

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年報告
(2019-2020)

目 錄

I.	學校使命	P. 2
II.	我們的學校	P. 2
III	我們的學生	P. 4-5
IV.	我們的教職人員	P. 6-8
V.	我們的學與教	P. 9-13
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P. 14-55
VII.	財務報告	P. 56
VIII	學生表現	P. 57-65
IX.	學校與外間聯繫	P. 66
X.	各項教育局津貼及支援計劃報告書	P. 68-105

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十三周年（1977-2020）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙劉得還先生捐贈港幣一百萬元。為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：

- 「文」是指要多讀書。
- 「行」是指具備良好品德。
- 「忠」是指做事態度認真。
- 「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。

學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重・和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；

用功學習，爭取表現；彼此尊重，互相體諒；

顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 學校設備

學校完成多項學習環境建設及教學設備購置，設施包括：花圃、七樓小禮堂、課室裝設洗手盆、投影機、實物投影機、「空中花園」拓展耕種區、七樓設置 STEAM Lab.（創科世界），全校無線光纖設備 wifi900、結合微電子技術所研發製造防蚊裝置等等，本年度購置互動式平板顯示器；拓寬全方位學習場地，方便進行 STEAM 項目。

F. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
19/20 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	2

III. 我們的學生

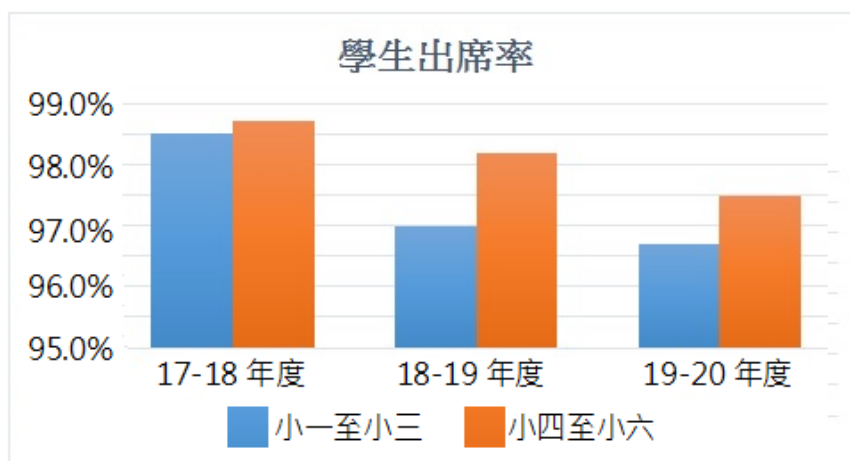
A. 班級組織

本年度共收錄學生 569 人，平均每班約 24 人，分別為男生 302 人，女生 267 人。本年度各開設的班級數目及學生人數如下：

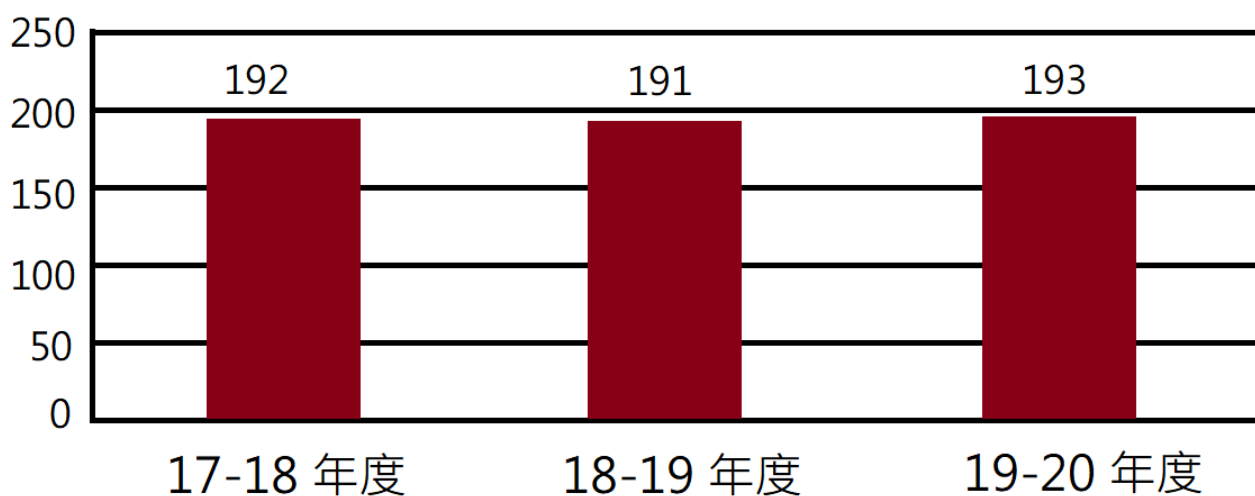
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	4	4	5	4	24
學生人數	63	89	95	99	124	99	569

B. 學生出席率

四至六年級的學生出席率較一至三年級高 0.8%

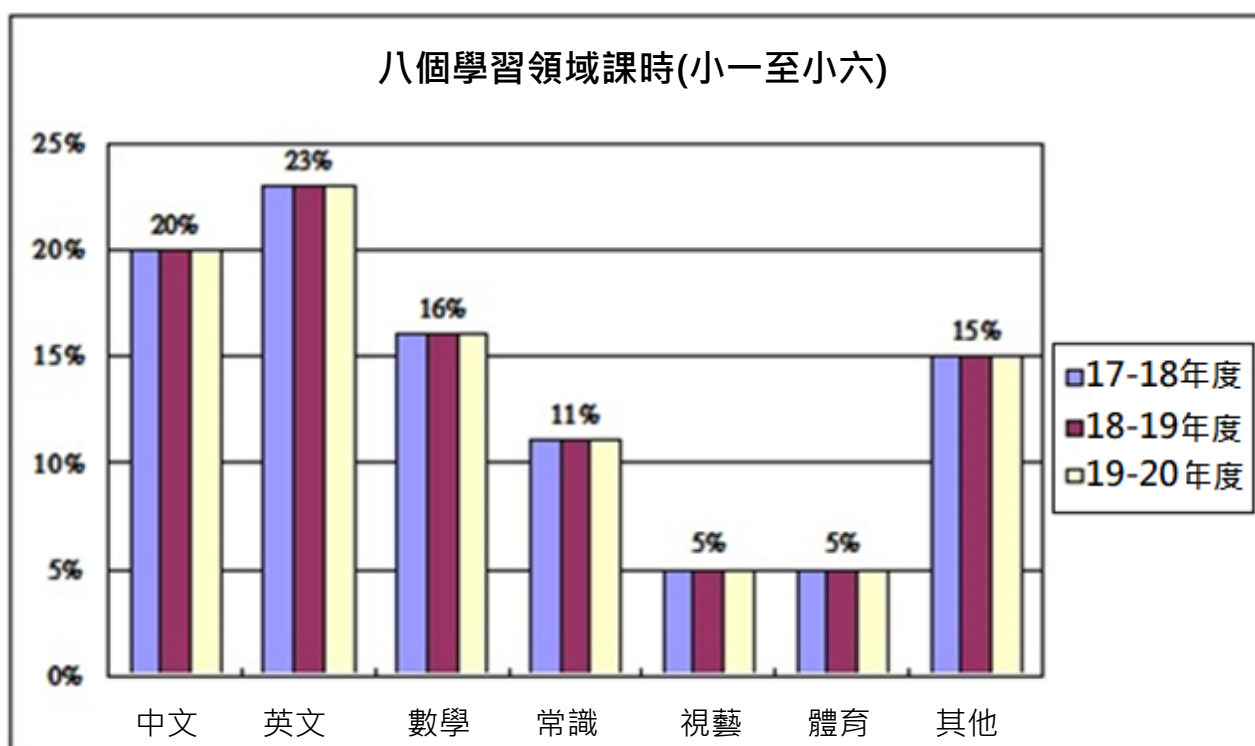


C. 上課日數



2019-2020 年度原定上學日數為 193 天，但由於社會事件及疫情影響，學生未能回校上課，小一至小三實際回校上課日數為 95 天，小四至小六實際回校上課日數為 100 天，部分日子改為視像課程。

D. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

讓努力得到肯定；將成就加以表揚；

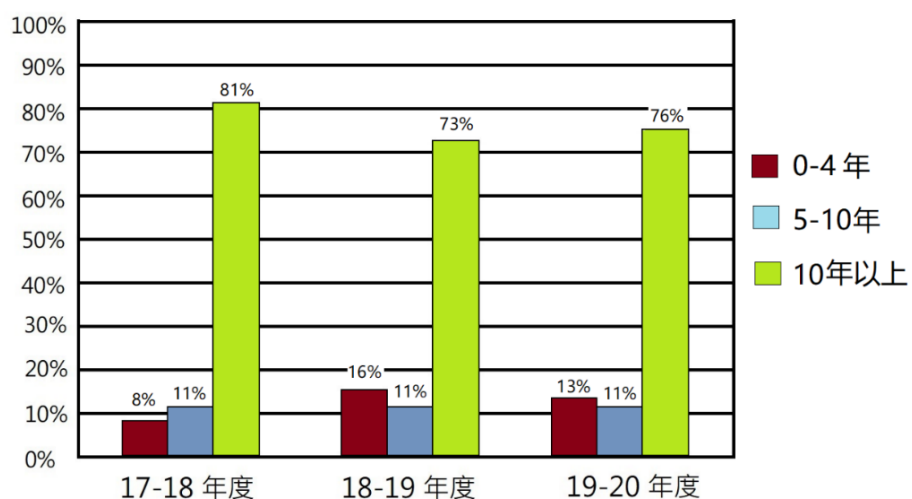
使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	17/18	18/19	19/20
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	3	3	6
助理教席 AM	4	3	0
助理小學學位教師 APSM	19	19	35
文憑教師 CM	15	15	1
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2

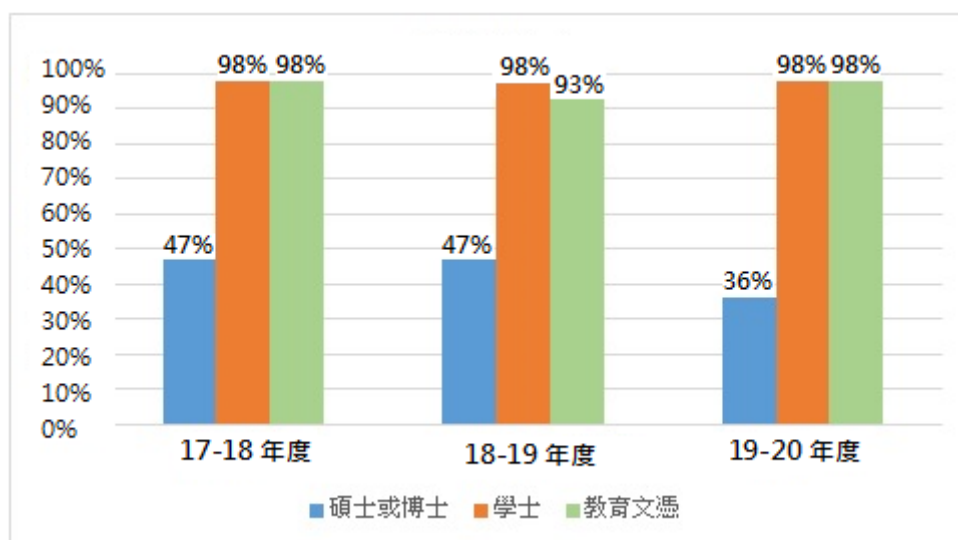
編制外	17/18	18/19	19/20
行政主任	0	0	1
合約教師	3	4	4
學生輔導員	0	1	2
教學助理	2	3	3
資訊科技技術支援員	1	1	1
合約文書助理	0	0	1
工友	9	7	8
兼職社工	1	1	1

