緊逼，又欲深化學生編程概念，於下學期的初段增加了編程的課頁；因此，部份班級未能按期完成。家長班方面，會加入新課題，如 Google Docs 等工具，配合電腦科課程，出席的家長均感滿意。惟家長多繁忙，因此出席人數不多。也有家長認為內容不及其需要，因現時多使用流動數碼裝置，對桌上電腦的相關使用方法課程便不感興趣。故建議家長班的課程內容可以家長需要作調整，多以教授流動數碼裝置相關的課題，另外，於較多家長空閒的時間舉辦，期望能吸引多點家長參加。此外，計劃下年會於四年級修改課程內容，刪減部份資訊素養的部份，避免與常識課程重疊，同時建議於課外時段或周會時段加入相關在正規課程刪減的課題，讓四年級的教學進度更合宜。

總括而言，學校從各方面邀請家長參與學生的學習活動，讓家長參與各種閱讀活動，明白閱讀的重要；各項「家校合作活動」都有助學生與家長分享及家長正面的回饋，增進彼此的溝通，建立良好關係。

校風及學生支援委員會

關注事項(一)：深化家校合作，為學生營建健康生活。

成就

已優化健康校園政策文件，讓教師、學生及家長在校園內更注重健康。在平日的早會及班級經營內向教師及學生宣揚健康政策內容，而在家長講座、活動內亦讓家長明白到學校關注學生的健康生活態度，邀請家長透過家校合作，與學校一起營建學生的健康生活。

已優化健康和諧反欺凌政策。透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。90%學生出席相關週會講座。在持分者問卷中，有超過80%的學生非常同意或同意自己與同學相處融洽。同時，亦有80%或以上學生非常同意或同意學校積極教導他們與人相處。在教師問卷中，有超過80%的教師非常同意或同意學校有幫助學生發展與人相處技巧。在家長方面，有超過80%的家長非常同意或同意子女與同學相處融洽。

在優化家校合作政策，與家長成為重要的合作夥伴，加強雙向溝通，共同建構不同的家長參與模式，促進家校合作，以提升學生健康生活的重視方面。已更新及優化家校合作政策，建立更多家長反映意見的渠道，本年度與家長教師開設了「家長談teen室」，讓家長可向家教會的委員反映對學校的意見。

在加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧方面。本年度在每級均安排了一次正向思維講座及在德育課時由學生輔導教師或社工進行了兩節的提升正向思維為主題的工作坊，各級主題分別是「幫助我的人」(一年級)、「欣賞自己」(二年級)、「我是誰」(三年級)、「成長的天空」發展課程(情緒管理)(四年級)、「星之行動」義工服務訓練(五年級)、「解難步步通」(六年級)，學生於課堂活動及服務學習表現投入，課堂氣氛良好。在活動的回饋中，有90%學生均認為活動能令他們明白到事情有很多不同的解決方面，而活動亦令學生更積極去面對困難。APASO數據顯示，學生的負面情感由15-16年度的1.94減少至16-17年度的1.78，由此可見，學生的負面情感有所改善。

在加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧方面。鼓勵學生參與體藝及課外活動，推薦相關的書籍、網頁給學生，創建學生在成長上的潛能，引發學生對體藝興趣，同時培養他們的健康生活習慣。本年度舉辦了多項的課外體藝活動予各同學，並在學校網上展示。如學期初推出不少的專項體育、音樂、

視藝活動及收費活動供學生及家長觀看。通過網頁瀏覽點擊次數分別在電子相簿中課外活動為 720 次、比賽及獎項為 919 次、康樂活動為 1199 次及課餘興趣班為 1005 次，已達標。

而藉着舉辦全方位學習活動、義工服務、境外交流等，透過觀察、體驗、反思和分享，幫助學生建立及鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能，並培育責任感和承擔精神。本年度共舉辦了三次交流團，故已達標。分別有 92 位學生於 11 月到中國河源、40 名學生於 12 月到台北以及 8 位學生於 7 月到加拿大作交流。透過交流活動，學生透過觀察、體驗、反思和分享，藉此培育責任感和承擔精神。在 APASO 問卷中，「承擔」、「責任感」的數據結果均優於全港水平。

此外，在家長層面：設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。安排家長到校參與學生生活活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。本年度，大部分教師、家長及學生能共同結合評估，從而給予學生更有效建立健康生活習慣。已透過 2 次家長日，家長到校見班主任時，在地下大堂，欣賞學生的表演：直笛、小提琴、水墨畫展覽及花式跳繩，提升表演學生的自信心及積極正面的態度。

在為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變方面。在學生層面：強化升小一及升中一的銜接，以讓學生更容適應不同學習階段的上的轉變。在家長層面：舉辦相關的家長講座，讓家長有技巧和能力支援其子女。本年度，小一學生很快適應到小一生活，大部分都能開心地上學，而小部分需要支援的，亦得到適切的輔導，安排了愛心大使服務了共二十位有需要的小一學生，亦曾在午間時段教小一學生做小手工。在口頭評估中，小一學生均認為愛心大使能協助他們更快適應及投入校園生活。本年度舉行了兩次小一家長講座，在檢討問卷中，超過 90% 家長認為講座對他們有幫助，能讓他們掌握更多協助子女適應小一生活的方法。舉行了一次小五升中預備講座及兩次小六升中講座，而在三次檢討問卷中都有超過 90% 的家長認為講座對他們有幫助。

推行成長的天空發展課程，提升高小學生解決問題的能力及抗逆力，從而培養學生的正向思維及樂觀感。問卷中有超過 80% 學生、家長及教師認為參與活動後，「肯接受別人意見」(94.7%)、「控制自己的情緒」(78.9%)、「按既定的目標辦事」(100%)及「解決問題的能力」(88.9%)選擇「非常有幫助」及「有幫助」。參加人數的平均出席率達 93.1%。在各班推行「一人一職」計劃，全校每位學生都需要在自己班內最少擔任一項長期性的服務工作，再配合「好學生自我實踐計劃」，讓學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現，以體現助己助人

的精神。「一人一職」計劃中，大部分學生擔任一項長期性的服務工作；此計劃提高學生對自己所屬班別的歸屬感；並能訓練學生處理該工作的技巧和方法；這計劃能提升同學的自信和認同感（尤其低年級同學）。

將風紀、圖書館服務生、英語大使、愛心大使等等聯合為「服務大使」，為他們分別在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。40%小三至小六年級成為服務大使，協助推動校內對學生的各項服務。在學期初及學期末舉行立願禮及傳光禮，讓全校師生共同見證服務大使在服務上的承擔及盡責，亦希望他們的服務精神能得以延續。透過全校師生的認同，提升服務大使的自信心。在學期末的教師調查問卷中，有80%的教師滿意服務大使的表現。在 APASO 問卷中，「承擔」、「責任感」的數據結果均優於全港水平。

在透過家校合作，讓家長發揮家庭崗位角色，建立家庭健康生活。優化家長進修學院的家長活動內容，令家長有更多元化的親職活動參與方面。從16-17年度的持分者問卷比較，有超過80%的家長非常同意或同意學校時常邀請家長參與學校及家教會舉辦的活動，這數字比16-17年度高出7.9%。此外，與15-16年度持分者問卷比較，也增加了2.1%的家長認為自己更積極參與學校或家教會舉辦的活動。本年度家長進修學院共舉行了七次家長講座，一次親子遊戲日，8個不同類型的家長興趣班，數次親子義工服務等等，家長積極參與，各活動總出席人次共3108位，比上學年的出席人數增加了170人次。

本年度家長講座以正向思維主題，舉辦了不少讓家長認識孩子情緒及正向思考的講座，例如：「愛、管、教」家長講座、「及早識別和處理兒童焦慮情緒」家長講座及「快樂七式」家長講座等等。在各檢討問卷中，有超過70%家長均認為講座讓他們認識正面的管教方法及技巧管教子女。

本年度派發了三篇家長家油站給全校家長，與家長分享管教方法、正向思維及親子遊戲。目的是讓不常到校的家長恆能有更多機會認識正向管教的方法。

為有多樣性學習需要學生的家長提供不同的支援方面，全年度安排了多次的家長工作坊及會議，加強支援有多樣性學習需要學生的家長，如8月份舉辦小一家長幼小銜接講座，主講兒童發展心理、學生默書和溫習技巧；9月份舉辦課後功課輔導服務家長簡介會；11月份個別約見3名智障學生的家長，為學生提供個別化學習計劃支援；12月份舉辦「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」家長簡介會；2月份個別約見小一家長，通知小一及早識別計劃的結果；以及全年多次教育心理學家評估個案會議和調適會議。

為家長義工提供更多校內服務的機會，例如：協助低小學生午膳、協助不同學習需要的學生學習、協助學校不同活動的推行及協助圖書館整理圖書等等。讓家長以身作則，培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。本年度有家長義工協助學生午膳，亦有家長義工成為故事媽媽，在周會堂時到一、二年級講故事。家長義工亦協助圖書館整理圖書。此外，在學校各個大型活動中，亦有不少家長義工協助，讓活動得以更順利推行，例如：運動會、年花義賣、美食日、遊戲日等，均有多位家長義工協助。而本年度服務學校的家長義工共有 37 人，並獲得義工嘉許證書。他們共服務學校 1696 小時，當中有 8 位家長義工服務超過 50 小時或以上，其中有 7 位獲得社會福利署義工運動的銅獎及 1 位獲得銀獎。

在透過社區親子義工服務、學生義工服務，培養學生建立關愛別人、關愛社區的精神，肯定自我價值，建立互相關懷的文化，加強個人對社區的歸屬感方面。本年度有曾舉辦三次親子義工培訓，報名人數超過 100 個家庭，在抽籤後共有 30 個家庭參與義工培訓及服務，分別到過三間不同的長者中心進行親子義工服務，活動反應良好，有超過 80% 家長及學生均認活動能促進親子關係，亦有超過 85% 的家長及小朋友認為活動讓他們更懂得關心社會。本年度亦舉行了兩次親子清潔沙灘活動，有超過六十個家庭參加此了服務，從檢討問卷中反映，超過 90% 家長認為此活動有助孩子學習關心社區。

