柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2017-2018)

目　錄

Ⅰ.	學校使命	P.2
Ⅱ.	我們的學校	P.2
	A. 學校簡介	P.2
	B. 校訓	P.2
	C. 校本發展文化	P.3
	D. 學生本份	P.3
	E. 學校設備	P.3
	F. 法團校董會	P.3
Ⅲ	我們的學生	P.4
	A. 班級組織	P.4
	B. 學位空缺率	P.4
	C. 學生出席率	P.4
	D. 學校實際上課日數	P.5
	E. 八個學習領域課時	P.5
Ⅳ.	我們的教師	P.6
	A. 教師承諾	P.6
	B. 數目及職銜	P.6
	C. 教學經驗	P.6
	D. 教師資歷	P.7
	E. 專業訓練	P.7
	F. 教師離職率	P.8
	G.. 教師專業發展	P.8
Ⅴ.	我們的學與教	P.9
	A. 全校語境營造	P.9
	B. 各科課程重點	P.9-10
	C. 多元學習評估	P.11
	D. 四個關鍵項目的發展	P.11
	E. 照顧學生個別差異	P.11
	F. 課程剪裁及調適措施	P.12
	G.. 設計家課的原則及策略	P.12
	H. 小班教學及按程度分組教學	P.12
	I. 環保政策	P.12
	J. 共同備課	P.13
	K. 觀課文化	P.13
	L. 小息自由行	P.13
	M. 早會及週會	P.13
Ⅵ.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.14-86
Ⅶ.	財務報告	P.87-88
Ⅷ	學生表現	P.89-106
	A. 校外比賽成績	P.89-99
	B. 學生活動	P.100-106
Ⅸ.	學校與外間聯繫	P.107
Ⅹ.	其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃	P.108-117

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十一周年（1977-2018）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元。為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：　「文」是指要多讀書。
「行」是指具備良好品德。
「忠」是指做事態度認真。
「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重・和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；

用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；

顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

學校完成多項學習環境建設及教學設備購置，設施包括：花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、投影機、實物投影機、「空中花園」設燒烤場及拓展耕種區、全校無線光纖設備 wifi900、結合微電子技術所研發製造防蚊裝置……，本年度繼續進行「『火柴盒校舍』優化工程」，四樓更換全層電線，改良供電系統；課室更換了黑板、壁報板及新置隔音板；拓寬全方位學習場地，七樓設置 STEAM Lab. （創科世界），方便學生動手進行 STEAM 項目。

F. 法團校董會

成員 / 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
17/18 (法團校董會)	4	1	1+1 替代	1+1 替代	2

III. 我們的學生

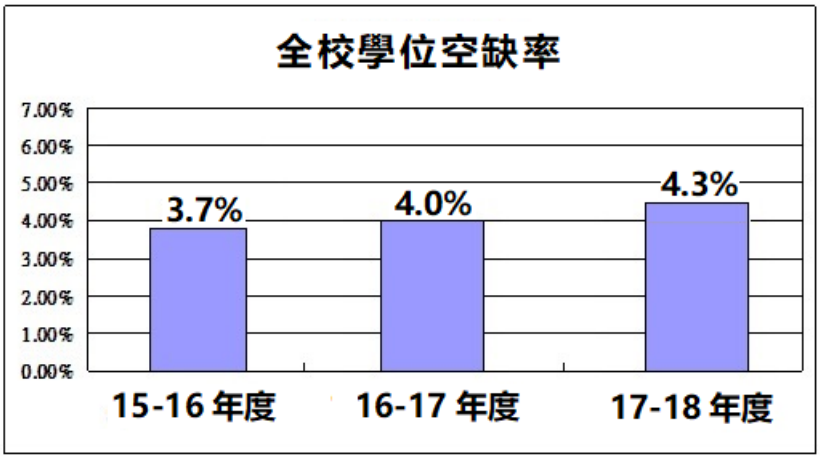
A. 班級組織

本年度共收錄學生 602 人，平均每班約 24 人，分別為男生 329 人，女生 273 人。
本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25
學生人數	88	96	114	100	100	104	602

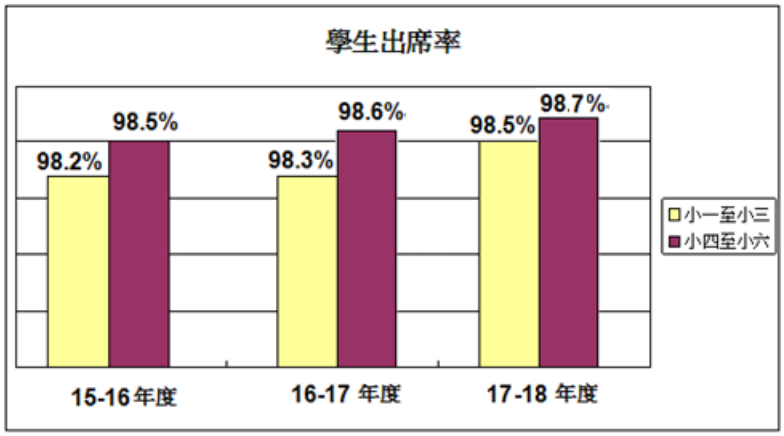
B. 學位空缺率

全校學位空缺率比上年度上升 0.3%

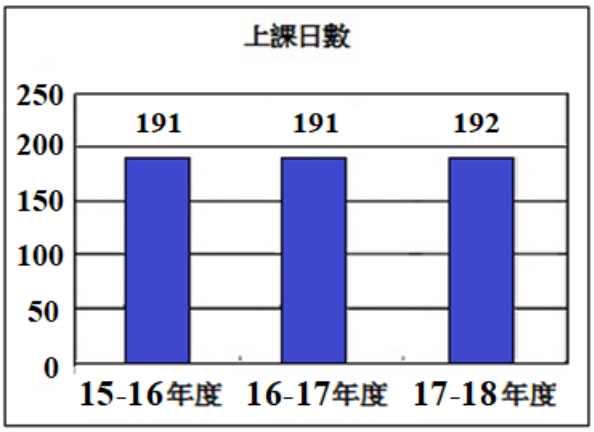


C. 學生出席率

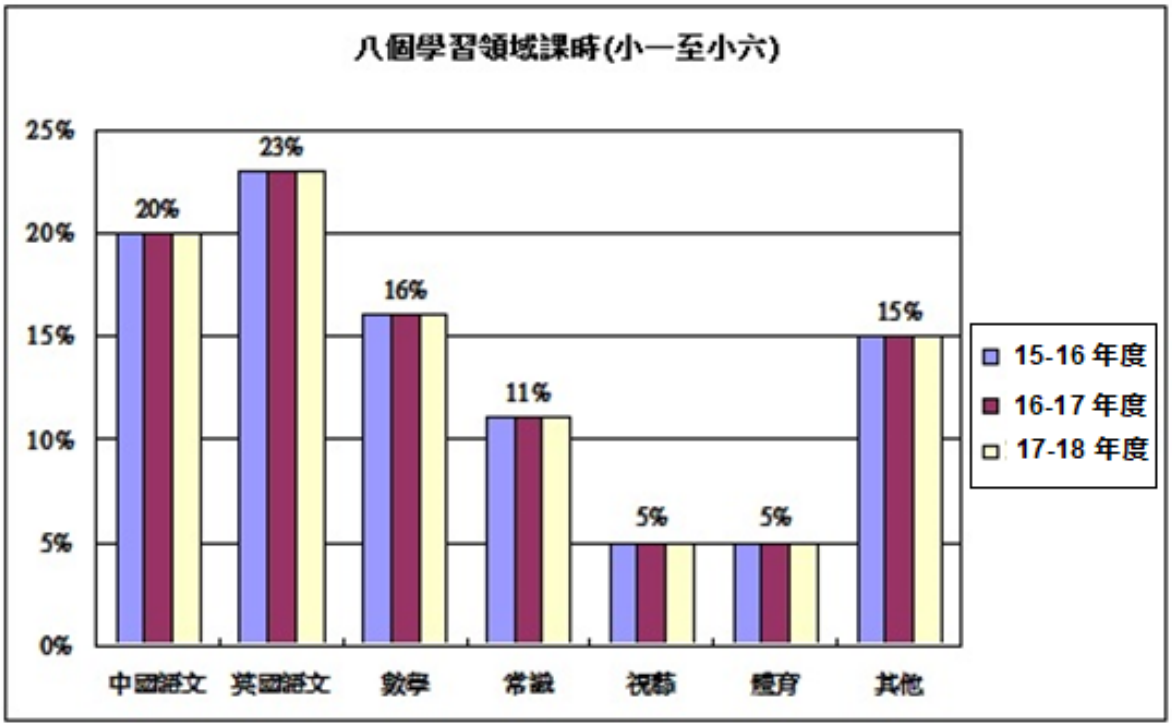
四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.2%



D. 上課日數



E. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

讓努力得到肯定；將成就加以表揚；

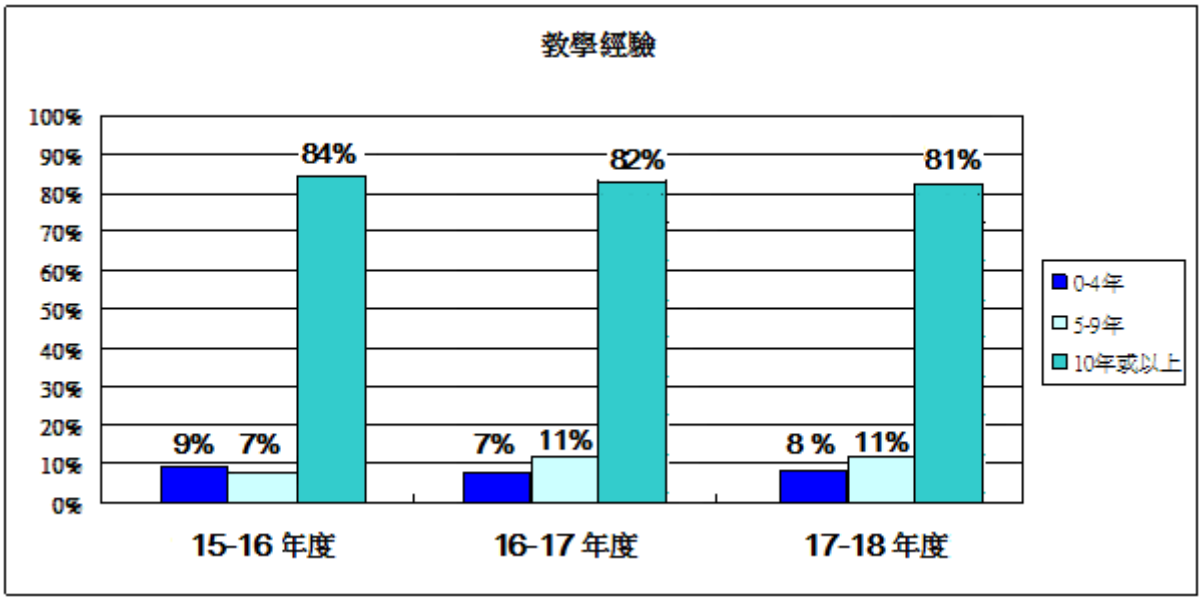
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	15/16	16/17	17/18
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	4	3	3
助理教席 AM	4	4	4
助理小學學位教師 APSM	17	19	19
文憑教師 CM	16	15	15
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2
工友	8	9	9

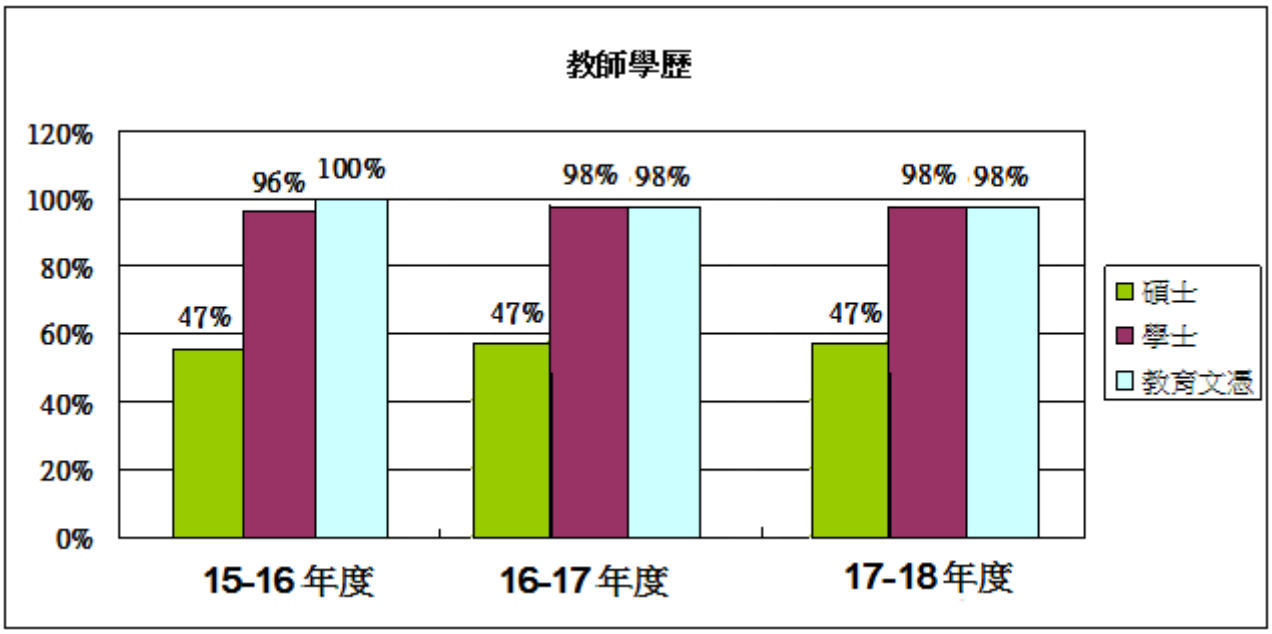
編制外	15/16	16/17	17/18
合約教師	3	6	3
教學助理	2	2	2
資訊科技技術支援員	1	1	1

C. 教學經驗



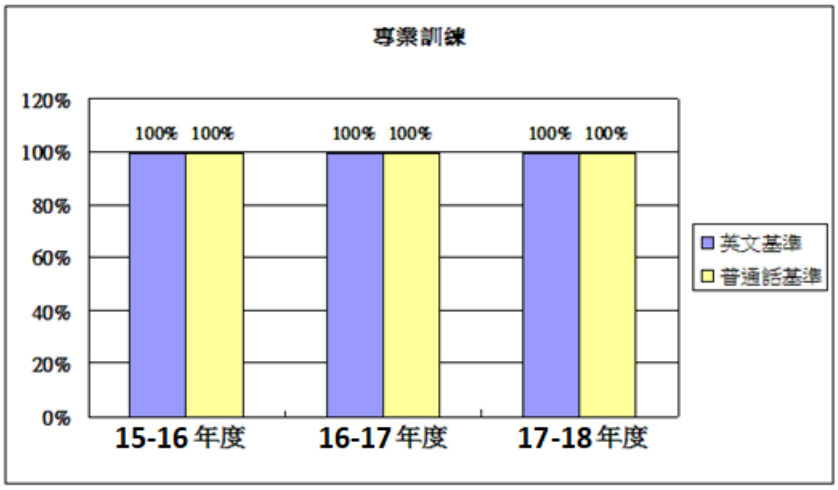
D. 教師學歷

教師學歷	15/16	16/17	17/18
碩士	47%	47%	47%
學士	96%	98%	98%
教育文憑	100%	98%	98%



E. 專業訓練

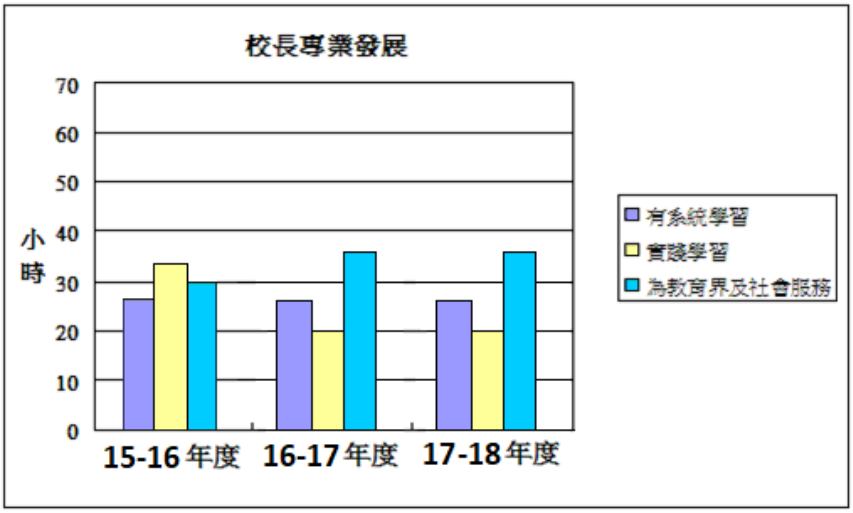
本校已接受專業訓練的教師百分比為 100%；已接受專科訓練的英文科及普通話教師表列如下：



F. 教師離職率

本年度有六位教師離職。

G. 教師專業發展



教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 61.9 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	24、25、28/08/2017	校本課程發展(分科)工作坊 中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技
2	24/11/2017	葵涌區小學聯校教師專業發展日 主題：如何推行 STEM 教育　　講者：陳文豪博士
3	13/01/18	葵涌區小學校長會 葵涌區小學聯校中層教師培訓日 主題: 中層管理人員之有效溝通工作坊　　講者:連文嘗校長
4	19/3/2018	2017 年全港性系統評估學生成績數據分析及跟進工作坊 中文科、英文科、 數學科
5	24/3/2018	2018 教師專業交流月-論壇及分組活動 優質教育基金秘書處
6	28/4/2018	2018 以行求知研討會及學校經驗分享會 教育局小學校本課程發展組
7	7、8、11/6/2018	下學期觀課後討論及分享會(分科) 中文科、英文科、數學科、常識科

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

＊全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、及普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

中文科

＊ 一至六年級上學期及下學期各進行一次親子學習活動，促進和諧的親子關係，並提升學生閱讀的興趣，改善說話/朗讀的技巧。

＊ 親子閱讀活動工作紙設問題討論，並附子女閱讀表現評分表及家長意見/鼓勵的話。親子說話訓練或朗讀訓練活動工作紙設子女說話/朗讀詩文表現評分表及家長意見/鼓勵的話。

＊優化閱讀課堂教學：

一至四年級：

在閱讀教學中，加強結合各個學習範疇(聽說讀寫、品德情意、思維等)作整體全面的學習，達致一材多用；並根據學習重點、教材內容及學生的學習能力，運用多元化而適切的教學策略及課堂學習活動，讓學生從融合不同學習範疇的閱讀課堂中，提升語文能力。

＊優化寫作課堂教學：

五至六年級：

在寫作教學中，透過提問、討論等互動的學習活動，加強指導學生審題、立意及選材的技巧，並引導學生思考文章的佈局謀篇、句意的表達及字詞運用的多樣性，以提升學生的寫作能力。

數學科

＊ 數學科着重建構數學概念，提升學生的基礎能力。老師透過共同備課設計配合學生的教學策略、多元化的教學活動及評估，讓學生能具體地掌握數學概念，以提升學與教的成效；在課堂及測考中滲入解難元素，讓學生掌握不同的解難策略，以提升他們的高層次思維。

常識科

＊ 本校常識科着重培養學生閱讀資訊策略：學生能運用有效的方法組織資料，訓練其共通能力，從而適應中學的通識科。具體來說是教導學生運用思維工具，將所學的知識整理及分析，並加以應用。而小一至小四的學生設有生活技能課，教授學生的自理能力及溝通的技巧，讓學生可以更有信心處理個人事務及與人溝通。

英文科

＊ 本年度繼續於一、二及三年級推行 “PLP-R/W”（第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作），並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。

＊ 本年度繼續於四及六年級推行“KIP”（第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段的學習），並持續優化 Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。此外，老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。

＊ 本年度二年級得到教育局的「促進小學英語學習津貼計劃」資助，推行 ‘Play to Learn’ 計劃，讓學生透過有意義及有趣味的學習活動鞏固及運用英文課堂中所學的知識及技巧，並增強學生的英語溝通能力。

＊ 本年度四年級第二年跟教育局語文教學支援組(Language Learning Support Session) 推行 ‘P.4 Writing Scheme’ ， 透過整合英文的閱讀課程及寫作課程，從而提升學生的英文能寫作力。

＊ 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”（大哥哥大姐姐伴讀活動），英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣。

＊ 全年推行“English Ambassador Scheme”（英文語文大使計劃），英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。

C. 多元學習評估

＊ 中、英默書取平時分。

＊ 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估及專題研習，並設個人學習歷程檔案、學生自評互評。

＊ 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

＊ 品德及倫理教育、公民教育、傳媒教育、消費者教育、健康教育、藥物教育、生活教育、性教育、環境教育、國民教育、有機耕種計劃、升旗禮、境外交流等。

資訊科技：

＊ 各課室及特別室已安裝電腦、投影機及無線上網裝置，老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

＊ 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

＊ 推行圖書課及早讀課；與中文科、英文科和常識科協作進行延伸閱讀、大哥哥大姐姐伴讀計劃、主題閱讀及 Jolly Reading Scheme 等；舉辦家長講故事技巧工作坊、故事姨姨講故事活動；老師和學生推介好書和分享。

E. 照顧學生學習多樣性

＊ 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實照顧學生學習多樣性政策，以協助不同能力的學生提升學習效能。

＊ 與校外機構合作，安排多項區本活動及小組活動予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提升其自尊和自信。

＊ 除了為小六全體學生提供課後學科輔導外，亦為其他年級的學生安排小組活動，如大哥哥姐姐伴讀計劃、Buddy Reading、中英數能力提升班等。

＊ 為有專家報告的學習多樣性學生，進行評估調適及功課調適，並與家長、專業人士、教師及學生定期作出檢討。

＊ 為非華語及新來港的學童提供適應課程及支援服務。

＊ 推行「校本言語治療服務」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升的專業支援服務。

F. 課程調適及調適措施

＊ 本校透過持續優化課堂教學以照顧學童學習的多樣性，例如透過分組教學、多元化的教學活動及共同備課等措施以提升學生的學習動機，誘發學生不同的潛能，以幫助有短暫或輕微學習困難的學生；而對於有持續學習困難的學生，本校學生支援組老師將連同科任老師與學生家長召開會議，再根據學生的需要、專家的建議及各持分者的意見來訂立適切的評估及家課調適安排，並定期檢視有關措施的效能。