C. 教學經驗



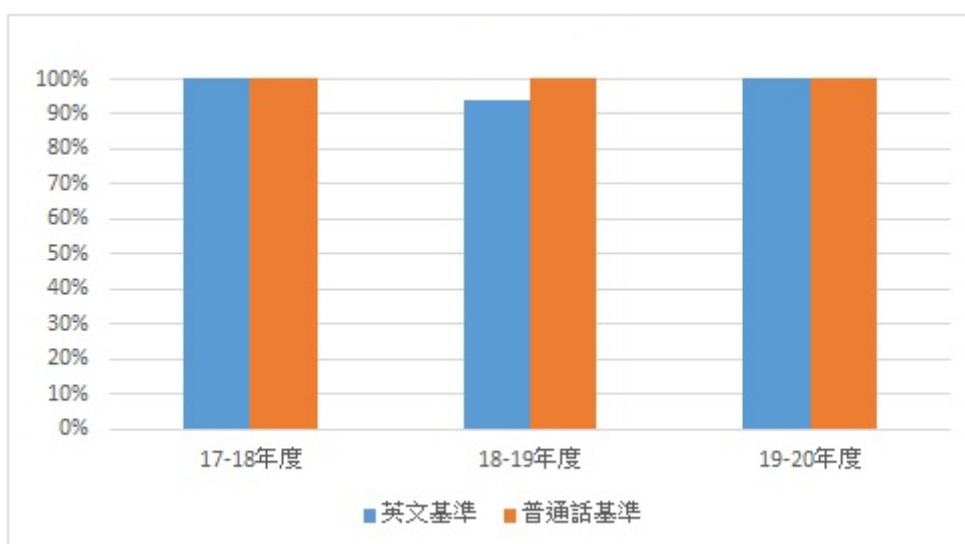
D. 教師學歷

教師學歷	17/18	18/19	19/20
碩士或博士	47%	47%	36%
學士	98%	98%	98%
教育文憑	98%	93%	98%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比；已接受專科訓練的英文科為 100% 及普通話教師為，100%表列如下：



G. 教師專業發展

教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 21 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	27/8/2019	「處理學習差異與有效教學策略」工作坊
2	29/11/2019	葵涌區小學聯校教師專業發展日 「學校危機管理與法律—佔用人的法律責任」
3	26/2/2020	實時課堂(網課)經驗分享
4	13/3/2020	「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要學生」 的可行方法及注意事項
5	26/3/2020	小五網上自學錦囊實時課堂觀課
6	26/3/2020	小六數學科實時課堂觀課
7	27/3/2020	電子學習平台 教師工作坊
8	6/4/2020	支援有特殊教育需要的學生：停課錦囊
9	22/6/2020	電子學習平台教師工作坊
10.	26/6/2020	啟動 STAR 平台及善用 TSA 評估數據於課堂
11.	2/7/2020	如何透過自評檢視學生學習及成長與發展的支援工作
12.	20/7/2020	STAR 教師工作坊 讓教師學習使用 STAR 平台，並應用於日常教學中，實踐「評核 促進學習」的理念
13.	21/8/2020	危機處理工作坊(虐兒個案處理)
14.	25/8/2020	賽馬會「校本多元計劃」適異性教學

V. 我們的學與教

A. 全校語境營造

- * 全校課室內外、各樓層及通道作壁畫設計(與語文學習相關)，並善用校舍空間展示英文字詞語句、普通話漢語拼音標示。

B. 課程重點

中文科

- * 透過童書教學，提升一、二年級學生的閱讀能力及語文素養，發展學生創意、解難及明辨思考的高階思維能力，培養閱讀動機和興趣，並建立積極及正面的價值觀。

* 優化閱讀課堂教學：

一、二年級：

教師配合讀文教學在閱讀課堂上運用口唱書空、隨文識字、歸類識字、字族文識字、口頭造句等幼小識字的教學策略，讓學生能掌握正確筆順及字的形音義，提升低年級學生的中文識字量及掌握字詞運用的能力。

四至六年級：

教師在閱讀課堂上教授學生運用找關鍵詞、自擬問題、推測、時間線、三知、引領思維、六頂帽子思考方法等閱讀策略，加強課堂的互動及學生的參與度，培養學生自主閱讀的興趣，提升學生的閱讀能力。

* 優化寫作課堂教學：

透過按能力分組寫作教學，為不同學習需要的一年級及二年級學生提供更有效的照顧；並加強高年級學生在寫作方面的多角度思考能力，發展高階思維。

數學科

- * 數學科重視學生基礎能力的培養，讓學生透過「說數」掌握數學概念和運算技巧，為學習數學打好穩固的基礎。教師透過多元化的活動讓學生探究數學知識，如：實物操作、遊戲、比賽、電子學習等。透過不同類型的活動照顧學生的學習多樣性，提升學生高階思維的能力，建立學生對學習數學的信心。

常識科

- * 常識科著重學生整體的學習經驗，協助學生了解自己、社會和世界。透過不同的策略，培養學生不同的共通能力。策略包括：提供手腦並用的探究活動，協助學生綜合和應用知識與技能，以維持他們對科學與科技的興趣，發揮創意；透過多元化的互動學習活動，協助學生從多角度探究事物；善用資訊科技與電子學習工具，促進學生自主學習。

英文科

- * 本年度繼續於一、二及三年級推行“PLP-R/W”(第一學習階段小學英語識字計劃：閱讀及寫作)，並透過小班化教學全面提升學生英語聽、說、讀、寫的能力，另外老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。
- * 本年度繼續於四及六年級推行“KIP”(第二學習階段小學英語識字計劃延續第一學習階段v段的學習)，並持續優化Guided Reading lessons，讓學生透過英文閱讀課進一步掌握閱讀技巧及提升閱讀能力。
- * 老師為學生進行閱讀能力評估，根據他們的能力，提供合適的英文課外閱讀書籍。(因疫情關係，原訂評估活動取消)
- * 本年度二及三年級推行‘Play to Learn Programme’(遊戲學英文計劃)，讓學生透過有意義及有趣味的學習活動鞏固及運用英文課堂中所學的知識及技巧，並增強學生的英語溝通能力。
- * 於早讀課時段進行“Buddy Reading Activity”(大哥哥大姐姐伴讀活動)，英語大使完成提升閱讀能力的工作坊後，會跟低年級學生進行故事閱讀活動，分享英文閱讀的樂趣，並進行一些簡單而有趣的英語學習遊戲。
- * 全年推行“English Ambassador Scheme”(英文語文大使計劃)，英語大使分為初級組及高級組，他們不但會在校內幫助同學多說英語，分享英文故事書，還會透過參加多元化的課餘活動，增加活用英語的機會，並接觸及體會西方文化。(因疫情關係，原訂外出活動取消)

C. 多元學習評估

- * 中、英默書取平時分。
- * 中、英、數、常的進展性評估包括不同類型的多元文化評估及專題研習，並設個人學習歷程檔案、學生自評互評。
- * 總結性評估：全年兩次期考及各學期一次測驗。
- * 因疫情關係，下學期未能進行進展性評估、默書及測驗。而下學期只有五年級進行呈分試及和六年級進行評估。

D. 四個關鍵項目的發展

德育及公民教育：

- * 品德及倫理教育、公民教育、傳媒教育、消費者教育、健康教育、藥物教育、生活教育、性教育、環境教育、國民教育、有機耕種計劃、升旗禮、境外交流等。

資訊科技：

- * 各課室及特別室已安裝電腦、投影機及無線上網裝置，一年級及五年級課室已安裝互動屏幕，老師已恆常地使用資訊科技進行教與學的活動。

專題研習：

- * 學生網上蒐集資料，進行專題研習之資料分析及簡報。

從閱讀中學習：

- * 推行圖書課及早讀課；與中文科、英文科和常識科協作進行延伸閱讀、主題閱讀及 Jolly Reading Scheme 等；老師和學生推介好書和分享。

E. 照顧學生學習多樣性

- * 整合人力及物力資源，貫徹按能力分組及小班教學，落實照顧學生學習多樣性政策，以協助不同能力的學生提升學習效能。
- * 與校外機構合作，安排多項區本活動及小組活動予家境清貧的學生，如參觀活動、興趣班及領袖義工訓練課程等，讓學生能夠發揮潛能，提升其自尊和自信。
- * 除了為小六全體學生提供課後學科輔導外，亦為其他年級的學生安排小組活動，如大哥哥姐姐伴讀計劃、Buddy Reading、中英數能力提升班等。
- * 為有專家報告的學習多樣性學生，進行評估調適及功課調適，並與家長、專業人士、教師及學生定期作出檢討。
- * 為非華語及新來港的學童提供適應課程及支援服務。
- * 推行「校本言語治療服務」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升的專業支援服務。

F. 課程調適及調適措施

- * 本校透過持續優化課堂教學以照顧學童學習的多樣性，例如：透過分組教學、多元化的教學活動及教學策略等以提升學生的學習動機，誘發學生不同的潛能，以幫助有短暫或輕微學習困難的學生；而對於有持續學習困難的學生，本校學生支援組老師將連同科任老師與學生家長召開會議，再根據學生的需要、專家的建議及各持分者的意見來訂立適切的評估及家課調適安排，並定期檢視有關措施的效能。

G. 設計家課的原則及策略

- * 家課配合課程，具有明確的學習目標，深淺適中，與學生的日常生活聯繫，使學生容易掌握，建立自信。
- * 除一般課業外，還包括鞏固練習、應用、延伸、綜合、解難等練習，以不同方式和類型的家課，引發學生的學習動機，培養學生自學習慣，提升學生的思維能力。
- * 因應學生能力，適當調整功課量，並按學生學習的多樣性調整家課要求。
- * 讓學生運用學習資源，發展他們自學的能力。
- * 透過閱讀，培養學生良好的課外閱讀習慣。
- * 因疫情關係，下學期加入每周電子課業，讓學生在網上溫習及自學。

H. 小班教學及按程度分組教學

- * 一至六年級：採用小班制，讓老師更能照顧學生學習的多樣性。
- * 四至六年級：採用小班教學及另甄選一班英文及數學能力較高學生，進行強效學習。

I. 環保政策

- * 為培養本校學生對環境保護的良好習慣，使他們認知人類及社會的可持續發展，共同創造一個清潔，豐足及有公義的社會。

目標：

1. 讓學生學習可持續發展的知識及技能。
2. 讓學生實踐環境保護。
3. 提升師生對環保的態度。
4. 全校參與環境教育。本校環保政策由德育及公民教育組和總務組負責計劃，協調，籌備及檢討學校的環境教育工作。教師會在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能。

政策內容：

1. 廢料管理：I 將廢物分類，循環再造。II. 收集廚餘，製成有機廢料堆肥，供校園種植之用。
2. 節約能源：利用節能電器、使用環保產品、德育及公民教育大使推廣節能、課室環保大使監察節能。
3. 環保採購。
4. 節約用紙。

J. 共同備課及觀課文化

- * 共同備課和觀課有助促進教師的專業發展，提升教學效能。中文、英文、數學及常識科教師每星期或隔週進行共同備課，互相討論及交流教學理念與心得，從而集思廣益，互相取長補短，使教學設計更完善，更切合學生的學習需要。
- * 學校透過不同形式的觀課，發展觀課文化。校長觀課以考績為主；科主任觀課則以支援教師，鞏固其教學技巧為主；教師參與共同備課，討論教學策略及學習活動的設計，並進行同儕觀課，透過課堂實踐改善教學。

K. 小息自由行

- * 二至六年級學生於小息鐘聲響後自行離開課室，無需排隊返回課室，學生有更充裕的時間休息及參與活動，而學校盡量開放全校每一個角落，為學生提供優質的小息活動，以加強學生對學校的歸屬感。