反思與跟進

可把健康校園政策派發予家長，以讓他們更了解政策的內容及加以配合。

繼續加強健康校園和諧的訊息，為社交技巧稍遜的學生提供個別及小組輔導。

可建立更多的渠道讓不常到校的家長也可以有反映此意見的機會。以更能促進家校的溝通。

在 APASO 的數據中，本校學生的負面情感仍是略高於全香港常模分數，故來年會繼續加強學生正向思維的訓練。

建議來年交流活動後，讓學生可透過文字或不同媒介整合自己學到的東西，以讓他們更能鞏固自己的得著。

來年會加強愛心大使的培訓，讓他們在學期初已配對需要照顧的小一學生，讓他們更快適應校園生活。

繼續跟進本年度的參加者在升上五年級後的情緒及解決問題能力是否有所改善。此外，來年的四年級學生亦會繼續參與此計劃。

來年會把學生工作的崗位更明顯地張貼在課室內，並定期嘉許在崗位上服務得好的同學，以讓學生的自信心更能提高。

增加服務大使的培訓，讓服務大使更清楚自己的職責及優化服務質素。

下年度將會舉辦更多以健康生活為主題的親子活動，以讓更多家庭有機會參與。

下年度繼續舉辦更多以健康生活為主題的講座。

下年度把家長家油站上載至學校網頁，以讓家長可不時重溫內容。

下年度繼續支援多樣性學習需要學生的家長。

繼續發展家長義工服務，加強對家長義工的培訓，讓家長義工更掌握作為義工在工作崗位上的責任、應有的操守及態度。增加親子義工活動的次數，讓更多家庭可以有機會參與義工服務。

資源及學校發展委員會

關注事項(一)：深化家校合作，為學生營建健康生活。

成就

在適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活方面。部份家長已養成對流感、傳染病等警覺性，更有不少家長替子女請病假時，通報其子女所患的病及最後上課天，好讓學校適時跟進。與科組合作舉辦有關健康資訊的家長或學生講座。

在配合各科組需要，宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解方面。全校學生都曾透過校園電視台了解到相關的健康資訊，小主播們亦經常得到相應的訓練及於適當時候去作宣傳報導及提供導賞服務(如學校 40 周年畫展)，得到充分的發揮。

在透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活方面。家長們除了在家長電腦班中學會不少電腦知識，更十分關心子女健康，參加了家長電腦班的家長中，有 100% 表示曾把相關的健康資訊帶給學生及其他家長，已超越目標中的 80%。

參加至「營」學校認證計劃，在學校推動及執行健康飲食的政策。一、已成立家長教師會膳食小組，負責監察及跟進膳食的質量及服務。二、聯絡本區負責主任，開展「基本認證」的工作。三、已跟進小賣部出售的食物，全屬非油炸食物及低糖飲品，配合「基本認證」的要求。

在統籌及推行健康校園計劃方面。一、本年度 4 月 24 日參加 Green Monday 校園午餐獎勵計劃，學校獲得銀獎。二、水果活動延長舉行時間由 3 月 27 日至 5 月 29 日進行，活動超過 10 個星期，在水果龍虎榜活動，424 名學生達到標準(80%帶齊水果)，554 名學生參加水果填色比賽，藉此推廣健康飲食的文化，鼓勵學生以水果代替零食及培養學生吃水果的習慣。三、水果月活動期間，午膳時間播放水果及有關健康資訊，提高學生對健康飲食的知識。四、六月試後活動安排了兩次健康講座舉辦兩次健康講座「均衡飲食」「肥胖問題」予學生，讓學生多認識超重及健康知識。

在統籌及處理各項與學生健康有關的事務方面。本年度完成所有有關工作。

反思與跟進

除通告、講座等渠道外，建議在學校網頁內加設「健康飲食小貼士/運動好處多等」欄目，推廣健康生活。與科組洽談，推廣健康生活資訊。

除了於校園電視台外，電腦室的學生電腦、壁報、投影機及課室的投影機亦可加入作播放媒體，或可考慮於小息或轉堂時播放予學生觀看，讓其多加了解。小主播們的表現非常好，來年可再多加新血，增強團隊能力。

地下大堂的輕觸式電視亦是發放健康資訊的好途徑，可再多加利用並於適當時段(如人流較多時)作健康資訊宣傳，讓更多到校的家長增加了解。為提升學生自學能力，來年可多加強自學網站中的資源及宣傳。透過校園電視台會拍攝或搜羅更多不同的資訊片段，又或可加入介紹有用的 APPS，配合學生興趣及提供更多學習途徑。為配合現時家長們使用智能電話及平板電腦的普及情況，會商討家長電腦班的發展方向。

家長教師會膳食小組雖然已成立，惟去年度會議時間及會議涉獵的內容未見深入，擬加強與家長小組成員溝通和合作，以改善膳食的質素及服務。新學年積極跟進至營學校的「基本認證」作好準備。食物質素及服務意見調查表已完成，並存放在校務處，方便家長作經常性的監察工作。加強與家教會合作，定期召開家長教師會膳食小組會議。學期初需要開展「基本認證」的工作。

繼續提供有關健康資料，供學生及家長參考，營建健康的生活。本校學生超重指標 19%，相比全港高出 1%，除了本組提供健康飲食的資訊外，還需配合健康生活模式，改善學生的身體素質。

建議學童牙科保健及身體檢查的專車服務只是一至四年級，五至六年級，由家長陪同往診所檢查。專車服務改為一至四年級，可能會引起家長的意見。

課程及教務委員會

關注事項(二)：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

目標一： 2.3 持續優化校本課程，配合學生的學習需要。

成就

按各科現有的課程，進一步發展中小課程的銜接。

中文科優化中小銜接課程(五至六年級)進行課前預習：

五、六年級學生上學期及下學期所有精讀課文需進行預習，並優化預習的課業設計，以照顧學生的學習差異。一方面根據學生的學習能力調整預習題目的數量，並附加導引文字協助語文能力較弱的學生理解文章的段意、主旨；另一方面從內容設計方面進行調適，提升語文能力較強的學生之讀寫能力，例如：加設深層次思考性的題目讓學生於課堂中分享及討論、請學生發揮想像續寫故事情節及結局、從網上搜集與篇章內容有關的資料在課堂中匯報、結合學科測驗的題型元素增設批判性思考題目等。完成預習後，老師與學生透過課堂討論，一起跟進預習的成果。

優化預習課業的設計後，學習能力較弱的學生能對篇章的字詞、句意、段意、主旨、寫作手法等有基本的理解，附加的導引文字能幫助學生掌握作答的方向；與此同時，多樣化的題目設計亦能提升語文能力較佳的學生高階思維的能力，並引發他們完成課前預習的興趣。

中文科閱讀工作紙：

五、六年級上學期及下學期所有精讀課文閱讀工作紙加入一題圖表題，提高學生對文章內容要點或資料的重整能力及歸納能力。說明文方面，學生作答圖表題的表現理想，能透過圖表的運用掌握文中所用的說明方法、說明的事理及如何運用例子加以闡釋；記敘文方面，學生作答圖表題的表現則稍遜，部分學生直抄原文或未能以撮要的文字概括地寫出事情的起因/經過/結果或反映人物性格的事例。

數學科在P4, P5, P6尖子班增設英文工作紙，同工反映數量及內容合適，能加強學生處理英文數學題的能力，增加學生對數學英文用詞的認識。P4, P5解難工作紙修訂個別練習為跨課題題目，能讓學生認識更多跨課題的題目。另外，增潤課程於試後授教，科任同意增潤課程對學生升中有幫助。科任老師同意英文工作紙、解難工作紙及增潤課程皆能配合學生的學習需要，讓他們掌握多些學習策略及答題技巧，有助他們適應進階及更高層次的課程學習。

常識科優化校本科學與科技學習活動方面，在不同的年級設一個校本科學與科技課程，希望透過簡單實驗及活動，令學生了解學習科學的技巧，如觀察、預測、測試、量度、記錄、辨識變數及分析結果等。從科會議檢討中，教師表示學生對此活動感興趣，學生初步掌握學習科學的技巧。

音樂科本年度持續優化校本直笛課程「吹笛樂」的課程內容及「學習小貼士」，讓學生讓學生理解學習目標，加強掌握吹奏技巧，會議中各科任都認為學生的吹笛技巧正在不斷改善或提升中。「學習小貼士」及「指法圖」能有效協助老師教學，並讓學生清晰知道該曲的學習重點及注意事項，作為學生回家溫習時的自學工具。此外，為配合中學課程的樂器二部演奏，本校「吹笛樂」課程亦編排二部合奏歌曲，根據課堂上的觀察，可見學生喜歡嘗試與人合奏，他們認為合奏有一定的難度及挑戰性。另外，優化創作工作紙設計模式，把評估重點及評分準則列於創作工作紙內，有助學生更理解該評估的目標；新增的旋律梯階，以形象化的方式展示唱名，亦同時有助學生掌握音準和音程的概念。

視藝科一至六年級每學期一個單元，設計具趣味性的遊戲。一至六年級的課堂，例如：小一的聆聽新年歌曲、猜謎語估圖畫、小二的替雪糕混色、小三的小組遊戲如夢遊；小四的畫中式點心；小五的新版灰姑娘童話；小六的編織遊戲。從科組會議上中，教師表示學生均在課堂感到歡樂，更能引起參與動機。

體育科在本年度的課程內容，一至三年級以基礎活動為主，三年級的學生除了基礎活動外，還增加了田徑、體操、舞蹈、乒乓球、籃球和軟式排球等項目，讓學生在不同範疇不同運動項目的認識。四至六年級的學生，重點加強競技性的運動。。

普通話科為了優化二年級的「語音教學」課程，清晰顯示學生於每個課次要學習及評估的語音，亦提供了相關的字詞及小練習，讓學生能更清楚了解每個學期語音學習的重點方向。根據教師反映，「重點語音學習字詞表」能清楚顯示該年度需要重點學習、重點評估的語音。而表內的字詞例子亦能增加學生的普通話詞彙，讓學生於課後進行溫習及自學。本年度安排於五、六年的語音課堂上，必須用十至十五分鐘的時間，運用讓課節所學的聲韻母教導學生拼寫知識，包括拼音、漢字互譯，並完成「重點語音字詞表」內的課堂小練習及拼寫練習。根據科會議檢討，所有教師均認同拼寫練習能鞏固學生所學，且有助學生熟習拼寫的規則及方法。教師認為五、六年級的拼音教學是必要的，有利於學生應付將來的中學學習，以及提升自學能力。

STEM 教學

本學年，學校以科本方式進行 STEM 教學，常識科透過中文大學專業學校到校支援，與老師共同探究科學與科技教學活動「水的浮力」的主題教學設計學生積極參與課堂的實驗活動，並且能透過動手做實驗，明白「水的浮力」的科學原理。其次，從學生能用有限的材料而製作浮力船的活動中，反映出他們的創意及解難能力。而且，他們透過與組員的分享、協作和解決實驗過程中所遇到的問題，發展其共通能力和探究精神。

電腦科方面配合中小銜接和 STEM 教育的發展，四至六年級的電腦科課程已加入編程教學，大部分學生於學習過程之中表現積極，主動學習，部份學生更能成為指導者，協助其他同學完成任務，也有學生主動修改程式，發揮創意。學生於編程整體表現理想，能顯示其自學能力，他們能透過網上資源解決遇到的問題。另外，於學習的過程中，大家也能表現互助精神。