G. 設計家課的原則及策略

＊家課配合課程，具有明確的學習目標，深淺適中，與學生的日常生活聯繫，使學生容易掌握，建立自信。

＊除一般課業外，還包括鞏固練習、應用、延伸、綜合、解難等練習，以不同方式和類型的家課，引發學生的學習動機，培養學生自學習慣，提升學生的思維能力。

＊因應學生能力，適當調整功課量，並按學生學習的多樣性調整家課要求。

＊讓學生運用學習資源，發展他們自學的能力。

＊透過閱讀，培養學生良好的課外閱讀習慣。

H. 小班教學及按程度分組教學

＊ 一至六年級採用小班制，讓老師更能照顧學生學習的多樣性。

＊ 小四至小六（小班教學及另甄選一班英文及數學能力較高學生，進行強效學習。）

I. 環保政策

＊ 為培養本校學生對環境保護的良好習慣，使他們認知人類及社會的可持續發展，共同創造一個清潔，豐足及有公義的社會。目標：Ⅰ. 讓學生學習可持續發展的知識及技能。Ⅱ. 讓學生實踐環境保護。Ⅲ. 提升師生對環保的態度。Ⅳ. 全校參與環境教育。本校環保政策由德育及公民教育組和總務組負責計劃，協調，籌備及檢討學校的環境教育工作。教師會在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能。政策內容：1.廢料管理：Ⅰ將廢物分類，循環再造。Ⅱ.收集廚餘，製成有機廢料堆肥，供校園種植之用。2.節約能源：利用節能電器、使用環保產品、德育及公民教育大使推廣節能、課室環保大使監察節能。3. .環保採購 4.節約用紙等。

J. 共同備課及觀課文化

＊ 每星期在課內及課後設有共同備課時段。中、英、數及常識科教師互相討論及交流教學理念及設計教學活動的心得，發揮教師的集體智慧和才能，做到集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完整，更切合學生的需要。

＊ 學校藉不同目的和形式的觀課，開啟觀課文化。校長觀課以考績為主；科主任觀課則以支援新教師，鞏固其教學技巧為主；教師參與共同備課，討論教學策略，並進行同儕觀課，透過課堂實踐改進教學策略。共同備課和觀課都是以探討學科教學策略為主。

K. 小息自由行

＊ 二至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開課室，無需排隊返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校盡量開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動，以加強學生對學校的歸屬感。

L. 早會及週會

＊各級平均每月早會兩次和班級經營一次，週會各級不定時輪流舉行。

＊在早會中，老師及學生就當週的德育及公民教育主題進行討論。

＊在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育、科目課程有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注事項(一)：深化家校合作，為學生營建健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生閱讀的興趣	-圖書及閱讀發展組引入外間資源: 參加書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」，由專業導師教授家長講故事的技巧和分析閱讀的重要，加強家長對閱讀的重視。(對象:未參加過計劃的1-3年級家長優先) -邀請家長當「故事姨姨」為學生講故事和分享圖書 為1-2年級學生進行講故事(圖畫故事類圖書) 在3-5年級主題閱讀分享會與學生分享科學家或名人生平趣事(非故事類圖書) -學生利用課餘或假期和家人分享圖書，登記在自學閱讀小博士(親子篇)內，並由家長簽署	-「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」家長問卷中80%家長同意「親子共讀」的重要 -持分者問卷中與閱讀相關的內容表現數據較往年上調(家長問卷「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」)	家長問卷 持分者問卷	10月 每學期4-5次	-從家長問卷的調查結果顯示,100%家長同意「親子共讀」的重要，認同閱讀的重要,而且家長表示會在家中和學生多講故事。家長問卷意見如下，例如:懂得如何揀選合適的圖書供子女閱讀;這個計劃令我更加重視親子共讀,並掌握了一些閱讀技巧;通過與導師、家長交流,吸收到更多經驗; 明白細心講解故事的重要性;感謝講者用心準備充足的內容給予分享;非常好!很榮幸參加了這個計劃，謝謝! -部份家長完成「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」後，她們更樂於當故事姨姨到校為1-2年級學生講故事(圖畫故事類圖書)，超過半數學生喜歡故事姨姨與他們講故事。 -持分者問卷「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物」的表現數據與去年度比較輕微上升了1.7%。	-雖然家長出席率偏低,但宜繼續進行家長教育,例如: 繼續申請書伴我行(香港)基金會「讓孩子終生喜愛閱讀計劃」或邀請親子共讀專家(蔡姨姨)為家長教授講故事技巧,讓他們明白閱讀的重要,並支持學生多閱讀課外書,增加親子閱讀的樂趣和培養學生閱讀的興趣。 -部份故事姨姨因個人原因(例如:工作)而退出,因此來年度宜繼續召募家長義工。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生閱讀的興趣	-閱讀多元化的書籍 學生透過不同的閱讀活動，例如:好書推介、主題閱讀分享，認識及借閱非故事類圖書，登記在「自學閱讀小博士(親子篇)」內，讓家長鼓勵學生。 與各科配合，進行主題閱讀，內容包括: 配合全方位學習活動內容(一至六年級) 科學大發現(三及四年級) 科普 STEM 讀物(五及六年級) STEM 及世界地理(四年級) 世界偉人及科學家(五及六年級) 藝術家(一至三年級)	60%學生完成自學閱讀小博士(親子篇)	學生回家與家長分享圖書	9-5 月	-約 70%學生完成自學閱讀小博士(親子篇),表示學生樂於和家長分享圖書。 -學生在 500 分類圖書的借書量是 5254 本，較去年上升約 10%(去年借書量 4773 本)。 600 分類圖書的借書量是 1101 本，較去年上升約 32%（去年借書量 831 本)。 -一至三年級學生在視覺藝術類圖書的借書量是 63 本，較去年上升約 50%(去年借書量 42 本)。	-繼續鼓勵學生完成自學閱讀小博士(親子篇),讓學生回家和家長分享圖書，提升閱讀興趣和促進和諧的親子關係。 -透過不同的主題閱讀和閱讀活動，鼓勵學生繼續閱讀多元化的書籍，提升學生的閱讀興趣。
	-好書推介 老師透過「好書齊分享」及「好書不停轉」等活動，推介不同種類的書，鼓勵學生到圖書館借閱。 -學生在早會進行好書推介，更能引起同學共鳴和興趣。 -與電腦科合作，在圖書館課內介紹電子圖書，讓學生認識不同類型的讀物。	學生整體借書量較去年上升	學生借書量統計	下學期(每位老師 1-2 次) 約每月 2 次 每學期 1-2 次	-學生整體借書量較去年輕量上升 108 本,其中老師推介的圖書和活動最受低和中年級學生歡迎。 -今年的閱讀活動,以夢想飛行~閱讀榮譽大獎、早晨閱讀樂繽紛、校長和老師好書推介、全方位學習活動、閱讀月和科學劇場最受學生歡迎。	-繼續透過不同的閱讀活動,例如:「好書齊分享」、「好書不停轉」、閱讀月和科學劇場等提升學生的閱讀興趣。 -繼續在課堂內介紹不同主題的電子圖書，讓學生認識不同類型的讀物，擴闊閱讀層面。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生的閱讀興趣。	推廣電子書閱讀（與圖書及閱讀發展組合作），以鼓勵學生多閱讀電子書，內容包括「教城書櫃」或香港公共圖書館的電子書，來提升學生的閱讀興趣，並舉行電子親子閱讀工作坊，鼓勵家長陪伴學生進行電子圖書閱讀，幫助學生培養良好的閱讀習慣。 電腦課配合介紹電子書（本年由小二開始，延伸至高小，介紹的電子書以學校圖書館擁有的實體圖書為首選。）	70%學生表示有閱讀電子書，有30%學生表示有電子閱讀的習慣。	學生問卷 圖書及閱讀發展組閱讀冊	全年	根據學生問卷調查，有 73%的學生回應有閱讀電子書，有 50%的學生回應經常閱讀電子刊物。	-由於部份學生未有閱讀電子書的經驗,故來年以教學活動及電子書閱讀計劃鼓勵學生閱讀電子書。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生的閱讀興趣。	數學科優化自學簿延伸閱讀部分。修訂四至六年級自學簿延伸閱讀部分，增添相關的數學科延伸閱讀圖書及資料，教師加強推介及多與學生討論，以提升學生的閱讀興趣。 增添數學科閱讀資訊，營造良好的數學學習環境。課室內數學科壁報張貼學生佳作，增設課室外展示不同級別相關的數學讀物或資訊，營造良好的數學學習環境以提升學生對閱讀數學讀物的興趣。	-借閱數學相關圖書數量增加 -學生主動和教師及同學分閱讀資訊	學生於圖書館借閱數學讀物的統計 級會議檢討 科會議檢討 級長會議檢討	全學年	-根據中央圖書館借閱圖書統計結果，1516 年借閱數學書量有 109 本，1617 年有 152 本，而 1718 有 250 本,可見本年度借閱量相對去年上升 64%，成效理想。 -部分教師嘗試向學生推介自學簿延伸部分的圖書,學生對老師推介的圖書感興趣。 -學生對課室壁報甚有興趣，如四年級的七橋問題、印度乘法;五年級的數學家介紹:阿基米德；六年級的數學家介紹：祖沖之。他們會主動閱讀並與老師分享和討論。 -本年度暫未能在課室外增設數學科壁報,只在課室內展示數學科資訊和學生作品。	-來年幾位科主任及科任老師積極尋找適合學生程度的數學書籍、雜誌等，盡量豐富書量,讓學生可選擇合適的數學書籍來閱讀。 -建議透過校園電視台推介新購入的數學書籍,以吸引更多學生到圖書館借閱有關書籍。 -科主席將在本年度學期末重整各級壁報內容,使壁報的內容更系統地展示數學科的知識。 -設定存檔規則,有系統地儲存各級科任設計的壁報,以便日後作修訂或展示。 -善用課室壁報板以外的牆壁空間,盡量展示學生的數學作品或數學資訊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生的閱讀興趣。	常識科優化『常識主題閱讀計劃』本年度會繼續優化主題閱讀活動，教師向學生繼續介紹與相關年級課題配合的延伸圖書、兒童科學雜誌、網站或電子圖書，繼續深化學生對該課題的認識和興趣。而四至六年級，會增加多一個有關 STEM 主題的圖書作介紹，加強學生科學探究的能力，並提升學生閱讀有關圖書的興趣。此外，每一位科任會推介一本有關 STEM 的圖書，並上載於【常識分享平台】，圖書館主任於每班的圖書課開啟【常識閱讀分享平台】介紹常識科老師所推薦的圖書。此外，為了鼓勵學生借閱，圖書館主任會在 P.3-P.6 挑選兩位同學於早會時間向同學介紹相關主題的圖書(如：介紹書名、內容、簡單感想等)。 其次,P.3-6 的電腦老師教授學生登入【常識分享平台】和分享意見的方法，讓學生對科任介紹的圖書發表意見。	-學生能於【常識分享平台】積極分享意見 -借閱常識科相關圖書數量比往年增加	觀察 級會議檢討 科會議檢討 圖書閱讀數據	全年 (不同時段)	-從科會議檢討中,教師表示學生對教師介紹的圖書很感興趣，表示會預約借閱有關的圖書。每一位科任在【常識分享平台】推介一本有關 STEM 的圖書，讓學生多接觸此類別的圖書，根據【常識分享平台】的學生表現，在學期初，學生對於老師介紹的圖書感興趣及作出積極的回應，而且他們也在 GOOGLE CLASSROOM 介紹他們看過的書籍，學生互相交流他們的意見。但在學期中，學生卻較少在【常識分享平台】作回應及分享，不過仍有少部份的學生會因應自己在常識科所學的內容，介紹一些相關的圖書。在早會時間，同學分享有關 STEM 的圖書,同學的表現都很雀躍。根據借閱有關常識圖書(500 及 600)的數量，本年度借閱此類圖書的數量較上年度有所提升，可見同學閱讀有關常識科圖書的興趣能夠得以提升。	-來年度,教師在學期中期，多鼓勵學生到【常識分享平台】介紹圖書及於課堂上多與學生推介有關【常識分享平台】的圖書，並發表意見。 -鼓勵學生做專題研習時，分享有關借閱的圖書，互相參考。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 幫助學生發展健康的生活習慣,培養多方面的興趣。 1.1 提升學生的閱讀興趣。	視覺藝術科推行藝術家<主題閱讀>活動 一至三年級視藝老師在其中一個藝術家單元推行<主題閱讀>活動。教師向學生介紹藝術家，配合相關的課外圖書，延伸學生對藝術家該題的認識。 一年級:馬蒂斯 二年級:米羅 三年級:梵谷	學生積極分享藝術家書籍 借閱藝術類圖書數量增加	觀察 級會議檢討 科會議檢討	全學年	學生借閱藝術類圖書數量增加。	應添購更多相關圖書及加強宣傳活動。
	電腦科推廣電子書閱讀（與圖書及閱讀發展組合作），以鼓勵學生多閱讀電子書，內容包括「教城書櫃」或香港公共圖書館的電子書，來提升學生的閱讀興趣，並舉行電子親子閱讀工作坊，鼓勵家長陪伴學生進行電子圖書閱讀，幫助學生培養良好的閱讀習慣。 電腦課配合介紹電子書（本年由小二開始，延伸至高小，介紹的電子書以學校圖書館擁有的實體圖書為首選。）	70%學生表示有閱讀電子書，有30%學生表示有電子閱讀的習慣。	學生問卷 圖書及閱讀發展組閱讀冊	全年	根據學生問卷調查，有 73%的學生回應有閱讀電子書，有 50%的學生回應經常閱讀電子刊物。	-由於部份學生未有閱讀電子書的經驗,故來年以教學活動及電子書閱讀計劃鼓勵學生閱讀電子書。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	-中文科進展性寫作評估家長評賞： 一至六年級： 寫作教學設進展性評估，除已有的學生自評、老師評分及學生自我反思(三至六年級)外，增設家長評賞，家長根據子女的寫作表現給予意見/鼓勵的話並加簽署，讓家長了解子女在寫作方面的學習情況，並關注及協助子女改善寫作的學習表現。	-家長能了解子女的寫作情況及表現，給予意見或鼓勵，提升子女對寫作學習的興趣，在寫作上積極作出改善及爭取好表現。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討	上學期及下學期各三次進展性寫作評估	-此評賞能讓家長了解子女在寫作方面的學習情況，並關注及協助子女改善寫作的學習表現。 -部份家長能根據子女的寫作表現給予意見，大部份家長則寫下鼓勵的話。 -低年級的學生家長給予子女較多回饋，部分更能針對評分項目，根據子女的表現作出具體而有方　　向性的回應或建議。	-進展性寫作評估家長評　賞是一個很好的起步點，下學年仍會繼續進行，讓家長多關心及了解子女在寫作中的表現，從而協助子女改善寫作的學習表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	數學科優化基礎工作紙學生自評表的家長回應部分。 繼續優化基礎工作紙學生自評表及家長檢視欄，完成評估後，着學生把基礎工作紙帶回家讓家長檢視，鼓勵學生向家長報告自己的學習進度，並在各級圖形與空間範疇選取一個單元增設家長分享部分，藉此讓學生與家長多溝通及交流，促進良好的親子關係。 各級上下學期圖形與空間選取的單元如下: 一年級： 單元三 立體圖形(上學期) 單元六 平面圖形(下學期) 二年級： 單元三 角和立體圖形(上學期) 單元七 方向和四邊形(下學期) 三年級： 單元七 平行、垂直線與平行四邊形(上學期) 單元三 角和三角形(下學期) 四年級： 單元二 四邊形(上學期) 單元四圖形拼砌和分割(下學期) 五年級： 單元一方向(上學期) 單元二立體圖形(下學期) 六年級： 單元四 立體圖形(上學期)單元二 圓(下學期)	-家長檢視學生的學習情況，並在基礎工作紙及專題習作的家長評估欄作出回應及鼓勵。	級會議檢討 科會議檢討 級長會議檢討 檢視基礎工作紙 檢視專題習作	全學年	-小部分家長會積極回應學生在基礎工作紙的表現，認真檢視學生的學習表現。低年級的學生家長會較積極作出回應，惟高年級的學生家長則較難配合家校合作的活動。	-由於本校家長難以配合,這類活動宜精不宜多。考慮以其他課業,例如以專題習作滲入家校合作活動。在活動內容設計方面多加心思,讓家長參與其中,令家校合作的課業內容更有意義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	- 數學科優化專題習作的家長評估部分。專題習作的家長評估加設學生向家長分享部分，請家長評核學生的分享內容，藉此讓家長與學生有更多溝通及互動。	-家長檢視學生的學習情況，並在基礎工作紙及專題習作的家長評估欄作出回應及鼓勵。	級會議檢討 科會議檢討 級長會議檢討 檢視基礎工作紙 檢視專題習作	全學年	-初小的專題習作，家長積極回應學生的學習成果，至於大部分高小的家長則只加簽名、回應「加油」或「繼續努力」等字句，未能回應學生在課業的表現。對於這些要家長簽名的課業，欠交情況頗嚴重，顯示本校家長難以抽時間配合學生進行家校合作活動。	-科主席於學期開始時，會先規劃專題習作的內容。按各級的學習需要及適切度滲入家校合作元素，可考慮只於低小進行或按課程內容而決定。希望各級的課業能有策略地滲入家校合作元素，提升家長的參與度，使課業更有意義。
	視覺藝術科優化一至六年級「家校合作活動欣賞表」 「家校合作活動欣賞表」暨「音樂跨科活動欣賞表」內新增「匯報內容範本」，讓學生可以更有系統地向家長表達整個活動的內容及目的，而且可以讓活動更有效及順利地進行。 一至六年級的「家校合作活動欣賞表」，加入該單元的學習目標，讓家長了解該單元學生的學習情況，並加入家長意見/鼓勵的話。	學生能投入活動，同時家長能更了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或建議	級會議檢討 科會議檢討 「家校合作活動欣賞表」學生及家長回應	全學年	學生投入活動，家長了解子女的學習情況及表現，能給予鼓勵。	設計不同模式的家校合作活動應可更具實質成效。例如： a. 配合主題教學親子協作共同參與資料搜集、分析紀錄。 b. 舉行共同協作製作主題作品比賽或評賞活動。 c. 參與親子協作創作或校內外參觀活動。 d. 舉辦親子協作一起參與的比賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	常識科優化親子活動： 透過生活技能的課程(一至三年級)，教師會將有關學生需要學習的生活技能工作紙派回家，讓家長於家中與子女練習有關的技能，家長需於家中教授子女有關的技能，營建良好的生活習慣，促進親子關係。家長除了需在生活技能工作紙對子女的表現作出回應/鼓勵的話及簽署外，並增設家長評估項目，家長根據子女的表現給予初步的分數。 透過科技學習及專題研習課程(四至六年級)，同學向父母分享他們的作品及他們在學習過程中所遇到的困難及解決的方法，家長除了根據子女表現作出回應/鼓勵的話及簽署外，並增設家長評估項目，讓家長因應其子女的表現作出初步的評分。此外，P.3-6 學生需要利用平板電腦拍攝每組學生的活動過程和學生作品，並上載於學校網站。每組要揀選一幅最具代表性的作品/最印象深刻的相片、並列印和貼在科技學習或專題研習工作紙中，令家長更具體了解學生的學習情況，鼓勵他們更積極回應孩子的學習情況。	-家長能了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵及回應	級會議檢討 科會議檢討 簿檢	全學年	- P.1-3 生活技能工作紙：家長會因應子女的表現作出評分，而大部份家長會積極回應，有時會給予一些具體的建議及鼓勵，能夠具體地回應子女的學習表現，並寫下鼓勵的說話。 P.4-6 科技學習及專題研習：教師表示高小學生的家長會因應其子女的表現作出評分，但多以簡單的字詞作回應，如「加油」等。今年P.5 在專題研習張貼學生作品的相片，家長的回應比較積極。	-來年度,親子活動只在初小的生活技能課繼續優化及進行。因高小學生的家長的參與度較低,故來年度會暫時取消此項目。 -P.4-6 科技學習及專題研習： 需要張貼學生作品的相片,令家長更具體知道學生的學習成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	音樂科優化「家校合作欣賞活動」以「音視跨科活動」、唱歌或直笛演奏這些具表演及創意的音樂項目作為內容，讓學生回家進行表演，與家長分享課堂上學習的知識，亦讓家長了解子女於唱歌、直笛演奏或音視跨科創作活動的學習情況，增加彼此的溝通。同時，家長會就學生的表現作出正面的回饋、鼓勵或建議，以提升學生的自信心和成就感，建立良好的關係。 於「家校合作活動欣賞表」新增「匯報範本」，讓學生有清晰的方向進行匯報，令整個活動更有效率及效能。	家長能更了解子女的學習情況及表現，並積極地給予他們鼓勵或建議。	科會議檢討 級會議檢討 「家校合作活動欣賞表」學生及家長回應	上學期及下學期各一次	-從「家校合作活動欣賞表」中，可見大部份家長都給予子女鼓勵性的評語(如：能自信地唱出歌曲，表現滿意；多練習會更好；很好聽，加油；他們樂於欣賞子女的表演，部份家長尤其認為音視跨科活動內容有趣，讓他們了解子女於各方面的表現，增加彼此的溝通。家長正面的回饋、鼓勵或建議亦有助提升學生的自信心和成就感，建立良好的親子關係。 -P.1-2 新增的「匯報範本」讓老師在課堂中與學生一起朗讀匯報內容，有效讓他們回家更有條理及信心進行分享。	-持續檢視「家校合作活動」的內容及成效，除家長給予評語外，亦可考慮增設「學生心聲」，讓他們都可以表達對此項活動的感受。 -可精簡匯報的範本，另外可邀請表現較優秀的同學向全班作分享，讓他們成為班中的學習佳模。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	體育科「親子齊運動工作紙」 各級按下列項目設計工作紙，鼓勵學生與家長運動，讓學生在家人前展示體育課堂內學習的成果。 一至三年級:跑步(建議) 四至五年級:乒乓球(建議) 六年級:羽毛球(建議)	家長能在假期與子女一起做運動，並投入活動，家長能更了解子女的學習情況及表現，給予鼓勵或正面的回饋。	科會議檢討 級會議檢討 「親子齊運動」工作紙學生及家長的回應	(12-1 月) 上學期 (4-5 月) 下學期 各 1 次	一年級學生於復活節假期，將與家人一起運動的經歷紀錄下來，大部份的同學及家長都能做到。 二年級學生平均每班約 18-20 位學生表示曾在假期與家人進行親子活動，部份家長亦有貼上照片，以展示親子運動時的片段。 根據三年級工作紙，平均每班有大約 15 位學生會在假期與父母做運動，家長有正面回應。 根據四至六年級問卷調查，本校學生在長假與家人進行體育活動佔 70%。至於進行體育活動多以游泳、跑步為主，佔 45%以上。 整體而言，家長與子女進行親子體育活動後表示滿足或非常滿足佔 72%。綜觀以上數據，家校合作上，體育活動已達標。	建議加強家校合作，如學生在課堂上學習到的技能，可以在家中展示予家長，並給予讚揚。 建議將工作紙擴展至每個長假期，以鼓勵學生與家長齊做運動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.2 與家人建立良好的關係。	電腦科為建立學生與家人的良好關係，鼓勵學生應用資訊科技的家庭支援，舉辦與校本課程相關的家長工作坊，內容包括： 網絡沉溺/手機成癮； 電子親子閱讀； Google Drive / Docs / Slides / Sheets (App)； 中文輸入法。 鼓勵家長瀏覽學校的相關網頁以多了解有關資訊； 並頒發課堂修業證書。	全學年最少舉辦一次相關的家長或親子工作坊／講座。 80%出席的家長均表示支援學生資訊科技的應用。	活動後意見及調查問卷	全年	-活動已完成十六場，所有出席的家長均表示會利用工作坊的資訊支援學生應用資訊科技。其中89.2%樂意培養子女使用電腦的良好習慣；89.8%樂意與子女共同訂定使用電腦的守則及時間表；93.9%表示不會讓子女網絡沉溺/手機成癮。	-檢討來年活動內容及出席人數，擬定此活動的發展方向。
	於習作中增加家校合作元素，讓家長能參與學生的學習活動，例如利用工作紙或電子學習平台指引學生自行或讓學生與家人一同完成作品，請家長給予鼓勵及評價，讓學生再自行改善作品遞交。	舉辦最少一次相關活動，有70%的家長回應。	於教學進度表中記錄 工作紙或電子學習平台功課紀錄	全年	-各級已完成家校合作元素的學習活動，包括工作紙或電子學習平台。 -大部份家長給予鼓勵及回應，學生也能按老師的指導下改善。	-可把電子學習平台的工作恆常化。 -部份學生於使用學習平台感困難，宜於正規課程加入相關教學

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
1.2 Establish harmonious family relationship.	**Home / Guided Reading:** To enhance parent involvement in the Home / Guided Reading programmes, clearer instructions in Chinese for parents / guardians (e.g. sign a name if your child has read the whole book once) will be provided in the Home-reading Booklets. Also, the Parent Involvement - Home Reading forms will be revised so that parents can cope with the scheme effectively.	Parents show participation in completing the Parent Involvement - Home Reading forms.	Through discussion during Panel Meetings and assignment inspection	Once a semester	- Through the assignment inspection of the first term, it was found most students kept reading the small books (P.1 – P.3) / the Guided Reading books (P.4 – P.6) and got their parents' signatures after each unit. A few parents wrote positive feedback to encourage their children to develop a good reading habit at home. It showed that parents got involved in the Home / Guided Reading Scheme. The revised Parent Involvement - Home Reading forms proved useful to help parents understand what they need to do to support their children's learning on home reading and gain a better understanding of their learning progress.	- In order to further encourage students to read more, students can read to their group members while the teachers are reading with the other groups in Guided Reading lessons. - The revised Parent Involvement - Home Reading forms will be kept in the coming academic year.

