

柏立基教育學院校友會  
李一諤紀念學校  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2018/19-2020/21)

## 柏立基教育學院校友會 李一諤紀念學校

1. **辦學宗旨**：學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
2. **辦學目標**：為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。
3. **校訓**：「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。
4. **教育信念**：教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

## 三年期的關注事項(2018/19-2020/21)

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

Develop and cultivate a positive outlook on life to become a self-disciplined and caring person.

2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

Carry out the policy of 'Catering for Learner Diversity' for enhancing the effectiveness on teaching and learning.

關注事項	預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
				18-19	19-20	20-21
培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。	1.1 推動以情理兼備、訓輔教合一的教育工作。	1.1.1 由教師、訓導主任、輔導主任及人員以全校參與模式，共同肩負學生的訓輔工作。	訓輔	✓		
		1.1.2 利用教師專業發展時段以個案討論的方式，加強老師以情理兼備的課堂管理技巧，促進課堂融洽和諧的氣氛。	訓輔	✓		
		1.1.3 加強班主任作為協助學生成長的角色，利用班主任課、德育課以互動方式進行成長教育。例如：角色扮演、情境討論等	訓輔 德公	✓	✓	
		1.1.4 設立級輔導老師與同級老師互相合作，以級為單位，定期分享班級經營及課室管理的心得，提升管理技巧。	訓輔		✓	
		1.1.5 加強輔導老師及人員對插班生、特殊學習需要學生及情緒有問題學生的輔導與支援的角色。	訓輔 學支	✓		
		1.1.6 透過全校參與的模式，讓老師掌握更多處理多樣性學生的策略與技巧，建立學習常規，營造班內學習氣氛。	訓輔 學支	✓	✓	
		1.1.7 舉辦教導家長管教及協助子女成長技巧的研討會和工作坊，強化家長在家庭教育的角色。	訓輔 資發	✓		

關注事項	預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
				18-19	19-20	20-21
培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。	1.2 讓學生明白各項規則的意義，並自發地遵守。	1.2.1 透過早會、週會、班級經營、常識課、跨課程閱讀等層面，加強學生的個人成長教育，讓他們明白以下各項的意義，並時常反思自己的表現： >自律守紀(遵守集會、課堂、集隊的紀律) >重禮儀(見面行禮、語言表達、課堂常規) >重整潔(文具、書本、課業整理；儀容髮式、校服整齊)；並時常保持學校各地如：課室、小賣部、操場、悠閒閣與走廊的整潔，讓學校環境及課室經常都保持整潔、和諧而穩定。	訓輔 課教 資發	✓	✓	
	1.3 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。	1.3.1 定期按主題佈置課室，展示學生的才華(學科與非學科)及個人特質(好行為及品德)，增加學生的歸屬感。	訓輔 課教 資發	✓		
		1.3.2 利用正規課程(班級經營)及非正規課堂(學校旅行、遊戲日等)時間，增加學生在相處機會，凝聚班級氣氛：A. 班際比賽(如集體遊戲) B. 生日會 C. 才藝小組	訓輔 課教 資發	AB	BC	
		1.3.3 提升風紀的綜合素質(包括形象與職能等)，發揮照顧幼小的功能和品德教育的示範作用。A. 工作訓練 B. 朋輩輔導訓練 C. 問題處理技巧 D. 領袖訓練 E. 溝通、表達技巧	訓輔	AE	C	BD
	1.4 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	1.4.1 重整德育及公民教育課程，透過與訓輔組、圖書及閱讀發展組的協作，強化群性發展教育的元素。	德公 訓輔 課教		✓	✓ ✓
		1.4.2 早會、週會、班級經營等時段教導學生相處技巧：說話溝通、交友、問題處理等技巧。			✓	
		1.4.3 重整各項學生大使的的職責，並按其功能進行甄選、培訓，培養學生的服務精神。				✓
		1.4.4 促進校園內互助文化，培養學生樂於服務他人的精神，例如：低小學生服務老師和同學；中小學生服務學校；高小學生服務低小同學及社區。				✓

關注事項	預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
				18-19	19-20	20-21
推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。	2.1 安排教師培訓及課研，讓全體老師掌握照顧學習多樣性的技巧。	2.1.1 善用教師專業發展時段，利用老師工作坊提升對學生不同學習風格與學習能力的認識，掌握處理學生學習多樣性的技巧。	課教 校支	✓		
		2.1.2 透過培訓及分享會，提升教師在課堂追問、轉問、運用不同層次的提問和開放性問題的技巧，支援能力滯後的學生的同時，亦照顧學習能力較高的學生，讓他們得到額外的挑戰。	課教 (各科)	✓		
		2.1.3 透過安排觀課，讓老師有互相觀摩的機會，並就課堂設計、教材及教學技巧進行討論，以鞏固教師對教學技巧的掌握。	課教 (各科) 資發	✓		
	2.2 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.2.1 以單元模式進行備課，重點討論照顧學習多樣性的教學策略，發展適合不同能力程度學生的學習資源套，照顧不同學習風格的學生，同時照顧能力稍遜及能力較高的學生需要。	課教 (各科) 校支 資發	✓		
		2.2.2 由科主席按各科課程指引和學生學習需要重整校本課程。	課教	✓		
		2.2.3 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	課教	✓		
		2.2.4 各科科任利用共備會議時段，發展不同的教學策略，包括分層工作紙，以照顧不同學習能力與風格的學生。	課教 學支		✓	
		2.2.5 各科在共備會議檢視及重整高年學習重點，修訂中小銜接課程。	課教			✓
		2.2.6 透過有系統的輔導與培訓，協助學生計劃及安排升中生活。	校支		✓	

關注事項	預期成果／目標	策略／措施	科組	開展時間		
				18-19	19-20	20-21
推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。	2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	2.3.1 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	課教 (各科)	✓		
		2.3.2 各科推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	課教		✓	
		2.3.3 運用多元化教學策略，照顧不同能力及學習模式的學生： A. 黑板運用 B. 電子器材及應用程式等的應用 C. 課堂討論技巧:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧 讓更多同學掌握及運用課堂中所涉及的學習內容、策略和方法	課教 資發	✓		
	2.4 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習。	2.4.1 學生掌握學習技巧和策略，建立學習能力和信心： A. 做筆記技巧 B. 閱讀策略 C. 思維策略 D. 搜尋技巧 E. 溫習技巧 F. 解難策略	中文 AB	A P3,6 B P4,5	AP3,4,6 B P4-6	A P3-6 B P4-6
			英文 AB	A P4-6 B P1-6	A P3-6 B P1-6	A P2-6 B P1-6
			數學 F		P4-6	P1-3
			常識 CD		C P3-6 D P3-6	C P1-2 D P1-2
			電腦 D	P4	P5	P6
			德公 F	P1,2	P3,4	P5,6
			圖書 BD	P1,2	P3,4	P5,6
訓輔 E	P1,2	P3,4	P5,6			
STEAM CF	P5,6	P4	P3			