反思與跟進

中文科

建議老師需向學生說明圖表的功用是把文章的內容重點或主要信息，運用圖表的形式一目了然地呈現於讀者眼前，讓讀者透過閱覽圖表，掌握文章的主要內容或作者所要表達的重點信息，故不能將原文直接抄寫於圖表內。此外，老師亦需在閱讀課堂的教學中，透過提問或討論指導學生作答圖表題的技巧，概括重點內容並以簡潔的文字撮寫。

數學英文工作紙數量及內容合適，來年沿用已有課業並加以檢討優化。關於解難工作紙增加了跨課題題目，四年級學生初次接觸此類題型，所以表現較弱，建議科任老師要增加講解課時，並可讓學生透過討論及分析而加強理解。

常識科優化校本科學與科技學習活動方面，從科會議檢討中，教師表示有些教授的內容偏深，而且內容有時並不配合課本所教授內容，故下年度部份的課程內容會有所修訂。

音樂科「二部合奏」每班全年最少嘗試一次，亦可因應部份班別及學生的能力，彈性地決定吹奏的份量。另外，優化後的創作工作紙更清晰讓學生掌握學習目標及評估要點，令他們更有方向完成創作。

普通話

教師反映，本科編定了每學年的重點語音學習內容，但是仍需要教導教科書內的所有語音，所以時間非常緊迫，亦未能在重點語音上多花時間教導，所以學生在語音知識方面的掌握仍然較為遜色。由於教學時間有限，所以大部分班別都未能完成「重點語音學習字詞表」的練習，個別班別甚至只做了一兩個練習而已。因此，全部同事建議於下學期取消此練習，集中處理課本、作業及工作紙的語音練習。根據成績統計，二年級學生在上學期考試的譯寫部分的及格率(12分或以上)約為43%，下學期約為21%，表現極需改善。因此，同事建議來年度集中學習校本編排的重點語音內容，並以重點語音工作紙取代作業。至於課本內非重點學習的語音內容，建議以兒歌、繞口令、童詩的形式，加強認讀。

三年級學生利用「說話評分表」檢視個人的說話表現，學生初步知道說話的準則。

體育科

建議加入各級進度及評估內容於網頁內。學生可以知悉體育科各級課程內容及評估項目，透過技能示範，令學生可以在課堂以外的時間進行自學。

STEM

常識科「水的浮力」的主題教學設計，原本預期只需4節的課堂教授，但實施時，發覺需要多2節的課堂才能完成。而且，有些實驗活動是由教師進行，學生未能動手做實驗，學生只能觀察實驗的結果，故希望來年度的所有實驗活動，都以學生為主導。同時，實驗內容中涉及學生未認識的數學概念，例如體積、量積及排水法，建議來年跨科學習，先請數學老師向學生教授此數學概念，然後才進行常識科的教學活動。其次，內容上建議可增加有關浮力的實驗活動，例如以不同密度的液體測試物品在不同密度的液體之下的浮沉狀態。

電腦科小四至小六級已發展編程課程，學生表現理想，但也有部分學生未能掌握編程的概念，建議課堂中多利用協作學習模式，照顧學生學習多樣性。來年計劃五年級加入機械人和立體打印課程，以配合未來STEM教育的發展因為出版社教材預備的關係，原定透過編程控制機械人課程未有於今年施行，改以另一編寫遊戲程式代替(Kodu)。雖然內容有趣，具吸引力，學生都積極學習，惟對五年級學生來說，Kodu程度較低，反之利用Scratch學習編程的內容豐富，對於四年級學生來說課程較為緊迫，故建議未來四年級以編寫遊戲程式(Kodu)為入門，Scratch為編程深化課程。至於六年級利用App Inventor作為進階編程教學是很合適的，故來年會繼續使用。

各學科按學生的需要，調整了課程內容，運用不同的教學活動和課業協助學生掌握高小課程，提升科學科的能力。

目標二：2.4 學生在課堂裏是持續、高參與及互動地學習。

成就

中文科

優化閱讀課堂教學(一至四年級)：

透過觀課所見，老師在閱讀教學中，能根據閱讀的內容設計不同層次的問題向學生進行提問，或透過圖表填寫及小組討論讓學生理解篇章內容。老師也能指導學生運用適當的閱讀策略及給予具體而適切的回饋，啟發學生高層次的思考，並照顧學習差異，讓不同能力的學生均有作答的機會。在閱讀課堂中，學生能積極回答老師的提問及參與小組討論，從學習活動中理解文章的內容。

優化寫作課堂教學(五至六年級)：

透過觀課所見，老師在師生共作的課堂寫作活動中，通過提問與回饋加強指導學習能力稍遜的學生不同文體的組織結構及寫作方法，讓學生能有效掌握適當的策略進行寫作；並透過討論引導學習能力較強的學生思考句子不同的表達方式及字詞運用的多樣化，進一步提升學生的寫作能力，照顧學習差異。在寫作課堂中，學生能一邊透過回答老師的提問，一邊進行師生共作的寫作活動，從中掌握段落的寫作內容、組織結構及寫作思路。

數學科共同備課中，能參考過往共備文件了解學生一般學習難點，就觀察課業及課堂表現找出學生困難，設計方案改善。觀課所見，老師着重數學概念建構，常以提問、追問引導學生理解數學概念，而學生有更多機會表達意見，而同學之間的討論辯析亦加強了生生、師生的互動。自學簿分課前，希望學生課前透過觀看 QR code 的影片及回答問題溫故知新，大部分學生能答對預習題目。科任反映透過老師的課堂設計及提問追問，學生在課堂參與積極了，亦多了表達意見的機會，所以他們在學習的參與度、互動是有所提升。

常識科優化思維教學課堂設計

根據上學期的觀課，一至四年級的教師，普遍能利用提問、追問及運用思維工具幫助學生建構知識，而且亦能根據在課堂中所教授的內容作出整理，與學生深入探討延伸的問題。

優化剪報課堂設計，教師利用不同層次的提問、小組活動引導學生從不同角度討論事件。學生普遍能代入角色發表自己的意見，而且也踴躍發言，教師亦能把學生發表意見運用概念圖作梳理及整合。而學生習作中，見到教師因應學生習作的表現作出具體的回饋，令學生得到適切的改善。而且部份教師會將學生的佳作印給學生作參考，令能力稍遜的學生從中獲得益處。

評估卷清晰地列出各類題型與分數分佈，讓學生更能了解自己在不同類型題目的表現(知識和理解/建議、應用和評價/高階思維)。教師在試後檢討時，

能透過分析全級的題型與分數分佈表的數據，了解全級學生的學習表現，從而針對學生的表現，在共備時商討有關的教學策略，優化課堂教學。從成績分佈的數據，見到學生普遍在三部份的表現尚算平均。

音樂課堂中，教師利用親身示範及同學示範，教導學生檢核自己的學習，如：指法、手指動作、坐姿、呼吸方法等。學生能為自己及他人的學習作出適當的回饋及跟進。以上活動能有效確保同學參與課堂，並透過觀察、提問及評鑑進行互動的學習。在照顧學習差異方面，強化直笛小先鋒角色，安排他們與能力較弱的同學一起坐，以方便教導有需要的同學。老師在課堂上安排「以強帶弱」的學習環境，讓學生進行「生生互動」的學習活動，包括：分享、評賞及解難。即使能力較弱的學生也能得到照顧，透過觀察及同儕學習，去幫助自己學習。部份科任表現此安排的效果良好，讓課堂更順暢。

視藝科根據上學期的觀課所見及科務會議觀課分享，教師能對焦學習目標的提問及追問，讓學生表達的機會。教師在課堂內板書視覺元素及組織原理的視藝語言，學生初步認識評賞時要用的視藝語言。在上學期試行在小四和小五，選取一個單元，讓學生互相觀察及欣賞作品，並在「自評互評表中」紀錄，學生學習自評的方法，學生有更高參與及互動。

體育科本年度試行用多媒體(ipad)攝錄了P.1-P.6的舞蹈課，讓學生互相觀察及欣賞，紀錄在「自/互評表」，讓學生清楚學習目標，並分享學生之間的學習成果。新學年會推展到其他年級及課題。

電腦科四年級電子學習加強班已成立，該班推行 BYOD，師生善用電子學習平台（Google Classroom, Edmodo 及出版社的自學平台等），進行課前、課中和課後的教學活動，試行了反轉教室的教學策略。老師於課堂中以提問和追問來提升學生思考與學習，又提倡「小老師」讓能力較佳的學生去協助能力稍遜的學生，提升學生之間的互動性學習，建議加入獎勵計劃來加強學生積極學習態度。

學生在於每單元完結時進行自評以檢視所學。另小老師的實施情況理想，能照顧學生學習多樣性，來年可加以獎勵。根據紀錄，有約七成的學生表示有用過電子學習平台作學習活動、課前預習及課後延伸，而 77.7%學生喜愛運用電子學習平台學習。各項計劃大致完成，學生表現令人滿意，來年會持續優化計劃，以提升學生學習的持續性、參與性及互動性。

反思與跟進

中文科

閱讀課堂教學較偏重篇章內容的提問而忽略其他學習範疇及語文能力的融會貫通。建議在閱讀教學中，加強結合各個學習範疇(聽說讀寫、品德情意、思維等)作整體全面的學習，達致一材多用；並根據學習重點、教材內容及學生的學習能力，運用適切的教學策略及課堂學習活動，讓學生從閱讀課堂中，通過朗讀(說話能力及聆聽能力)幫助理解文章的內容(品德情意)、加深對字/詞/句/段意/主旨的認識(閱讀能力)、透過提問與回饋掌握篇章的內容(思維)、掌握及運用篇章的修辭及寫作手法等(寫作能力)，融合不同學習範疇於閱讀課堂中，提升學生的語文能力。

學生在寫作課堂中，已能掌握整篇文章的分段組織、各個段落的寫作結構及寫作思路；惟學生進行個人寫作時，卻未能小心審題，且選材不當。建議在寫作教學中，透過提問、討論等互動的學習活動，加強指導學生審題、立意及選材的技巧，並引導學生思考文章的佈局謀篇、句意的完整表達及字詞運用的多樣性，以提升學生的寫作能力。

數學科自學簿能助學生掌握自學方法的效果未如理想。關於自學簿的課前預習部分學生指家中沒有電腦或電話供上網。建議課前部分的影片網址放在學校的網頁內，學校安排定時開放部分 iPad 在電腦室讓同學去掃描課前部分 QR code 的影片觀看。自學簿能助學生掌握自學方法，但老師較難監察。課業亦很未能顯示學生的自學情況，如學生有沒有主動預習、課後有沒有反思自己仍想知道或不明白的地方，故效果未如理想。來年修訂課後部分延伸部分。另有建議在學校固定位置加上數學資訊板，同學也能在數學資訊板找到自學題目的答案。

常識科優化思維教學課堂設計方面，在觀課中發現學生在小組討論及匯報方面有改善的地方，部份老師在小組討論時，所給予學生的指引並不足夠。來年度會開辦有關小組討論工作坊加強老師教授小組討論及匯報的技巧和分享小組討論常見的問題，並強調小組討論的「導入」、「過程」和「總結」需要互相緊扣和呼應，才能產生良好的學習效果。科主席會在觀課時觀察學生小組討論的技巧。