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies / Tasks</th><th>Success Criteria</th><th>Methods of Evaluation</th><th>Time scale</th><th>Effectiveness</th><th>Follow-up</th></tr>
<tr>
<td>1.2
Establish harmonious family relationship.</td>
<td>P.2 Parent-child outing
To provide parents the opportunities to engage with their children’s learning in daily life, students will invite their parents / families to go on a trip to the Science Museum or to the beach in correlation with the units taught in P.2 PLP-R/W. Students who do go on these outings are expected to take photos and share their experience with their classmates in English.</td>
<td>20% of P.2 students go on one of the trips with their parents or families.</td>
<td>Level meeting in the first semester</td>
<td>First semester</td>
<td>- According to the data, the number of P.2 students who went to the Science Museum or to the beach with their families is as follows:

<table>
<tr><th>Class</th><th>No. of student participation / class</th></tr>
<tr><td>2A</td><td>12 / 23</td></tr>
<tr><td>2B</td><td>11 / 23</td></tr>
<tr><td>2C</td><td>15 / 23</td></tr>
<tr><td>2D</td><td>13 / 24</td></tr>
</table>
54.8% of P.2 students went on one of the trips with their parents or families. After the trips, students shared their photos and happy times with their teachers and classmates in the sharing sessions.

- This shows that the P.2 Parent-child outing was successful in providing more opportunities for parents to get involved in their children’s learning and bring enjoyment to their family life. In addition, it helped students learn beyond the classrooms in correlation with the units taught in P.2 PLP-R/W.</td>
<td>- Since the majority of the students went to the Science Museum rather than the beach, it is suggested that P1 students go to the beach in the summer and take pictures of different activities (e.g. dig a hole, build a sandcastle, eat a sandwich, find a shell, play in water) in preparation for P2 Unit 8. School notices will be distributed to students at the end of school year.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies / Tasks</th><th>Success Criteria</th><th>Methods of Evaluation</th><th>Time scale</th><th>Effectiveness</th><th>Follow-up</th></tr>
<tr>
<td>1.2
Establish harmonious family relationship.</td>
<td>P.2 Parent-child outing
To provide parents the opportunities to engage with their children’s learning in daily life, students will invite their parents / families to go on a trip to the Science Museum or to the beach in correlation with the units taught in P.2 PLP-R/W. Students who do go on these outings are expected to take photos and share their experience with their classmates in English.</td>
<td>20% of P.2 students go on one of the trips with their parents or families.</td>
<td>Level meeting in the first semester</td>
<td>First semester</td>
<td>- According to the data, the number of P.2 students who went to the Science Museum or to the beach with their families is as follows:

<table>
<tr><th>Class</th><th>No. of student participation / class</th></tr>
<tr><td>2A</td><td>12 / 23</td></tr>
<tr><td>2B</td><td>11 / 23</td></tr>
<tr><td>2C</td><td>15 / 23</td></tr>
<tr><td>2D</td><td>13 / 24</td></tr>
</table>
54.8% of P.2 students went on one of the trips with their parents or families. After the trips, students shared their photos and happy times with their teachers and classmates in the sharing sessions.

- This shows that the P.2 Parent-child outing was successful in providing more opportunities for parents to get involved in their children’s learning and bring enjoyment to their family life. In addition, it helped students learn beyond the classrooms in correlation with the units taught in P.2 PLP-R/W.</td>
<td>- Since the majority of the students went to the Science Museum rather than the beach, it is suggested that P1 students go to the beach in the summer and take pictures of different activities (e.g. dig a hole, build a sandcastle, eat a sandwich, find a shell, play in water) in preparation for P2 Unit 8. School notices will be distributed to students at the end of school year.</td>
</tr>
</table>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.3 優化健康和諧反欺凌政策，為學生營建健康生活。	校風及學生支援組優化健康和諧反欺凌政策 -透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。	-透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「和平友好」的信息，使學生明白自己的責任。 -學生在情意及社交表現評估中對「社群關係」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	-教師觀察 -APASO 問卷	全年	-本年度根據老師的觀察在早會時，老師不時有推廣和平友愛的訊息。此外，在周會中亦有安排一些講座，例如：「朋輩支援」、「正向心理學」，「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」等活動，向學生宣揚校園和諧及和平友愛的訊息。根據老師觀察，本年度所做的活動略欠組織及施行策略，未能有系統地帶出要推廣的「校園和諧」及「和平友愛」的訊息。因此，學生的體會亦不深刻，從 APASO 問卷中「社群關係」的數據結果可見，約有 30%學生認為自己不同意或非常不同此意與同學相處融洽，數據略高於全港常模。由此可見，在「和諧校園」及「和平友好」的推廣上需要再加強。	-建議來年活動設計時要訂明進行的時間及詳細活動推行的策略，以確保活動推行順暢。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.4 加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	校風及學生支援組推行： 學校層面： - 針對16-17年度APASO內學生的負面情感稍高，會於德育課及周會講座向學生灌輸正向積極的思想。 - 參加教育局學生輔導組的感恩及寬恕計，讓學生學習感恩，從而讓他們明白及欣賞自己擁有的一切及學懂寬恕別人，從而提升他們正向思考的能力。 家長層面： -舉辦如何培養正向思維家長講座，讓家長在家亦共同培養孩子的正向思維。 -在家長家油站加入「培養孩子正向思維方法」的文章，讓全校家長也能知道方法。	-每級最少安排一次正向積極思想講座 -在德育科社工聯課中，各級最少一次以正向積極思想為主題。 -全年全校有不少於四次以感恩及寬恕為主題的活動。 -全年舉辦一次或以上「培養孩子正向思維」講座。 -學生在情意及社交表現評估中「負面情感」的百分比與去年比較減少。	-檢討問卷 -老師觀察 -APASO	全年	-學校層面： 全年每級均能進行到一次正向思維的講座。另在德育科社工聯課中，亦進行了每班一次以正向積極思想為主題的活動。而本年度亦參加了「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，1-3年級進行了一連四堂的感恩課程，而4-6年級則進行了一連三堂的寬恕課堂，同時亦進行了點唱、感恩樹等活動。 -家長層面： 家長方面，本年度舉行了六次家長講座，講座亦有向家長傳遞培養孩子正向思維的方法。此外，本年度亦出版了兩份家長家油站，均以培養孩子正向思維為主題。以上的活動都是較為散亂，建議來年可以更有系統地向學生灌輸正向思想。 從APASO可見學生的「負面情感」比上年度的平均數高出0.04，從「負面情感」的細項分析，學生在學校感到不快樂的人數比上年略高，可見提升學生正向積極思想的目標在年度仍未見到有很大的成效。	-建議來年活動設計時要訂明進行的時間及詳細活動推行的策略，以確保活動推行更有系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.4 加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	校風及學生支援組推行： 學校層面： - 推行關愛互助計劃，透過計劃學生要在愛惜自己、欣賞同學、合作、愛護學校及互助各方面爭取表現，以取得能量點來參與遊戲日及美食日。透過此活動，讓學生更投入校園生活，對學校歸屬感提升，以減低學生在學校感到無助的感覺。 家長層面: -邀請家長參加關愛互助計劃內的遊戲日及美食日，讓他們知道子女在計劃內的表現。	-全校 80%以上學生能取得超過 100 個能量點。 -全校 80%學生表示喜歡遊戲日及美食日。 -超過 250 人次的家長參與過遊戲日或美食日。	-統計 -檢討問卷 -觀察學生反應	全年	-學校層面: 根據在遊戲日的統計有超過90%的學生超過100個能量印，甚至有部份學生多過300個能量印。在問卷調查中，有98%學生表示期待及喜歡遊戲日及美食日。由此可見，學生是投入校園活動的。 -家長層面: 家長參與遊戲日及美食日的人次亦有267人次， 以上數字均能達標。家長表示活動對推動孩子交齊功課、愛惜自己，爭取好表現方面有幫助。	-建議來年活動可以計劃可以稍作更改，以增加學生的新鮮。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.4 加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	活動組藉着舉辦全方位學習活動、服務、境外交流等，透過觀察、體驗、反思和分享，幫助學生建立及鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能，並培育責任感和承擔精神。	-每年舉辦最少二次境外交流活動 -學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	-老師觀察 -APASO 問卷	全學年	-六年級學生已完成珠海澳門兩地文化交流團，大部份學生投入活動中，亦加深對中國的認識。 -根據問卷調查的結果所得，超過 70%參加交流的學生認為活動可引發自己對認識中國的興趣，故已達標。 -活動已完成，進行全方位學習活動前，已於德育課加插了與人合作的增潤課程，據觀察所得，學生能以小組形式完成整個活動。	-暫無跟進
	活動組持續延展深化「積極參與體藝活動計劃」2017/18 四至六年級學生均利用課餘時間，根據自己的興趣學習一門體藝，目的使學生藉此持續發展三年體藝活動(乒乓球、圍棋、足球等)，這樣可增強學生的責任感、自我管理及與人合作的態度。	-參與體藝培訓的學生能夠每年最少一至二次參加校內、校外的演出、比賽或展覽。	-觀察學生表現，以評估學生的投入及參與程度	全學年	-由於 15-18 年「積極參與體藝活動計劃」，已踏入第三年的進行期，學生已把其持續體藝興趣項目融入本校的校隊班及星期五、六多元智能興趣班中，至於其成效，如游泳校隊、籃球、排球、直笛、乒乓球、足球、中國舞及手鐘等已預設有最少 1 次常規比賽。 -拉丁舞、花式跳舞、口琴、魔術、小提琴、功夫、圍棋及水墨畫等多元智能興趣班亦設立表演、展覽及比賽。 -以上表演、展覽及比賽已有項目在九月、10 月、12 月。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.4 加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	活動組為了加強學生延展深化「積極參與體藝活動計劃」，尋找合作伙伴，增加體育活動交流機會，計劃到國內進行短期體藝集訓，從而提升學生的體藝技巧。	-參與體藝培訓的學生(最少一個組別)能每年最少一次到境外集訓。	觀察	全年共一次	-根據去年的經驗,有能力參加境外集訓，大多是小五，六生,今年沒有合資格的學生參加是次活動,所以今年不達標,建議來年再與合資格的学生參與集訓。	
	活動組推行： 家長層面： - 設立持續評估表格，讓家長、教師、學生三方面共同評估學生建立健康生活習慣的進程。 - 安排家長到校參與學生活動比賽或表演，透過家長的認同及欣賞，提升學生的自信心及積極正面的態度。	-超過85%學生及家長參與評估四個生活項目的表現。 -年終75%學生能在各項表現平均達第3級。 -參與體藝培訓的學生家長能夠每年最少一至二次參加校內、校外的演出、比賽或展覽。	-觀察 -學生手冊	全年共四次	-超過54%老師滿意學生在四個生活項目的表現。(6月底始有獲金、銀、銅獎人數)。 -學生能學習為自己訂目標。透過此計劃，學生能經常留提醒自己應留意及著力於哪一方面。 -上學期已通知校隊及多元智能導師。 為了學生安排在2018年2月10日進行表演及展覽,但教育局宣佈停課，預設活動取消。	-建議下學年透過班級經營活動滲透四個生活項目的要求，並持續通過教師、家長及學生三方面評核，讓學生了解自己各方面的強弱項，與老師及家長商討可改善的具體方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.4 加強家長與學校的夥伴關係，幫助學生發展有規律和健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	校風及學生支援組推行： 學校層面： -推行班本「口號或標語設計比賽」創作活動，以「愛班」、「愛校」為主題，並每班按照需要製作「課室公約」，以營造有規律及關懷班風，增加對學校的歸屬感。	-超過85%學生參與相關活動，另每班均製作課室公約。 -學生在情意及社交表現評估中對「社群關係」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	●班主任觀察 ●APASO問卷	始業周	-超過78%老師滿意學生參與相關活動，另每班均製作課室公約。 -學生因此更掌握如何才能建立歸屬感。 -學生了解自己是班內的一份子，明白自己的行為能影響班風。	-建議下學年初透過班級經營活動，由班班主任帶領學生以「愛班」、「愛校」為主題，並每班按照需要製作「課室公約」，以營造有規律及關懷班風。 -讓學生互相感謝對班的付出，即使是小行動，以強化學生對自己班積極付出的心態。
	校風及學生支援組推行： -通過班級經營提供機會表揚/讚揚同儕，建立讚賞文化。 -配合校本輔導活動，家長、班主任/科任、學生利用學生手冊「齊來讚賞我」來讚賞學生/同學。	-超過85%學生完成學生手冊「齊來讚賞我」活動，認同齊來讚賞我活動有助營造愛班愛校的和諧文化。 -學生在情意及社交表現評估中對「社群關係」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	-班主任觀察 -APASO問卷	上下學期各一次	-接近70%老師滿意學生完成學生手冊「齊來讚賞我」活動，認同齊來讚賞我活動有助營造愛班愛校的和諧文化。 -同學愛惜由老師及同學寫給自己的讚賞，並感到被肯定。 -從「齊來讚賞我」活動，學生更了解自己的優點和強項。	-讓學生和老師有時間和空間於班內大聲讀出讚賞內容，讓其他學生學習如何欣賞別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.5 為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	校風及學生支援組推行： 學校層面： -為即將升讀小一的學生舉辦暑期銜接課程，讓學生盡快適應小一學習生活。開學後亦會安排愛心大使持續的關懷照顧小一學生。 家長層面： -舉辦小一家長學堂，讓家長透過講座及工作坊學習協助子適應小一生活的方法及技巧。	-小一學生能開心地上學。 -愛心大使能為20名或以上小一學生服務。 -超過80%的參與的家長認為小一家長學堂能協助他們子女更順利適應小一生活。	-會議檢討 -統計參與率 -老師觀察	8-12月	-本年度大部分學生能開心上學，全年只有兩位學生因為不想上學而需要交給學生輔導老師跟進。 -愛心大使全年支援小一學生，在寫手冊、執書包、課室常規方面提供支援，愛心大使亦關顧小一學生，讓他們更快適應小學生活。 -有超過90%以上的小一家長在參加小一家長學堂後認為對協助他們子女適應小一生活有幫助。	-來年會繼續培訓愛心大使關顧小一學生在升小學後的適應，