L. 早會及週會

- * 原訂各級平均每月早會兩次和班級經營全年十二次(因疫情停課關係，班級經營只舉行了七次)，週會各級不定時輪流舉行。
- * 在週會中，由老師或邀請有關機構主持與德育及公民教育、科目課程有關的講座。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。	1.1.1 透過班主任課、德育課加強班主任作為協助學生成長的角色，讓學生視班主任為「同行者」。	70%學生認同該班班主任能幫助解決學校生活中遇到的問題，輔助自己成長。	學生問卷	全學年	79%學生肯定班主任能幫助他們解決學校生活中遇到的問題，輔助他們成長。	下學年繼續進行班主任課和德育課，建議加插守時、盡責、讚賞和感恩等元素的主題。
1.1 推動以情理兼備、訓輔教合一的教育工作。	1.1.2 設立級訓輔主任，與同級老師互相合作，定期於周五專業發展時段，進行級會議，分享班級經營及課室管理心得，提升管理技巧。	70%參與會議的教師認為會議有助提升課室管理技巧。	教師問卷	全學年	98%教師同意及非常同意會議有助提升課室管理技巧。	下學年繼續定期於週五教師專業發展時段進行相關會議，並加強級訓輔的角色。
	1.1.3 透過教師工作坊，讓全校教師參與照顧多樣性學生分享會或講座，讓老師掌握更多照顧學習多樣性學生的策略與技巧，建立良好的學習氣氛。	80%教師認為分享會能幫助教師處理多樣性學生的策略與技巧。	教師問卷	6 月	已於 27/8 進行教師工作坊：陳漢森先生主講「處理學習差異與有效教學策略」。100%教師認為分享會能幫助教師處理多樣性學生的策略與技巧。	下學年可安排教師工作坊，讓全校教師參與照顧學生多樣性分享會或講座，讓老師掌握更多不同形式的照顧學習多樣性學生的策略與技巧

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。 1.2 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。	1.2.1 成立以班為本的「才藝小組」(如：唱歌、跳舞、話劇、武術、魔術、模仿秀)，讓每班學生透過「LYN GOT TALENT」舞台，增加師生之間討論及合作的機會，讓各班學生表現出他們獨特的才華，提倡互相欣賞的文化，並製作標語牌、口號牌等物品為同學打氣，讓師生建立良好關係。	師生能投入「LYN GOT TALENT」活動	教師觀察 會議檢討	上學期 (12月) 或 下學期 (試後活動)	上學期，我們舉行聖誕聯歡會暨造型比賽及全賴有‘李’靚靚華服迎新春比賽代替「LYN GOT TALENT」舞台的表演，亦能體現出各師生之間出色表現。 但下學期因全港社會活動及疫情嚴峻，本組推展的計畫，因而受阻難以進行。	鑑於上述情況，順延 至來年推展。
	1.2.2 提升風紀的綜合素質(包括形象與職能等)，發揮照顧幼小的功能和品德教育的示範作用。風紀於每周康樂活動時段及星期四午間或功課輔導時段進行培訓。老師分別就「熱身遊戲」、「人際溝通」、「自我管理」、「團隊合作」及「職務的執行」五個主題進行活動，並以體驗遊戲、角色扮演、個案討論、經驗分享等不同形式的活動，提升風紀的問題處理技巧。	70%的風紀認為自己在問題處理技巧方面有所提升。	學生問卷	全學年	93.3%的風紀認為自己在問題處理技巧及能力方面有所提升。	繼續每週康樂活動時段及隔週午間/功輔時段進行風紀培訓。 與其他機構合作，培訓風紀的調解技巧。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。 1.3 學生能人和和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	1.3.1 透過配合不同學生的成長需要設計及編排德育課程，並與訓輔組合作進行講座/比賽，利用早讀課/圖書課與分享群體的角色和處理紛爭故事，使學生能在群性發展方面學習尊重及接納他人、了解個人在群體的角色及責任。 德育課內容： 初小：認識個人的責任及在群體的角色(遵守學校 / 遊戲 / 活動規則) 中小：處理朋輩間的紛爭(如：欺凌) 高小：以正面的態度處理任何形式的欺凌行為/處理升中的社交問題	學生在 APASO 中，不恰當自表行為和尊重他人的評分較去年有提升。	APASO	全學年	各級於上學期已完成約十個不同的課題，包括班級經營、生活事件教案、校本課程等，學生喜歡上德育課，也享受課堂活動。 初小及高小分別已完成認識個人的責任及在群體的角色和處理升中的社交問題。惟由於疫情影響，原訂三、四年級於下學期進行處理朋輩間的紛爭課題未能完成。 另外，由於停課關係，本年度沒有進行APASO，待下學年再收集有關數據。	新學年於三、四年級將重新加入有關處理朋輩間紛爭的課題。六年級將增設職業資訊的課題。
	1.3.2 於早/周會時段，透過德育主題分享，讓學生學習如何與同學融洽相處，說話溝通、交友、問題處理等技巧。	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與上學年比較有所提升。	早/周會活動一覽表 APASO	全學年	早/周會時段，有 18 位老師與學生分享，讓學生體會如何融洽相處，學習溝通、交友、處理問題的技巧。(由於停課關係，本年度沒有進行 APASO，待下學年再收集有關數據。)	繼續於早/周會時段進行相關活動，並建議級週會時段，由級訓輔主任主持相關主題的講座/活動。