優化剪報課堂設計

從五及六年級的剪報教學觀課中，見到學生討論時，他們所提出的意見欠具體及、條理及薄弱。故來年度，教師用分組討論及事前預習，閱讀多些有關資料，令他們有足夠的知識表達意見。新聞選材方面，要仔細考慮新聞內容是否值得討論或有討論的空間。此外，也要加強教師管理小組討論的技巧。在討論的過程中，每位同學都備有概念圖/矩陣圖的工作紙，方便記錄互相的觀點及鎖緊他們的學習過程。

常識科從評估卷的數據得知，數據反映出高小的試卷較深，能力稍遜的學生可能應付不來。教師持續優化工作紙的延伸問題需要在課堂加強提問不同層次的問題，並在課室張貼可以常用來提問高思維層次的字眼（如：比較/分析），來年分析數據，會以班作為單位，集中針對不同班別的表现來討論學生考卷的表现，教師並需要於共備課針對自己任教的班別作出具體合適的建議，並且記錄在共備記錄表。

從評估卷的數據中，見到高小學生在研習技能部分和知識性部分都拿到約六成的分數，而低小的學生在知識性部分的表现比研習技能部分的表现為高，可見低小學生較能掌握知識性的題目（如供詞填充、選擇題、看圖判斷題），而大部分學生均嘗試解答研習技能題目，但因為審題不謹慎、識字量少故失分不少。數據也反映出高小的試卷較深，能力稍遜的學生可能應付不來。這反映了教師需要在課堂加強提問不同層次的問題，並且教授學生針對問題教授答題技巧。故來年會持續優化工作紙的延伸問題，並在課室張貼可以常用來提問高思維層次的字眼（如：比較/分析），以教授學生不同類型題目的問法，這也可以提醒教師於課堂多用不同層次的提問。其次，來年分析數據，會以班作為單位，集中針對不同班別的表现來討論學生考卷的表现，教師並需要於共備課針對自己任教的班別作出具體合適的建議，並且記錄在共備記錄表。

視藝科下年度聚焦深化視覺語言的學習。雖說四、五年級老師表示花了較多時間在互評上，相對地，教學的時間較少，但學生漸見進步，所以仍值得推行，建議來年三年級加強自評及互評。

音樂科部份「直笛小先鋒」較害羞及被動，建議科任老師多鼓勵他們，並提前告訴他們需向全班吹奏的內容，讓他們於家中及課堂前可以作充足的準備。

普通話在檢討會議上，所有教師均表示由於花了較多時間進行語音教學，相對地，說話教學的時間較少，並不能每節課都安排說話活動。

此外，教師反映，「說話評分表」的評分準則較複雜，有一部分的學生並未能理解準則內容，作用不大。來年度宜加強說話教學，由一、二年級開始，以生動活潑的教學方式、各類型的教學活動，再配合各種教具，並透過老師的回饋及示範，改善學生在發音及語法方面的失誤，

每周一節電腦課，學生於上一課節接收預習內容，距離下節課有一星期或更長的時間，時間相隔太久，學生多已忘記需要完成的功課和預習。建議來年善用電子學習平台的提示功能，於前一課上課時提示學生，並將資料發放於電子學習平台上，老師可課前監察學生進度，並作出適時的提點。

目標三：2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。

成就

中文科運用不同的方法學習及積累字詞和語句：

字典/詞典的運用(一至二年級)：

學生大多能主動及積極翻查字典/詞典，找出識字課堂所學的部首及運用所屬部首的字進行配字成詞，完成自學識字工作紙。

網上資源的運用(五至六年級)：

透過課前預習，高年級學生多運用網上字典/詞典查找字詞的讀音、意思、近義詞或反義詞，能自發學習字詞。此外，進行說明文讀寫教學時，學生也能善用網上句庫搜集名言佳句、資料數據等，有助學生運用引用說明的方法(引用名言佳句、研究報告資料或數據等)，進行說明文寫作。學習能力較強的班別更能善用網上教學平台，進行討論問答、學習成果分享、學習資源共享等互動的網上學習活動。

運用列表形式/「字詞層層疊」積累與寫作主題及內容相關的詞彙(一至四年級)：

老師為學生設計詞彙表/運用「字詞層層疊」，並透過提問、討論、看圖識詞等不同的教學策略或學習活動，讓學生摘錄與寫作主題及內容相關的詞語，例如：多感官形容詞、人物表情/動作/說話語氣的用詞等。學生於寫作時已能養成主動查閱詞彙表或「字詞層層疊」的習慣，找出想要運用的詞語，大大減少依賴老師詢問字詞的情況，並能豐富文中的用詞。

學生填寫寫作課業參考詞語(三至六年級)：

部分語文練習/作文的參考詞語部分，由學生填上與寫作內容有關的詞語或近義詞，透過觀察圖片、提問、討論及運用詞語的關鍵字眼，老師引導學生主動思考更多相關的近義詞，不完全依賴老師提供參考詞語。學生寫作時能運用自己摘錄的字詞，使文中所用的詞語更見豐富及多樣化，於說明文寫作中更能避免用詞重複的毛病。

欣賞/評改佳作以學習遣詞造句(三至六年級)：

老師印發學生優秀的寫作篇章或在網上教學平台展示學生的佳作，讓學生從欣賞/評改同學的作品或於作品上摘錄筆記，學習文中值得參考的取材、佈局謀篇、修辭技巧、詞句運用等。不少學生閱讀同學的佳作後，都能作為借鏡，在寫作上取長補短。

數學科利用棒條模型教學有助學生解應用題的能力。網上自學平台、數學教學 Apps 等資訊科技的學習及教學工具能節省教學時間亦能助學生學習。所以以上各項仍為明年的發展方向。利用數學教學 Apps，各級都曾運用數學教學 Apps 以助學生學習數學。老師均認同這些 Apps 能幫助學生了解抽象的數學概念，亦能增加學生的學習興趣。

常識科課前預習

三年級預習工作紙的內容會以課本為本，透過預習讓學生初步了解他們該單元的內容；而四至六年級會利用 QR code 來觀看與課題相關的影片，加深對課題的認識。在科會議檢討中，教師表示三年級學生表現理想，而且預習的份量也不算多，學生容易完成。而四至六年級學生對於觀看短片感興趣，普遍也能完成預習，而且短片內容多以教育電視為主，故學生能在課前先認識有關的內容，並且能令學生認識多些課本以外的知識。

常識科筆記

教師在共同備課時，優化上年度筆記的內容，學生習慣地根據老師在黑板書寫的內容抄寫筆記，而且他們能利用思維工具(如維恩圖、矩陣圖、時間線等)或點列的方式，將所學的內容記錄、整理及比較，方便自己的溫習。其次，為了照顧學生多樣性，教師會把筆記給予一些有需要的學生，令能力稍遜的學生都能從溫習。其次，在平日的教學及簿檢中，初步見到有部分學生會自動地在筆記簿摘錄筆記。

運用資訊科技搜集常識科資料

在一至三年級利用 ipad 進行教學。一年級的學生利用 ipad 訪問學校不同的成員，二年級的學生則利用 ipad 攝錄及訪問學校不同的成員，三年級的學生運用 ipad 上網搜集不同國家的旅遊活動及利用 google map 認識不同國家與香港相距的位置。普遍學生能使用 ipad 的進行訪問、拍攝及搜集資料，而且對於課堂活動感興趣，並積極參與課堂活動。

音樂科

「吹笛樂」課程提供不少有關學習技巧的資料，如：「學習小貼士」及「指法圖」等，都有效讓學生回家可持續掌握練習的方法及技巧。當中提示的直笛技巧及用語，如 legato-tongued、whisper-tonguing、tü、dü、旋律及節奏於歌曲中的分佈等，均能具體地展示學習的方法，讓學生更有條理地學習及進行自學。

另外，本年度延續學生在資訊科技的學習，安排 P.6 學生運用音樂電腦軟件(Finale Notepad)進行配對和弦學習(為旋律配上 I 和弦或 V 和弦)，並透過軟件聆聽自己的答案(協和或不協和)，從而評鑑作品，幫助自己學習，亦嘗試分析和弦與旋律的關係。軟件有助訓練學生的聽力，掌握可謂協和的和弦效果。同時，提升學生運用資訊科技的能力，讓學生掌握自學工具。

視藝科

(一)「藝術家工作紙」

「藝術家工作紙」內容會配合四、五年級藝術家課程，透過圖書及網站，加強學生對藝術家的認識，亦要求學生自學，搜集更多藝術家資料，擴闊視野。

在圖書館推介藝術家圖書，根據圖書館借閱統計，2015-2016 年度藝術書籍借閱量全年共 626 本；2016-2017 年度藝術書籍借閱量全年共 782 本，增加近 25%，可見學生對閱讀藝術圖書感興趣。

(二)「學生自評表」

學生透過「學生自評表」開始掌握學了甚麼，哪個單元取得好成績，哪個單元表現較遜色，「學生自評表」能幫助學生自己學習。

(三)「視藝資料冊」

「視藝資料冊」收集學生的資料搜集、遊戲活動工作紙、學生自評表、草稿、色稿等，把學生所學的內容記錄。教師可展示學生的資料冊，分享他們學習歷程，能延續及深化學生的學習。

普通話

本年度設立了「自學冊」，內容包括「重點語音補充篇」、「重點語音學習字詞表」、「說話評分表」，期望能鞏固學生所學，並培養學生的自學能力。

根據科會議檢討，在本年度上學期，校內各班均有運用「自學冊」進行語音學習及說話練習活動。而教師亦認為「自學冊」內的字詞表能讓學生學習更多普通話詞彙及進行練習、自習。而「重點語音補充篇」能透過圖畫、兒歌等加強學生對重點語音的認識。至於「說話評分表」亦有助學生檢視個人的說話表現，並作出改善。

本年度下學期於四年級甲班進行了一次的網上學習活動。主要形式是學生運用 i-pad，透過網上的英漢字典、翻譯網站、校內的普通話自學網等途徑，檢索漢字的普通話拼音或者把拼音譯寫成漢字。

據教師觀察所見，學生對電腦的使用頗為熟練，能迅速地透過網頁找出相關的拼音或漢字。本年度於本校普通話科網站內增設了更多自學網站的連結，讓學生有更多自學的途徑及機會。根據科會議檢討，教師認為自學網站內容豐富，資料亦齊全，例如聲韻母學習等等，對自學語音有一定幫助，能提供更多自學途徑予學生。課堂中教利用平板電腦(iPad)作教學工具，提升學生運用資訊科技工具的技能。