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.5 為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	校風及學生支援組推行： 學校層面： -為即將升讀中學的學生提供本區中學的資訊，安排參觀中學及為學生舉行講座，讓他們為升中作好準備。 家長層面： -舉辦「升中講座」，支援家長了解升中的程序，家長可支援學生。	-舉辦一次小五升中預備講座及兩次小六升中選校家長講座。 -在活動檢討問卷中有超過80%家長認為講座對他們有幫助。	-統計出席率 -問卷檢討 -會議檢討	9月，1月	學校層面: -本年度六年級學生參與了中學巡禮活動，參觀區內的中學。學校亦參加了嶺南中學的升中模擬面試活動，讓同學為升中作好準備。學生表示活動對他們有幫助。 家長層面: -本年度為六年級家長舉辦了兩次升中講座及選校家長會，同時亦為五年級同學舉辦一次升中舉座，以支援家長了解升中的程序，在活動的檢討問卷中，有超過90%家長均表示講座對他們有幫助，讓他們對升中程序有更多的認識及掌握。	-來年會在德育課滲升中銜接課程，尤其升中心理適應上，讓學生更順利銜接升中生活。
	-訓輔組推行成長的天空發展及輔助課程，提升高小學生解決問題的能力及抗逆力，從而培養學生的正向思維及樂觀感。	-超過60% P.5學生於課程後能改善他們的情緒管理技巧。 -超過50% P.4學生於課程後能改善他們的情緒管理技巧。	-問卷調查	全學年	上學期已完成四、五年級成長的天空發展課程，讓學生了解自己的情緒、增強與別人建立和維持良好而健康的人際關係;提升問題解決的能力。	-來年將推展到六年級，共有三級進行有關課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.5 為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	訓輔組透過「好學生自我實踐獎勵計劃」及班級經營活動，班主任帶領學生進行「一人一職計劃」，選配合適的工作，做個優質的服務生。 開學時在生活常規課宣傳計劃。班主任在班內甄選學生專責各種班務，並要求學生訂立目標。	-每名學生至少擔任一項長期性的工作崗位。 -超過85%學生能履行班主任選配的工作。 -學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	-觀察 -APASO問卷	每學期	- 接近85%老師滿意學生的出勤率。 - 超過93%老師滿意學生能履行班主任選配的工作。 - 學生因自己的職責感到自己的能力被認同。 - 學生有機會透過「一人一職計劃」，學到針對該事情的處理技巧。	- 建議下學年持續推行「一人一職」計劃，為每一名學生提供為他人服務的機會，藉以滿足各學生群組在不同成長階段的需要，以鼓勵全體學生積極參與課室事務，增強學生對班的歸屬感。
	訓輔組及各組服務大使負責老師聯合統籌，按照能力及意向作出甄選及整合服務大使的工作。 確立優質服務生的表現準則。 服務生檢視自己的服務表現。 服務生能履行職務，並能妥善完成被委派的工作。	-超過80%服務大使能履行職務。 -學生在情意及社交表現評估中對「承擔」、「責任感」的數據結果優於全港水平，學生認為自己能培養正面的人生觀與價值觀。	-觀察 -出勤表 -APASO問卷	全年	- 超過82%老師滿意服務大使的出勤率。 - 超過82%老師滿意服務大使能履行職務，並能妥善完成被委派的工作。 - 學生了解盡責的重要性。 - 老師能透過大使工作，培養學生的責任感和處事的技巧。	- 建議下學年之初，因應學生的個性及多樣性，各服務大使先為高年級學生進行甄選服務工作，持續及有系統地進行被委派的工作。 - 建議來年讓學生做個簡單性格測驗，讓學生了解自己適合於哪個範疇服務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.5 為學生於不同成長階段的轉變和需要提供適切的輔導，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。	校風及學生支援組推行： 學校層面： -為全級五年級學生安排義工培訓活動，並安排學生到不同的社會服務機構探訪及進行義工服務。 家長層面: -透過家長填寫心意卡支持自己的孩子參與義工服務，讓子女感受到家長的支持及參與。	-全級學生最少接受四次培訓及兩次外出義工服務 -在活動檢討問卷中有超過70%學生認為參與活動後自信心有所提升及更關心社會。 -有超過60%的家長會交回心意卡支持自己的子女做義工。	-統計出席率 -檢討問卷 -心意卡	10-3月	學生層面: -啟動禮及四次義工訓練已於德育課內完成。 -五年級學生於上學期已進行了 3 次的校內及校內義工服務，故已達標。 -根據檢討問卷，超過80%學生認為參與活動後自信心有所提升及更關心社會。 -觀察所得,學生喜歡參加義工服務,亦樂於課堂上與同學分享體驗。 家長層面: -本年度家長亦有透過心意卡支持孩子參與義工服務，但收回的心意卡只有50%，來年可再多鼓勵家長參與。	-來年宜繼續進行，增強學生服務學習的體驗。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.6 透過家校合作，讓家長發揮家庭崗位角色，建立家庭健康生活。	校風及學生支援組推行： -優化家長進修學院的家長活動內容及嘉許方法，鼓勵更多家長到校參與不同類型的親職活動。	-家長出席家長進修學院的人次比上年度出席人次增加10%或以上。 -有超過50位家長能取得家長進修學院證書。 -在持份者問卷中家長對學校的意見一項中，在「我對家校合作的觀感」中，超過75%的家長表現非常同意或同意。	-持分者問卷 -統計出席率及參與率	全年	-本年度家長進修學院共舉行了八次家長講座，兩次親子遊戲日，10 個不同類型的家長興趣班，數次親子義工服務等等，家長積極參與，各活動總出席人次共 3392 位，比上學年的出席人數增加了 284 人次。 本年度有 53 位家長能夠取得家長進修學院證書。 -在持份者問卷中家長對學校的意見一項中，有超過70%家長認為學校時常邀請家長參加學校活動，而有超過80%的家長非常同意或同意學校有足夠的溝通渠道。	-來年將會舉辦更多以健康生活為主題的親子活動，以讓更多家庭有機會參與。
	校風及學生支援組推行： -舉辦一系列有系統的優質家長講座，本年度會以健康家庭生活為主題，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。	-透過活動的檢討問卷，有超過60%的家長表示家長能更關注孩子的身心靈健康。	-檢討問卷 -統計出席率 -即時口頭回饋	全年	-本年度家長講座以正向管教為主題，舉辦了不少讓家長認識孩子情緒及正向思考的講座，例如：「子女情緒．見招拆招」家長講座、「有效溝通無難度」家長講座及「 成長心理知多d」家長講座等等。 在各檢討問卷中，有超過70%家長家長均認為講座讓他們認識正面的管教方法及對子女的心理健康更掌握。	-來年繼續舉辦更多以正向管教為主題的家長講座。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.6 透過家校合作，讓家長發揮家庭崗位角色，建立家庭健康生活。	校風及學生支援組推行： -定期派發「家長加油站」，提供以健康家庭生活為主題的文章分享，讓不常到校的家長也能掌握不同的管教方法及技巧。	-每年向全校家長最少四次「家長加油站」。	-全年出版四份刊物	每學期2次	-本年度派發了四篇家長家油站給全校家長，與家長分享管教方法、認識子女性格特徵及正向思維為主題的文章，目的是讓不常到校的家長都能有更多機會認識更多不同的管教方法。本年度的家長家油站更放上學校網頁，讓家長可以不時重溫。	-來年會繼續向家長派發家長家油站把家油站放上學校網頁，以讓家長掌握更多的管教資訊。
	校風及學生支援組推行： -加強學校與家長的聯繫，安排科任老師與學生家長進行面談，一同討論支援學生的策略，深化家校合作。	-不少於80%的小二及小五SEN學生家長能與科任老師進行一次面談。	-觀察 -統計數據	全學年	-未能達標。上學期安排所有小五 SEN 學生家長與中、英、數、常科任老師面談，唯部分家長因工作關係未能出席，有50%的家長出席面談。 -上學期家長日小五班主任與約81%家長面談進一步了解支援學生的化情況及需要。	-繼續邀請家長參與面談
	校風及學生支援組推行： -加強與校外機構的溝通及合作，鼓勵家長帶同學生積極參與社區活動，營建健康的家庭生活。	-能安排家長與學生參與不少於2次的社區活動。		每學期不少於2次	-上學期舉辦了兩次親子義工探訪活動，一次親子義工賣旗活動及一次親子健步行活動。活動能促進親子之間的關係，家長及學生均投入參與，而超過80%家長認為參加親子義工活動能促進親子之間的關係。	-下學年會安排更多親子義工的機會讓學生及家長參加。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.7 持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區	校風及學生支援組推行： -為家長義工提供更多校內服務的機會，例如：協助低小學生午膳、協助不同學習需要的學生學習、協助學校不同活動的推行及協助圖書館整理圖書等等。讓家長以身作則，培養學生建立關愛別人、熱心服務的精神。	-有最少18名義工家長能參與學校的義工服務及獲得義工嘉許證書。	-義工嘉許證書 -統計出席率及參與率 -會議檢討	全年	-本年度的有家長義工協助學生午膳，減輕了部分班主任的工作，亦有家長義工成為故事媽媽，在周會堂時到一、二年級講故事。家長義工亦協助圖書館整理圖書。此外，在學校各個大型活動中，亦有不少家長義工協助，讓活動得以更順利推行，例如：運動會、年花義賣、美食日、遊戲日等，均有多位家長義工協助。而本年度服務學校的家長義工共有 45 人，並獲得義工嘉許證書。他們共服務學校 2220 小時，當中有 3 位家長義工服務超過 100 小時或以上，獲得社會福利署義工運動的銀獎，另有 6 位家長義工服務超過 50 小時或以上，獲得獲得銅獎。此外，更有 3 位家長義工服務學校超過 5 年，獲得長期服務獎。	-繼續發展家長義工服務，加強對家長義工的培訓，讓家長義工更掌握作為義工在工作崗位上的責任、應有的操守及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.7 持續優化家長義工團隊，有系統地組織家長服務學校及社區	校風及學生支援組推行： - 透過社區親子義工服務，讓家長及學生一起去學習關愛別人、關愛社區，以讓大家肯定自我價值，建立互相關懷的文化，加強親子間的關係。	-舉辦最少三次親子義工 -培訓及四次親子義工服務。	-統計出席率 -檢討問卷 -會議檢討	全年	-本年度有曾舉辦 2 次親子義工培訓，報名人數超過 100 個家庭，在抽籤後共有 30 個家庭參與義工培訓及服務，分別到過三間不同的長者中心進行親子義工服務，活動反應良好，有超過 80%家長及學生均認活動能促進親子關係，亦有超過 85%的家長及小朋友認為活動讓他們更懂得關心社會。 -除此之外，本年度亦舉行了一次親子賣旗活動，有 100 多個家庭參加，學生及家長均認識活動有助他們更關心社區。	-增加親子義工活動的次數，讓更多家庭可以有機會參與義工服務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.8 適時提供有關流感、傳染病、健康防護中心最新消息；讓家長提高警覺及為其子女營建健康生活。	發展組透過通告、張貼衛生署防護中心資訊單張、學校網頁「健康資訊」欄目，讓家長知悉有關流感、傳染病等最新消息；提升家長預防患病意識，從而為其子女營建健康生活。	-全校學童及其家長均收到相關資訊。	透過家長講座、工作坊觀察家長反應、通告派發。	九月至六月	-本年度就流感、傳染病、健康防護中心的最新消息，校方透過通告、校內電郵及whatsApp 通知持份者，家長替學童請假時已養成習慣通知校方其子女所患的病，如屬傳染病，學校同事會記錄學生最後上課天，工友隨即進行物理(場地及設備）消毒。	-除通告、電郵外，可拓展通報(雙向)方式，加強使用資訊科技，如短訊、網頁開窗，甚至智能手機（群組為單位），有效迅速。 -治療及處理有關流感、傳染病、健康防護中心的最新消息外，可與其他科組合作在預防性/發展性層面發展，如提供健康生活資訊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.9 配合各科組需要，拍攝、宣布及於不同媒體播放相關的健康資訊片段，讓學生及家長對有關健康生活的資訊增加了解。	除繼續沿用舊有小主播外，由校園電視台再繼續招募小演員及小主播，訓練學生參與演出，因應各科組之需求，拍攝、宣布或播放有關的健康資訊片段(如水果月影片)，或搜尋網上的相關影片(如使用電腦的健康須知或使用電腦的正確姿勢)，於不同時段及在不同的媒體上播放(如輕觸式屏幕電視及學校網頁)，讓學生與家長均能獲得此等資訊。 另亦可加插不同類型的資訊，讓不同能力的學生都得以發揮。	-全校學生透過校園電視台完成相關的健康資訊片段欣賞	觀察	全學年	-全校學生已有每週一至兩次透過校園電視台觀賞健康資訊，包括水果月的相關影片及惜食資料，再配合其他活動(如貼紙獎勵)，效果良好。 -除此之外，相關的健康資訊亦於地下的輕觸式屏幕電視及學校網頁內播放，讓學生及家長有更多途徑接觸健康資訊。	-此活動情況有益於學生及家長，建議往後作為恆常工作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.10 透過家長電腦班，向家長提供「正確使用電腦的健康資訊」介紹，讓家長更加了解學生在使用資訊科技中應有的健康生活，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。 於學校網頁中加入「正確使用電腦的健康資訊」，讓家長及學生都能從校內及校外加深了解有關訊息，從而讓學生及家長提升相關的健康意識，營建健康生活。	持續在家長電腦班中向家長介紹有關健康生活的資訊(包括健康使用電腦的習慣及使用有關 APPS 協助)，藉此呼籲家長把資訊帶給學生及其他家長。 持續於學校網頁及輕觸式屏幕中(如人流較多時)加入相關資料，讓更多家長及學生都能從不同途徑得知有關訊息。	-全校有 85%或以上的家長表示曾把相關的健康資訊帶給學生及其他家長	家長問卷調查	10 月至 6 月	-已於家長電腦班的課程中、地下的輕觸式屏幕電視及學校網頁內介紹及播放有關健康生活的資訊。學生更可於小息時段到電腦室中自行觀賞及了解相關資訊。 -透過全校家長問卷調查顯示，有 91%的家長了解有關健康使用電腦的資訊，由此反映家長們已從不途徑接收到這些資訊，發佈資訊方面是成功的，但卻只有 68%的家長曾把有關健康使用電腦的資訊帶給學生及其他家長，並未達標。相信本校學生的家長大部分亦會關顧子女健康，但由於數據的矛盾，因而猜測有可能是部分家長把「學生及其他家長」混合，未必有與其他家長討論及分享的經驗，所以填寫「沒意見」或「不同意」，因此往後設計問卷可多加注意。	-建議以後恆常播放相關資訊，亦可於影片或資料發佈後，加入提醒家長傳遞信息予學生及其他家長等字句，好讓家長們能積極處理，共建和諧校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.11 參加至「營」學校認證計劃，在學校推動及執行健康飲食的政策。	-與家教會午膳監察小組合作及制定學校健康飲食政策。 -與家教會午膳監察小組合作及制定學校健康飲食政策。	取得「基本認證」	小食及午膳供應的飯單符合認證的要求 午膳 https://school.eatsmart.gov.hk/files/pdf/lunch_guidelines_bi.pdf 小食 http://school.eatsmart.gov.hk/files/pdf/snack_guidelines_bi.pdf	全學年	-取得「基本認證」 -小賣部售賣的小食符合認證的要求 -午膳供應的飯單菜量未符合認證的要求	- 繼續推動健康飲食 - 衞生署於未來三年將不定期到本校檢視是否乎合至「營」標準

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.12 統籌及推行健康校園計劃	繼續推行健康校園計劃各項活動。	80%以上學生參與健康校園計劃各項活動。	觀察及統計參與健康校園計劃的人數。	全年	-未能達標。只有43%學生達到水果龍虎榜八成日子有吃水果的習慣。	-繼續鼓勵學生多吃水果
	推廣健康飲食的活動，特別是促進家、校、社合作的活動。 校方積極參考可信的營養教育資料，例如衞生署或相關學術或專業團體發出的資訊，學年內向家長和教職員提供營養教育，提高他們對健康飲食的認識與關注。	50%以上學生達到水果龍虎榜。 八成日子有吃水果的習慣安排學生及家長參加健康及營養講座/展板。	每學年推行至少一項推廣健康飲食的活動。	全年	已達標 -派發由衞生署及午膳供應商提供的健康資訊。 -於試後活動設營養講座。	-繼續推廣健康飲食

關注事項(二)：持續優化學與教的策略，使學生成為自學者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 教師掌握最新的教育趨勢及科本的教學策略。	電腦科於週期會議中或以電郵形式推薦科任老師參與由教育局或其他機構舉辦與本科相關的培訓。	所有科任老師全年至少一次出席相關活動。	統計教師培訓紀錄	全年	-根據培訓記錄及科任老師回應,全部老師全年均至少一次出席與電腦科相關的培訓。	-來年會繼續執行相關政策,並鼓勵老師把外出培訓資料帶回校與同工分享。
2.3 持續優化校本課程,配合學生的學習需要。	中文科優化一、二年級按能力分組寫作課程： 以說帶寫學習活動以異質分組進行，並配合簡單的互評活動(完成互評表)，讓學生互相檢視能否運用學習重點的要求進行口語表達，使學生持續參與課堂學習。此外，學生進行個人寫作時需按高、中、低能力分組就座，原任老師入組負責指導低能力組別的學生，而協作老師則入組負責照顧高、中能力組別的學生，使老師角色的分工更加清晰，並有效照顧不同學習能力的學生。	-學生能投入參與課堂學習活動，並掌握寫作的學習重點，提升寫作能力。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作課堂表現	上學期末 下學期末	-一年級學生能依據圖意及寫作提示,運用所學的詞語進行寫作，豐富句子的內容，例如：深化的顏色詞、重疊的形容詞、形容詞(又__又__)及形容動作的詞語(XX地)。基本句型方面,學生已能掌握四素句及基本行為句。 -二年級學生能透過人物表情、動作、說話等描述,反映人物的心情;但觀察欠仔細，時有疏漏，欠缺人物之間的交流。 -學生寫作前，先進行以說帶寫活動,讓學生學習「以說帶寫」， 設互評表讓學生聆聽同學匯報內容,並於相關內容上加上 ，學生更能投入課堂活動。 -此外,老師入組能照顧學生在寫作方面的學習差異，為不同能力的學生提供更全面的照顧。	-學生應先說出有關的寫作 內容,才開始落筆寫作。 -老師可多教授學生說話時的態度、聲線、信心和姿態。 -建議老師教導學生寫作前先仔細觀察圖畫,寫作時亦要注意人與人之間的交流,包括表情、動作、言語等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續優化校本課程,配合學生的學習需要。	中文科優化五、六年級中小銜接課程： 為照顧學生的學習多樣性，五、六年級「中小銜接延伸閱讀」篇章問題討論部分會作出調適，加入提示或導引文字，引導能力稍遜的學生思考題目作答的方向，讓學生更易於掌握及理解篇章的內容。	-學生能理解篇章的內容,恰當地回答問題。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討 學生閱讀表現	上學期末 下學期末	-由於題目加上了提示和導引性文字,學生的作答表現較以往少錯錯漏，而所編教材能讓學生有機會閱覽內容較富深度的文章，以補課本內閱讀篇章之不足	-繼續透過老師的回饋及師生討論，鼓勵學生多閱讀文字性的讀物。
	中文科優化五、六年級寫作工作紙學生自評及互評： 五、六年級寫作工作紙自評及互評部分除了檢視文章有否配合寫作學習重點外，並加設短評讓學生能具體地從內容/組織/文句/用詞，指出需注意及修正的地方，改善寫作。	-學生能透過自評及互評，對寫作成果進行反思及修訂，改進寫作表示。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	上學期末 下學期末	-學生表現參差,部份學生能具體地從內容/組織/文句/用詞,指出需注意及修正的地方，進行反思，改善寫作。表現較佳的學生能仔細評賞，對同學的寫作表現作出有效而清晰的回饋。	-老師可示範從不同方面評鑑學生的寫作表現，也可展現學生具體、針對性的評語或籠統、不恰當的評語作示例，讓學生從中提升表達及評鑑能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續優化校本課程,配合學生的學習需要。	數學科優化尖子班英文數學工作紙。繼續優化現有的英文數學工作紙內容，一些數學專有詞語以中英對照形式顯示，另在應用題中較深奧的詞語加添中文註解或提示，讓學生掌握一些數學用詞的英文詞語及簡單英文數學應用題的閱讀能力。 數學科優化解難工作紙。修訂解難工作紙內容，增加不同類型的跨課題或多步計算題型，減少重覆的題型，加強學生解難能力。 四至六年級教授增潤課程。下學期期末的試後課堂數學科教增潤課程的策略由五至六年級推及為四至六年級。六年級教正負數、平方/平方根，簡易概率；五年級教角；四年級教質數與合成數、密鋪。	-學生能掌握一些數學用詞的英文詞語及理解英文數學應用題 -學生透過解難工作紙及教師指導的解題策略掌握一些多步計算及跨課題的數學題型 -學生能初步掌握一些初中數學課程的學習重點	級會議檢討 科會議檢討 學生課業表現 學生課堂表現 檢視學生的英文數學工作紙、解難工作紙	10 月 8-9 月 6 月	-英文數學工作紙能讓學生學到一些基本的英數詞句,但對學生數學能力的提升幫助不大。 -解難工作紙分級引入各種解難策略，本可幫助學生提升解難能力，但老師認為在緊迫的課時中未能深入引導學生建立概念,往往只當功課完成，成效不大。此外，部分策略未能切合課程內容,學生未能於學習中實踐或應用。 -四年級和六年級把增潤課題的內容融作專題習作,能提升學生的學習興趣。	-取消英工、解難工作紙,以分層工作紙照顧學生的學習多樣性。建議分層工作紙設基礎程度課業以鞏固學生的數學基礎能力;擬定高階思維的課業以提升學生的解難能力。藉此讓學生鞏固小學課程的數學概念,提升敏思能力,從而順利銜接中一課程。 -增潤課程宜從長計議,配合數學科新課程,檢視課程是否仍有不足,考慮本校學生的需要而教授特定的增潤課程。考慮把增潤課程融於專題習作，節省課時。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續優化校本課程,配合學生的學習需要。	常識科優化校本科學與科技學習課程： 今年度會繼續優化校本科學與科技學習課程，學生透過主題活動，培養學生的基本科學過程技能（預測、觀察、量度、分類、傳意、推論、記錄及辨識變數），從而提升他們的興趣和好奇心。課程內容除了配合課題外，還會滲入於平日的課堂教學活動內。	-教師透過實驗及教學,令學生能掌握科學過程的技能	觀察 備課記錄 級會議檢討 科會議檢討 簿檢	全學年	-在不同的年級設一個校本科學與科技課程，希望透過簡單實驗及活動，令學生掌握科學過程的技巧，如觀察、預測、測試、量度、記錄、辨識變數及分析結果等。從科會議檢討中，教師表示學生對此活動感興趣，而且從學生的課業中看到學生能夠掌握已學習的一些科學過程的技巧。	-來年度，會規劃校本的縱向科學探究能力的學習及評估重點架構表，讓學生在不同的年級學習不同的科學技能。 -科學活動宜小組進行，令更多學生能夠動手做實驗。
	常識科優化校本思維訓練課程，進一步發展中小銜接： 除了四年級繼續推行跨科 STEM 教育外，本年度會推展到五年級。學生透過 STEM 主題活動(以聲音的探究為主題)，培養學生的基本科學過程技能（例如：觀察、量度、分類、傳意），從而提升他們的興趣和好奇心，加強他們的創造和解難能力，並於週會時段進行『班際科技學習活動比賽』，展示他們學習成果。	-學生能完成他們所設計的作品,並有自信地分享	觀察 備課記錄 級會議檢討 科會議檢討	全學年	-小五在上學期進行了 STEM 跨科的主題活動(以聲音的探究為主題—製作樂器)，學生在活動中，培養了他們的基本科學過程技能（例如：觀察、測試、設計循環），在製作樂器的過程中，他們利用專家小組，互相協助如何找到樂器的製作方法及演奏的技巧，並認真及積極地製作。這個活動也加強學生的創造和解難能力(設計循環)，而在小組的演奏中，能培養學生的協作能力。但在此活動中，視藝科的圖譜設計，只是張貼在樂器上，難以突顯圖譜的特色。其次，在測試音準方面，建議學生所用的程式，較難準確地測試音準，故學生在這方面表現一般。中文科老師能夠指導學生書寫個人感受，而且普遍學生能夠具體地反思整個學習過程。	-來年度，規劃跨學科活動時，需與各科多加溝通，並把活動日程編寫在各科的進度表，令活動進行得較順暢。其次，學生在測試音準時，面對周圍環境的影響及程式的問題，令測試音準不準確，故需要在這方面作出改善，研究如何減少背景聲音所導致的誤差。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續優化校本課程,配合學生的學習需要。	視覺藝術科優化在教學單元課程設計：在每一個單元，設計具趣味性的遊戲，優化現有的課程，提升學生的學習動機，使學生樂於學習。	透過課堂遊戲，學生能在投入地參與課堂的藝術創作	課堂觀察 級會議檢討 科會議檢討	全學年	學生透過課堂遊戲提升學習動機，能投入地參與課堂的藝術創作。	繼續設計具趣味性的遊戲能提升學生的學習動機，使學生樂於學習。
	音樂科持續優化校本直笛課程「吹笛樂」的課程內容及「學習小貼士」，讓學生理解練習的方法和吹奏技巧，培養他們成為一個自己學習及解決困難的學生。	學生能利用「學習小貼士」、指法圖、書內的附註去進行自學及解決自己的學習難點。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	七至八月(優化課程) 全學年	學生能說出他們在家中練習直笛時的解難方法，如忘記了指法，他們會懂看書中的「指法圖」及「需要指法」來解決有關問題。另外，「學習小貼士」能提示學生先以whisper-tonguing練習歌曲，讓指法得以純熟並同時練氣,然後才吹奏歌曲。	提供歌曲的網上連結，讓學生自行作網上學習(回家聆聽錄音)或準備課堂。
	電腦科配合STEM校本課程發展，及中小銜接課程發展，高小會全面教授編程,由入門編程訓練(小四），至進階編程及利用編程控制機械人（小五）及運用編程設計應用軟件以解決日常常見問題（小六）。 教授內容包括： 利用 Kodu 作入門編程教學（小四）； 利用 Scratch 作進階編程教學及學會控制機械人（小五）； 繼續利用App Inventor設計流動應用軟件（小六），並鼓勵學生參與校外比賽。	學生從不同課題中學習運用已有知識及利用資訊科技作為工具，以作出解難活動。	教學進度表及學期檢討	下學期	-已加入優化校本課程，並於教學進度表中顯示教學計劃，教師於共備課檢討進度及難點。 -小四以製作遊戲作情境，讓學生發揮解難技巧和策略；小五以編程控制機械車作學習媒體，按機場自動運輸系統作情境，訓練學生解難技巧；小六則利用AP2設計流動應用軟件作學習平台，鼓勵學生挑戰高階的應用實踐。 -大部份學生能掌握學習重點，並能善用資訊科技作解難工具。	小四以遊戲作引入編程課程，培養學生計算思維，效果不錯，可以持續優化。 小五以機械車作中階編程課程，能配合學生程度，也提升學生學習動機，建議保留。 小六的高階編程課程未能有效讓學生學習，建議以小五的機械車作延伸，讓學生按五年級的基礎，再學習更高程度的編程技巧。