關注事項(二)：推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.1 I. 中文科四、五年級說明文寫作單元整合，四年級、五年級級長和科任根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力等，審視現行的課程，並進行說明文讀寫教學的整合，完成兩個閱讀單元教學後進行一個寫作單元。 <u>四年級聚焦說物的說明文寫作教學</u> 學生初階段寫作說明文，先集中處理說物的說明文，以掌握基本的說明文結構、寫法及說明方法。 -上學期：說明香港交通工具的特色 -下學期：比較說明不同的物件(原為上學期單元六) 原四年級說理的說明文寫作單元作為五年級的寫作內容或相關教材，相關單元及篇章如下： -下學期單元一：〈節約用水〉 -下學期單元三：〈環保四用〉、〈健康的生活習慣〉	P.4 透過共備能集中處理說物及說理的說明文寫作教學及優化教材，能有效提升學生的寫作能力。	-檢視 P.4- 共同備課紀錄 -科會議上檢討教學成效及進行學生課業分享，透過互相分享、交流，提升課業質量 -檢視學生習作 -教師觀察 -科主席觀課	共備時間	四年級上學期聚焦說物的說明文寫作教學，能有更充裕的教學時間。	由於下學期大部分時間停課，主要透過教學影片、電子教材及實時課堂進行寫作教學，因此來年的讀寫重點宜有更適切調整，讓學生更有效掌握讀寫說明文的方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	<u>五年級聚焦說理的說明文寫作教學</u> 學生有了一定寫作說明文的基礎下，集中處理說理的說明文。寫作說理說明文前，先分析相關範文，再就其他說理題目進行師生、小組討論。個人寫作的內容要精簡，着學生寫兩段完整分說段即可。 -上學期：主要寫說明好處/壞處的說明文。上學期單元五以〈酗酒的害處〉作範文教學；〈吸煙的害處〉作師生、小組寫作的語文單元練習。 -下學期主要寫說明習慣/態度/方法的說明文(原為上學期單元六)。以四年級〈節約用水〉作範文教學；四年級〈環保四用〉、〈健康的生活習慣〉可作師生、小組寫作的語文單元練習；而〈安全用電〉、〈節約用電〉建議作個人寫作/考試題目。	P.5 透過共備能集中處理說物及說理的說明文寫作教學及優化教材，能有效提升學生的寫作能力。	-檢視 P.5 共同備課紀錄 -科會議上檢討教學成效及進行學生課業分享，透過互相分享、交流，提升課業質量 -檢視學生習作 -教師觀察 -科主席觀課	共備時間	五年級聚焦說理的說明文寫作教學：由於利用四年級〈環保四用〉作考題，課時所限下先處理單元六說明習慣/態度/方法的說明文，下學期再處理說明好處/壞處的說明文。	由於下學期大部分時間停課，主要透過教學影片、電子教材及實時課堂進行寫作教學，因此來年的讀寫重點宜有更適切調整，讓學生更有效掌握讀寫說明文的方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	II. 中文科發展不同的教學策略，以照顧不同學習能力與風格的學生。 四至六年級科任於閱讀課教授學生說明文後，於共備時挑選合適的說明文篇章，讓學生在課堂選擇自己有興趣的說明文篇章，並以「三知」策略作閱讀教學，着學生在黑板或大字報上寫上「已知」、「想知」的內容，讓不同能力的學生展示其已有知識，提升課堂參與。完成閱讀課後，讓學生概括出課文段旨及主旨，作為「新知」的重點，也可以圖象化課文作師生共同梳理文章的策略，再着高能力學生就「想知」部分作課外的延伸思考及閱讀，令所學更深更廣。建議運用「三知」策略單元/篇章如下： -四年級：下學期單元一課業二〈植物會運動嗎？〉 -五年級：上學期單元三、四 -六年級：上學期單元三	-P.4-P.6 透過共備，科任以「三知」策略設計課堂活動，提升不同能力學生的閱讀興趣和課堂參與，促進高能力學生有課外延伸的學習。	-檢視 P.4-P.6 共同備課紀錄 -科會議上檢討教學成效及進行學生課業/表現分享，透過互相分享、交流，提升教學質量 -教師觀察 -科主席觀課	共備時間	學生可按其能力運用三知閱讀策略(已知、想知、得知)，提升學習說明文的興趣及閱讀理解的能力(歸納概括)，並培養自學的精神(延伸學習)。 平日能力弱的學生有豐富的「已知」，有了興趣作分享，令其他學生更有好奇心和興趣閱讀相關篇章。	課時有限，可彈性利用小組合作/師生互動等形式處理不同說明文篇章。 學生在已知、想知多能參與及互動，但難點是利用課文過渡至得知來整理文章重點(段旨)，老師宜用提問及說明文的閱讀策略，讓學生就綱目分明的說明文中找出重點，藉此梳理文章。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.2 I. 數學科配合教育局新課程指引，為小二和小三製定校本銜接課程，讓學生能逐步從舊課程過渡至新課程。	-80%教師(二、三年級科任)認同校本銜接課程有助學生從舊課程過渡至新課程。	教師問卷	全學年	100%教師(二、三年級科任)認同校本銜接課程有助學生從舊課程過渡至新課程。 因為停課原因，小二和小三未有全部完成校本銜接課程教材。	下年度的小三、小四補回今年對應的小二和小三未有完成的教材。
	II. 數學科各級的課堂以「說數」和「多元課堂活動」為重點教學策略，照顧不同能力和學習風格的學生。在數學課堂上運用不同類型的數學教具、電子學習軟件等，提升學生在課堂上的參與度，使學生在課堂是高參與互動地學習。	-一、二年級上、下學期各進行兩次或以上的同儕觀課。 -三至六年級上、下學期各進行一次或以上的同儕觀課。 -100%的教師認同在課堂中運用「說數」和「多元課堂活動」教學策略，能照顧學生的學習多樣性，讓學生在課堂上高參與互動地學習。	同儕觀課紀錄表 教師問卷	全學年	100%教師認同在課堂中運用「說數」和「多元課堂活動」教學策略，能照顧學生的學習多樣性，讓學生在課堂上高參與互動地學習。 因為停課原因，下學期未能進行同儕觀課。 整年同儕觀課次數未能達標。 科任反映意見表示「多元課堂活動」能提升學生在課堂上的學習興趣及參與度。	來年繼續發展課堂以「說數」和「多元課堂活動」為重點教學策略，並安排指定合適單元進行同儕觀課，仍然安排一、二年級進行兩次或以上的同儕觀課。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.3 I. 常識科由級長帶領科任在共同備課時審視教學單元，精簡課程內容。教師按課程指引及校本課程檢視和優化「單元教學規劃與實踐」的各項學習活動及課業能否誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。	-80%的教師認同審視及優化教學單元內的學習活動及課業，能整合教學資源，精簡課程。	教師問卷	全學年	根據上學期檢討的教師問卷，100%的教師認同審視及優化教學單元內的學習活動及課業，能整合教學資源，精簡課程。	下學期因新冠肺炎停課，沒有進行共同備課。下年度，級長繼續帶領科任在共同備課時審視教學單元，優化「單元教學規劃與實踐」的各項學習活動及課業，精簡課程內容。
	II. 常識科由級長帶領科任在共同備課時，根據活動的性質和目的，靈活地把學生按能力、專長、興趣分組，讓學生從互動中學習協作，進行合作學習或探究式學習，照顧不同學習能力和學習風格的學生。 (每個年級要為每個單元設計/優化最少一個合作學習或探究式學習的活動，然後把簡報、工作紙或相關教學資源儲存在常識文件夾內)	-80%的教師認同選取適切的教學策略能照顧不同學習能力和學習風格的學生。	教師問卷	全學年	根據上學期檢討的教師問卷，有 95%的教師認同選取適切的教學策略能照顧不同學習能力和學習風格的學生，有 5%的教師中立。	下學期因新冠肺炎停課，沒有進行共同備課。下年度，級長繼續帶領科任在共同備課時，根據活動的性質和目的，靈活地把學生按能力、專長、興趣分組，讓學生從互動中學習協作，進行合作學習或探究式學習，照顧不同學習能力和學習風格的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.4 I. 視覺藝術科由科主任、級長帶領科任在共同備課會議中檢討一至六年級的單元課程發展及根據實際的課時、教學進度，針對學生的弱點及解難程度，審視教學單元的評賞及創作技巧發展，適時精簡課程內容並作出調適。 II. 下載由教育署舉辦的「小學視覺藝術科教師專業學習社群」一起建立的《視藝評賞教學資源庫》並加入本校視藝科任因應各班學生程度所設計的教材及教具，配合不同需要學習的學生學習。	I. 提升學習效能：科任檢視全學年六個單元的學習評賞活動及課業創作所需的實際課時，配合精簡課程並準時完成各單元的練習及創作。 II. 鼓勵科任一起共享《視藝評賞教學資源庫》的內容。並在每學年各自增加一位藝術家介紹及作品欣賞。	科主任觀課 科任課堂觀察 各級備課會議檢討	全年上、下學期各一次	I. 上學期部份學生因受停課影響，教師需因應實際的課時，精簡課程並善用共備時間修訂及整合教材配合各班學生的學習能力，並盡力適時調整不同深淺程度的課業練習。 II. 透過觀課學習，鼓勵科任之間共享教學資源並充實本校《視藝教學資源庫》的內容，並在每學年各自增加一位藝術家介紹及作品欣賞。 ** 建議科任:將本學期觀課時已準備的教案及協助配合不同能力的學生所設計的教材、教具及藝術家介紹工作紙、示範作品欣賞等資料，加以整理成投影片，作為增加教學資源庫的內容。	I. 下學期課程大致暫停，由於學生因受防疫停課影響，科主任需因應實際的課時加以精簡。在網路上播放實時「藝術家介紹」投影片及拍攝「創作技巧練習」影片協助全校學生在家中進行藝術家的欣賞及網上課業的創作活動。 II. 上學期透過觀課，已經大致收集部分視覺藝術科科任的教案和教具。但成果是科任仍然主要以課本上的藝術家為主，並未能增加更多新的藝術家介紹。受到疫情的影響亦只能請各科任協助將藝術家介紹的投影片配上錄音，希望能作為學校網頁上的實際課時教學用途，也藉以優化校本《視藝科教學資源》的內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.5 I. 音樂科由科主席於共同備課時段搜集 P.4-P.6 科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行第二學習階段的課程內容，濃縮部份單元的內容，刪減相同教學重點的歌曲，讓學生透過一首歌曲，配合多元化的教學活動(如唱歌、拍節奏、律動、玩樂器、小遊戲等)去掌握當中的音樂知識及技巧。 II. 另外，建立「教學共享資源庫」，將老師已設計好的教材及教具收集並存放到音樂室內，讓所有老師可以共享教學資源。	學生能透過選取的歌曲及多元化的學習活動，掌握該課題的音樂知識及聆聽演奏技巧。 推動老師使用「教學共享資源庫」，共享良好設計的教材或教具，讓學生能多參與課堂活動。	科會議檢討 級會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	上學期共同備課時段較多作審視和討論如何精簡各級教學的內容，較少時間進行課題研討。原定希望在下學期分級進行共備，多探討教學上的策略及課堂活動設計，但因下學期停課，未能進行分級共備。 已把部分設計好的教材及教具收集並存放到音樂室內，但上學期課時緊張和下學期停課，使用的程度較低。同時在音樂科的檔案內加設網上音樂資源，以便應用於課堂上。	建議下學年多進行分級共同備課，多探討教學上的策略(如：多感觀教學)及課堂活動設計。 來年繼續豐富「教學共享資源庫」，推動老師使用並共享良好設計的教材或教具。除了教師個人所設計的教學材料外，把以往科任術科觀課的教案和科任在其他途徑見到的優質教材，例如簡報、影片等，儲存於音樂科的檔案內，方便使用。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.6 體育科由科主席按課程指引和學生學習需要重整校本課程，重新編寫歷奇課程，四至六年級加入不同程度的歷奇活動，課堂建議安排在考試前，培養學生抗逆力、自信心及正面價值觀，提升學生學習效能。	P.4-P.6 學生課堂表現： 80%學生 14-20 分或以上	工具： -進展性評估	上下學期各一次評估	P.4-P.6 學生的課堂表現，96%學生達到 14 分或以上。	因為只完成上學期的課程，建議新學年度提高學生課堂表現的成功準則要求至 90%學生達到 14 分或以上。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.7 普通話科由科主任於共同備課時段，以及普通話科會議上收集所有科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行的課程內容。 其一，調整「語音學習」的教學編排。本科將於九月份暫緩課本教學，全校統一進行「語音教學」，教導及複習聲韻母，以及拼讀技巧，期望藉此打好語音基礎，從而舒緩日常課堂中語音教學課時不足的問題。	透過重整「語音學習」的教學編排、五年級編訂「校本版作業」、減少進展性評估次數及總結性評估的內容，能有效舒緩本科課時不足的問題，同時，亦能讓學生更加有效、集中地掌握語音知識。	科會議檢討 共備會議	上下學期 共備時間	根據科會議及共備會議檢討顯示，本科所有同事均認為透過重整「語音學習」的教學編排、減少進展性評估次數及總結性評估的內容，均能有效舒緩本科課時不足的問題，同時，亦能讓學生更加有效、集中地掌握語音知識。 其一，在九月開學後，本科用了兩節課集中教導學生語音知識，包括複習聲韻母、教導拼讀技巧、教導本學期將要學習的重點語音，以及進行拼讀練習等。結果顯示，於正式開課時與學生先進行語音學習，不但能喚起學生對已學知識的回憶、鞏固所學，同時亦能讓學生盡早掌握新學期的語音學習內容，對新學期的學習有一定的幫助。此外，由於學生對新學期的語音已有基礎，因此在課堂學習時就能事半功倍，教師亦能於日常教學中更靈活、有效地分配課堂時間，例如騰出時間進行說話練習等等。因此，所有教師均認同於新學年的學期初先進行語音學習，對學與教有一定的幫助。 其二，由於本科課時不足，因此在語音學習方面作了調節。除了於九月初進行語音教學外，本科亦編排了校本「語音重點教學及評核表」，各級依表進行詳教及略教。於表內出現的語音為本學期的重點學習及評估語音，學生必須掌握，因此要詳教。不出現在表內的語音可略教，以認讀為主。教師反映此舉能舒緩課時不足的問題，同時，亦能讓學生更加集中地掌握語音知識，能加強學生對語音學習的信心。	來年度，本科將會繼續實施以下措施： 其一，於九月開學初，先用兩節課集中教導語音知識，讓學生能重溫已有知識的同時，亦盡快掌握新知識，以及鞏固拼讀技巧。 其二，來年度，各年級將會繼續依「語音重點教學及評核表」進行語音教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	其二，各級「語音學習」依校本「語音重點教學及評核表」進行詳教及略教。 其三，五年級下學期作業改為「校本版作業」，以應付內容多，課時緊張的問題。其四，減少進展性評估至一次，以及簡化試卷內容，將口試由四部分改至三部分，筆試的	透過重整「語音學習」的教學編排、五年級編訂「校本版作業」、減少進展性評估次數及總結性評估的內容，能有效舒緩本科課時不足的問題，同時，亦能讓學生更加有效、集中地掌握語音知識。	科會議檢討 共備會議	上下學期 共備時間	其三，由於五、六年級的學習內容繁多，作業內容亦較複雜，因此，本科已於過往兩年於六年級使用「校本版作業」，所有教師回應均十分正面，認為校本版作業與教學內容相配合，亦能集中處理學生的學習難點。本年度原本亦安排五年級下學期推行「校本版作業」，但因為停課關係，故沒有實施。 其四，本學年減少進展性評估至一次，以及簡化試卷內容，將口試由四部分改至三部分，筆試的「聆聽主題」由四個減至三個。本科所有同事均認同此舉，認為減少進展性評估次數不但能舒緩課時不足的問題，亦能更集中地評估學生於本學期的語音學習成果，同時亦讓學生更清楚掌握自己的學習表現，並作出改善、跟進。至於總結性評估方面，本科教師認為減少評估內容並不影響對學生學習的評估，反而能更集中評估學習成效，因此建議來年可以繼續推行。 其五，在建立「教學共享資源庫」方面，本科教師會將 POWERPOINT 等課堂教材儲存於檔案內，讓同事作參考。本科所有同事都十分贊同此舉，認為 POWERPOINT 等教材對日常教學有很大的幫助，若能日積月累，將會是個龐大的教學資源庫。	其三，來年度，五年級下學期作業將會使用「校本版作業」。「校本版作業」以聆聽練習和語音學習為主，語音練習方面又以該學期重點學習及重點評估的語音為主。期望能配合所學，鞏固學生的語音知識。 其四，來年度將會繼續建立「教學共享資源庫」，除了教師個人所設計的教學材料外，同事亦可將其他途徑見到的優質教材，例如出版社的 POWERPOINT 等，儲存於此，方便使用。 除了以上措施外，來年度於評估方面亦會有所變更：來年度仍然維持一次進展性評估，讓學生可於試前作自我檢視學習及複習之用。 至於總結性評估，來年度將維持本年度的簡化試卷安排。此外，本科同事亦提出進一步簡化試卷的建議。第一方面，筆試卷內譯寫部分的評核內容可減至三部分，包括辨認聲韻母、整體認讀音節和另一個評核重點（例如六年級上學期可考「一」「不」的變調），同時可刪去「語法規範」這類的題目，因為日常教學較少提及。第二方面，說話試卷亦建議減至三部分，包括朗讀兩個詞語、一個句子，以及回答老師兩條問題。同事認為這樣的安