電腦

一年級課程有運用 iPad 的拍照功能的教學，作拍照和編輯相片，如加字，調色等。二年級課程有運用 iPad 的拍照和錄影功能的教學，作簡單的影片編輯，如加字和特效等。三年級課程主要利用 Google 不同的工具作資料搜尋，文書處理，數據處理和簡報等。四年級課程有運用電子學習平台(Google Classroom, Edmodo) 作討論、紀錄和資料分析的小組互動活動。五至六年級課程則以不同的 APP 和電子學習平台提供的工具作綜合性的探究活動。

根據紀錄，只有 64.29% 學生表示有使用過平板電腦的 APP 作學習用途，比預期低。

反思與跟進

來年度中文科會持續優化五、六年級中小銜接課程，「中小銜接延伸閱讀」篇章問題討論部分會作出調適，以照顧學生的學習差異。此外，透過科會議專題討論、觀課分享會、共同備課、觀課及評課，優化閱讀教學(一材多用結合不同學習範疇)及寫作教學(審題、立意及選材)，以提升學生閱讀及寫作能力。

數學科任反映低年級畫線困難，分不清棒條畫長畫短，能力較弱的不能畫，能力較高的能列寫算式，不願意畫圖。建議學生可用利用棒條講述計算的步驟；基礎工作紙能有效幫助學生學習，明年繼續推行，唯課業的格式及內容仍需繼續檢討優化。

網上數學平台及數學教學 Apps 提供了很好的平台讓學生自學，明年建議電腦室安排借出 ipad，讓學生多些機會進行網上數學平台學習。此外在學校網頁的數學專區加入數學學習 Apps，方便學生自學。

常識科課前預習

三年級的部分學生對搜集數據資料的表現較差，而四至六年級的部份學生投入感不足，他們沒有興趣去完成預習，特別是自擬題目的部份。故建議多用教育電視作選材，並用一些問題來鑒定學生是否有觀看。其次，預習的內容不要太多，令學生較容易完成。此外，老師可以於課堂上播放相關影片，並邀請能完成預習的學生簡單討論片段內容，以支援有需要的學生。

常識筆記由於學生書寫的速度太慢，學生未能在課堂上把筆記書寫。故來年建議將教師在黑板所書寫的筆記拍下，用電子郵件電郵給學生，或購買壁報紙，供老師書寫筆記並張貼在課室。

常識科運用資訊科技進行資料搜集

由於今年是首年推行以上資料搜集的主題活動，雖然學生的學習成效不錯，但教師覺得活動安排不夠清晰，欠缺活動指引，教師需要很多人手和技術上的支援以幫助低年級學生進行學習。針對以上情況，建議：

1. 優化主題，並邀請家長義工來分享他們工作的性質和經驗，促進家校合作。
2. 活動安排：編寫活動指引，統整一年級和二年級的活動安排（時間、人手、場地）。利用週會時段，供不同班別的學生進行訪問，並事前與相關受訪者講解活動流程。
3. 優化問答技巧：一和二年級常識科老師以六何法教授學生設計訪問問題，並教授學生以口語做訪問。
4. 跨課程合作：一和二年級電腦科老師訪問前教授學生拍攝技巧，如擺放鏡頭的位置和收音效果等。三年級的電腦科老師要事前教授於搜尋器輸入關鍵字運用 Google Map 尋找不同的國家資料。
5. 教師需要與活動後填寫活動反思表和改善建議，累積經驗供來年參考。

音樂科課堂時間有限及技術上的問題(安排到電腦室上課)，雖未能安排課堂到電腦室利用軟件將自己的創作記錄下來。下年度會持續透過檢討及實踐去優化「吹笛樂」課程內容。另外，打譜軟件助提升學生於音樂上運用資訊科技的能力，亦可讓學生掌握自學工具，檢視所學。所以下年度都會為 P.6 同學安排有關的課堂。

視藝科

四、五年級科任認為藝術家工作紙較難完成，原因是學生較難在家上網，又借不到書，也有些學生在家中未能開啟兵馬俑網頁。

教師建議把藝術家參考網址放在學校的視藝網頁內，方便學生開啟，也建議在藝術家工作紙旁加入 QR CODE，避免打錯網址。若時間許可，教師可在視藝課借用 IPAD，學生利用 IPAD 並掃描 QR CODE 上網學習。

為了提昇學生探索視藝的興趣，來年度試行在一至三年級的課程中，加入一個〈主題閱讀〉西洋畫家，通過提問及配合主題閱讀，有助於學生更了解藝術家生平及創作特色擴闊視野。

教師缺乏時間跟進〈視藝資料冊〉，建議教師可利用考試後的視藝課跟進學生的資料冊。

普通話

而根據教師於部分班別所做的簡單統計顯示，曾進入網站進行自學的學生寥寥可數，由此可見，成效不大。不過，據教師觀察所見，學生雖然能夠純熟地運用網頁找拼音譯寫，不過不少學生找到資料後，只是機械化地抄寫答案，並沒有認真地進行拼讀，學習拼寫的方法，因此，教師認為這種自學的成效十分有限。教師建議來年度於某些年級可嘗試除了於學期初介紹網站外，日常教學亦可透過相關網站進行語音學習等活動，並建議集中一、兩個網站進行介紹。

電腦科利用平板電腦的教學 App 的機會，加強他們善用資訊科技工具作自學工具的能力。

Area of Major Concern (2): To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Intended target (2.2): Optimize the school curriculum continually to meet students' learning needs.

Achievement
<p>PLP-R/W</p> <p>Our new NET Ms Camille Uzac was able to adapt to the PLP-R/W programmes well for the first year. She carried out the PLP-R/W lessons with the local teachers smoothly.</p> <p>Level teachers kept designing appropriate graded and school-based worksheets for catering learner diversity.</p> <p>To facilitate a better transition from KS1 to KS2, teachers of P.3 have designed a booklet of supplementary exercise to improve students' grammar. Besides, teachers have integrated some sentence patterns which will be taught in P.4 in Fun Writing tasks, Writing Practice and PLP-R/W units.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Ms Camille Uzac will continue to carry out the PLP-R/W lessons with the local teachers of P.2 and P.3. Students' performance in reading and writing of P.3 this year will be evaluated in the next academic year to see if the supplementary exercises and the enrichment of the programmes help when the students are promoted to P.4.</p>
Reflection and follow-up
<p>Scaffolding for developing more processes in the writing tasks for P.3 will be continued and evaluated in the next academic year. P.4 teachers will evaluate the students' reading and writing performances in the mid-term and end-term whereas P.3 teachers will evaluate the effectiveness of the teaching materials and keep refining them.</p>

Intended target (2.2): Optimize the school curriculum continually to meet students' learning needs.

Achievement

Guided Reading

Parent involvement increased through Home-reading Booklets. However, the parents tended to give more positive feedback in the first semester than in the second semester.

Conclusion:

A few parents gave positive feedback to their children in the Home-reading Booklets which shows their concern and involvement in child's studies.

Reflection and follow-up

To enhance parent involvement in the Guided Reading programme, clearer instructions for parents / guardians (e.g. sign a name if your child has read the whole book once) will be stated in the Home-reading Booklets. Also, the Home Reading form will be revised so that parents can cope with the scheme effectively.

For P.4-P.6, students need to select at least two books per term and read them to their guardians / parents.

More commercial readers will be selected and purchased by the NET for the next academic year.

Achievement

School-based assignment

For school-based assignments, students' performance on cloze passages was improving. During assessments, they performed better in the proofreading part than before.

For Writing Practice, teachers were more experienced in designing appropriate writing exercises for their own students so as to consolidate their learning and help them in writing.

However, most of the students could only fulfill the tasks in Writing Practice but could not really apply the writing skills when writing a story.

At the end of the second semester, about 56% of the students got 6% in the writing part in Reading and Writing compared to only 41% in the first semester. This indicates an improvement in the overall writing performance.

Conclusion:

Students in general showed improvement in the cloze passages and writing. Teachers still need to continue to help students apply writing skills when writing stories.

Reflection and follow-up

GE worksheets for the less able students will be revised (e.g. providing parts of speech and choices of words).

Free writing (i.e. describing pictures) will be included in Writing Practice. Besides, Fun Writing tasks will be revised to enhance the students' skills.

Intended target (2.3): Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.3.1) so as to achieve their learning goals (2.3.2) and know their learning progress (2.3.3).

Achievement

Self-awareness in learning

Teachers have developed a good habit of stating the objectives at the beginning of each lesson. Teachers were also able to give timely quality feedback and raised different levels of questions. However, only a few teachers were able to conclude each lesson due to time constraints. More students have developed the habit of note-taking, finishing the checklists as well as giving effort scores for their dictations, quizzes and writing tasks throughout the year. In general, students' self-awareness in learning English has been enhanced.

Conclusion:

Students could learn more efficiently in classroom activities by following the teachers' clear guidelines and feedback. Teachers still need to work on the concluding their lessons. Students still need to be encouraged to make good use of their notebooks.

Reflection and follow-up

Task-specific criteria of the writing tasks will continue to be refined so as to help students reflect on what they have learned and to remind them to apply their writing skills more effectively.

Intended target (2.4): Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.

Achievement

I.T. learning

A few students of P.1-3 had access to 'Reading Town' at home. Due to the old models of the school Ipads, teachers were not able to use the software in class.

Two sets of dictation recordings for elite and non-elite classes were provided which helped students' self learning.

4A Teacher revealed that nearly 90% of students were able to submit their homework online by using 'Edmodo'. However, some parents complained that their children spent too much time videotaping their learning activities at home and therefore the teacher did not focus on using I.T. as a tool since March.

Conclusion:

The I.T. learning through 'Reading Town' and 'Edmodo' was unsatisfactory. More I.T. support to the students and their families is needed.

Reflection and follow-up

The practice of dictation recordings will be continued.

A clear note on guiding parents on how to register and access the learning websites will be provided at the beginning of the academic year. Teachers will also remind students to make good use of the websites for learning English after school.

Area of Major Concern (2): To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Intended target (2.4): Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.