Major Concerns：2. To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**Peer conferencing:** To further improve the learning and teaching of peer conferencing, Panels will set guidelines for teachers and students. Samples of compliments, suggestions and checklists will be given to the teachers for speaking and writing activities. Peer conferencing activities will be conducted in class or groups throughout the academic year as follows: First term (P.4-6): at least 1 writing + 1 reading aloud Second term (P.4-6): at least 1 writing + 1 picture description / presentation	P.4 to P.6 English teachers find students can use the target sentences to give advice to their peers.	Through teachers' observation in class, lesson observations and the speaking assessment performance	Once a semester	- By regularly practising peer conferencing in groups or pairs in writing tasks (KIP / Fun Writing) and speaking activities (reading aloud / presentations), P.4 to P.6 students are getting used to complimenting and making suggestions. - Students found it easier to give compliments and advice with the clear guidelines and target sentence suggestions given by the teachers. - It also helps cultivate a good sharing and appreciating culture among students.	- Peer conferencing can be introduced to P.3 students.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**PLP-R/W:** The P.3 writing tasks will continue to be modified. P.4 teachers will then evaluate students' reading and writing performances in the mid-term and end-term to determine whether these modifications have helped bridge the gap between the two levels. P.3 teachers will evaluate the effectiveness of the teaching materials and keep refining them.	P.4 students show improvement in reading and writing by comparing their performance to the previous years.	Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	- In terms of content and format, P.3 writing tasks have been modified to better suit their learning needs such as Unit 13 Mouse to Mouse and Unit 15 The Pirate, the Parrot and Fun at the Bun Festival. - The Reading and Writing Papers of P4 students today (2017`-2018) show a passing rate of 38.3% whereas their passing rate of the previous year -when they were in P3- was 41%. This means a difference of 2.7% between KS1 and KS2. - When compared to the Reading and Writing Papers of P5 students today it was found that the gap between the two stages was much wider (9.6%) with a 38% passing rate in P3 (2015-2016) but only a 28.4% rate in P4 (2016-2017). This implies that the modifications made to the lesson plans, assignments and teaching strategies have been effective in bridging the gap between the two levels.	Modifications made on the lesson plans, assignments and teaching strategies will be carried out as routine.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**PLP-R/W:** High frequency word assessments will be launched from P.1 to P.3 throughout the year in order to check students' progress, teachers' teaching strategies and help students read more fluently.	60% of students can read 70% of the high frequency words correctly in a year.	Statistics result will be done at the end of the year	Once a semester	56% of students from P.1 to P.3 can read 70% of the high frequency words correctly in a year. It indicates that there is still an improvement room for students to perform better on recognizing the high frequency words.	- Some junior English Ambassadors did not perform well or even forgot to do the high frequency word assessments with the P.1 to P.3 students during recess. A more systematic programme to train the leadership of the Senior English Ambassadors will be carried out. - Students should read aloud the high frequency words more in class for frequent practice.
	School-based assignment Enhancement worksheets for the elite classes (P.4-6), graded GE worksheets (P.1-6) (e.g. providing parts of speech and choices of words) for the less able students, PLP and KIP reading and writing worksheets will be revised Mixed grammar items (e.g. preposition, tenses) will be included in one part in students' GE worksheets, quizzes, tests and exams so that teachers can help students to apply what they have learnt during lessons.	Students keep their interest in learning English. About 60% of P.1 to P.6 students can score 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	Through in-class observation from group teachers, assignment inspection and the writing assessment results of the second semester	Once a semester At the end of the second semester	- Mixed grammar exercises were added in the enhancement worksheets for the elite classes (P.4-6), graded GE worksheets (P.1-6), quizzes, tests and exams. Students' performance improved since parts of speech and choices of words were given as hints for the less able students. - Through the assignment inspection of English Panels, PLP and KIP reading and writing worksheets were revised with better content, clearer instructions and layout and more detailed task arrangement.	- Mixed grammar exercises will be kept. - Teachers need to enhance the students' knowledge on parts of speech and word / sentence formation in lessons.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**School-based assignment** For Writing Practice, free writing (e.g. describing pictures) will be designed so as to help students use the target sentences more.	Students keep their interest in learning English. About 60% of P.1 to P.6 students can score 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	Through in-class observation from group teachers, assignment inspection and the writing assessment results of the second semester	Once a semester	- For Writing Practice, at least one free writing of picture description was designed for P.1 to P.6 in each semester. Through the assignment inspection, students were able to express their ideas with simple sentences. Some students of elite classes could write with elaborations and interesting ideas which reveals that those students' independent writing skills were enhanced. - Teachers designed a variety of writing practice (e.g. sentence making, interviewing classmates, writing with pictures, creative writing, story writing) based on their students' personal experience, interest and language proficiency.	- At least two picture descriptions need to be designed for P.1 to P.6 in each semester. - For P.5 and P.6, graded examples of free writing will be provided by teachers to help students describe the designated picture better.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**School-based assignment** For Fun Writing tasks, teachers will take note of the vocabulary and good / focused sentence patterns on students' evaluation table so as to show students' abilities of application of the language. Checklists will also be modified (e.g. content, language, organization, format)	Students keep their interest in learning English. About 60% of P.1 to P.6 students can score 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	Through in-class observation from group teachers, assignment inspection and the writing assessment results of the second semester	Once a semester	- Since teachers read through the checklists with the students before the writing, students understood the writing requirements and the ways to improve their writing with some elaborations. - About 56.5% of P.1 to P.6 students scored 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester. It indicates that teachers still need to put more effort on improving the students' writing skills.	- Modifying the students' evaluation table and checklists every year will be kept as routine. - Modification and integration on writing tasks will be continued to make and discussed by level teachers in co-planning meetings.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**P.4 Writing Scheme** The Education Bureau will provide support to help design a set of writing worksheets for P.4 students to enhance their writing skills.	Students keep their interest in learning English. About 60% of P.1 to P.6 students can score 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	Through English Panel Meetings and meetings with the language support officer	Once a semester	- Some trimming was done to the P4 curriculum and lesson observations (open classroom) were put into practice. More detailed planning, with emphasis on optimizing the thinking process in writing, was carried out during co-planning. The aim was to bridge the gap between reading and writing. Reading was integrated into the writing tasks which were consequently rearranged and rethought, with better and clearer steps. Multi-modal texts were also trialed as part of this reorganization and seemed to generate a positive response from students. - About 56.5% of P.4 students scored 6/10 in the writing part of Reading and Writing assessment papers at the end of the second semester.	- The reading materials from Longman textbooks and KIP need to be planned, trimmed and rearranged so that students can learn from reading to writing in a more systematical and efficient way. - Lessons and task sheets will be designed for developing students' thinking and writing skills. - In co-planning meetings, reading materials will be analyzed and studied. Open classroom will be put into practice so that teachers can share their practical teaching experience and improve classroom teaching. Workshops of teaching reading and writing strategies for teachers will be held to help develop the school-based writing curriculum.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**Professional Development:** Workshops focused on enhancing both teachers and students' English speaking skills in lessons and assessment for learning will be held in the next academic year.	90% of teachers find the workshops useful.	Feedback from teachers after the workshops	Once a semester	- 3 workshops for English teachers' professional development were carried out this year: a) 28/8/2017 Peer Conferencing b)15/1/2018 Enhancement of teaching and learning c) 22/3/2018 Co-teaching and Notes for Worksheets / Assessments - Over 90% of teachers found the workshops useful for enhancing their teaching skills and gaining insight into teaching.	- The workshops will mainly focus on reading and writing next year.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 Optimize the school curriculum continuously to suit students' learning needs.	**Catering for Diversity:** For less able P.1 to P.3 students, learning activities aiming at enhancing their English proficiency will be carried out in small groups after lessons.	The less-able P.1 to P.3 students show better participation in English lessons.	Through in-class observation Feedback from the students after the activities	Whole year	- The after-class reading program set up for struggling P3 students seems to have been successful in the sense that it helped the students involved improve their reading skills (phonics, decoding etc). Students also enjoyed the lessons and games with NET very much. - The NET made a booklet to track students' improvement in the second term. However, only a few students benefited from this program (only 5 students took part, as per the NET's recommendation) and for it to truly make a difference it would have to take place more than only once a week.	- It is suggested to change the after-class reading program to lunchtime activities with P3 students (6 students per week) so that more students can benefit from the program. - For the less able P2 and P3 students, they can join English Room activities with the NET once a week. The English Room will be open for P1 students for one day and the other day for the students of other levels.
	In-school lunchtime learning activities will be held for more able P.3 and P.4 students so as to enrich their English learning experience.	The more able P.3 and P.4 students find the English learning activities enjoyable and useful in their daily life.		Once a semester	- The English Lunch Time with P4 students was a success; the students enjoyed spending casual time with the NET and sharing in English.	- The program will be kept.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1學生理解學習的目標。 2.4.2學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	中文科優化閱讀課堂教學： 一至四年級： 在閱讀教學中，加強結合各個學習範疇(聽說讀寫、品德情意、思維等)作整體全面的學習，達致一材多用；並根據學習重點、教材內容及學生的學習能力，運用多元化而適切的教學策略及課堂學習活動，讓學生從融合不同學習範疇的閱讀課堂中，提升語文能力： -通過朗讀(說話能力及聆聽能力)幫助學生理解文章的內容/情感的抒發(品德情意) -透過閱讀策略教學讓學生掌握文中的字詞運用、句意、段意、主旨等(閱讀能力) -運用提問與回饋使學生掌握篇章的內容(思維能力)	-學生能積極參與融合不同學習範疇的課堂活動,提升閱讀能力。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生閱讀課堂表現	上學期末 下學期末	-從觀課中所見,老師在閱讀教學能根據閱讀的內容設計不同層次的問題向學生提問，或透過小組討論讓學生理解篇章內容。老師 指導學生運用適當的閱讀策略及給予適切的回饋，啟發學生高層次的思考，並照顧學習多樣性， 讓不同能力的學生均能參與課堂活動。課堂中，學生多能積極回答老師的提問及參與小組討論，從學習活動中理解文章的內容。 -老師在閱讀教學除提問篇章的內容外，亦有加強結合各個學習範疇(聽說讀寫、品德情意、 思維等)作整體全面的學習，達致一材多用。從課堂中所見，老師通過示範朗讀、學生分組朗讀、全班朗讀、分段朗讀等(說話能力及聆聽能力)幫助學生理解文章的內容(品德情)、加深對字/詞/句/段意/主旨的認識(閱讀能力)，融合不同學習範疇於閱讀課堂中，提升學生的語文能力。	-老師要多提示朗讀技巧或作範讀,強調朗讀時要注意課文的標點符號及分段,改善學生欠缺節奏和停頓的朗讀,也從而加強對標點運用的理解和分段的掌握。 -建議老師共備時,一同商議課文的學習重點,例如：部分篇幅若較適合跟學生討論段意,可加強教授相關技巧。另外，也可利用共備時間,討論閱讀課堂上可加強結合的範疇,靈活運用閱讀教材。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1學生理解學習的目標。 2.4.2學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	中文科優化寫作課堂教學： 五至六年級： 在寫作教學中，透過提問、討論等互動的學習活動，加強指導學生審題、立意及選材的技巧，並引導學生思考文章的佈局謀篇、句意的表達及字詞運用的多樣性，以提升學生的寫作能力。	學生能積極參與課堂學習活動，並掌握審題、立意及選材的方法，提升寫作能力。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作課堂表現	上學期末 下學期末	-透過觀課所見，老師在寫作教學中，透過提問、討論等互動的學習活動，加強指導學生審題、立意及選材的技巧，並引導學生思考文章的佈局謀篇、句意。但學生詞彙認識不足，當題目重點詞彙有改變時，部份學生並不理解題目要求，以致寫作內容離題。	-建議老師教導學生審題時，可多作題目的改動，讓學生口頭回答如何按題目的改動而改變寫作內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1學生理解學習的目標。 2.4.2學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	數學科優化課堂教學策略以助學生掌握學習目標。教師在備課中共同擬訂每單元的教學目標及教學策略並在課堂上實踐。老師因應學生的學習難點以不同的學習活動例如遊戲、討論、角色扮演等幫助學生掌握學習目標。此外教學流程要有鋪排，由淺入深，完成一個重點後以小總結總結，使學生清楚學習目標。 數學科優化課堂教學以學生為主導 的策略。教師於課堂中透過 提問、追問使學生掌握數學 概念，理解學習目標。在小組活動或討論中多讓學生發表意見，教師透過小組互相討論、全班討論、總結、提問、追問等教學策略，讓學生掌握數學概念。	-學生清楚知道課堂的學習目標 -學生透過老師的提問、追問掌握課堂目標 -自學簿的課前預習能幫助學生掌握新的數學課題或概念 -學生清楚自己的學習進度並能運用自學簿寫出學習難點 -學生能幫助同學學習及反思個人的學習表現。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生的課堂表現 學生的課業表現 學生的課堂匯報	全學年 10-12月 約10月及5月觀課 約11月及6月觀課分享 8-9月修訂自學簿	-透過科主席觀課可見教師優化了課堂教學策略，施教每個重點後都有小結，讓學生反思學習重點並了解自己掌握的程度。從觀課可見，學生大部分知道學習內容，部分能力稍遜的學生也能在老師以提問、追問的方式下說出學習重點。 -課堂氣氛較以前開放，老師鼓勵學生在課內即時提出疑問，藉着學生的疑問引導他們探究數學知識。學生發言多了，對學習數學的興趣也提升了。 -從觀課可見，大部分學生知道課堂目標，部分能掌握及明白課堂所學。 -學生在小組活動中表現參差，小 部分班別能有秩序地進行討論活 動，積極投入，能聆聽及分析同 學意見。但大部分學生仍未能掌握合作學習的技巧和透過討論活動提升學習的效能。	-除了觀課及會議檢討，建議 來年以學生及教師問卷收 集數據，希望更客觀準確地 了解教學情況，促進學與教的成效。 -來年度的課堂教學策略仍以學生為主導，培養學生多發言，敢於表達意見，常說數。 建議明年在觀課時以引導方 式讓學生說數為觀課重點。 -從檢討會議中，老師表示觀 課能有效改善學與教的成 效，但科任觀課的機會較少。建議分級設學習圈，由科主任帶領學習圈，商討及設計教材套，然後由其中一位同工擔任教學示範，其他老師則可觀課，於觀課後交流討論，以了解學生的學習進程，相信效益更佳。同工更可到不同的級別觀課及參與課後交流及討論。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	數學科以四至六年級自學簿幫助學生掌握學習進度。鼓勵學生 在課前利用自學簿課前預備部分重溫以往學過相關的課題。教師於每個單元的第一課節提問自學簿課前預備部分，檢視學生是否掌握該單元需要具備的已有知識。教師於每個單元的最後課節與學生討論自學簿內的延伸部 分，鼓勵學生自我檢視該單元的學習進度。 數學科增添專題學習活動自評及互評活動。一至六年級每學期一次在專題習作滲入自評及互評元素，在課堂上進行自評及互評活動，鼓勵同學互相評價，學生透過別人的評價去反思自己的學習成果。	-學生清楚知道課堂的學習目標 -學生透過老師的提問、追問掌握課堂目標 -自學簿的課前預習能幫助學生掌握新的數學課題或概念 -學生清楚自己的學習進度並能運用自學簿寫出學習難點 -學生能幫助同學學習及反思個人的學習表現。	觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生的課堂表現 學生的課業表現 學生的課堂匯報	全學年 10-12 月 約 10 月及 5 月觀課 約 11 月及 6 月觀課分享 8-9 月修訂自學簿	-自學簿的課前預備內容太淺，欠思考指引，意義不大。此外，老師認為難以監察學生是否自己完成預習題目或有沒有觀看預習影片，所以效果欠理想。 -本年度大部分老師在課堂上讓學生匯報專題習作，然後由其他學生以給予意見的形式作自評及互評。老師認為這策略適合本校學生，因為他們以說話表達比書寫佳，同時正好訓練他們的說數能力，增加自信心。但部分老師反映未能抽出課時讓學生自評互評，部分老師指課時所限，未能讓全部學生匯報專題習作的內容。	-建議自學簿不必獨立成冊，從自學簿內容中選取有意義部分，編入工作紙，一方面減輕學生的功課量，另一方面能有效能地幫助學生學習。 -建議明年可沿用課內匯報形式讓學生進行專題習作的自評互評。但形式上可以先在小組內互相分享，然後抽選一至兩位學生分享學習成果，藉此增加效能，同時能善用課時。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	常識科優化課堂設計： 一至四年級： 優化學生在小組討論及匯報方面的技巧。教師在小組討論時，需給予學生適當及清晰的活動指引，讓學生知道他們討論的重點及步驟。其次，教師需明白小組討論的「導入」、「過程」和「總結」需要互相緊扣和呼應，才能產生良好的學習效果。主題包括:	學生能透過小組討論及匯報，能有條理地思考及表達自己的意見	觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年	-根據觀課所見，大部份教師在小組討論時，都能給予適當及清晰的步驟。小一及小二多以二人小組的形式作討論，但討論的內容仍有待改善，因他們小組討論的經驗尚少；而在匯報方面，只能簡短或以單字表達。三年級以專家小組的方式進行小組討論，在觀課中可見教師給予學生小組活動的步驟清晰，學生能夠按照教師的指引完成活動。從專家小組的活動，可以看到小組的合作及互相幫忙的精神，學生亦積極投入活動，能照顧學生多樣性；但在活動中，學生只顧完成自己的工作紙，較少討論的空間。	-來年度，會以單元為原則訂立清晰的框架，以規劃每個年級有關小組討論的縱向發展，建基於學習目標，並把討論內容和學習活動設計融入工作紙。 -可以再優化小組討論及匯報方面的技巧，並強調小組討論的「導入」、「過程」和「總結」需要互相緊扣和呼應，才能產生良好的學習效果。而且，教師應先讓學生作口頭分享，再讓學生書寫他們討論的內容，增加學生多與同學溝通及表達意見的機會。其次，在匯報時，可在簡報中顯示有關的匯報句子或製作匯報的字條給學生，讓學生根據字條的句式作匯報。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	常識科優化剪報課堂設計： 五至六年級： 在剪報課堂設計，教師需提供多些提示引導學生作討論，教師並需引導學生提出具體及條理的意見，或用專家小組的形式，讓學生於事前預習，閱讀多些有關資料，或者教師提供多個與主題相關的新聞，令學生多方面閱讀和理解相關新聞，令他們有足夠的知識表達意見。此外，也要加強教師管理小組討論的技巧。在教師派發討論資料後，應把小組討論時間控制於特定時間內，但不宜過長。（如 8 分鐘之內），而老師應指示各學生先有 2-4 分鐘各自閱讀資料，再規定每人在組內均需要發言 1-2 分鐘，並設有計時器提示學生的發言時間，讓每位學生都需要參與活動，表達己見。更重要的是，在討論的過程中，每位學生都備有概念圖/矩陣圖的工作紙，方便記錄組員的觀點及鎖緊他們的學習過程。	學生能積極參與課堂學習活動，並能從不同角度分析事件，提升明辨性思考能力。	簿檢 觀課 級會議檢討 科會議檢討	全學年	-小五的教師在剪報前，用專家小組的形式讓學生於事前預習，閱讀多些有關剪報內容的資料，或是在課堂中與學生討論。他們在課堂的討論能有足夠的知識表達，因應自己所代表的角度發表意見，而他們的剪報工作紙表現，也能從不同的角度(最少 2 個，包括自己)發表相關的意見，並能夠有足夠的知識表達自己的意見。至於能力稍遜的學生，未能就剪報內容作適切的反省或表達對個人的啟發，需要多些與同學討論。小六學生表現有差異，普遍學生能根據剪報的要求寫感想部份，課堂上尚能從不同角度分析事件，大致也能按不同人士的角度表達相關人士的看法，惟以文字表達時，學生多未能深入分析，意見流於表面；有少部份同學更未能表達出個人意見，只抄寫報章內容。另外，學生的錯別字較多，文句口語化，段落也欠連貫。	-由於學生在書寫方面比較薄弱，而常識科着重學生思維的發展及表達對事件的看法，故來年度取消剪報工作紙，把與該單元相關的新聞保留在工作紙，或在工作紙增添個案分析作為該單元的延伸學習。教師需在課堂中，利用思維工具與學生從不同的角度分析事件及表達他們的意見。老師需要預先在課業中設計不同層次的問題，以幫助學生整合資訊，並產生新概念，最後給予評鑑或具體建議。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	常識科四至六年級科技學習活動及專題研習增設學生自評及互評： 四至六年級科技學習活動及專題研習增設自評及互評部分，學生透過自評及互評，了解自己作品的成果，並進行反思。	學生能透過自評及互評，對其科技學習及專題研習的成果進行反思。	➢ 簿檢 ➢ 級會議檢討 ➢ 科會議檢討 學生科技學習及專題研習的表現	上學期末 下學期末	-學生在科技學習及專題研習的自評及互評部份，多以自己在學習活動的表現或與同學的合作作反思，未能針對此活動所學習到的技巧作出因應的改善，故反思部份未夠深入。至於互評部份，學生能明白到以公平客觀的原則為同學作出評估。	-修訂科技學習活動和專題研習的課業設計：來年度，教師於每個學習活動增添學習日誌，學生需要反思在活動中遇到的問題，並隨後寫在課業上。這樣能夠幫助學生回顧整個研習活動的學習歷程，令學生在總結性的自評部分更有深度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。 2.4.2 學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	視覺藝術科優化課堂教學： 一至六年級： 教師在教學之先，展示學生的學習目標，並對焦教學目標設計不同層次的問題，照顧學生學習多樣性，有助他們課堂上的創作。學生在課堂完結時作小結，讓學生掌握自己的學習進度。 自評互評: 在四至六年級選取其中一個單元，讓學生自評及互評他們的作品，並紀錄在<自評互評表>內，其餘單元在課堂上跟據學習目標作自評或互評，讓學生建立自評、互評習慣。 聚焦視覺語言： 下年度聚焦視覺語言的學習。學生藉着視覺語言評賞作品，以助學生自評、互評及創作。	學生能積極參與課堂學習活動，並提升創意能力			學生能掌握自己的學習進度，並積極參與課堂的活動，利用自評、互評提升自己的創作能力。	持續優化課堂教學，讓學生對焦學習目標學習，並在課堂訓練時間的分配及作小結，能讓學生學習掌握控制自己的學習進度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1學生理解學習的目標。 2.4.2學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	音樂科優化校本直笛課程「吹笛樂」的評估機制 -直笛課堂中，教師除了會進行範吹以指導學生檢視學習技巧，如：吐音、音色、呼吸外，還會安排學生之間有互相學習機會。老師邀請部份同學出來吹奏，讓同學評估他人的表現，找出當中的優缺點，同時以此訓練學生透過觀察及聆聽去分辨正確的吹奏技巧，從而檢視自己的表現及作出適當的跟進或改善 -新增「同儕評估」項目，讓學生能為他人的學習作出適當的回饋。同時教導同學如何進行評估，並利用此評估促進自己學習。 優化學生音樂電腦軟件(Finale Notepad)活動 -安排P.6學生運用音樂電腦軟件(Finale Notepad)進行配對和弦學習(為旋律配上 I 和弦或 V 和弦)，並透過軟件聆聽樂曲，從而評鑑樂曲與和弦的協調性(協和或不協和)，幫助自己學習。	透過聆聽、觀察及同儕學習，去了解吹奏的一些技巧與方法，可檢視自己的學習，同時可幫助自己及他人學習。 學生能透過軟件以掌握旋律與和弦的關係和協調。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討 聆聽工作紙	同儕評估(每學期一次) 九月底至十月	同儕評估提供機會讓學生學習評賞他人的表現，欣賞他人的努力或為他人提供改善的建議，互相檢視及學習。 透過一人一機及軟件的幫助，學生能聆聽出和弦協和與不協和的感覺，有助促進學生學習。	如時間許可，建議於「同儕評估」(即考笛當天起計)的兩星期前，讓兩位學生先進行一次「模擬評估」，這樣可以先為對方的表現進行評分及指出需要改善的地方，帶出互相學習，一起進步的鼓勵文化。 由於時間太過緊迫，如可以多安排一至兩節的課堂，效果會更理想。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4 學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1 學生理解學習的目標。	體育科利用課堂錄影片段、網上學習資源、教師的示範及講解，進行自評和互評，讓學生了解自己的學習表現。	透過觀察及同儕學習，去了解學習重點，可檢視自己的學習，同時可幫助自己及他人學習。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討 「自/互評表」工作紙	(11-1 月) 上學期 (4-5 月) 下學期 各 1 次	- 透過觀賞舞蹈錄影示範，學生能更具體地認識及掌握基本技巧。 - 透過自評工作紙進行重點自我評估後，學生明白學習目標及知道自己的學習情況。	- 將每年錄影的舞蹈影片，作下年教學時的示範與講解。 - 下年度繼續會有自評工作紙。
2.4.3 學生清楚自己的學習進度。	體育科在學校網頁展示學生的學習重點、評估項目的要求、學生閱讀有關的資料，了解學習的內容和學習方法。	超過 60%學生了解學習重點及評估內容，有效幫助自己學習。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	上學期 各級選兩個單元 下學期 各級選兩個單元	--透過課堂觀察、提問及統計，不足 50%學生有透過學校網頁，觀看示範短片及知道學習重點及評估項目的要求。	--每個學期初及評估前，老師和學生先在課堂一起觀看示範影片，並鼓勵學生預先觀看有關學習重點及評估項目的內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.4學生在課堂裏、高參與及互動地學 2.4.1學生理解學習的目標。 2.4.2學生參與互動的課堂活動，掌握課堂學習目標。 2.4.3學生清楚自己的學習進度。	電腦科推動善用電子學習工具，推行反轉教室教學策略，讓學生先完成預習工作，在課堂中以提問和小組協作方式完成具學習目標的任務，再讓學生自行完成活動後測試以了解自己的學習進度。（小四及小五電子學習加強班） 運用合作學習教學策略，把學生分成兩人至五人一組，由能力較高的學生協助能力較低的學生，以照顧學生的學習多樣性，並讓學生從同輩的互動學習及互相協作的環境中積極參與課堂活動。 運用提問的教學策略，特別是高年級的編程教學，讓學生反覆思考問題及解決方法，及以提問的方式引導學生找出答案。	90%學生於課堂表現持續、高參與及互動地學習。 90%學生能完成習作，並表示清楚自己的學習進度。	課堂觀察及回饋 科會議檢討	全年	-於小四及小五電子學習加強班，學生利用電子學習平台(Google Classroom)、平板電腦(iPad)及電子學習工具(Kahoot, Edpuzzle等)試行反轉教室學習活動。根據電子學習平台記錄，超過八成學生能透過上述策略進行學習，並表現持續高參與及互動地學習，也能透過學習平台及老師回饋清楚自己的學習進度。 -按共備會議老師回應，各級有按課堂需要分組進行合作學習活動，學生表現尚可，同輩中能互動及互相協作地學習，但較為被動。 -按共備會議老師回應，各級有運用提問教學策略，特別是四至六年級的課堂，於教授計算思維時都會以提問、傳問、追問、回饋等提問策略引導學生找出答案，但學生的學習態度和能力參差，大部份未有預習，也有未能立即理解學習內容，掌握解難和計算思維技巧不足，回應也缺乏層次。	-於來年教學進度文件中記錄所利用的策略/教學活動，讓有效的教學活動成為恆常教學活動。 -於來年各班推廣電子學習於，善用反轉教室教學策略，培養學生自律自主的學習態度。