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.8 電腦科由科主席於共同備課時段收集科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行的課程內容，以配合校本 STEAM 跨學科課程內容，及 2017 年 11 月擬訂的「計算思維—編程教育小學課程補充文件」。二年級刪減部份數碼繪圖的內容，而 micro:bit 的教學改為 code.org 的計算思維訓練；三年級加入英文打字—鍵盤字母位置而刪減部份簡報設計內容；五年級 scratch 課程改為 micro:bit 的科技科學探究活動；六年級加入火箭車的課程，刪除原有的網頁製作課程，mBot 也只集中學習循線和避障的課程。(詳見 1920 年度電腦科及 STEM 課程框架) 強化「學與教資源庫」的組織及運用，將老師已設計好的教材及教具收集並存放在統一內容管理伺服器內，方便科任老師共享教學資源。	70%科任認同課程內容有所精簡，以配合發展不同學習需要的教學材料。 70%科任有使用「學與教資源庫」，並認同其效能。	科會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	約 50% 科任認為課程內容有所精簡，以配合發展不同學習需要的教學材料。 二年級的課程調適增加學生的學習課時，透過 code.org 網上學習平台，學生可以按自己各人的能力有不同的學習目標及進程，讓學生對各階段的學習有較深入的體會及反思。 因為停課的關係，其他年級的課程調整及發展配合不同需要學習的教材未見成效。 約 20% 科任有使用「學與教資源庫」，並認同其效能。 「學與教資源庫」能有系統地保存各階段各主題的教學材料，但指引不足，教師未有善用。	二年級除了繼續利用 code.org 的平台，提供較彈性的課程，讓學生可以按自己的學習能力決定自己的學習進度，還可以設定單元學習目標，並於學期中加入階段性評估（例如檢查及記錄學生已達的階級），讓學生清楚知道各階段必須達到的學習目標，藉以監察學生的學習進度。 其他各級會按原定計劃繼續發展，惟三至六年級課程內容會加入「學生學習歷程檔案」，及加強「Google Classroom」的應用技巧。 可設定「學與教資源庫」為常規收集教材的位置，並於進度表中列明教材的位置，以便流傳。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.9 I. 學生支援組安排二年級中、英、數特輔組進行定期備課，重點討論照顧學習多樣性學生的教學策略，製作學習資源套，照顧不同學習風格的學生。	大部分學生積極投入學習活動，有興趣學習。	檢視觀課及備課文件	全學年	二年級中、英、數特輔組進行定期備課，重點討論照顧學習多樣性學生的教學策略。 教師運用 RainbowOne 製作學習資源教材，負責教師表示有關平台能協助老師教學，照顧不同學習風格的學生。 大部份學生能於課堂上完成老師設計的習作，並喜愛參與老師設計的學習活動，	建議可透過坊間機構合作，提供小組去支援學習多樣性的學生
	II. 學生支援組與伙伴計劃學校協調，提供照顧學習多樣性教學資源(如:電子教學)予二年級中、英、數小組試行。	60%參與二年級中、英、數小組的學生之後測成績有提升。	前測和後測	全學年	中文科:前測結果顯示學生的識字量較少、筆順錯誤，所以會以教育局〈識字 2〉教材為基礎，希望增加學生識字量、掌握正確筆順及默寫方法。另外，部分課堂由伙伴學校以協作形式上課，教授學生校內中文課上的知識。 英文科及數學科:以 LAMK 卷作前測，老師分析學生的成績，針對學生較弱的範疇設計課程及相關的工作紙以補學生之不足 英文科: 前測結果顯示學生的識字量較少，另外在認讀及串字方面能力較弱 數學科: 前測結果顯示學生的數數和比較方面較弱 與伙伴計劃學校協調，提供照顧學習多樣性教學資源(e.g. talk block, 回應版, Play-Doh 等)及教學策略(結構化教學)二年級中、英、數小組試行。 因疫情關係而停課，未能於下學期繼續，未能進行後測。	伙伴計劃已完結，建議可透過坊間機構合作，提供小組去支援學習多樣性的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	III. 學生支援組透過有系統的輔導與培訓，協助學生計劃及安排升中生活。 - 利用周會時段，為小六學生安排面試技巧訓練班及升中選校和放榜前講座。 - 安排小六學生參與生涯規劃計劃，透過模擬體驗活動，及早定立事業目標。	70%的六年級學生認為校支組安排的升中銜接活動對自己面對升中有幫助。	學生問卷	上學期	由於疫情影響，本年沒有進行升中面試技巧訓練班。復課後，陳兆茹姑娘於7月6日為小六學生進行了放榜前的輔導講座，鼓勵學生以積極正面的學生面對派位結果。 另於10月16日，輔導組和保良局合作為小六學生進行了生涯規劃活動，學生透過桌上遊戲，模擬人生的經歷，從中明白人生目標不應狹窄，需在知識、健康、家人和財富上取得平衡。學生投入參與是次活動，對活動帶出的主題亦有所體會。	來年度會繼續推行相關講座和活動。

Areas of concern (2) : Carry out the policy of ‘Catering for Learner Diversity’ for enhancing the effectiveness on teaching and learning

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.1 To modify and integrate the existing teaching resources to better suit the needs of students	2.1.9 I . To optimize the current school English curriculum, modification will be made: - rearrange PLP-R/W units to match the Longman chapters - modify the KIP lessons by adopting the Keys2 teaching materials provided by EDB (each for P.5 and P.6) - integrate the reading and writing lessons and worksheets of P.5 and P.6 (at least one unit per semester) - modify the reading and writing lessons and worksheets of P.4 based on the last year’s version	80% of teachers will find the lessons more useful, helping students learn better and happily in class.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Whole year	Over 90% of teachers found the lessons useful, helping students learn better and happily in class. Throughout the academic year, modification was made on Primary 6 KIP writing (Thomas Edison) by using the Keys 2 teaching materials from EDB. Teachers found that students were able to follow the writing steps and learn more effectively. For Primary 3, the units in the second semester were planned to match the Longman chapters (Unit 18, 16, 17). Due to the school suspension, the plans have not been implemented yet. For Primary 4, teachers have kept modifying the reading and writing lessons and worksheets based on the previous versions.	The rearrangement of Primary 1 to 3 PLP-R/W units to match the Longman chapters will be kept as practice. For Primary 5 and 6, Keys 2 teaching materials from EDB will be kept used for teachers’ reference in co-planning meetings in order to modify the content and teaching approaches (at least one unit per semester). For Primary 4, the practice will be kept. To ensure there is enough time for discussing and preparing the worksheets, teachers are reminded to start the work right after the co-planning meetings.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.1 To modify and integrate the existing teaching resources to better suit the needs of students	2.1.9 II . During the co-planning sessions, teachers of P.1 to P.6 will discuss and plan their lessons with appropriate learning activities to suit the different styles of students: - the modification of school-based graded worksheets (e.g. include useful learning website links for students to have pre-learning / extended learning before / after lessons) - the device of teaching resources (e.g. props, costumes, PPT) for conducting learning activities - Students' passing rate of the English examination papers (including both Reading and Writing Paper and Grammar Paper) will be analyzed to check if their performance is satisfactory.	Teachers will optimize the effectiveness of their lessons by using the modified school-based graded worksheets and the teaching resources discussed in co-planning meetings.	Lesson observation Assignment inspection Summative assessment – 60% of students pass in the English examinations (RW & GR papers) in the second semester	Whole year In the second semester	Through assignment inspection and worksheet circulation, Primary 4 to Primary 6 teachers have included some useful learning website links in GE or KIP SR worksheets for students to have pre-learning / extended learning before / after lessons. Teachers sometimes take a look at the websites with the students during lessons if time is allowed. It was noticed through lesson observation that teachers prepared some interesting teaching resources (e.g. picture cards, props, PowerPoints) to enhance students' motivation in lessons. Teachers of the same level also share their ideas and teaching resources among them after the co-planning meetings.	Some links of the learning websites do not work so teachers need to keep updating and amending them. Teachers should be reminded to keep record of the teaching resources they have used in the minutes of co-planning meetings for next year's reference. Due to the school suspension, students' passing rate on the English examination papers (including both Reading and Writing Paper and Grammar Paper) cannot be analysed to check if their performance is satisfactory this academic year.