Achievement
<p>Musical learning</p> <p>34 English Ambassadors (P.3 to P.6) joined intensive musical training every Tuesday, Thursday and Friday this year and put on a very successful performance ('The Wizard of Oz') at HKICC LEE SHAU KEE SCHOOL OF CREATIVITY on 26th May, 2017.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Students showed a lot of enjoyment and satisfaction in the performance of the musical. The musical training helped develop their self-image. It also promoted active learning.</p>
Reflection and follow-up
<p>Drama will be continued for about 20 senior English Ambassadors (P.4 to P.6) in the next academic year. Besides, new outings / learning activities will be launched for both junior and senior English Ambassadors (P.3 to P.6) so that their daily English learning experience can be broadened.</p>

資源及學校發展委員會

關注事項(二)：持續優化學與教的策略，促使學生成為自學者。

成就

目標：配合學與教策略及需要，優化學與教環境及設施。

優化「學與教」環境及設施，本年度購買了12部實物投影機（放置於不同學教點）、兩部投影機、更換了地下影印機及一樓速印機，以提升學與教成效。運用「加強學校行政管理津貼」項目成效理想，期終問卷中，85.71%表示滿意

範疇：資訊管理與溝通 ~加強家校、其他持份者的溝通

範疇：校舍管理~有助掌握、監察進出校園人士的狀況

範疇：財務管理~統一資產管理流程，讓盤點資料更為準確

目標：配合學與教策略，添置資訊科技教學器材，提升學與教效能。

在教師問卷中，有100%的教師表示對本組所配置的教學設備感到滿意，能使他們在學與教中更方便地應用到資訊科技作輔助，故能有效地提升學與教的效能。

目標：更新、優化及豐富學校的自學網站(配合及支援各科組的需要)，讓學生多透過學校網頁進行自學，增加自學機會。

學生們在最佳自學網站的選舉中，只有46.89%的學生表示有經常使用學校的自學網站進行自學，此方面反映了雖有約半數的學生都愛到學校的自學網站進行自學，但仍可就此方面再多加宣傳，讓更多學生解網站，提升自學的興趣。

反思與跟進

部份教學文儀或設施因老化而待更新或需配合時代購置較先進教學文儀，在在需財，本組會積極尋求資源，按需要跟進。

校舍已屆四十年，待修葺、維修的工程眾多，加上可供進行工程的時間有限（長假期、半日課，不影響學教）。

部分器材經年累月地使用，效能已不斷下降，在節約與添置新物品的選擇下，本組決定取其平衡，於本年亦繼續添置翻新電腦作資源更新，希望讓教師能更有效去運用資訊科技進行教學活動之餘亦可不花費大量金錢。

學生是需要經常提點及提醒的，因此就在只有半數的瀏覽者的情況下，來年宜再大力宣傳，更可與各學科配合，讓學生多於本校提供的自學網站內進行自學，增進更多知識。

VII. 財務報告 (待跟進)

柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校				
16-17 學年財務報告				
		實際收入	預算支出	實際支出
A.	非為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼			
	一般支出：			
	額外的文書助理津貼			
	核數費			
	會議酬酢			
	清潔用品			
	綜合家具及設備			
	電費			
	圖書			
	升降機保養			
	德育及公民教育			
	總務其他支出			
	印務			
	維修及保養			
	文具			
	科教支出：			
	中文科			
	英文科			
	常識科			
	資訊科技			
	數學科			
	音樂科			
	體育科			
	普通話科			
	視藝科			
	雜項：			
	電話費			
	發展及訓練			
	交通費			
	水費			
	典禮支出			

B.	為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	修訂行政津貼			
	學校發展津貼			
	資訊科技綜合津貼			
	噪音津貼			
	新來港學童津貼			
	學生輔導服務津貼			
	加強言語治療津貼			

C.	其他津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	家校合作事宜委員會的活動計劃-常費			
	家校合作事宜委員會的活動計劃-活動費			
	校本課後學習支援計劃津貼			
	發還地租及差餉			
	交本課後支援伙伴先導計劃			
	德育及公民教育支援津貼			
	非華語學童課後學習津貼			
	學童在校免費午膳津貼			
	一筆過撥款 ITE4			
	加強學校行政管理津貼			
	一筆過津貼-推動 STEM 教育			
	國內姊妹學校交流先導計劃			
	全年經常性的代課教師現金津貼			

D	納入學校普通經費帳津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	賽馬會全方位基金			
	青少年運動基金			
	葵青區青少人暑期活動津貼			
	綠化校園計劃資助			
	促進港台交流資助計劃津貼			
	總計 [A] + [B] + [C] + [D]			

VIII. 學生表現

校外比賽成績

中文科比賽

A. 「第六十八屆香港學校朗誦節」

編號	班別	姓名	項目	成績
1	3A	巫倩藍	粵語組 (P. 3 男子)	季軍
2	2D	蔡鈺滢	粵語組 (P. 2 女子)	優良
3	3D	蘇詠怡	粵語組 (P. 3 女子)	優良
4	4A	潘寧怡	粵語組 (P. 4 女子)	優良
5	5A	梁敏莉	粵語組 (P. 5 女子)	優良
6	5A	馮靖鈞	粵語組 (P. 5 女子)	優良
7	5B	侯凱晴	粵語組 (P. 5 女子)	優良
8	6B	張志豪	粵語組 (P. 6 男子)	優良
9	6A	許芷琳	粵語組 (P. 6 女子)	優良
10	6C	黃煜棋	粵語組 (P. 6 女子)	優良
11	2B	陳汎癸	粵語組 (P. 2 男子)	良好
12	2C	羅子軒	粵語組 (P. 2 男子)	良好
13	2D	鄧梓軒	粵語組 (P. 2 男子)	良好
14	3C	蘇展朗	粵語組 (P. 3 男子)	良好
15	3D	徐朗慳	粵語組 (P. 3 女子)	良好
16	4A	黃沛兒	粵語組 (P. 4 女子)	良好
17	5A	陳穎姿	粵語組 (P. 5 女子)	良好
18	5A	譚穎茹	粵語組 (P. 5 女子)	良好
19	6A	江嘉瑤	粵語組 (P. 6 女子)	良好
20	6D	鍾可伶	粵語組 (P. 6 女子)	良好
21	6D	劉晗臻	粵語組 (P. 6 女子)	良好

數學科：

A. 「香港數學奧林匹克協會 2017 華夏盃」

班別	姓名	項目	成績
6A	林萱琪	初賽	二等獎
6A	吳幸堯		三等獎
6A	吳幸堯	晉級賽	二等獎
6A	林萱琪		三等獎
6A	吳幸堯	總決賽	三等獎

B. 「2017 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨
亞洲國際數學奧林匹克公開賽」

編號	班別	姓名	項目	成績
1	5A	符瑞雨	初賽 (香港區賽)	銀獎
2	5A	馮昊揚		
3	6A	曾慶寶		
4	6A	吳幸堯		
5	6A	林萱琪		
6	5A	黃俊滔	初賽 (香港區賽)	銅獎
7	5A	李承宗		
1	5A	黃俊滔	晉級賽 (香港區賽)	銅獎
2	5A	李承宗		
3	5A	符瑞雨		
4	6A	吳幸堯		

C. 「2017 國際聯校學科評估及比賽 ICAS」

編號	班別	姓名	項目	成績
1	4A	黎仲恒	數學科 ICAS	Distinction
2	4A	李振滔		
3	5A	陳浚仁		
4	5A	黃俊滔		
5	5A	謝庭希		
6	6A	戚詩晴		
7	6A	吳幸堯		
8	6A	楊杰		

English :

A. 68th Speech Festival

No.	Class	Name	Class	Result
1	6A	Lee Ming Hin	Solo verse speaking non-open (P.6 Boys)	Second
2	6A	Kwok Fong Nam	Solo verse speaking non-open (P.6 Boys)	Third
3	2B	Chan Sum Yi	Solo verse speaking non-open (P.2 Girls)	Merit
4	4A	Cho Yuet	Solo verse speaking non-open (P.4 Girls)	
5	4A	Wong Pui Yi	Solo verse speaking non-open (P.4 Girls)	
6	4A	Lee Ka Man	Solo verse speaking non-open (P.4 Girls)	
7	4A	Luo Ho Kuen	Solo verse speaking non-open (P.4 Boys)	
8	4A	Guo Yu Hin, Bruce	Solo verse speaking non-open (P.4 Boys)	
9	5A	Fung Ching Kwan	Solo verse speaking non-open (P.5 Girls)	
10	5C	Wong Hei Ying	Solo verse speaking non-open (P.5 Girls)	

B. Cambridge Exam

No.	Class	Name	Assessment Level	Result (Full mark 15 shields)
1	2C	Tsang Cho Mang	Starter	13
2	2D	Tsoi Yuk Ying	Starter	12
3	4A	Lin Shing Yi	Movers	15
4	4A	Chiu Ka Chun	Movers	14
5	4A	Tang Tsz Yiu	Movers	13

常識科：

A. 「香港青少年科技創新大賽 16-17」

班別	姓名	項目	成績
5A	陳晞怡、馮靖鈞、吳淙滙	小學組 研究論文	三等獎

B. 第二十屆「常識百搭」— 小學 STEM 探究展覽

班別	姓名	項目	成績
4A	林聖兒、方詩琪、黎仲恒、李振滔	小學 STEM 探究展覽	優異獎
4B	陳焯男	小學 STEM 探究展覽	優異獎
5B	陳思澄	小學 STEM 探究展覽	優異獎

C. 香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃

班別	姓名	項目	成績
4D	李紫望	網上自學計劃 第一階段	(全港) 「優秀學生獎」

電腦科：

A. 葵青區第十二屆「影藝新秀金葵獎」短片比賽

隊員(姓名及班別)	項目	成績
5A 馮靖鈞、5A 吳淙滙、5A 李承宗 5A 梁敏莉、5B 陳凱琳、5B 楊詠茵	小學組最佳影片	優異獎

音樂科：

A. 「第六十九屆香港學校音樂節」

編號	班別	姓名	項目	成績
1		直笛小組 隊長：6A 陳漢文 隊員：5A 李承宗、5A 林軒瑜 5A 余彩詩、5D 蘇汶曦 6A 戚詩晴、6A 黃妤晴 6A 伍一言、6B 鄒瑞軒	直笛小組（小學）	季軍
2	5D	蘇汶曦	高音直笛獨奏（十歲或以下）	季軍
3	6A	陳漢文	高音直笛獨奏（十三歲或以下）	亞軍
4	6A	黃妤晴	高音直笛獨奏（十三歲或以下）	亞軍
5	6A	戚詩晴	高音直笛獨奏（十三歲或以下）	優良
6	6A	伍一言	中音直笛獨奏（十三歲或以下）	亞軍
7	6A	陳漢文	中音直笛獨奏（十三歲或以下）	優良
8	6A	黃妤晴	中音直笛獨奏（十三歲或以下）	優良
9	6B	鄒瑞軒	中音直笛獨奏（十三歲或以下）	優良
10	6A	吳幸堯	古箏（初級）	冠軍
11	2A	鄒瑞熙	鋼琴獨奏（二級）	優良
12	4A	羅皓權	鋼琴獨奏（二級）	優良
13	2A	溫希閔	鋼琴獨奏（三級）	良好
14	3A	梁子樂	鋼琴獨奏（三級）	優良
15	2D	朱啟聰	小提琴獨奏（二級）	優良
16	3B	黃穎欣	小提琴獨奏（二級）	優良
17	3D	陳璧而	小提琴獨奏（二級）	良好
18	5A	吳淙滙	小提琴獨奏（二級）	優良