Major Concerns：2. To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.4 Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.4.1)in order to achieve their learning goals (2.4.2) and know their learning progress (2.4.3).	**Self-awareness in learning:** Students need to fill in their effort scores for dictations and quizzes in order to reflect on their effectiveness in preparing for their assessments. Teachers need to teach them how to evaluate and adjust their learning habits to become better learners.	Students agree that they have higher incentive to work hard by reading their own effort scores.	Through in-class observation and discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	- Students' awareness in learning is progressively enhanced as they get used to reflecting on their own by filling in their effort scores for dictations, quizzes and writing tasks.	- The practice will be kept.
	Task-specific criteria of the writing tasks and learning objectives of quizzes will continue to be refined so as to help students reflect on what they have learned and to remind them to apply themselves more effectively.		Through lesson observation and assignment inspection	Once a semester	- Since teachers read through the task-specific criteria with students before the writing tasks, most students showed a better understanding of what they needed to do and how they could apply the learnt language skills in their work.	

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.4 Students have active involvement in lessons. They know what they are going to learn (2.4.1)in order to achieve their learning goals (2.4.2) and know their learning progress (2.4.3).	For KS1, students learn to jot down notes in class with the support of teachers. For KS2, note-taking initiative is encouraged by teachers who will remind students during lessons.	For KS1, teachers check the note books in class to see if students have taken notes properly. For KS2, 40% of P.5 students and 50% of P.6 students take initiative to jot down notes without teachers' reminder.	Through in-class observation and discussion during Panel Meetings and level meetings Through lesson observation and assignment inspection	Once a semester	- Through the lesson observation and comments of the teachers of P.5 and P.6, it showed that over 50% of students have developed the good habit of jotting down notes and looking up information in their notebooks during lessons without teachers' reminder.	- The practice will be kept.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.5學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	中文科自擬問題進行預習： 四年級： -在閱讀課堂前，學生運用「問題五指關」自擬問題進行預習，透過提出問題幫助思考及尋找答案，以監察自己對文章內容的理解，提高學習的積極性，逐步提升自主學習的能力。 -在閱讀課堂中，教師利用學生的問題帶動課堂學習，讓學生通過解答問題理解文章內容，提升閱讀能力及高階思維能力。	學生能透過自擬問題進行預習，回答不同層次的問題理解篇章內容，培養自學能力，並提升閱讀及思考能力。	簿檢及觀課 級會議檢討 科會議檢討 學生自習表現 學生閱讀課堂表現	上學期及下學期最少各進行兩次(預習教材:兩個指定單元的精讀課文)	-由於上學期所學的記敘文與說明文設計問題的焦點和取向有所不同，故部分學生對分點說及深層說的問題設計較難掌握。 -學生大致能掌握如何五指關自擬問題，能強化學生主導者的角色。學生帶着自設的問題來上課，向其他同學進行提問。同學們透過解答這些問題及進行討論，理解課文內容。但學生自設的問題仍稍欠精準，回答也較欠完整。 -老師大致能利用學生的問題來引領教學，並適時給予回饋，包括學生自設的問題分類正確與否、問題是否問得精準、答案是否恰當等。	-學生大多運用文章較前及較淺的段落設計問題，老師可在課堂上即時請學生在較艱深的段落設計問題。建議提供每關設計的常用字詞/句式/重點，改善文句表達的問題。 -加強老師對教學法的掌握和討論，按實際情況調整所指定的精讀課文、教材、教學策略等，令老師教學和學生學習更有效能。 -如能力稍遜的學生未有能力設計分點說、深層說的題目，建議安排能力高的同學與他們一起討論及給予幫助。在學生未熟習五指關時，提供不同類型的題目給學生分類。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	-數學科優化數範疇應用題教學，滲入圖像化的解題策略。教師指導學生運用圖像化解題策略理解應用題。 各級圖像化解題策略如下: P1 上學期 以畫圈代替，1 圈代表數量 1。下學期 提供棒條，學生填上數字及項目 P2 上學期 貼棒條紙。下學期畫棒條 P3 上學期 畫棒條，包括多步處理題目。下學期 畫棒條，包括多步處理題目 P4 上學期 畫數線。下學期畫數線 -數學科繼續推廣善用數學網上自學平台。一至六年級學生使用數學網上自學平台進行練習，培養自學能力。 -繼續推廣課堂內善用數學教學 Apps。學生於圖形與空間範疇的課堂善用數學教學 Apps 幫助掌握抽象的概念。	-學生透過課堂學習能有條理有策略地解應用題 -六成學生有進行網上數學平台練習 -學生在課堂上善用數學教學Apps提升學習興趣及成效	級會議檢討 科會議檢討 觀課 教師及學生的課堂表現 學生於數學網上平台進行練習的頻率	約 11 月觀課 約 1 月觀課分享 8-9 月修訂基礎工作紙	-從觀課可見，學生透過圖像能明白數學的抽象概念。老師認同滲入圖像化的解題策略有助學生理解應用題。但學生未能自己繪圖幫助解題，若要求學生繪圖需花上大量的課時，且學習繪圖後大部學生選擇便捷的方法處理題目，未能主動以此策略解題。所以老師認為不應浪費太多課時讓學生繪圖，反之以此為一教學策略以助學生理解抽象的概念。 -老師積極鼓勵學生在網上自學平台完成練習，部分同學表現積極，參與度高。部分學生較為被動，要老師帶領一起在課堂上完成練習。統計結果顯示低年級學生表現較積極。另外龍虎榜能刺激學生更努力積極進行練習。 -用Apps協助學生學習圖形與空間範疇的知識方面，六年級以書商及坊間的立體圖形截面Apps讓學生親自嘗試找出立體圖形的不同形狀截面，效果很好，學生易明亦能激發他們的探究精神。老師認為合適的Apps能讓學生易於掌握抽象的數學概念，也能提升他們學習數學的興趣。	-建議來年不要一刀切劃一要求各級以圖像化教學，亦無須強制學生繪圖。應因應學生程度及課程內容選定某些課題以棒條模式教學或要求學生以繪圖方式理解題意。鼓勵老師以此為教學策略，幫助學生理解較抽象的數學概念。 -明年繼續以龍虎榜及小禮物形式鼓勵學生主動完成網上數學平台練習。 -建議明年繼續發展以 Apps 協助學生學習數學，科主任可於出版商、各大專院校、教育機構等各方面搜羅更多適合學生學習數學的 Apps。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	常識科優化課前預習： 預習的內容不宜太多，令學生有興趣及容易完成。三年級預習工作紙的內容仍會以課本為本，透過預習讓學生初步了解他們該單元的內容；而四至六年級學生會利用 QR code 在課前觀看與課堂相關的教育電視，並完成相關問題，老師從學生的答案來鑒定學生是否有觀看。此外，老師可以於課堂上播放相關影片，並邀請能完成預習的學生簡單分享片段內容，以支援未能完成工作紙的學生。	學生對預習活動內容感興趣 學生能完成工作紙，並於課堂分享預習內容。	級會議檢討 科會議檢討 學生筆記表現	全學年	-在科會議檢討中，教師表示三年級部分學生進行要搜集數據資料的預習表現較差，而做行為判斷的題目則有滿意的表現。四年級學生的表現一般，特別是長答，不能準確地回答問題，未能節錄重點答案。五年級以 edpuzzle 的形式進行預習，能力稍遜的學生能回答問題，因為題目是選擇題形式，學生不用書寫文字，而且不是看完整段短片才答問題，而是在每小節問問題，學生容易作答。其次，edpuzzle 能顯示學生作答的數據，教師可以根據數據，了解學生的強弱。六年級部分學生能認真完成預習工作紙，但有部分同學只隨便看部分片段便做習作，甚或只以個人認知回答，未有按短片內容回答問題。	-來年度，為了照顧學生學習多樣性，建議 P.4-6 會以 edpuzzle 設計預習問題，令學生更有興趣做預習；其次，老師亦能從分析預習表現的數據，得知學生每一條問題的作答表現，並在課堂上跟進。老師需要把學生預習表現的數據存檔。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	常識科優化筆記： 三至六年級： 透過共備課，優化摘錄筆記的內容及方法。教師可配合不同學生的學習需要，用有效益的方法摘錄筆記，如利用思維工具有系統及簡單地摘錄筆記，教師亦可把黑板所書寫的筆記拍下，用電子郵件電郵給學生，或老師利用壁報紙書寫筆記，並張貼在課室，照顧學生多樣性。其次，教師可預先着學生用思維工具把有關重點嘗試摘錄筆記，培養學生用思維工具撮寫重點。	學生能用合適的思維工具和摘錄筆記的方法書寫筆記。	級會議檢討 科會議檢討 學生筆記表現	全學年	大部分學生需在老師指導下才能選擇以合適的思維工具作記錄，仍然有很大的進步空間運用思維工具做筆記；而五年級上學期筆記簿增設目錄(包括學生的筆記及教師的筆記)，讓學生能在目錄中得知自己記錄了甚麼筆記，但學生還未習慣自行寫下目錄。	-來年度,筆記的內容除了用思維工具幫助學生寫筆記外,可加入目錄,讓學生能在目錄中得知自己記錄了甚麼筆記。其次,可在每節課後,讓學生書寫在課堂中學到甚麼或不明白的地方,讓學生清楚自己的學習情況。
	常識科優化運用資訊科技進行資料搜集： 透過運用資訊科技，教授學生用ipad進行資料搜或訪問，提升學生學習興趣及學習能力，提高課堂效益。	在老師的啟導下,學生能在課堂上能運用資訊科技進行學習,提升學習興趣及成效	級會議檢討 科會議檢討 學生筆記表現	全學年	一至二級的學生普遍能使用ipad進行訪問、拍攝，而且對於課堂活動感興趣，並積極參與課堂活動。至於三年級，普遍學生能利用ipad了解不同國家的旅遊景點；其次，也能利用Google Map尋找不同國家的地方，加深他們對不同國家地理環境的認識。但一年級的學生，由於年齡較小，要他們長時間拿着ipad，他們會感到辛苦。二年級由於要訪問家長，但需要工作的家長難於在上課時間進行訪問，故找不同職業的家長進行訪問，在技術上遇上很大的障礙。	-由於低年級學生運用資訊科技的技巧並不純熟，故來年度,會將此項目推展到高小學生,教授學生google slide、google doc等的電腦應用程式,幫助學生的學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.5 學生在課堂內掌握不同學習方法和策略，並幫助自己學習。	視覺藝術科優化「藝術家工作紙」: 工作紙內容會配合四至六年級藝術家課程，優化內容，加入本校圖書館的參考書目、自學網址、QR CODE，方便搜尋藝術家及其作品的資料，有助他們課後延伸學習。	學生對推介藝術家的圖書及網站感興趣，並於課堂分享 其搜集的資料。	課堂觀察 級會議檢討 科會議檢討 藝術家工作紙的表現	全學年	學生對推介藝術家的圖書及網站有進一步認識，並能於課堂的習作上分享及運用其搜集得到的資料。	繼續優化工作紙的設計,引導及協助學生做出有效的創作整理，而不是僅流於重複抄寫工作紙上的內文。
	電腦科推動學生能善用電子學習進行自學，例如閱讀連結網頁、觀看教學影片示範進行預習，又從遊戲檢測(Kahoot)、小組協作任務、老師提問等課堂活動中建構知識、技能和態度，並運用教科書提供的電子平台、電子教學平台(Google Classroom/Edmodo)進行學習評估。（小四及小五）	學生能透過電子學習提升善用資訊科技來解難的能力及培養自學能力。	教學計劃表 科會議檢討	全年	-電子學習加強班有利用電子學習進行自學部份,其他班別的學生只進行一至兩次的相關活動,成效未見突出。	-於來年詳細計劃全年實施的時間表,每班每學期進行相關電子教學活動的次數與評估。

Major Concerns：2. To nurture independent learning through the ongoing teaching and learning strategies that are most effective.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.5 Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.	**I.T. learning:** For KS1, students will be encouraged to use 'Reading Town' apps at home and during English activity time. For KS2, teachers will introduce different free online resources for students to learn English according to their levels.	Students are interested in using the free apps and online self-learning resources.	Through discussion during Panel Meetings and level meetings	Whole year	- Three ipads were made available for students to practise their reading and phonic skills using 'Reading Town' in the English Room. Students showed interest in using them during English activity time. - Different free online resources for students to learn English were stated in SR booklets. The online video clips relating to the reading topics helped arouse students' interest and prepare them for the kind of language, vocabulary, and even grammar in the reading activities. They also present a self-learning function before the reading lessons.	- This practice will be kept in P.5 and P.6.

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.5 Students master different skills and techniques to support their learning in lessons.	**English Ambassador activities:** Drama will be continued for about 15 senior English Ambassadors in the next academic year. New ambassadors will be recruited in P.4. New outings / learning activities will be launched for both junior and senior English Ambassadors to broaden their daily English learning experience.	Students show enjoyment and satisfaction in performing.	Through observation	Whole year	- 18 students of P.3 to P.6 have participated in the Hong Kong School Drama Festival on March 8, 2018 and got a Certificate of Merit presented by HKAC Art School. All students enjoyed the drama course and found it useful for building up their self confidence in speaking English, acting on stage and learning to cooperate with one another as a team. - 20 English Ambassadors have finished the Buddy Reading activities with P.1 and P.2 students. Through the reading workshops and reading practice with the young buddies, their reading skills were enhanced and their confidence to read stories aloud was also built up. They also learnt to create some games to help the younger buddies learn English through fun.	- Auditions will be held in September to recruit potential students to participate in the drama course. - English Ambassador training packs (P.3 – P.4, P.5 – P.6) covering a total of 48 sessions will be developed. After-school English Ambassadors training – will be delivered aiming at building up their morale and unity. Students will be encouraged to speak more English at school and will not be shy to speak with foreigners.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	中文科善用評估策略促進學與教：教師根據學習重點和評估目的，設計及進行合適的評估活動及課業，並透過校內(進展性評估、總結性評估)及校外(全港性系統評估)評估成績數據的分析，了解學生的學習能力水平，檢視與修訂教學策略及課程設計。	教師能有效運用評估策略及數據，檢視學生的學習進程，改善學與教的策略。	科會議檢討	全學年	-除過往的各級閱讀評估卷外,今學年的三、五年級寫作評估卷短文寫作分數要進行數據分析。數據顯示該兩級學生在寫作卷中內容、結構、文句、詞語運用、錯別字及標點符號的得分、平均值及高低能力學生的分數差距,讓老師更清楚知道學生的難點,在教學上作針對性的部署。	-大部分學生在寫作課堂中，已能掌握整篇文章的分段組織、各個段落的寫作結構及寫作思路；惟學生進行個人寫作時，卻未能小心審題，且選材不當。建議在寫作教學中，透過提問、討論等互動的學習活動，加強指導學生審題、立意及選材的技巧，並引導學生思考文章的佈局謀篇、句意的完整表達及字詞運用的多樣性，以提升學生的寫作能力。另由於學生詞彙認識不足，當題目重點詞彙有改變時，部份學生並不理解題目要求，以致寫作內容離題。建議老師教導學生審題時，可多作題目的改動，讓學生口頭回答如何按題目的改動而改變寫作內容。 -三年級學生寫作表現及跟進： -學生寫作時大多重經過而輕感受,未能具體反映因遺失了珍貴的物品而傷感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	中文科善用評估策略促進學與教：教師根據學習重點和評估目的，設計及進行合適的評估活動及課業，並透過校內(進展性評估、總結性評估)及校外(全港性系統評估)評估成績數據的分析，了解學生的學習能力水平，檢視與修訂教學策略及課程設計。	教師能有效運用評估策略及數據，檢視學生的學習進程，改善學與教的策略。	科會議檢討	全學年	-除過往的各級閱讀評估卷外，今學年的三、五年級寫作評估卷短文寫作分數要進行數據分析。數據顯示該兩級學生在寫作卷中內容、結構、文句、詞語運用、錯別字及標點符號的得分、平均值及高低能力學生的分數差距，讓老師更清楚知道學生的難點，在教學上作針對性的部署。	-少部份學生未能按文章的情節發展或時間的先後順序分段；部份學生處理詳略寫失當，太遲才進入正題。 -建議進行寫作教學時，先作詳細審題。此外，日常宜透過造句(基本行為句)、寫段加強學生的寫作能力。 -五年級學生寫作表現及跟進： -從試卷顯示，學生整體表現令人滿意。學生大部份能按內容分段，部份學生未能小心審題及選材，他們未能掌握「冒犯別人」、「感後悔」來寫作，結果有學生未能寫出自己如何「冒犯」朋友，也有學生未能寫出「後悔」的感受。 -建議在課堂上多與學生討論題目的要求，除了找出關鍵詞，更要多花點時間和學生討論如何選材，哪些內容與題目有關，哪些內容是不必要的，讓學生多點思考。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	數學科以基礎工作紙、階段性評估檢視學生的學習進度。一至六年級每單元進行一次基礎工作紙評估，測考前進行階段性評估。教師在共備會議中討論學生在上述兩項評估的學習表現，然後調整教學策略。 運用校內考試及測驗數據，分析學生表現較弱的題目並以級本製定跟進及改善策略。在課堂以教學活動、試後鞏固工作紙等方法跟進。	-教師透過基礎工作紙及階段評估能了解學生的學習表現，改善教學 -教師運用測考成績調整教學策略，提升教學成效。	級會議檢討 科會議檢討 檢視基礎工作紙、階段性評估卷 檢視測考對錯統計表	9-10 月 1 月 6 月	-基礎工作紙及階段性評估都有助老師了解學生的學習進度。然而基礎工作紙次數太多，令課時更緊迫。此外，部分老師認為基工內容亦太淺，未能評核中等或以上程度學生的能力。 -一至六年級的學生作答表現統計表(答錯題目統計表)有效顯示學生在各種題型題目的表現，老師亦能透過統計表找出學生的問題，從而調整教學步伐及跟進學生的學習情況。至於應用題表現數據統計則能清楚顯示學生在應用題方面的表現，但老師認為學生作答表現統計表已能顯示應用題數據，不必再另作統計。	-建議明年保留階段性評估，而基礎工作紙則與其他工作紙整合為分層工作紙。 -建議明年沿用學生作答表現統計表(答錯題目統計表)，而是否繼續用應用題表現數據統計表則以明年本科的評估設計而決定。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	常識科運用校內考試及測驗數據促進學與教： 運用學生校內考試及測驗的分數製作圖表(以級及班為單位)，於會議與教師分享學生的學習表現，令教師可以了解學生縱向的發展，從而改善及優化教學策略。而教師亦需在共同備課時，針對自己任教的班別考卷的表現，作出具體及合適的建議，並且記錄在共同備課表。	教師能運用評估卷的數據，檢視學生的學習情況，調節適合學生的教學策略。	級會議檢討 科會議檢討 共同備課	全學年	-在科會議檢討中，針對各級的測考作分析，了解學生縱向的學習發展。其次，教師能運用測考數據，在共同備課時，針對自己任教的班別考卷的表現，對課堂教學策略作出具體及合適的建議，並記錄在共備記錄表。	-來年度除了計算學生成績的標準差、平均值、每級學生拿取不同等級的人數及每班最高分數及最低分數四分之一學生的平均分外，每次的測考卷需擬題型與分數分佈表，從題型的分佈了解影響學生成績表現的原因。
	音樂科優化評估工具 -在科會議及級會議時，教師就學生各項評估的表現(唱歌、視唱及節奏拍打、筆試及直笛演奏)作出檢討。根據學生的表現，檢視及修訂課程及評估的內容(吹笛樂及工作紙)，並就學生的強弱項目作出針對性的調節、檢視及跟進。	教師同意新修訂的工作紙有助學生掌握學習內容。同時可調節教學的策略，令學教更順暢及有成效。	課堂觀察 課堂回饋 科會議檢討 級會議檢討	每個學期終一次	每學期完結時，透過科會議及級會議討論學生各項評估的表現(唱歌、視唱及節奏拍打、筆試及直笛演奏)，並作出檢討。根據學生的表現，檢視及修訂課程及評估的內容(「吹笛樂」教本及工作紙)，並就學生的強弱項目作出針對性的調節、檢視及跟進。來年老師再教有關課題時，教學會更順暢。	-需要持續跟進學生的學習表現，並就每年學生的能力而去調整課業內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.6 利用校內及校外評估了解學生學習，檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	電腦科透過學生每學年完成科本評核問卷，詢問學生對本科課程內容、自身的學習愛好和態度，以及學習上遇到的困難，令教師更了解學生在學習上的得益和困難，從而檢視及修訂課程設計，提高學與教的成效。	70%學生能夠完成問卷，運用問卷結果和數據於科會中檢討，並修訂課程設計，以提升教學成效。	學生問卷 科會議檢討	學期末	-超過九成學生已完成問卷，分析數據會於科檢討會中討論，以便優化課程設計。	-於來年增加對焦性的項目調查，例如學生對課程內容中計算思維的教學的喜好程度、按各級的課程內容查詢學生對該課程內容的喜好及掌握程度、每週利用資訊科技進行自學的時間等，以便檢視及修訂課程設計。