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略，學 生在課堂 是高參與 互動地學 習。	2.2.1 I. 中文科四至六年級閱讀課： 教師在課堂內以分層提問、合作學習、小組活動、師生討論與回饋等策略照顧不同能力的學生。教師以開放式的提問帶動學生參與討論，通過不同層次的提問，靈活運用轉問和追問，引導學生理解說明文的內容，分析文章結構，啟發學生思考，提升學生的表達和溝通能力。與此同時，教師因應學生的作答表現和學習進展，給予具體的回饋，讓學生思考和延展學習。 中文科四至六年級寫作課： 教師以提升學生審題技巧、準確分段(總說-分說-總說)及運用不同的說明方法為目標，並針對學生錯誤審題而離題，文章結構欠完整的難點，設計不同層次的問題，討論寫作教學策略。教師透過提問，引導學生多角度思考，認識文章的結構、選材，以提升寫作說明文的能力。教師針對學生的寫作表現給予具體的回饋，讓學生反思所學，改善學習。	- 教師在課堂善用不同層次的提問、回饋與總結鞏固教學成果，激發學生學習的興趣。	科會議檢討 共備會議 課堂觀察 觀課	上、下學期	教師大致能在閱讀及寫作課堂上利用不同層次的提問，而轉問和追問技巧仍可多加善用，因觀課所見，能力稍遜學生只能回應較低層次(較簡易的)的問題。 回饋與總結一般由老師主導。	請科任老師在共備時段，就單元讀寫教學重點和學生學習難點，設計適切的提問。 觀課後進行說課及交流，就老師在課堂上的提問技巧及學生在課堂上的表現作回饋。 回饋與總結宜多透過提問讓學生回應課堂所學，也更能掌握學生學習表現。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	II. 中文科推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生在課堂有高參與度。 <u>四至六年級</u> 四至六年級的課堂，學生運用說明文的結構(總說-分說-總說)寫作，並透過示範寫作、師生共作、學生小組寫作及分享、師生討論與回饋等學習活動，讓學生掌握說明文的寫作方法。教師運用教學策略，作寫作課前準備，例如：範文賞析、搜集諺語、俗語、名人語錄、生活故事等。教師於課堂時引入學習活動，並根據學生的寫作能力提供不同能力的寫作工作紙，進行個人寫作。學生於寫作後進行自評及互評，反思和審視文章內容，並修改文章。教師進行寫作後回饋，指正學生的寫作問題。	-學生能認識說明文的結構，運用不同的說明方法，對事物進行詳細闡釋及解說。以數據、名人語錄等作引證，加強文章的說服力。	-檢視 P. 4-P. 6 共同備課紀錄 -科會議上檢討教學成效及進行學生課業分享會，透過互相分享、交流，提升課業質量 -檢視學生習作 -教師觀察 -科主席觀課	上、下學期	老師在教授閱讀或寫作說明文時，利用不同的方法/策略，如透過在圖表上寫筆記，讓學生把詞組寫成句再成段；着學生在互聯網尋找及篩選合適數據資料來豐富說明文內容；進行師生共作、學生小組共作活動及教授如何自己檢視個人文章，讓學生從體驗中學習。 -大部分學生大致能在教師指導下掌握說明文的結構及運用不同的說明方法。	設計讓不同能力學生高參與的說明文寫作課堂，仍有一定局限，從教師共備時的交流/學生的文章，反映到說明文寫作教學仍是師生學與教的難點。 校方申請了實馬會「校本多元」計劃，藉以支援及優化教師的寫作教學，照顧不同能力及風格的學生。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略，學 生在課堂 是高參與 互動地學 習。	2.2.2 I. 數學科各級在每學期 同儕觀課的教學設計 中共同擬定不少於三 道不同層次的問題 (包含高、中和低程 度)。教師在課堂中要 能透過不同層次的提 問，為學生建構知識， 並能對學生的答案作 出適當的回饋。	80%教師認為共 同擬定的問題有 助為學生建構數 學知識。	同儕觀課紀錄表 科會議檢討 教師問卷	全學年	100%教師認為共同擬定的問題有助為 學生建構數學知識。 因為停課原因，下學期未能進行同儕觀 課。 上學期同儕觀課所見，教師的提問技 巧仍有發展空間。	來年建議同儕觀課教 案要寫明不同層次的 提問。
	II. 數學科各級上、下學 期以「實物操作」為 重點教學策略，教師 在課堂上能讓不同能 力的學生透過實物操 作提高在課堂的參與 度，使學生從活動中 掌握學習目標，鞏固 數學概念。	100%的老師能在 觀課課堂中讓學 生透過實物操 作活動建構數學 概念。	科主席觀課 科會議檢討	十一月 五月	因為停課原因，下學期未能進行觀課。 上學期觀課所見，100%的老師在相關 課堂能善用實物操作提高學生在課堂 的參與度。	沒有跟進。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略，學 生在課堂 是高參與 互動地學 習。	2.2.3 I. 常識科每個年級的教師要為 每個單元設計/優化最少一個 合作學習或探究式學習的活 動，然後在課堂實踐。教師 應用在工作坊學會的提問策 略，在課堂善用不同層次的 提問，促進學生對學習內容 的理解及發展他們明辨性思 考的能力；並透過追問、轉問 考查學生的思維過程或運用 學生不正確的答案引發學生 思考，給予具體和持續的回 饋協助學生改善學習。其 次，教學內容應分為數個小 部份，可在課堂中設有小 結，讓學生梳理各個學習的 脈絡，加深記憶。而課堂總 結可因應教學內容利用不同 類型的總結方式作總結，鞏 固教學成果，激發學生學習 的興趣。	教師在課堂善用不 同層次的提問、回 饋與總結鞏固教學 成果，激發學生學 習的興趣。	檢視觀課紀錄 表 觀課 科會議檢討	十一月 五月	透過上學期觀課，見到大部分 課堂都有合作學習或探究式的 活動，部分課堂學習活動能貫 徹體驗式學習的精神，讓學生 動口、動手、動腦，提升學生 學習的興趣及課堂的參與。惟 部分小組學習活動未能發揮朋 輩互動及協作元素，又或討論 空間不大。另外，部分老師能 以不同層次的提問即時檢查大 部份學生的理解程度及應用師 生互動的教學法，在講解的過 程中調整問題的層次。其次， 大部分教師的教學內容也有分 為數個小部份，並在課堂中設 有小結，讓學生梳理各個學習 的脈絡，加深記憶。而課堂總 結方面，有部分老師在引起動 機時以問題引入，在總結時， 學生歸納課堂所學的知識回答 引起動機所問的問題。惟部分 老師完成課堂教學後，總結較 急促或多由老師作課堂總結， 未能讓學生反思所學。	在上學期觀課分享 會中，科主席因應觀 課所見到的問題提 出意見。下學期因新 冠肺炎停課，沒有進 行課堂教學。在下年 度，級長在共同備課 就着提問技巧、課堂 活動及總結這幾方 面與科任共同商議。 科主席會給予意見， 以促進教學交流，加 強教師的教學專業 發展。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改 善 課 堂 組 織 及 教 學 策 略，學 生 在 課 堂 是 高 參 與 互 動 地 學 習。	II. 教師優化常識科本科技學習的課程內容，並讓不同能力的學生透過「手腦並用」的探究活動學習綜合和應用科學知識和科學探究技能，提高學生對科學與科技的興趣，並發揮創意，以提高在課堂的參與度。	80%的教師認同在「手腦並用」的探究課堂，讓學生透過體驗式學習活動，能提高學生主動學習。	教師問卷 科會議檢討 學生習作	全學年	根據上學期檢討的教師問卷，有 95%的教師認同在「手腦並用」的探究課堂，能讓學生透過體驗式學習活動，提高學生主動學習，有 5%的教師中立。而在觀課中，見到部分課堂學習活動能貫徹體驗式學習的精神，讓學生動口、動手、動腦，提升學生學習的興趣及課堂的參與。其次，從學生的習作可見，習作的設計能有系統地訓練學生的科學探究能力，而學生亦能從實驗活動中自行探討科學的原理，提升其主動學習。	下學期因新冠肺炎停課，沒有進行課堂教學。下年度，教師繼續優化常識科本科技學習的課程內容，並讓不同能力的學生透過「手腦並用」的探究活動學習綜合和應用科學知識和科學探究技能，提高學生對科學與科技的興趣，並發揮創意，以提高在課堂的參與度。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	2.2.4 I. 視覺藝術科在一至六年級的課堂教學擬訂清晰的學習目標，並配合課堂活動，科任運用《評賞九大簋》不同的提問技巧協助學生創作及解難，並能作出有效的回饋，引導學生總結所學。 II. 視覺藝術科在一至六年級推行不同的體驗式學習：以小組合作學習模式讓學生利用不同的創作技巧、不同的創作材料及表現模式進行藝術創作，提升學生的學習興趣。	I. 科任能善用《評賞九大簋》中不同的提問技巧，協助學生積極創作，學生也能配合改善創作技巧，並作出有效的互評與回饋。 II. 各年級學生能積極參與課堂學習活動，體驗不同的視覺經歷，並進而提升自己的創作力及審美能力。	科主任觀課 科任課堂觀察 各級備課會議檢討	全年上、下學期各一次	I. 透過上學期教師之間有系統的觀課分享及備課會議檢討：老師在提問方面主要是按不同的藝術家生平、作品風格、創作技巧、影響力等，去提問學生並進行評賞。提問的過程中也都能因應學生的能力設立不同程度的問題，鼓勵學生從多角度去思考畫家在作品中所傳達的內涵。老師也能即時回饋學生的提問並且以完整的論述及工作紙來輔助教學，讓學生更深入認識藝術家的技巧及創作觀點。 II. 體驗式學習方面：由於受到停課的影響令部分學生難於運用「小組合作學習」的模式去進行不同的創作活動及不同的創作素材分享，學生之間無法透過分享經驗，去提升體驗式的學習。	I. 透過加強教師之間有系統的觀課分享及備課會議檢討，有助於改善教師的課堂組織及教學策略的運用，提高教師教學質素，令學生在課堂的參與及學習更具成效。 II. 下學期學生因受防疫停課影響在家中自學，其他視藝科任又需顧及主科方面的實時課施教，故全校所有視藝課程改由科主任因應實際情況將課時精簡為藝術欣賞及創作課程，在網路上實時授課以預先拍錄「藝術家欣賞投影片」及剪輯拍錄「創作技巧練習」的影片，協助全校學生在家中進行藝術家欣賞課程及完成網上課業的創作。受制於空間、時間、材料、工具的不足，在課程的籌劃方面需花費更多時間鋪排準備。而單只透過鏡頭在大氣中授課，老師、學生之間的互動更是嚴重受到影響，難以評估及回饋課程的成效。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	2.2.5 I. 音樂科在一至六年級的課堂中，科任老師善用不同層次的提問（如：比較、分析、創造、評鑑），鼓勵學生從多角度深入思考問題。另外，老師需因應學生的學習表現和進展，給予具體的回饋，協助學生掌握學習內容、作出改善和延展學習。最後，讓學生總結課堂所學，確保他們了解課堂的教學重點和目標。	老師能在課堂中運用不同的提問技巧去鼓勵學生思考，並作出適時回饋，並由學生作課堂總結。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	本科於上學期有 4 位老師進行了術科觀課，包括一節一、二、三年級和一節五年級的課堂。 據觀察所見，在觀課中大部份科任都在學習活動中善用不同層次的提問、回饋和建議。例如在創作節奏和旋律活動時比較同學的創作，請學生指出創作是否按創作準則進行，如果遇到能力較遜的學生時，教師會作出較多的提示和請能力較高的學生即時提出建議。另外老師有作出即時的回饋並給予時間讓學生再嘗試創作。 總結方面，因課時緊張，仍然大多由老師主導，建議每堂預留足夠的時間讓學生作總結，反思所學。 因下學期停課，4 位老師未能進行術科觀課。	來年度，本科仍會繼續透過優質的提問、回饋及總結去優化課堂的素質。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略，學 生在課堂 是高參與 互動地學 習。	II. 運用「多感官教學 法」，透過多元化及體 驗式的教學活動，如： 開聲活動、換氣練氣 活動、唱歌姿勢訓練、 節奏遊戲、律動創作、 樂器伴奏、聆聽活動 等，讓學生從活動及 遊戲中建構演奏(尤 其唱歌)和聆聽技巧， 掌握相關的音樂知 識。	老師能在課堂中 運用多感官教學 法，設計多元化 而合適的活動或 遊戲，讓學生進 行體驗式學習， 從而更有效掌握 課堂的內容。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期 一次	從科會議檢討中，科任老師表示他們有在課堂進行多元化及體驗式的教學活動，不過課時緊張，希望有更多時間進行活動。 上學期觀課中，各位老師都在課堂設計了多元化及體驗式的教學活動，例如創作節奏、以動物比喻力度的演繹、運用彩鈴創作旋律、使用Finale打譜等。學生進行活動時的氣氛愉快、輕鬆，十分投入課堂。 因下學期停課，4位老師未能進行術科觀課。	本科希望來年度在共備時各年級選取其中一個單元或一個課題，製作一套教材和設計活動，並將所有的教材和教案儲存於「教學共享資源庫」內，讓所有科任老師均可共享教學資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略， 學生在課 堂是高參 與互動地 學習。	2.2.7 I. 體育透過參與歷奇課程 的體育活動，培養學生正 面的價值觀和積極的態 度，尊重他人、提升責任 感和承擔的精神，讓學生 能在活動的過程中，把任 務完成，提升學生的解難 能力。	80%學生自我評 估滿意： 1. 積極參與 2. 尊重他人 3. 互相合作 4. 解難能力	觀察 學生自評 會議檢討	上下學期 各一次	雖然沒有完成學生自 我評估的部分，但從老 師的觀察中，學生積極 參與課堂，他們學會溝 通及聆聽同學的意見， 互相合作共同解決問 題。	因停課只完成上學期的進度，另外亦 未能完成學生自我評估部分。建議新 學年先把歷奇課程在學期初完成及同 時完成學生自我評估部分。
	II. 參與歷奇課程的活動用 不同的分組模式，例如： 個人、二人、小組、男/ 女分組或全班參與；透過 角色扮演和分組討論等 活動，推行體驗式的學習 課堂，讓學生從課堂活動 體驗主動學習。	80%學生滿意自 己的整體表現	觀察 學生自評 會議檢討	上下學期 各一次	學生積極及投入參與 歷奇課程的活動，老師 運用不同的分組模式， 讓學生體驗學習的樂 趣，歷奇活動本身需要 學生全程參與課堂才 能完成任務及展示成 果。	因停課學生未能完成自我評估部分。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	2.2.8 I. 普通話科在日常的課堂中，所有科任老師透過不同層次的問題，例如：基本認知層面的問題，評鑑、比較、分析等高階思維層面的問題，照顧不同能力的學生，並鼓勵學生多思考。另外，老師需因應學生的學習表現和進展，給予具體的回饋，啟發學生思考，以讓學生改善和延展學習。最後，於課堂完結前，由學生總結該課節的教學目標及學習重點，讓他們回顧課堂內容，加深記憶，鞏固所學。	老師能在課堂中運用不同的提問技巧照顧不同能力的學生，並鼓勵學生思考。同時亦能作出適時、具體的回饋，並由學生作課堂總結。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期各一次	本科於上學期總共觀察了兩節課堂，包括一節二年級的課堂和一節六年級的課堂。據觀察所見，教師於善用提問、回饋及總結方面均表現得不錯。 在提問方面，教師能透過生動的提問，配合活潑的表情、動作，引發學生對課文內容的興趣，以令學生投入課堂學習。在提問的過程中，教師亦會因應不同能力的學生作出不同的提問，例如在提問某些能力較遜的學生時，教師會作出較多的提示等等；對於能力較高的學生，老師會問「為甚麼、如何」，又或「yao 和 jiao 的韻母一樣嗎？」等等較高層次的問題，讓學生有更多思考及發揮的空間。此外，教師亦會透過配對、選擇、聽辨等方式照顧不同能力的學生，令不同能力的學生均能投入課堂，在課堂中有所得着。 在回饋方面，當學生答題後，老師會適時給予回饋，簡單的有如「你真棒！說得真好！」此外亦會加以追問，例如「為甚麼你會喜歡這個運動？你覺得有何好處呢？你會向大家推薦嗎？為甚麼？」等等，讓學生有更多延展學習的機會。 在總結方面，教師在每個活動完結後，都會做小總結。此外，在課堂完結前亦會透過提問，與學生共同梳理整節課的內容，從而作課堂總結，加深學生的記憶。 除了觀課外，本科亦透過科會議檢討此項目，而所有本科教師均表示在課堂上會透過不同程度的提問、各種方式的回饋去引發學生思考，以及回應學生的表現。至於課堂總結方面，若時間許可，會邀請學生作總結，即使時間緊迫，教師亦定會於課堂完結前作一總結，期望能加深學生對課堂學習的反思。	來年度，本科仍會繼續透過優質的提問、回饋及總結去優化普通話課堂的素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	II. 普通話科透過體驗式的教學活動，提升學生普通話說話能力和拼讀能力。在「說話教學」方面，一至六年級將會繼續以「應用、實踐」作為目標，並將「情境教學」模式延伸至全部年級，透過模擬生活化情境的說話活動，提升學生以普通話表達的信心及能力。在「拼音教學」方面，透過各種認讀音節的遊戲，例如抽卡認讀、音節配對、認讀迷宮、小組比賽等活動，讓學生在課堂中高參與互動地學習，同時亦提升學生的拼讀能力。	老師能在「說話教學」中運用「情境教學」的模式，及在「拼音教學」中設計多元化的活動，讓學生進行體驗式學習，從而提升說話及拼讀的能力。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期各一次	根據上學期觀課所見，教師在進行說話教學時，會透過不同的活動，例如「聽詞語、做動作」、「老師說」、「齊來跟小老師學習」等有趣的活動，讓學生透過實踐，將所學的動作詞加以應用，從而掌握知識。此外，由於活動時的氣氛愉快、輕鬆，因此同學們均表現得十分雀躍，均能勇敢地去作表達。其中「齊來跟小老師學習」這一環節，由學生來當老師，不但有趣，亦能發揮學生潛能，提升學生對學習的興趣及信心，一舉多得。 根據科會議檢討，所有教師均認同以「情境教學」的模式進行說話練習，學生會更願意開口去說，表現得更加投入，教學亦更具果效。 在語音教學方面，依觀課所見，教師會透過各種不同的活動設計，例如配對、選擇、聽辨、抽字卡讀拼音等等，與學生反覆練習，加強學生對所學語音知識的了解。此舉不但能照顧學習多樣性，亦能提升學生對語音學習的興趣及能力。 於科會議檢討中，所有教師均認同多元化的拼音教學設計對語音教學起了一定的幫助，讓學生能更投入課堂學習，以及於活動過程中，透過老師或同學之間互相指導，能提升學生的拼音水平。	來年度仍會繼續以「說話教學」及「拼音教學」作為本科的重點發展項目。同時亦會繼續推行體驗式的教學活動，以提升學生的說話及拼讀能力。 為了更有效地推行「體驗式學習」之計劃，本科期望來年度能於下學期試行，請各年級選取其中一個單元或一個課題，製作一套教材，以配合活動進行。其中，一至三年級製作與「說話教學」有關的教材，四至六年級製作與「拼音教學」有關的教材。教材的類型可多樣化，例如角色扮演的道具、活動 POWERPOINT、拼讀活動字卡及拼音卡、迷宮設計等等，只要能配合教學目標、能引起學生興趣、對學生掌握知識有所幫助的均可成為教材，並將所有的教材儲存於「教學共享資源庫」內，讓所有科任老師均可共享教學資源。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.2 改善課堂 組織及教 學策略， 學生在課 堂是高參 與互動地 學習。	2.2.9 I. 電腦科課堂設計善用不同層次的提問，讓學生明白計算思維的設計原理，利用設問、反問、追問和轉問等提問技巧來釐清概念；甚或是鞏固基礎知識的產生原理，例如倉頡字母的輔助字形的產生，也可以透過學生觀察動畫、老師的不同層次提問，讓學生明白當中產生的過程及原理。 課堂設計善用適時及具體的回饋及讓學生作課堂總結，讓學生改善學習，並反思所學。	老師能在課堂中善用提問、回饋與總結來提升學生的課堂學習參與度。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期 一次	根據上學期觀課紀錄，老師能在課堂中善用提問、回饋與總結來提升學生的課堂學習參與度。惟層次可提升，以啟發學生思考的提問或能引起學生興趣，使學生會主動尋找答案的設問為佳。	建議繼續發展提問技巧，以誘發學生思考，並釐清概念。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.2 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。	II. 電腦科四、五年級科任運用反轉課堂教學策略，配合體驗式學習活動，讓學生多動手動腦運用計算思維去利用資訊科技解決生活上的困難。 六年級引入火箭車課程，讓學生體驗由設計、製作，到改良火箭車的過程，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練，提升綜合能力；並透過小組互動學習及討論，訓練學生溝通及合作能力，同時透過舉辦校內比賽，吸引和鼓勵學生積極投入學習活動；這可以提供平台讓學生評估自己的作品，提高學生對科技科學的興趣和循環設計精益求精的精神，亦可作拔尖的平台，選出能力及興趣高的學生參與國際性比賽，開闊學生的眼界，豐富學生的學習經歷。另外，課程內容及學生作品可成為學校 STEAM 體驗日的學習成果展示。	老師能在課堂中讓學生進行體驗式學習，從而提升學生課堂的參與度，更有效掌握課堂的學習內容。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	反轉課堂的教學策略是可取的，惟學生未有習慣相關教學策略，或是欠缺合適工具。 體驗式學習活動也是可取的，惟教師要配合反轉課堂教學策略，則未必每個課題也合適。 再者，因停課的關係，相關課堂未有觀課安排。	建議先推行反轉課堂的教學策略，鼓勵老師自行製作配合課堂活動的影片及教材，並於課堂活動前收集學生的預備工作成果(預備工作可透過 Edpuzzle、Google Form、Google Classroom、預習工作紙等發放給學生完成)，讓學生培養合適的態度和習慣。 來年六年級的火箭車課程可引進為 STEM 跨課程活動，配合其他學科共同推行。