B. 「第二屆香港校際非洲鼓樂文化節 2017」非洲鼓表演

隊員(姓名及班別)	成績
初級組： 1B 勞浚棋、1B 李昊鎔、1B 黃兆健、1C 陳凱晴 1C 林浠瑜、1C 梁嘉恆 1D 梁卓琳、1D 楊紫晴 1D 江若琳、2A 姚偉邦、2A 冼奇竊、2A 辜鈺欣 2B 李昊陽、2B 張芮菲、2B 魯思漫、2B 朱子和 2E 丁凱盈、3A 莊沛霖 3A 何佳倫、3A 鍾鎮匡 高級組： 2B 陳汎癸、2E 李焯淳、3C 譚芷晴、3D 王詩茵 4A 柯家銘、5B 冼智謙 5B 黃柏謙、6A 陳皓天 6A 羅曉晴、6A 夏 莉、6A 郭晃男、6A 李明軒 6B 魏均柏	唯一小學 表演隊伍

體育科：

A. 葵涌區小學校際比賽

隊員 (班別及姓名)	項目	成績
5A 黃俊滔、5C 鄒俊熙、5C 楊熹堯 5D 吳淮中、5D 陳昊堃、6A 陳漢文 6A 冼 易、6B 馮進賢、6B 鄒瑞軒	田徑比賽 (男甲團體)	亞軍
5A 黃俊滔	100 米 (男甲)	亞軍
6B 鄒瑞軒	200 米 (男甲)	亞軍
6B 馮進賢	400 米 (男甲)	冠軍
6A 冼易	400 米 (男甲)	亞軍
5D 吳淮中	鉛球 (男甲)	亞軍
5A 黃俊滔、6A 冼 易、6B 馮進賢、6B 鄒瑞軒	4X100 米接力(男甲)	冠軍
3B 陳宏僖、4A 王 鑫、4B 韋震雄、5A 馮昊揚 5B 鄧志雄、5B 曾緯恆、5D 陳庭方	田徑比賽 (男乙團體)	亞軍
5D 陳庭方	200 米 (男乙)	殿軍
5B 曾緯恆	壘球 (男乙)	冠軍
4A 王鑫、4B 韋震雄、5A 馮昊揚、5D 陳庭方	4X100 米接力 (男乙)	季軍
4B 蔡汶樺	100 米 (男丙)	冠軍
4B 蔡汶樺、4B 曾梓浩、4D 馮進軒、4D 曾毅傑	4X100 米接力 (男丙)	殿軍
4D 黎鎧宜	體操女子新秀組(跳馬)	季軍
5A 余彩詩、5B 何曉霖、6A 黃妤晴 6A 梁穎詩、6B 黃嘉慧	乒乓球比賽 (女子團體)	殿軍
6A 黃妤晴	乒乓球比賽 (女單)	殿軍
4A 王 鑫、4B 蔡汶樺、4B 曾梓浩、4D 馮進軒 5A 馮昊揚、5A 黃俊滔、5B 翟興良、5B 曾緯恆 5C 陳浚謙、6A 冼 易、6B 馮進賢、6B 鄒瑞軒 6D 蔡鍵鋒、6D 文皓賢、6D 楊煌彬	籃球比賽 (男子)	亞軍
4A 王 鑫、5A 馮昊揚、5A 黃俊滔、5A 李承宗 5B 翟興良、5C 陳浚謙、5D 陳庭方、6A 冼 易 6B 馮進賢、6B 鄒瑞軒、6C 周君豐、6D 蔡鍵鋒	排球比賽 (男子)	殿軍

B. 「第五十三屆學校舞蹈節」

隊員 (班別及姓名)	項目	成績
1D 梁卓琳、1D 江若琳、2A 鄒瑞熙、2D 蔡鈺瑩 3A 吳逸彤、3A 袁詩晴、3A 鄭泳思、3C 馬家盈 3C 宋嘉宇、3C 譚芷晴、4A 伍安、4A 潘寧怡 4B 黃靖琪、4C 黃瑋琳、5A 吳淙滙、5B 楊詠茵 5B 蘇湘瑜、5D 何芷慧、6A 劉穎、6A 林萱琪 6A 許芷琳、6A 宋嘉倩、6B 黃嘉慧	小學高級組 中國舞群舞 (團體)	甲等獎
3D 蘇詠怡、5A 吳淙滙、5A 梁敏莉、5A 吳凱琦 5A 譚穎茹、5B 侯凱晴、5D 曾慶媛	體育舞蹈 (查查查及牛仔)	乙等獎

C. 「2017 東方泳會主辦冬泳錦標賽」

隊員 (班別及姓名)	項目	成績
5B 陳功釗、5D 曾子風、6A 黃梓君	600 米	泳畢全程證書

D. 學界體育聯會「葵涌小學分會游泳比賽」

班別	姓名	項目	成績
6A	郭晃男	50 米背泳	冠軍 (破大會紀錄)
6A	郭晃男	50 米蝶泳	冠軍 (破大會紀錄)
	5B 陳功釗、5D 曾子風 6A 郭晃男、6A 黃梓君	4X50 米自由泳	冠軍
	5B 陳功釗、5D 曾子風 6A 郭晃男、6A 黃梓君	團體	亞軍
6A	黃梓君	50 米蛙泳	季軍
5B	陳功釗	100 米自由泳	殿軍
6A	郭晃男	最佳運動員	

E. 「觀塘區分齡游泳比賽 2016」

班別	姓名	項目	成績
6A	郭晃男	男子青少年 H 組 50 米蝶泳	亞軍
6A	郭晃男	男子青少年 H 組 100 米蝶泳	亞軍

F. 「第三十屆新界區際水運會」

班別	姓名	項目	成績
6A	郭晃男	男子 E 組 50 米蝶泳	亞軍
6A	郭晃男	男子 E 組 100 米蝶泳	亞軍

G. 「香港學界體育聯會」全港十六區(葵涌區)

班別	姓名	項目	成績
6B	馮進賢	男子組	最佳運動員

H. 中國香港跳繩總會「全港精英跳繩比賽 暨 香港代表隊選拔賽」
(14 歲以下公開組)

班別	姓名	項目	成績
6A	陳漢文	二人單人繩花式	冠軍
		四人交互繩速度跳接力	亞軍
		團體四人交互繩比賽	亞軍
		四人單人繩速度接力	季軍
		30 秒個人速度跳	季軍
		團體總成績	亞軍

I. 「第九屆亞洲跳繩錦標賽」(於韓國舉行)

班別	姓名	項目	成績
6A	陳漢文	4X30 秒速度跳接力	銀牌
		四人交互繩花式	第四名

視藝科比賽

項目	成績	得獎同學
11-2016 第 22 屆中國－菲律賓－日本國際書畫大賽	入選 (獎項未公布)	4D 李芷瑤 4A 伍安 4A 林聖兒 6A 劉穎 6B 張俊威
12-2016 第 39 屆中國－日本國際書畫大賽	入選 (獎項未公布)	6A 伍一言 5D 曾馨媛

華夏兒藝 2017 全國少年兒童美術書法攝影大賽

編號	班別	姓名	成績
1	1C	呂盈慧	美術壹等獎
2	3A	曾堅柔	美術壹等獎
3	6D	楊嘉思	美術壹等獎
4	1C	梁嘉恒	貳等獎
5	3C	宋嘉宇	貳等獎
6	3C	李卓盈	貳等獎
7	4A	黃善徠	貳等獎
8	5A	梁嘉敏	貳等獎
9	6A	林萱琪	貳等獎
10	1C	陳詩淇	叁等獎
11	2B	陳心怡	叁等獎
12	2D	王映靜	叁等獎
13	2D	黃雅雯	叁等獎
14	3A	孫怡愛	叁等獎
15	3C	鄭穎琪	叁等獎
16	4A	李振滔	叁等獎
17	4C	陳百霖	叁等獎

普通話科：

A. 「第六十八屆香港學校朗誦節」

編號	班別	姓名	項目	成績
1	2C	羅子軒	普通話詩詞獨誦(P.2 男子)	優良
2	3A	吳椿盛	普通話詩詞獨誦(P.3 男子)	優良
3	5A	黃俊滔	普通話詩詞獨誦(P.5 男子)	優良
4	5A	吳淙滙	普通話詩詞獨誦(P.5 女子)	優良
5	5B	符黃如	普通話詩詞獨誦(P.5 女子)	優良
6	6A	劉穎	普通話詩詞獨誦(P.6 女子)	優良
7	6A	黃梓君	普通話散文獨誦(P.6 男子)	優良
8	1A	湯皓仁	普通話詩詞獨誦(P.1 男子)	良好

B. 「第十二屆葵青區小學即席演說比賽」

班別	姓名	項目	成績
6A	劉穎	普通話組	冠軍

其他：

A. 資優教育基金第六屆「閃耀之星」

班別	姓名	項目	成績
6A	陳漢文	才華拓展獎學金(\$6000)	全港 27 位得獎者之一

B. 馮漢柱信託教育基金 萬鈞教育基金合辦

「青少年領袖獎勵計劃 2017」

班別	姓名	項目	成績
6A	劉穎	傑出學生獎學金(\$5000)	全港 60 位得獎者之一

C. 「遊學在中國」全港學界照片徵集比賽 2017

班別	姓名	項目	成績
6A	林萱琪	小學組	冠軍及最佳遊記分享獎
6A	吳幸堯	小學組	入圍獎

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
幼童軍	暢遊英語樂園
毛公仔製作	星夢飛行
愛心大使	英語音樂劇
兒童 EQ 集體遊戲	繪畫小組
小廚神	籃球及排球
兒童卡通畫	科學小精靈
故事王國	手鐘
小女童軍	交通安全隊
童心童詩	乒乓球
扭汽球	馬賽克創作
書法一組	園藝
書法二組	古箏
奧數	社交小組
IT 小先鋒	兒童卡通畫
魔力橋數字遊戲	Reading Is Fun

科目	活動
中文科活動	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	2017 全港小學徵文比賽「我感到快樂的事.....」
	葵青區小學即席演說比賽
	祖父母日標語創作比賽
	中國語文樂趣多攤位遊戲

科目	活動
數學科活動	2017 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P4-P6)
	小學數理遊蹤邀請賽 2016/17
	2017 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽〔香港賽區〕
	2017 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽〔香港賽區〕

科目	活動
英文科活動	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Musical
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Cambridge YLE Test

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	環境保護署—室內空氣話你知(4年級)
	機電工程署—能源效益講座(4年級)
	聯合國兒童基金會—食水與公共衛生(4年級)
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6年級)

科目	活動
視覺藝術科活動	粵港澳海洋生物繪畫比賽
	第9屆校園藝術大使計劃
	與德育科合辦—綠惜校園填色比賽
	新年吊飾設計比賽
	香港培道中學主辦旗袍設計(全港小學)邀請賽 2016
	校園藝術大使創意日營
	40周年校慶視藝作品展覽
	校園藝術大使大派對