Ⅶ. 財務報告

柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校				
17-18 學年財務報告				
		實際收入	預算支出	實際支出
A.	非為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	**1,226,662.82**		
	一般支出:			
	額外的文書助理津貼		**185,908.09**	**175,303.26**
	核數費		**22,254.96**	**24,700.00**
	會議酬酢		**42,290.63**	**28,909.00**
	清潔用品		**27,552.50**	**24,767.20**
	綜合家具及設備		**177,203.95**	**174,275.10**
	電費		**154,988.68**	**154,720.50**
	圖書及刊物組		**32,404.20**	**24,094.20**
	升降機保養		**102,715.20**	**116,100.00**
	德育及公民教育		**6,388.36**	**3,264.40**
	總務其他支出		**27,158.06**	**41,065.02**
	印務		**91,121.46**	**67,108.04**
	維修及保養		**68,715.94**	**92,313.00**
	文具		**96,033.11**	**106,680.40**
	科教支出:			
	中文科		**10,699.50**	**6,416.40**
	英文科		**30,060.50**	**48,695.10**
	常識科		**10,393.80**	**5,581.80**
	資訊科技		**23,538.90**	**1,217.00**
	數學科		**3,057.00**	**1,361.50**
	音樂科		**17,832.50**	**12,870.30**
	體育科		**25,475.00**	**18,543.70**
	普通話科		**815.20**	**1,020.00**
	視藝科		**14,266.00**	**6,962.00**
	雜項:			
	電話費		**9,932.35**	**9,513.00**
	課程發展及訓練		**7,133.00**	**18,258.00**
	交通費		**18,348.36**	**12,637.50**
	水費		**9,483.93**	**8,474.10**
	典禮雜項支出		**10,891.67**	**3,561.70**
		1,226,662.82	**1,226,662.82**	**1,188,412.22**

B.	為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	修訂行政津貼	**1,464,048.00**	**1,436,724.00**	**1,282,556.80**
	學校發展津貼	**732,648.00**	**718,991.00**	**608,804.41**
	資訊科技綜合津貼	**415,516.00**	**407,768.00**	**348,709.00**
	噪音津貼	**142,375.00**	**135,256.25**	**147,225.25**
	新來港學童津貼	**98,479.00**	**93,555.05**	**43,200.00**
	學生輔導服務津貼	**139,216.00**	**136,624.00**	**138,600.00**
	加強言語治療津貼	**176,355.00**	**164,416.50**	**193,520.00**
	成長的天空計劃津貼	**103,598.00**	**98,418.10**	**96,276.00**
		3,272,235.00	**3,191,752.90**	**2,858,891.46**

C.	其他津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	家校合作事宜委員會的活動計劃-常費	**5,372.00**	**5,267.00**	**5,372.00**
	家校合作事宜委員會的活動計劃-活動費	**10,000.00**	**19,350.00**	**10,000.00**
	校本課後學習支援計劃津貼	**255,000.00**	**262,800.00**	**305,353.00**
	發還地租及差餉	**197,012.00**	**197,012.00**	**199,512.00**
	德育及公民教育支援津貼	**86,119.60**	**81,813.62**	**32,610.00**
	非華語學童課後學習津貼	**50,000.00**	**47,500.00**	**27,920.00**
	學童在校免費午膳津貼	**325,755.00**	**309,467.25**	**497,617.00**
	一筆過撥款 **ITE4-wifi**	**84,940.00**	**80,693.00**	**77,880.00**
	加強學校行政管理津貼	**52,057.25**	**49,454.39**	**49,300.00**
	一筆過津貼-推動 **STEM** 教育	**84,967.40**	**80,719.03**	**84,967.40**
	國內姊妹學校交流先導計劃	**149,472.50**	**141,998.88**	**149,872.10**
	一筆過撥款 **ITE4-Acquire Equipment**	**121,450.00**	**115,377.50**	**121,450.00**
	一筆過撥款 **ITE4-E-Learning**	**249,050.00**	**236,597.50**	**249,050.00**
	資訊科技人員支援津貼	**175,000.00**	**175,000.00**	**105,503.42**
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	**100,000.00**	**100,000.00**	**43,260.65**
	赤子情中國心-高小交流活動	**85,000.00**	**85,000.00**	**79,400.00**
	全年經常性的代課教師現金津貼	**137,083.52**	**166,250.00**	**438,910.50**
		2,168,279.27	**2,154,300.16**	**2,477,978.07**

D	納入學校普通經費帳津貼	實際收入	預算支出	實際支出
	賽馬會全方位基金	**82,980.00**	**126,180.00**	**103,725.00**
	青少年運動員基金	**12,000.00**	**12,882.30**	**12,000.00**
	綠化校園計劃資助	**4,000.00**	**4,000.00**	**4,055.20**
	18 年兒童權利教育活動資助	**25,103.80**	**25,103.80**	**25,103.80**
	17-18 年敬老護老活動津貼	**2,950.50**	**2,950.50**	**2,950.50**
	快樂家庭廚-賽會津貼	**5,000.00**	**5,000.00**	**5,000.00**
		132,034.30	**176,116.60**	**152,834.50**
	總計 **[A] + [B] + [C] + [D]**	**6,799,211.39**	**6,748,832.48**	**6,678,116.25**

VIII. 學生表現

校外比賽成績

中文科比賽

A. 「第六十九屆香港學校朗誦節」

編號	班別	姓名	項目	成績
1	4A	蘇詠怡	詩詞獨誦(P.4 女子)	優良
2	4A	巫倩蓋	詩詞獨誦(P.4 女子)	優良
3	6C	王俊源	散文獨誦(P.6 男子)	優良
4	6C	萬梓朗	散文獨誦(P.6 男子)	優良
5	2C	張焯堯	詩詞獨誦(P.2 女子)	良好
6	2D	唐子鈞	詩詞獨誦(P.2 女子)	良好
7	2D	王思澄	詩詞獨誦(P.2 女子)	良好
8	3A	冼奇窈	詩詞獨誦(P.3 女子)	良好
9	4C	陳璧而	詩詞獨誦(P.4 女子)	良好
10	5B	馮中慧	詩詞獨誦(P.5 女子)	良好
11	5B	黃靖琪	詩詞獨誦(P.5 女子)	良好
12	6A	趙梓庭	詩詞獨誦(P.6 女子)	良好
13	6D	曾馨媛	詩詞獨誦(P.6 女子))	良好
14	6D	丁曉淇	詩詞獨誦(P.6 女子)	良好
15	3D	鄧梓軒	詩詞獨誦(P.3 男子)	良好
16	3E	何沅釗	詩詞獨誦(P.3 男子)	良好
17	2D	梁卓輝	散文獨誦(P.2 男子)	良好
18	6C	陳遇安	散文獨誦(P.6 男子)	良好

數學科：

A. 2017-18 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(馬來西亞進行)

班別	姓名	項目	成績
6A	黃俊滔	總決賽	銅獎
6A	李承宗		銅獎

B. 2018 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨第 47 屆台灣奧林匹克數理競賽

班別	姓名	項目	成績
6A	符瑞雨	初賽	三等獎

C.「香港數學奧林匹克協會 2018 華夏盃」

班別	姓名	項目	成績
6A	黃俊滔	初賽	二等獎
6A	符瑞雨		三等獎
6A	李承宗		三等獎
6A	符瑞雨	晉級賽	二等獎
6A	黃俊滔		三等獎
6A	李承宗		三等獎
6A	符瑞雨	總決賽	三等獎

D. 「2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨
亞洲國際數學奧林匹克公開賽」

班別	姓名	項目	成績
6A	符瑞雨	初賽	銅獎
6A	馮昊揚	初賽	
6A	黃俊滔	初賽	
6A	湯尚衡	初賽	
6A	徐家聰	初賽	
6A	黃俊滔	晉級賽	銅獎
6A	符瑞雨	晉級賽	
6A	馮昊揚	晉級賽	
6A	李承宗	晉級賽	
6A	湯尚衡	晉級賽	
6A	徐家聰	晉級賽	

E.「2018 國際聯校學科評估及比賽 ICAS」

班別	姓名	項目	成績
4A	鍾鎮匡	數學科 ICAS	Distinction
4A	鄭穎錤		
5A	李振滔		
6A	吳凱琦		

F. 2018 環亞太杯國際數學邀請賽初賽

班別	姓名	成績
P2	勞浚棋(2B)	二等獎
P3	朱子和(3B)　魏宇恒(3C)	二等獎
P4	蔡港豪(4A)	二等獎
P1	楊伊琳(1A)　葉尚義(1D)	三等獎
P2	陳鴻軒(2A)　黃禮信(2A)　黃兆健(2B) 譚穎愉(2B) 李明樂(2C)	三等獎
P2	徐梓峰(2C)　郭禹澤(2C)　陳烈烯(2C) 陳詩淇(2C) 林昊偉(2D)	三等獎
P3	李嘉燁(3A)　馮中穎(3A)　巫帆(3B)　李菀泳(3B) 藍志勤(3B)	三等獎
P3	曾凱儀(3B)　雷景風(3C)　朱啟聰(3D) 張銘航(3D) 鄧梓軒(3D)	三等獎
P3	鍾一祺(3D) 李梓祺(3E) 陳嬌瑩(3E)	三等獎
P4	洪崇義(4A) 陳嘉華(4A) 鄭穎錤(4A) 鍾鎮匡(4A)	三等獎
P5	王鑫(5A) 李振滔(5A) 柯家銘(5A) 羅皓權(5A)	三等獎
P5	孫詩惠(5A) 黃靖琪(5A)鄧芷瑤(5A) 郭雨軒(5B)	三等獎
P6	李澤銘(6A) 林軒瑜(6A) 陳浚仁(6A) 陳晞怡(6A)	三等獎
P6	湯尚衡(6A) 馮靖鈞(6A) 黃俊滔(6A)	三等獎

G. 2018 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽

班別	姓名	項目	成績
3B	朱子和	進階賽	二等獎
4A	鍾鎮匡	進階賽	二等獎
2B	勞浚棋	進階賽	三等獎
2C	郭禹澤	進階賽	三等獎
3D	朱啟聰	進階賽	三等獎
3E	李梓祺	進階賽	三等獎
6A	黃俊滔	進階賽	三等獎
3B	李菀泳	進階賽	優異獎

H. 荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽 2017/18

班別	姓名	項目	成績
6A	徐家聰	小學六年級組	優異獎
6A	李澤銘	小學六年級組	優異獎
6A	林軒瑜	小學六年級組	優異獎
6A	陳浚仁	小學六年級組	優異獎

English：

A. 69th Speech Festival

Class	Name	Class	Result
2B	Wu Kwan Yiu	P.1-2, Girls	Second
5A	Pun Ning Yi	P.5, Girls	Second
1C	Lum Chun Tin	P.1-2, Boys	
1A	Wu Ching Ni Sita	P.1-2, Girls	
1B	Lo Tsz Ki	P.1-2, Girls	
2B	Fong Chiu Huen Jessica	P.1-2, Girls	
2B	Wong Ho Laam	P.1-2, Girls	
2D	Wong Sze Ching	P.1-2, Girls	
2D	Tong Tsz Kwan	P.1-2, Girls	
3B	Zeng Hoi Yee	P.3, Girls	
3B	Singh Angel Diva Charmila	P.3, Girls	
3B	Chan Sum Yi	P.3, Girls	
4A	Cho Yat	P.4, Girls	
4A	Tam Tsz Ching	P.4, Girls	
4A	Chan Sum Yi	P.4, Girls	
4A	Chui Long Yan	P.4, Girls	
5A	Cho Yuet	P.5, Girls	
5A	Lin Shing Yi	P.5, Girls	
5A	Lee Ka Man	P.5, Girls	Merit
6A	Fung Chung Kwan Rachel	P.6, Girls	
6A	Shun Ka In	P.6, Girls	
6A	Ng Hoi Ki	P.6, Girls	
6B	Hau Hoi Ching	P.6, Girls	
6C	Wong Hei Ying	P.6, Girls	
1A	Mohammad Hassan	P.1-2, Boys	
2A	Hans Harvir Singh Hayden	P.1-2, Boys	
2A	Wong Lai Shun	P.1-2, Boys	
3C	Lui King Fung	P.3, Boys	
3C	Chiu Cheuk Kiu	P.3, Boys	
3D	Chung Yat Ki	P.3, Boys	
5A	Luo Ho Kuen	P.5, Boys	
5A	Leung Kwun Ho	P.5, Boys	
5B	Guo Yu Hin Bruce	P.5, Boys	
6A	Cheng Tsz Kiu	P.6, Boys	
6B	Sin Chi Him	P.6, Boys	

B. Hong Kong School Drama Festival (Primary English)

Team	Outstanding Stage Effect	Certificate of Merit
Team	Outstanding Cooperation	Certificate of Merit
Team	Commendable Overall Performance	Trophy and Certificate of Merit

3A	Kong Tsz Lam	Individual	Outstanding Performer	Certificate Of Merit
3B	Chan Sun Kwai			
3C	Lui King Fung			
4A	Cho Yat			
4C	Sung Ka Yu			
4C	Lee Ka Kee			
5A	Sun Sze Wai			
5B	Wong Ching Ki			
6A	Fung Chung Kwan Rachel			
6A	Chiu Tsz Ting			
6B	Hau Hoi Ching			
6B	Yuen Wing Yan			

常識科：

A. 第二十一屆「常識百搭」— 小學 STEM 探究展覽

班別	姓名	項目	成績
4A	任錦鵬	團體	評判大獎及傑出獎
5A	林聖兒	團體	評判大獎及傑出獎
5A	方詩琪	團體	評判大獎及傑出獎
5A	梁佩瑩	團體	評判大獎及傑出獎
5B	朱樂熙	團體	評判大獎及傑出獎
5D	李紫望	團體	評判大獎及傑出獎

音樂科：

A. 「第七十屆香港學校音樂節」

班別	姓名	項目	成績
直笛小組 謝友杰 4A 倪曉龍 4A 莊芷茵 5A 黃艷鈞 5A 潘寧怡 5A 林軒瑜 6A 李承宗 6A 蘇汶曦 6D 丁曉淇 6D		直笛(小學組)	優良
6D	蘇汶曦	高音直笛獨奏（十三歲或以下）	季軍
5A	李振滔	直笛獨奏（十歲或以下）	優良
5A	潘寧怡	直笛獨奏（十歲或以下）	優良
4A	梁子樂	鋼琴獨奏（五級）	優良
3A	温希閔	鋼琴獨奏（四級）	優良
1C	黃鎧晴	鋼琴獨奏（一級）	優良
6A	林軒瑜	直笛獨奏（十歲或以下）	優良
4A	倪曉龍	直笛獨奏（十歲或以下）	優良
5A	羅皓權	鋼琴獨奏（三級）	良好
3A	鄒瑞熙	鋼琴獨奏（三級）	良好

B. 大中華非洲鼓樂暨文化節 2018

隊員(姓名及班別)	項目	成績
徐梓峰(2C)黃穎承(2D)姚偉邦(3A)勞浚棋(2B)黃兆健(2B) 陳汎癸(3B)朱子和(3B)雷景風(3C)林卓峰(3E)丁凱盈(3E) 李婥淳(3E)曾泳茵(3E)譚芷晴(4A)王詩茵(4A)陳　彬(4B) 袁詩晴(4D)柯家銘(5A)陳彥傑(6A)黃柏謙(6B)	最多人合奏 非洲鼓	刷新 健力士紀錄

C. 香港國際手鈴奧林匹克 2018

隊員(姓名及班別)	項目	成績
鄒瑞熙(3A) 張芮菲(3B) 鄭穎錤(4A) 張　瑋(4A) 黃善徭(5A) 莊芷茵(5A) 李嘉雯(5A) 潘寧怡(5A) 林宇杰(5C) 吳凱琦(6A) 梁嘉敏(6A)　吳淙滙(6A) 陸沛茵(6B) 王馨敏(6B)	手鐘初級組 (團體)	銀獎

D. 聯校音樂大賽 2018

班別	姓名	項目	成績
3D	朱啟聰	初級組小提琴獨奏	金獎
4A	黃穎欣	初級組小提琴獨奏	銀獎
4B	李家騏	初級組小提琴獨奏	銀獎
6D	蘇汶曦	初級組小提琴獨奏	銀獎

體育科：

A. 2017-2018 年度小學校際田徑比賽

6A	黃俊滔	男子甲組	200 米	冠軍
6B	曾緯恆	男子甲組	壘球	冠軍
6D	陳庭方	男子甲組	100 米	亞軍
6A	黃俊滔	男子甲組	鉛球	季軍
6A	馮昊揚	男子甲組	400 米	季軍
6C	楊熹堯	男子甲組	鉛球	第六名
6B	曾緯恆	男子甲組	60 米	第六名
6C	楊熹堯	男子甲組	400 米	第八名
5A	王鑫	男子甲組	壘球	第八名
5B	藍日朗	男子乙組	200 米	亞軍
5B	曾梓浩	男子乙組	跳高	季軍
5D	曾毅傑	男子乙組	60 米	殿軍
3B	郭俊豪	男子丙組	壘球	季軍
6B	符黃如	女子甲組	200 米	亞軍
6B	符黃如	女子甲組	鉛球	第七名
4B	李彩華	女子乙組	壘球	第七名
3B	曾凱儀	女子丙組	跳遠	第七名
6A	黃俊滔	男子甲組	4X100 接力	亞軍
6A	馮昊揚	男子甲組	4X100 接力	亞軍
6C	楊熹堯	男子甲組	4X100 接力	亞軍
6D	陳庭方	男子甲組	4X100 接力	亞軍
5D	曾毅傑	男子乙組	4X100 接力	季軍
5B	蔡汶樺	男子乙組	4X100 接力	季軍
5D	馮進軒	男子乙組	4X100 接力	季軍
5B	藍日朗	男子乙組	4X100 接力	季軍
3A	王立文	男子丙組	4X100 接力	第八名
3C	孫新偉	男子丙組	4X100 接力	第八名
3E	趙卓翹	男子丙組	4X100 接力	第八名
4D	麥耀榮	男子丙組	4X100 接力	第八名
6A	陳晞怡	女子甲組	4X100 接力	第七名
6B	符黃如	女子甲組	4X100 接力	第七名
6C	陳思澄	女子甲組	4X100 接力	第七名
6C	麥尚凝	女子甲組	4X100 接力	第七名
		男子甲組	團體	亞軍
		男子乙組	團體	季軍
		男子丙組	團體	第八名
		女子甲組	團體	第七名

B. 2017-2018 年度葵涌區小學校際排球比賽

隊員（班別及姓名）	項目	成績
4D 陳宏僖	團體	殿軍
5A 王鑫		
5B 曾梓浩		
5B 蔡汶樺		
5D 馮進軒		
5D 曾毅傑		
5D 林港軒		
6A 李承宗		
6A 黃俊滔		
6A 馮昊揚		
6B 曾緯恆		
6C 楊熹堯		
6C 陳浚謙		
6D 陳庭方		
6A 李承宗	個人	最佳運動員

C. 2017-2018 年度葵涌區小學校際游泳比賽

4A	梁愷彤	4x50m 四式接力	團體	第二名
5C	劉文輝	4x50m 四式接力	團體	第二名
6B	陳功釗	4x50m 四式接力	團體	第二名
6D	曾子風	4x50m 四式接力	團體	第二名
6D	蘇汶曦	4x50m 四式接力	團體	第二名
5B	陳雪穎	女乙 50m 背泳	個人	第二名
5B	陳雪穎	女乙 100m 自由泳	個人	第二名
6B	陳功釗	男甲 50m 蝶泳	個人	第三名
6B	陳功釗	男甲 100m 自由泳	個人	第三名
6D	曾子風	男甲 50m 蝶泳	個人	第二名
6D	曾子風	男甲 50m 背泳	個人	第三名
4A	梁愷彤	男子甲組	團體	第三名
5C	劉文輝	男子甲組	團體	第三名
6B	陳功釗	男子甲組	團體	第三名
6D	曾子風	男子甲組	團體	第三名
6D	蘇汶曦	男子甲組	團體	第三名