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.2 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	2.2.10 I . The focus of lesson observations will be set as ‘effective questioning techniques, feedback and lesson conclusion in teaching’: To build effective lessons for students, the following practices will be carried out: - Teachers will discuss and generate effective questions to help students develop their comprehension abilities and thinking skills for each chapter in co-planning meetings. - Teachers will share their good teaching practice of giving positive feedback and well rounded lesson conclusions in co-planning meetings.	80% of teachers will agree the questions devised helped students learn more effectively and the exchange of good practices (regarding feedback and conclusions) was successful and inspiring.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Once a semester	Over 90% of teachers agreed the questions devised helped students learn more effectively. It was noticed through lesson observation that teachers were generally able to raise effective questions to help students develop their comprehension abilities and thinking skills for the lessons. Well-rounded conclusions (e.g. moral values, extended learning, summing up of the lesson) were also made at the end of the lessons. Teachers are able to share their own good teaching practice of giving positive feedback either in the lessons or on the students’ assignments in co-planning meetings. However, it is still not common for teachers to talk about the effective questions and thinking skills for each chapter in co-planning meetings.	Level coordinators should remind teachers to discuss the effective questions and thinking skills for each chapter (perhaps select one or two question(s) from the reading comprehension of GE worksheets) in co-planning meetings so as to make it a habit.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.2 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	II . Multi-sensory approaches will be launched in the reading and writing lessons: A) P.2, P.3: Refinement of the English Language curriculum: The Play to Learn Programme - P.2 teachers will co-plan, modify and evaluate the lesson plans based on the version of last year and run the double ‘Play to learn’ lessons once a week (about 55 minutes). - P.3 teachers will co-plan with TPE based on the Key Learning Areas of textbooks and PLP once a week. Students will participate in fun class activities which aim at enhancing their English proficiency (listening, speaking, reading and writing skills). - A sharing workshop by P.3 teachers will be carried out at the end of the second semester.	6 sets of P.3 lesson plans will be modified or developed with simple aids such as PPT, handouts or props for the activities. 90% of students will be interested in the sensory activities and the less able students will observe and follow the more able ones. 90% of teachers will find the lessons useful, helping students to revise and learn happily in class.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings Sharing workshop by P.3 English teachers	Whole year Workshop: July	Multi-sensory approaches were well launched in the reading observation lessons in the first semester. Due to the school suspension in the second semester, zoom lessons were arranged for Primary One to Six students. Multi-sensory approaches including songs, videos and craft were shown in the lesson. For Primary 2 Play to Learn Programme, teachers co-plan, modify and evaluate the lesson plans based on last year’s version and run the double ‘Play to learn’ lessons once a week (about 55 minutes) with Mr. Ben. Due to the tight teaching schedule starting from late November, double lessons were reduced to one lesson per week. Students’ motivation was very high in the lessons because they enjoyed playing different interesting games in classrooms and even around the school. They were able to practise their listening and speaking skills in the activities.	More detailed co-planning among Primary 2 teachers is needed for better preparation and insight as to how to conduct the activities. A sharing workshop by Primary 2 and Primary 3 teachers cannot be carried out at the end of the second semester due to the school suspension.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.2 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	II . Multi-sensory approaches will be launched in the reading and writing lessons: A) P.2, P.3: Refinement of the English Language curriculum: The Play to Learn Programme - P.2 teachers will co-plan, modify and evaluate the lesson plans based on the version of last year and run the double 'Play to learn' lessons once a week (about 55 minutes). - P.3 teachers will co-plan with TPE based on the Key Learning Areas of textbooks and PLP once a week. Students will participate in fun class activities which aim at enhancing their English proficiency (listening, speaking, reading and writing skills). - A sharing workshop by P.3 teachers will be carried out at the end of the second semester.	6 sets of P.3 lesson plans will be modified or developed with simple aids such as PPT, handouts or props for the activities. 90% of students will be interested in the sensory activities and the less able students will observe and follow the more able ones. 90% of teachers will find the lessons useful, helping students to revise and learn happily in class.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings Sharing workshop by P.3 English teachers	Whole year Workshop: July	However, teachers found that they were still not very confident to run the games or group activities so they think it is better to have Mr. Ben to help around in the lessons if he has time. 100% of P.2 and P.3 teachers agreed that the lessons were useful, helping students to revise and learn happily in class.	For the coming academic year, P.2 teachers will keep running the programme on their own.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.2 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	II . Multi-sensory approaches will be launched in the reading and writing lessons: A) P.2, P.3: Refinement of the English Language curriculum: The Play to Learn Programme - P.2 teachers will co-plan, modify and evaluate the lesson plans based on the version of last year and run the double ‘Play to learn’ lessons once a week (about 55 minutes). - P.3 teachers will co-plan with TPE based on the Key Learning Areas of textbooks and PLP once a week. Students will participate in fun class activities which aim at enhancing their English proficiency (listening, speaking, reading and writing skills). - A sharing workshop by P.3 teachers will be carried out at the end of the second semester.	6 sets of P.3 lesson plans will be modified or developed with simple aids such as PPT, handouts or props for the activities. 90% of students will be interested in the sensory activities and the less able students will observe and follow the more able ones. 90% of teachers will find the lessons useful, helping students to revise and learn happily in class.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings Sharing workshop by P.3 English teachers	Whole year Workshop: July	For Primary 3 Play to Learn Programme, the lessons from September to November were co-related to the GE Ch. 1-4 and also PLP U.13-14. Due to the missing of some school days in November after the 1st test, the Play to Learn lessons were integrated into the GE lessons. The schedule was also rearranged. Students were interested in the lessons. They could practise their listening and speaking skills through games and learning activities. During the lessons, teachers realised that some students were unable to read a paragraph or text well. Most of them were also unable to express their ideas in written sentences because they lack vocabulary and are quite weak in spelling.	A detailed co-planning should be carried out a week before the lessons. The focus of the objectives can be phonics, reading or writing skills in order to improve their spelling and build up their vocabulary. The tasks or activities can be carried out in groups of two or four. Students can help and learn from one another in groups. For the coming academic year, P.3 teachers will try to take the leading role to run the programme with the support of TPE.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up / Suggestions
2.2 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	2.3.2 Multi-sensory approaches will be launched in the reading and writing lessons: B) P.1 to P.6 teachers will discuss the selected units in detail in co-planning meetings and develop teaching resources for the lessons. - 1 reading lesson and 1 writing lesson per semester with the detailed lesson plans - Props and the teaching materials for the learning activities will be kept for further use. - Learning activities (e.g. role-play) will be video-taped and photos taken to record the students' performance and for teachers' reference.	Teachers will use multi-sensory approaches to carry out the learning activities in reading and writing lessons. Students will show interest and learn more effectively in the lessons by participating in the well-structured and meaningful learning activities.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Whole year	Level teachers discussed the selected units in co-planning meetings and developed teaching resources in the lessons. However, the lesson plans were not detailed enough. Some teachers forgot to take photos or video-tape the learning activities. Due to the school suspension, one reading lesson and one writing lesson per semester with the detailed lesson plans cannot be achieved this academic year.	Level coordinators have to make sure that the lesson plans are written clearly with the teaching resources kept in good condition and saved in the server. Teachers can ask the technician or teaching assistant for help in advance so that parts of the learning activities will be video recorded or photos will be taken for future reference. One reading lesson and one writing lesson per semester with the detailed lesson plans will be carried out again in the next academic year.