科目	活動
音樂科活動	「音樂才能 show 一 show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	「直笛小先鋒助人自助」計劃 「音樂家介紹」
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「語言的節奏」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「向貝多芬致敬」(P.6)
	「第 69 屆香港學校音樂節」
	「第二屆香港校際非洲鼓樂文化節 2017」非洲鼓表演
	「樂聚一刻 2017----齊齊開開心心吹直笛」直笛音樂會
	校隊訓練：手鐘、非洲鼓及直笛隊

16-17 全方位學生輔導活動

學生成長支援服務	
小六畢業營	小一新生適應活動
升中輔導	插班生及重讀生輔導
升中面試技巧講座	青春期心理轉變講座
生命教育講座	男女衛生講座
伯樂計劃	長腿叔叔信箱

校本輔導	
班級經營	好學生自我實踐獎勵計劃
正向思維課程(德育課內)	關愛互助計劃
遊戲日	美食日
四社誓師大會	立願禮及傳光禮(服務大使)
你今日讚左未?	齊來讚賞我
愛地球月餅罐回收大行動	利是封收集及捐贈活動

學生小組	
叻仔叻女天地小組	非華語學童學童學習小組
升中英文面試技巧小組	新來港學童學習適應小組及活動
愛心大使服務訓練小組	小二社交小組
喜伴同行計劃	專注力提升小組
中、英、數能力提升小組	小丑義工訓練小組

服務學習	
課室環保大使	風紀訓練
愛心大使	一人一職
公益少年團	交通安全隊
男、女童軍	星之行動義工訓練

周會	
音樂專項示範	非洲鼓示範
資料科技保安	衛生講座
衛生講座	性教育講座
衛生講座	星之行動啟動禮
四社誓師	三年級全方位活動簡介
齊享健康短劇	河源交流
吸煙健康委員會話劇	科學大發現
五年級全方位活動簡介	室內空氣話你知
二年級自由行簡介	星之行動感恩大會
能源效應	ICAS 評估
食水與公共衛生	嶺大活動
吾家密碼話劇	嶺大總結性活動
升中講座	世界偉人
知識產權話劇	氣候劇團
升中面試技巧	清水難求
音樂才能 SHOW	生命教育講座
粵語正音	親親上網大行動
STEM 匯報	小五呈分試講座

家長進修學院家長講座、活動、義工及親子活動

家長講座/活動	
小一家長學堂	「六年級升中自行分配學位」家長座談會
「中學學位分配(統一派位)」家長簡介會	五年級「升中派位機制」家長座談會
二至六家長座談會	「小一及早識別」家長座談會
「愛、管、教」家長講座	故事技巧工作坊
愛學習、從情緒開始	及早識別和處理兒童及青少年的焦慮或抑鬱情緒
如何為子女準備考試	「和諧家庭樂悠悠」家長講座
「快樂七式」家長講座	「七彩餃子製作」班
「玫瑰花饅頭製作」班	「趣緻 cupake 製作小組」班
英語外籍老師活動 復活節小吃製作	英語外籍老師活動 PLPR/W 英文課程工作坊
英語外籍老師活動 布偶製作	家長英文班
家長健體舞班	家長電腦班

親子活動	
「家多一點愛」遊戲日	親子義工隊長者探訪
親子海岸清潔(上學期)	親子沙灘清潔(下學期)
春日親子旅行	親子義工服務

義工服務	
午膳家長義工	遊戲日義工
運動會家長義工	美食日義工
故事爸媽義工訓練課程	年花義賣義工

圖書活動(2016-17)

- 自學閱讀小博士
- 假期讀好書
- 早讀 10 分鐘
- 主題閱讀月
- 早會學生進行好書推介
- 圖書館服務生訓練課程
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 閱讀巨無霸
- 好書不停轉
- 好書齊分享
- 家長義工團
- 暑期閱讀約章
- 故事姨姨講故事
- 閱讀大使
- 夢想飛行~閱讀榮譽大獎
- “4.23 世界閱讀日” 創作比賽
- 班內借閱龍虎榜
- 青少年讀書會
- 響應世界閱讀日
- 至叻榜
- 故事技巧工作坊
- 早晨閱讀樂繽紛
- Jolly Reading Scheme
- 愛閱讀. 愛分享
- I Love Monday

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

- 1.香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心
「促進實踐社群以優化小班教學支援教學」(常識科)
- 2.香港中文大學教育學院教育心理學系「提升學生參與數學課堂對話研究計劃」
(數學科)
- 3.教育局支援服務「英語小學識字計劃(KIP)－第二學習階段整合」
- 4.香港大學MDM夥伴學校計劃(第四期)
- 5.與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」
- 6.校本課後支援約26萬、區本課後支援約30萬、全方位學生輔導服務支援津貼約13萬，支援非華語學生課後中文學習約5萬，姊妹學校計劃12萬，約共86萬元。
- 7.教育局川震(2008)配對:四川綿陽市子云小學姊妹學校:本年度交流主題為資訊技術在現代教學中的應用及兩岸三地藝術作品交流展覽。
- 8.香港教育學院學位教師教育文憑(小學)課程教學實習教席

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	EDBCM 2/2004 EDBCM 172/2004 EDBCM 4/2006 EDBCM 149/2006 EDBCM 97/2007	資訊科技綜合津貼
附件二	EDBCM 51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件三	EDBCM 69/2007	2016 - 2017 學年 學校發展津貼
附件四	EDBCM 94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報 (2014/15)

16-17資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBC 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2016-17年度資訊科技綜合津貼財務報告。	

	收入	支出	結存
2016年度撥款	\$407,768.00	\$269,693.60	\$407,768.00
互聯網費		\$18,400.00	\$389,368.00
TSS薪金		\$173,250.00	\$216,118.00
各類磁碟、打印紙、墨匣、消耗品及電腦輔助軟件		\$38,357.00	\$177,761.00
資訊科技設施保養維修費		\$6,325.60	\$171,435.40
資訊科技設施		\$33,361.00	\$138,074.40

2016-2017 年度資訊科技綜合津貼結餘: \$138,074.40

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 64/2016	校本課後學習及支援計劃	<p>(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為「一至六年級」清貧學生提供課後功課支援，亦替他們溫習默書測驗，讓他們成績有所提升，以減輕家長協助他們學習的壓力。計劃上學期與拓賢教育中心合作，下學期則與麥理浩夫人中心合作。實際受惠人數有169人。</p> <p>(二)叻仔叻女小組 為6位有多樣學習需要的清貧學生，提供課後功課支援及社交訓練，此計劃與麥理浩夫人中心合作，由他們派專責老師到校協助指導多樣性學習需要的學生在課後完成功課，小組亦透過不同活動學習與人相處，從而提升學生的社交技巧。</p> <p>(三)戶外學習活動： 帶學生到荃灣嘉禾影院觀看電影「壞蛋獎門人3」，電影傳遞兄弟情及解決困難的訊息，活動目的為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野的機會；受惠的清貧學生61人。</p>	<p>出席率超過90%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，有部份學生更能完成溫習默書。學生在完成家課及溫習時，他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。</p> <p>出席率100%。學生能完成70%以上的功課，透過老師觀察大部份學生在與人相處方面有所進步。</p> <p>出席率100%。透過檢討問卷，有95%學生認為是次活動能令他們擴闊視野及認識到更多社區的設施。</p>	黃寶鳳主任

2016-2017 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）
開辦班級數目：25+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和有特別學習需要的學生。	協助教師處理英文科教學工作 (PLP-R/W)、文書工作和協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並帶領學生活動，秩序常規已漸建立；工作投入與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	使學校行政工作更有效地推行。減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 3 名教學助理員。 協助教師處理一般非教學工作(收費、通告及各項學生申請事) 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	超過 75%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護，能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面，使學校行政工作有效地推行。	副校長

照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之非洲籍導師到校教授學生學習非洲鼓、非洲歌曲及舞蹈。導師除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	於「香港非洲鼓樂文化節 2017----第二屆非洲鼓比賽」獲邀為唯一小學表演隊伍。當天初班及高班的表現出色，獲得南非總領事及津巴布韋總領事的高度讚賞。 整體學生投入活動，從活動中訓練膽量和合作性，有效提升自信心，大部份學員表示來年會繼續參與。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習手鐘的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，培養節奏感及合作精神。	本年度因部份隊員為四十周年英語音樂劇隊員，而手鐘比賽的日期與音樂劇公演日期非常接近，考慮訓練日期及時間相撞等理由，故本年度決定不參加比賽。但有安排手鐘隊於校內表演，讓學生展示所學。 從活動中可見已隊員培養出良好的默契及合作精神，學員表示來年會繼續參與。	
	直笛	聘請有經驗之導師到校教授，學習直笛吹奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理知識，培養節奏感及合作精神。	本年度推薦表現較佳的同學參加「香港學校音樂節」直笛獨奏及小組比賽，成績良好。在獨奏方面獲得三項亞軍及直笛小組比賽獲得季軍，其餘四項則獲優良成績。 另外，直笛小組亦參與了校外內的演出。分別於本校畢業典禮進行表演及於七月份到 <u>上環文娛中心</u> 參與「齊齊開開心心吹直笛」音樂會，與來自不同的學校進行合奏交流活動。	

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2016 / 17）

校名： 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校 學校編號： 114502 帳目編號： 5531

(一) 開支總結：

2016/17 撥款	2016/17 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$126,180	\$136,067.00	-\$9987.10

(二) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的名稱 ⁽²⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽³⁾		活動舉行地點 ⁽³⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	義工服務	交通費		✓	✓		\$2,064.10	60
2.	社區探訪	物資		✓	✓		\$538.00	16
3.	義工服務	交通費		✓	✓		\$550.00	30
4.	小小科學家	導師費		✓	✓		\$11,520.00	200
5.	乒乓球	導師費		✓	✓		\$1,425.00	20
6.	足球	導師費		✓	✓		\$3,155.00	24
7.	田徑比賽	交通費		✓	✓		\$1,300.00	52
8.	田徑比賽	交通費		✓	✓		\$3,600.00	52
9.	得意動物摺紙	導師費		✓	✓		\$4,800.00	50
10.	智能玩具製作	導師費		✓	✓		\$7,200.00	75
11.	中國民間藝術創作	導師費		✓	✓		\$3,840.00	50
12.	立體手工藝創作	導師費		✓	✓		\$5,760.00	100
13.	得意動物摺紙	導師費		✓	✓		\$3,840.00	50
14.	創意輕黏土製作	導師費		✓	✓		\$7,680.00	150
15.	奇幻魔術	導師費		✓	✓		\$3,840.00	50
16.	魔力橋數字遊戲	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
17.	毛公仔製作	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
18.	馬賽克創作	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
19.	趣味扭氣球	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
20.	創意手工藝	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
21.	思維遊戲	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
22.	英語唱遊	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
23.	兒童卡通畫	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
24.	兒童 EQ 集體遊戲	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
25.	小小魔術師	導師費		✓	✓		\$7,495.50	50
總數⁽⁴⁾							\$136,067.1	\$1479