D. 2017-2018 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽

6C	陳正嚴	男子	團體	季軍
6D	陳浩瀚	男子	團體	季軍
6D	陳昊堃	男子	團體	季軍
6D	陳庭方	男子	團體	季軍
6D	陳庭方	男子	團體	最佳運動員

E. 2017-2018 年度友校運動會 4X100 接力邀請賽

6A	黃俊滔	4X100 接力	冠軍
6A	馮昊揚	4X100 接力	冠軍
6A	余彩詩	4X100 接力	冠軍
6B	符黃如	4X100 接力	冠軍

F. 「第五十四屆學校舞蹈節」

隊員（班別及姓名）	項目	成績
3D 蔡鈺瀅　3E 李樂怡　4A 譚芷晴 4A 王詩茵　4B 宋嘉宇　4C 馬家盈 4C 孫怡愛　4D 吳逸彤　4D 袁詩晴 5A 伍　安　5A 黃予姍　5A 李琳琳 5B 黃靖琪　5B 馮中慧　5C 黃瑋琳 6A 杜汭澄　6A 吳淙滙　6D 何芷慧	小學高級組 中國舞群舞（團體）	甲等獎

G. 2017-2018 年度香港體育聯會第二十屆全港小學區際田徑比賽

6A	黃俊滔	男子甲組	200 米	季軍

H. 2017-2018 年度青苗籃球培訓計劃--分區挑戰日

5D	馮進軒	黃大仙區	團體	冠軍

視藝科比賽

第二十二屆中國日本菲律賓國際書畫大賽

班別	姓名	項目	成績
5A	伍安	國際書畫大賽	三等獎
5A	林聖兒	國際書畫大賽	優秀獎
5D	李芷瑤	國際書畫大賽	優秀獎

第三十九屆中國－日本國際書畫大賽

班別	姓名	項目	成績
5A	黃予姍	國際書畫大賽	銅賞
6D	曾馨媛	國際書畫大賽	銅賞

普通話科：

A. 「第六十九屆香港學校朗誦節」

班別	姓名	項目	成績
2B	謝芷童	普通話詩詞獨誦	優良
3C	劉行	普通話詩詞獨誦	優良
3D	鄧梓軒	普通話詩詞獨誦	優良
3D	蔡鎵錡	普通話詩詞獨誦	優良
6D	劉宗霖	普通話詩詞獨誦	優良
6D	盧國穗	普通話詩詞獨誦	優良
5D	楊心兒	普通話散文獨誦	優良
6A	陳晞怡	普通話詩詞獨誦	優良
6A	吳淙滙	普通話詩詞獨誦	優良
6D	李慧怡	普通話詩詞獨誦	優良
2B	葉菁菁	普通話散文獨誦	良好
4A	鄭穎錤	普通話詩詞獨誦	良好

B. 「第十三屆葵青區小學即席演說比賽」

班別	姓名	項目	成績
6A	陳晞怡	普通話組	季軍
5A	黃予柵	普通話組	優異

德育及公民教育科：

第二十二屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽

班別	姓名	成績
5A	潘寧怡	金獎
4A	曹逸	優異獎
5D	楊心兒	優異獎

其他：

A. 資優教育基金第七屆「閃耀之星」

班別	姓名	項目	成績
6A	黃俊滔	才華拓展獎學金($6000)	全港 23 位得獎者之一

B. **「遊學在中國」全港學界照片徵集比賽 2018**

班別	姓名	項目	成績
5A	林文瑞	小學組	冠軍及最佳遊記分享獎
6A	吳淙滙	小學組	入圍獎
6A	陳浚仁	小學組	入圍獎
5A	黎仲恒	小學組	入圍獎

B. 學生活動

星期五課外活動小組

項目	項目
幼童軍	暢遊英語樂園
毛公仔製作	星夢飛行
愛心大使	英語音樂劇
兒童 EQ 集體遊戲	繪畫小組
小廚神	籃球及排球
兒童卡通畫	科學小精靈
故事王國	手鐘
小女童軍	交通安全隊
童心童詩	乒乓球
扭汽球	馬賽克創作
書法一組	園藝
書法二組	古箏
奧數	社交小組
IT 小先鋒	兒童卡通畫
魔力橋數字遊戲	Reading Is Fun

科目	活動
中文科活動	大哥哥大姐姐伴讀計劃
	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	中國歷史及文化活動日
	葵青區小學即席演說比賽

科目	活動
數學科活動	2018 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)
	奧數培訓班(P4-P6)
	小學數理遊蹤邀請賽 2017/18
	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽〔香港賽區〕
	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽〔香港賽區〕

科目	活動
英文科活動	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme
	P.2 Science Museum Learning Excursion
	P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Musical
	Parents Cards Writing Activity
	On-line Fun English Reading Scheme
	Cambridge YLE Test

科目	活動
常識科活動	全方位學習活動
	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	社區藥物教育輔導會—禁毒講座(5 年級)
	機電工程署—機電安全(3 年級)
	屋宇署—樓宇安全 360 (3 年級)
	知識產權署—保護知識版權(4-5 年級)
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6 年級)

科目	活動
視覺藝術科活動	停止餵飼顯愛心填色比賽
	視藝科活動新年吊飾設計比賽
	「個人資料由你掌握」 填色及漫畫創作比賽
	第 39 屆中國-日本國際書畫大賽
	第 22 屆 菲律賓-中國-日本國際書畫大賽
	停止餵飼顯愛心填色比賽
	小學生創作展(全港邀請賽)
	SECDET ANGEL 心意卡設計活動
	反思生活求進步填色比賽
	家庭與學校合作事宜委員會繪畫大賽(全港邀請賽)
	培道×Barbie 祺袍設計比賽(全港邀請賽)

科目	活動
音樂科活動	「音樂才能 show 一 show」
	音樂電腦軟件打譜比賽
	「直笛小先鋒助人自助」計劃 「音樂家介紹」
	校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) 「齊來做樂器」(P.3) 「語言的節奏」(P.4) 「粵劇的行當」(P.5) 「向貝多芬致敬」(P.6)
	「第 70 屆香港學校音樂節」
	校隊訓練:手鐘、非洲鼓及直笛隊
	「四川省綿陽市子雲姊妹學校訪校交流活動」校隊表演
	「香港國際手鈴奧林匹克 2018」(手鐘隊初級組)
	「香港校際非洲鼓樂文化節 2018」非洲鼓表演
	「健力士世界紀錄----最多人合奏非洲鼓」

17-18 全方位學生輔導活動

學生成長支援服務	
小六畢業營	小一新生適應活動
升中輔導	插班生及重讀生輔導
伯樂計劃	長腿叔叔信箱
個案輔導	個人成長課
成長的天空計劃	星之行動義工訓練計劃

校本輔導	
班級經營	好學生自我實踐獎勵計劃
正向思維課程(德育課內)	關愛互助計劃
遊戲日	美食日
四社誓師大會	立願禮
你今日讚左未？	傳光禮
愛地球月餅罐回收大行動	齊來讚賞我
惜食活動	利是封收集及捐贈活動

學生小組	
叻仔叻女天地小組	非華語學童學童學習小組
升中英文面試技巧小組	新來港學童學習適應小組及活動
愛心大使服務訓練小組	中、英、數能力提升小組
喜伴同行計劃	健樂大使小組
快樂小精英情緒小組	朋輩社交小組
情緒知優生小組	義工小先鋒訓練

服務學習	
課室環保大使	風紀訓練
愛心大使	課室一人一職
公益少年團	交通安全隊
男、女童軍	星之行動義工訓練
圖書館服務生	各類服務大使

周會	
立願禮	惜食講座
誓師大會	防煙劇場
做個盡責的寵物主人	中國文化
朋輩支援講座	星之行動感恩大會
正向心理學	六年級畢業相拍攝
星之行動啟動禮	街坊小子木偶劇
誓師大會	升中統一派位講座
惜食講座	室內空氣質素話你知
全方位簡介會	機電安全
小六面試技巧	自然災害與兒童
觸動心絃劇場	保護知識版權
禁毒講座	語用技巧
音樂才能 SHOW	清水難求

家長進修學院家長講座、活動、義工及親子活動

家長講座/活動	
小一新生家長銜接課	「六年級升中自行分配學位」家長座談會
「中學學位分配(統一派位)」家長簡介會	五年級「升中派位機制」家長座談會
二至六家長座談會	「小一及早識別」家長座談會
「子女情緒・見招拆招」家長講座	「成長心理知多 d」家長講座
「理財・學懂規劃人生」家長講座	「智能產品與親子溝通」家長工作坊
「輕輕鬆鬆考好試」家長講座	「有效溝通無難度」家長講座
「成長心理知多 D」講座	健康好爸媽講座
英語外籍老師活動 PLPR/W 英文課程工作坊	家長美容班
美味西米糕班	賀年蘿蔔糕班
餃子 DIY 班	印度咖哩角班
家長英文班	家長電腦班

親子活動	
「親子鬆一鬆」遊戲日	親子義工長者聖誕派對
親子敬老送暖行動	親子義工探訪智障人
春日親子旅行	親子義工賣旗

義工服務	
午膳家長義工	遊戲日義工
運動會家長義工	美食日義工
故事爸媽義工訓練課程	年花義賣義工

圖書活動(2017-18)

- 自學閱讀小博士
- 假期讀好書
- 早讀 10 分鐘
- 活現書中人
- 主題閱讀
- 早會學生進行好書推介
- 圖書館服務生訓練課程
- 大哥哥大姐姐伴讀計劃
- 閱讀巨無霸
- 好書不停轉
- 好書齊分享
- 家長義工團
- 故事姨姨講故事
- 夢想飛行~閱讀榮譽大獎
- “4.23 世界閱讀日”創作比賽
- 班內借閱龍虎榜
- 響應世界閱讀日
- 閱讀月
- 至叻榜
- 早晨閱讀樂繽紛
- Jolly Reading Scheme
- 愛閱讀.愛分享
- I Love Monday
- 讓孩子終生喜愛閱讀計劃

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 教育局校本支援服務(常識科)

2. 教育局語文教學支援服務(英文科)

3. 教育局支援服務「英語小學識字計劃（KIP）－第二學習階段整合」

4. 與嶺南大學合作發展「網上交流閱讀計劃」

5. 校本課後支援約 30 萬、區本課後支援約 23 萬、校本言語治療約 20 萬、全方位學生輔導服務支援津貼約 10 萬，支援非華語學生課後中文學習約 5 萬，，新來港兒童支援約 5 萬，約共 93 萬元。

6. 內地姊妹學校計劃 12 萬：四川綿陽市子云小學姊妹學校：本年度交流主題為 STEM 課程背景及意義及 STEM 課程的實踐與思考。

7. 香港教育學院學位教師教育文憑（小學）課程教學實習教席

X. 其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

附件編號	通告編號	標題
附件一	103/2008	資訊科技綜合津貼
附件二	51/2007	校本課後學習及支援計劃
附件三	57/2016	「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」交流報告書
附件四	69/2007	2017－2018 學年 學校發展津貼
附件五	94/2007	香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2017/18）

17-18資訊科技綜合津貼財務報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源,應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要: (1)購買與資訊科技相關的消耗品; (2)購買學與教數碼資源; (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用; (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務; (5)延長開放校內資訊科技設施; (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務; 及(7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2017-18年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

	收入	支出	結存
2017年度撥款	$415,516.00	$350,790.00	$415,516.00
互聯網費		$19,400.00	$396,116.00
TSS薪金		$217,350.00	$178,766.00
各類磁碟、打印紙、墨匣 、消耗品及電腦輔助軟件		$38,980.00	$139,786.00
資訊科技設施保養維修費		$11,164.00	$128,622.00
資訊科技設施		$63,896.00	$64,726.00

2017-2018 年度資訊科技綜合津貼結餘: $64,726.00

附件二

校本課後學習及支援計劃

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 64/2016	校本課後學習及支援計劃	(一)課後功課導修服務： 運用政府撥款，為清貧學生提供「叻仔叻女天地小組(四至六年級)」及「一、二年級」課後功課支援，培養學生的自我學習能力。本校與信義會葵涌地區支援中心合作：實際受惠的清貧學生183人。	出席率 90%，大部分學生能在校完成家課或難度較高的家課，另在完成家課時他們可參與益智棋藝或閱讀課外書。	陳婉雲主任
		(二) 戶外學習活動： 為清貧學生提供機會認識社區設施及擴闊視野，舉辦電影欣賞活動給三至五年級學生，受惠的清貧學生約 92 人	出席率 98%。學生透過是次活動認識社區設施,同學藉著 debriefing 分享看電影後的感受，促進彼此間認識。	
		(三) 興趣班，受惠的清貧學生約 77 人	出席率 90%。學生透過興趣班，擴闊視野；同學藉著參觀互相討論和分享意見，促進彼此間認識。	

附件三

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」交流報告書(2017/18 學年)

學校名稱: 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校　　姊妹學校名稱: 四川省綿陽市子雲小學　　締結日期: 17-11-2011

一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	27-3-18 至 1-4-18 訪問四川省綿陽市子雲小學（2 天訪校活動及兩校師生 3 天文化交流活動） 交流主題及項目： 1.港方學校介紹 STEM 課程背景及意義； 2、港方學校主題交流：STEM 課程的實踐與思考； 3.就 STEM 課程教學進行交流研討。 4.參觀子雲小學大課間活動。 5.觀摩子雲小學活動課 6.香港學校視藝課教學展示 7.香港學校體育課教學展示 8.香港學校 STEM 課堂教學展示 9. 由子雲小學教師代表共 3 人陪同介紹四川歷史大事及參觀文化古蹟作歷史文化考察，包括：廣元千佛崖、皇澤寺、劍門關、翠雲廊、三星堆博物館、黃龍溪古鎮新津花舞人間、樂山大佛。	1. 認識兩地學校 STEM 課程的行政及管理理念、模式及架構及管理經驗和心得； 2. 在教師層面，透過對 STEM 課程的經驗分享及專業交流，促進專業發展及提升教學成效； 3. 認識內地文化、教育和經濟發展等方面的和了解，擴闊視野。 4. 加強兩地情誼。	1.子雲小學領導及教師（10 人）、李一諤紀念學校校長及教師（10 人）、子雲小學聯誼校領導、教師（8 人）、綿陽市教體局、教研室相關領導(5 人)於是次訪校中交流 STEM 課程教學進行交流研討。 2.教師方面，兩校教師亦透過是次訪校中就活動課、視藝課、體育課作教學展示及專業交流，獲益匪淺。 3.在學生方面，除透過是次訪校，增進兩校學生情誼外，本校學生亦對四川綿陽市的風土人情、文化、教育和經濟發展等方面有更深入的認識和了解，擴闊了他們的視野。是次行程中，學生除筆錄所見所聞外，亦作攝錄及拍照，以便回校向全體師生分享及上載「姊妹學校電子交流平台」。 在視藝課教學展示，體育課教學展示，STEM 課堂教學展示中，讓學生擔當「小老師」的角式協助內地學生，除了強化他們參與感及責任感外，更促進兩地學生彼此認識及交流，並互換聯絡方法，促進彼此認識，加強兩地友誼。	學生在參觀四川文化古蹟作歷史文化考察前，先預習及認識，於參觀時更快投入及了解，下年度可繼續推行。 除預先訓練學生攝錄及拍照技巧外，可加強即場指導。是次訪校拍攝的照片參加「遊學在中國」全港學界照片徵集比賽 2018，除獲 4 個入圍獎外，再度蟬聯小學組冠軍及最佳分享獎，得獎成績為全港之冠。但相機仍嫌不足夠，下年度可添置。 由學生拍攝所見所聞，印像更深刻。 本校學生對課堂所授知識認識充足，能協助內地學生，小部分「小老師」的普通話仍須改進。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	1. 5-6-2018 至 7-6-2018 四川省綿陽市子雲小學有 10 名教師、20 名學生到訪（共 3 天訪校及文化交流活動）在訪校交流活動中，除參觀學校及姊妹兩校舉行會議外，兩校還舉行才藝表演，表演的節目有中國舞、拉丁舞、現代舞、武術、朗誦、相聲、非洲鼓、手鐘、直笛、古箏、鋼琴和唱歌等。 2. 由本校三位同工帶領子雲小學師生參觀海洋公園、淺水灣及山頂等名勝。	1. 透過大匯演，兩地文化交流，互相觀摩彼此的匯演文化。 2. 內地學生認識香港。 3. 加強兩地情誼。	1. 本校共有1位校長，1位副校長、10老師及約100位學生參與大匯演交流活動，兩間學校的學生在才藝表演中表現傑出，演出十分成功。兩地學生均十分投入活動，才藝表演表現傑出，演出十分成功。內地師生內地師生對香港的非洲鼓、手鐘表演甚感興趣！香港師生則對內地的武術、朗誦、相聲表演甚感興趣！ 2. 是次交流活動十分成功，內地師生均一致對是次活動甚感滿意，並期望往後能延續類似活動。	1. 大匯演太接近考試的日子，不能邀請全校學生參與。 2. 由於與學校考試的日子相撞，未能安排學生和內地學生一同參觀香港名勝。可建議內地姊妹學校日後另擇日子到訪，例如試後的日子。

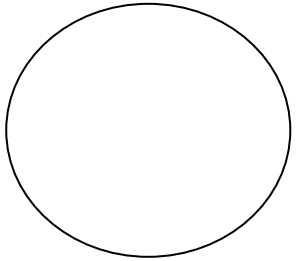
二、財政報告:

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				上年度結餘$29907.50
				本年度撥款 $120000.00
1	師生共 20 人到四川訪校	團費	$99650.70	
2	訪校攝錄及拍照紀錄(學生用)	攝影器材	$7940.00	
3	到四川訪校 STEM 課堂教學交流	教具(mBot STEM 教育機器人套件)	$13535.00	
4	校監及校長出席北京黃胄藝術實驗小學姊妹學校簽約	交通費	$5600.00	
5	招待內地姊妹學校訪港參觀海洋公園	門票(32 人)	$8732.00	
6	四川內地姊妹學校訪港共 3 天訪校及文化交流活動	晚餐會議(共 2 次，90 人次)	$14414.40	
		總計	$149872.10	
				津貼年度結餘$35.40

三、聲明:

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署:_____

校監姓名: 李國雄

日期: 2-11-2018

附件四

2017-2018 年度運用「學校發展津貼」計劃（基本津貼）
開辦班級數目：25+2 班

項目	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學。 減輕教師工作量,使他們能專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式,並協助教師照顧不同和有特別學習需要的學生。	協助教師處理英文科教學工作(PLP-R/W)、文書工作和協助處理與資訊科技有關的常規工作。	能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。並帶領學生活動，秩序常規已漸建立；工作投入與學生關係良好。	課程統籌主任
學校發展	使學校行政工作更有效地推行。 減輕教師在行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	聘用 3 名教學助理員。 協助教師處理一般非教學工作(收費、通告及各項學生申請事) 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入課後功課輔導班導師。	超過 78%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護，能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面，使學校行政工作有效地推行。	副校長

照顧學生不同和特殊的學習	非洲鼓	聘請有經驗之非洲藉導師到校教授學生學習非洲鼓、非洲歌曲及舞蹈。導師除協助上課外，亦會跟進相關的訓練及表演工作。並透過學習樂器，加強學生的節奏感及合作精神。	本年度再次被邀請成為「香港校際非洲鼓樂節2018」的表演嘉賓，表現受到各方肯定。此外，他們同時參與挑戰「健力士世界紀錄----最多人合奏非洲鼓」，亦成功刷新了新的世界紀錄，當天學生及家長都十分投入活動，得知結果後非常興奮。	課外活動統籌主任
	手鐘	聘請有經驗之導師到校教授，學習手鐘的演奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理和知識，培養節奏感及合作精神。	手鐘訓練除提升學生樂器技巧、樂理知識、聆聽能力外，還可透過合奏培養出隊員之間的默契和團隊精神。本年度手鐘隊參加了「香港國際手鈴奧林匹克2018」(手鐘隊初級組)比賽，並獲得銀獎，成績良好。為提供更多演出的機會及豐富演出經驗，手鐘隊於「校內音樂比賽」及學校畢業典禮都會進行表演。	
	直笛	聘請有經驗之導師到校教授，學習直笛吹奏方式及技巧。並透過學習樂器，加強學生的音樂樂理知識，培養節奏感及合作精神。	直笛小組有效提升學生吹笛技巧，透過多聲部練習加強學生聆聽技巧，讓他們感受合奏的樂趣。本年度共參加6個獨奏及1個直笛小組的「第70屆香港學校音樂節」比賽，比賽有助為他們訂立目標，提升演奏技巧和增加自信心。比賽的成績良好，仍有進步的空間，期望他們於下年度有更好的發揮和表現。	

附件五

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2017/18）

校名：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校　學校編號：114502　帳目編號：5531

（一）開支總結：

2017/18 撥款	2017/18 支出	餘額（此金額須退回教育局）[1]
$103,725.00	$115,490.00	-$11,765.00

（二）活動報告：（如空間不足，請加附頁）

	全方位學習活動的名稱[2]	資助的用途（如：入場費、交通費等）	舉辦機構[3]		活動舉行地點[3]		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	義工服務	交通費/物資		✓	✓		$12,420.00	200
2.	乒乓球	物資		✓	✓		$3,500.00	20
3.	田徑比賽	導師費		✓	✓		$810.00	30
4.	得意動物摺紙	導師費		✓	✓		$5,364.00	60
5.	智能玩具製作	導師費		✓	✓		$5,364.00	60
6.	中國民間藝術創作	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
7.	立體手工藝創作	導師費		✓	✓		$5,364.00	60
8.	得意動物摺紙	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
9.	創意輕黏土製作	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
10.	奇幻魔術	導師費		✓	✓		$5,364.00	60
11.	魔力橋數字遊戲	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
12.	毛公仔製作	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
13.	馬賽克創作	導師費		✓	✓		$5,364.00	50
14.	趣味扭氣球	導師費		✓	✓		$7,200.00	150
15.	思維遊戲	導師費		✓	✓		$7,680.00	100
16.	英語唱遊	導師費		✓	✓		$9,600.00	100
17.	兒童 EQ 集體遊戲	導師費		✓	✓		$6,240.00	100
18.	小小魔術師	導師費		✓	✓		$14,400.00	100
						總數[4]	$115,490.00	1340