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.3 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.3.1 學生掌握中文科學習技巧和策略，建立學習能力和信心。 A. 做筆記技巧(三、四、六年級) -課堂上，教師與學生共同討論寫作範文的寫作結構，分析文章要點，在文中找出關鍵句，並把文章的重點利用圖表記錄，指導學生如何製作個人筆記，幫助自己學習。 -為了提高學生自行審題的意識，教師透過提問、引領思維、辨別題目關鍵字詞等學習活動，培養學生能自行判斷重點字詞及擬寫寫作大綱的習慣，避免偏離題目或離題。 B. 閱讀策略(四至六年級) -教師在閱讀課堂教授學生運用找關鍵詞、自擬問題、推測、時間線、KWL等閱讀策略，讓學生掌握篇章內容(上學期)，再在教師的引導下，學生透過聊書會的形式，分享自主閱讀的成果(下學期)。	A 學生寫作前能準確圈出題目的關鍵字詞及擬寫寫作大綱。 B 學生能透過自學理解篇章的內容，從閱讀中學習、思考，以閱讀作為話題，與同學交流閱讀所得，提升閱讀的興趣，養成閱讀的習慣。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	全學年	學生寫作時仍未習慣圈出題目關鍵字詞，審題技巧有待加強。 「三知」策略能提升學生學習動機。	下學期大部分時間停課，教師透過教學影片、電子教材及實時課堂教授學生寫筆記或不同的閱讀策略，讓學生能持續運用。 下年度宜就現有的做筆記技巧/閱讀策略作有效的教學鋪排，鞏固學生所學，才能讓學生有效運用相關技巧及策略進行自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.3.2 常識科培養小三至小六學生掌握思維策略和搜尋技巧，建立學習能力和信心。 於工作紙增加「情意五層次」的思維策略：在「單元教學規劃與實踐」的框架中增加「情意五層次」的思維策略，培養學生情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而合理的決策。工作紙的內容需加入生活事件/剪報/個案分析作教材，活動內容從「感受、表達、人際、態度、價值觀」五個情意歷程設計，讓學生多討論與反思，建立正面的價值觀。 優化工作紙的「高層次思維」的思維策略：此外，教師要參考教育局出版《再探高層次思維教學》的教學文件，靈活運用高層次思維的教學策略優化工作紙的設計，科主席會針對課程指引，在教學單元活動設計和工作紙設計等給予意見。 根據「專題研習能力縱向發展」優化專題研習：教師會根據校本「專題研習能力縱向發展」優化專題研習的內容，特別是搜尋技巧方面。教師需教授學生透過不同途徑蒐集所需的各類型資料（一手資料和二手資料），從而加強對研習課題的認識和研習的技巧。其次，要教導學生如何針對研習主題篩選有用的資料，並分析該資料的重點。在研習的過程中，教師可逐步減少對學生的指導，鼓勵他們獨立地工作，自我反思研習所得的成果。	75%的老師認同「情意五層次」的思維策略和專題研習的搜尋資料技巧，有助學生邁向自主學習。 大部份學生掌握「情意五層次」的思維策略和專題研習的搜尋資料技巧。	學生表現及習作 科會議檢討 教師問卷	全學年	根據上學期檢討的教師問卷，有 77%的教師認同「情意五層次」的思維策略，能讓學生掌握情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而合理的決策，有 16%的教師中立，5%不適用。從學生的習作可見，教師初步掌握「情意五層次」問題的擬定，但學生的表現參差。 此外，根據教師問卷，有 90%的教師認同專題研習能培養學生的搜尋資料技巧，有助學生邁向自主學習。而在上學期只有 1 及 6 年級進行了專題研習，從學生的習作可見，高年級大部分同學已經能因應題目在網上搜集及篩選資料，有助學生邁向自主學習。其次，由於大部份年級的專題研習在下學期進行，但因新冠肺炎停課，未能進行專題研習。 而優化工作紙方面，各級的工作紙加入了「高層次思維」策略的題目。	由於學生在「情意五層次」的思維策略工作紙表現一般，建議下年度教師可以在課堂與學生一起討論，然後才讓學生完成工作紙。 其次，在優化專題研習方面，由於大部份年級的專題研習在下學期進行，但因新冠肺炎停課，故留待下年度繼續跟進。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.3.3 數學科透過筆記摘錄，學生能加深理解和掌握數學概念及運算技巧。四年級學生在特定課題以小組討論或全班討論形式找出課題重點及難點後，再透過範例展示摘錄筆記的方法，讓學生明白和掌握摘錄筆記的技巧。	-80%的學生認同摘錄筆記有助鞏固所學習的數學知識。	學生問卷	全學年	因為停課原因，本學年未能進行成效評估。 上學期因課時關係而只有初步發展筆記摘錄，整體而言不理想。	科任及學生仍未習慣課堂進行筆記摘錄並對此感到困難，因為影響課時，來年把重點放在補回因停課而未能教的下學期課題，所以暫停筆記摘錄。
	2.3.4 圖書及閱讀發展組配合全方位學習活動，為一年級主題式跨課程閱讀及專題研習，提供延伸閱讀圖書，以提升閱讀能力，拓寬閱讀層面。 2.4.1 二、三年級「繪本閱讀」，以培養學生對自我的身份和角色盡責任為目標，運用預測、KWL和引領思維閱讀策略，並透過繪畫、故事創作、小組討論、經驗分享和角色扮演等多元化的學習活動，提升學生的閱讀及高階思維能力，建立正面的價值觀。	學生能掌握閱讀策略，進行自主閱讀。	課堂觀察 會議檢討 學生課業檢視	全學年1次 (上學期)	學生能運用閱讀策略進行閱讀，例如：觀察圖書封面、提問等。 二年級學生能運用閱讀策略進行閱讀，例如：預測、KWL和引領思維閱讀等。	雖然下學期停課，但二年級於停課期間進行網上實時課~繪本閱讀，學生也投入課堂和樂於分享感受。 三年級本年度暫緩進行，下年度一、二年級繪本閱讀，除品德情意，考慮加入視覺藝術元素。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	成 效	跟 進
2.3 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.3.5 四至六年級電腦課教授學生搜尋技巧，各級教學重點如下： 四年級：讓學生能識別和定義對資訊的需求，並能利用關鍵字及相關工具找出和獲取相關資訊。 五年級：學生除了已可識別和定義對資訊的需求，及找出和獲取相關資訊外，也能評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 六年級：學生除了已可識別和定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，和能評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性外，並能提取和整理資訊以及產生新意念。 去年已發展四至五年級，本年會發展六年級，四至五年級持續優化。	70% 4 年級學生於評估及課業中能掌握利用關鍵字及相關工具找出和獲取相關資訊的技巧。 70% 五年級學生於評估及課業中能掌握評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性的能力。 70% 六年級學生於評估及課業中能掌握提取和整理資訊以及產生新意念的能力。	科會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	20%老師認同學生能完全達標。 五年級的學生均有完成搜尋技巧的跨課程活動，惟教學時間緊湊，大部份老師未有與學生討論資訊的權威、公信力及可靠性。 六年級的學生均有完成搜尋技巧的跨課程活動，學生也能把搜集的資訊加以整理及產生新意念。惟學生對於收集到的資料未有實質的手作經驗，於產生新意念的過程往往會欠缺實際。因停課的關係，4 年級的相關課程未進行。	建議繼續於跨課程活動中應用相關技巧，惟課時要增加，以確保老師和學生有足夠的時間進行學習活動，並能達到相當的水平。

Carry out the policy of ‘Catering for Learner Diversity’ for enhancing the effectiveness on teaching and learning

Targets	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	Effectiveness	Follow-up
2.3 To continue to equip students with self-learning skills and strategies	2.3. 6 Teachers will keep equipping students with the following self-learning skills through demonstration and frequent practice in class: - note-taking skills (P.2 – P.6) - dictionary skills (P.4 – P.6) - reading strategies (P.1 – P.6) * connection between ideas Students’ result of the English Reading and Writing Paper will be analyzed to check their performance.	Students will apply the self-learning skills to learn English better.	Lesson observation Inspection on students’ notebooks 60% of students can get full marks in the question about dictionary skills in the Reading and Writing Paper. Summative assessment – 60% of students pass in the English examinations (Reading and Writing Paper) in the second semester	Whole year At the end of the second semester	Students in general took the initiative to take notes in class but their notes were not well structured. Students’ dictionary skills are not well developed. When they come across new vocabulary, they do not have the ability to identify the part of speech on their own. They are not capable of figuring out which definition best fits the word as used in the sentence. They do not have the habit of looking up unfamiliar words in the dictionary either. Teachers kept equipping students with the essential reading skills and strategies through demonstration and questioning in class.	Teachers’ demonstration on using different note taking strategies (e.g. using mind maps, headings and bullet points, illustrations, writing sentences) can help students organise their notes more systematically and understand what they are learning. In GE lessons or Guided Reading lessons, teachers can teach students how to look up the words in a dictionary so as to improve their dictionary skills. Both print dictionaries and online dictionaries should be explained to students. Due to the school suspension, students’ passing rate on the English examination papers (Reading and Writing Paper) cannot be analysed to check if their performance is satisfactory in this academic year. The practice of developing self-learning skills will be kept.

VII. 財務報告

柏立基教育學院校友會李一鐸紀念學校				
2019年9月1日至2020年8月31日				
	9月1日	全年累計		8月31日
內容	承上結餘	收入	支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b-c)
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	3,962,694.34			3,962,694.34
基線指標津貼		1,262,549.12	-	1,262,549.12
其他收入津貼		39,107.91	-	39,107.91
學校及班級津貼		-	(728,825.55)	(728,825.55)
升降機保養津貼		-	(99,600.00)	(99,600.00)
學校課程發展津貼		-	(16,940.84)	(16,940.84)
德育及公民教育津貼		-	(499.60)	(499.60)
培訓及發展津貼		-	(11,120.00)	(11,120.00)
綜合家具及設備-資產		-	(208,257.80)	(208,257.80)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(87,810.00)	(87,810.00)
行政津貼-增聘文書助理		-	(181,559.70)	(181,559.70)
小 計	3,962,694.34	1,301,657.03	(1,334,613.49)	3,929,737.88
EOEBG 指定津貼				-
修訂行政津貼	-	1,376,544.00	(1,339,104.45)	37,439.55
學校發展津貼	-	774,983.00	(97,200.00)	677,783.00
資訊科技綜合津貼	-	398,747.00	(735,360.75)	(336,613.75)
空調設備津貼	-	387,267.00	(215,850.00)	171,417.00
新來港學童支援計劃津貼	-	73,167.00	-	73,167.00
學生輔導服務津貼	-	239,304.00	(243,940.00)	(4,636.00)
成長的天空計劃(小學)津貼	-	126,756.00	(19,111.00)	107,645.00
加強言語治療津貼	-	145,075.00	(171,610.00)	(26,535.00)
校本言語治療行政經常津貼	-	-	-	-
風災特別津貼	-	-	-	-
校本管理額外津貼	-	50,000.00	(52,528.00)	(2,528.00)
小 計	-	3,571,843.00	(2,874,704.20)	697,138.80
EOEBG 非指定津貼+指定津貼	3,962,694.34	4,873,500.03	(4,209,317.69)	4,626,876.68
轉撥入其他津貼的赤字		-	-	-
營辦津貼以外				-
家教會資助	-	25,633.00	(25,633.00)	-
學習支援津貼收入		1,219,000.00	(870,243.75)	348,756.25
靈活代課教師津貼	5,196.00	-	-	5,196.00
英語教師加強計劃附帶福利津貼		90,850.84	(90,850.84)	-
普通學校為殘疾學生購買特殊家具		18,326.00	(18,326.00)	-
校本課後學習及支援計劃	30,509.00	219,000.00	(96,701.00)	152,808.00
其他經常津貼 - 差餉及租金		193,512.00	(193,512.00)	-
赤子情中國心資助計劃		-	-	-
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	-	-	17,152.40
課後支援非華語學生津貼	50,000.00	50,000.00	(56,932.77)	43,067.23
特殊需要非華語學生支援津貼		100,000.00	-	100,000.00
在校午餐津貼		493,690.00	(493,690.00)	-
ITE4額外經常津貼	35,458.00	84,940.00	(120,398.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	3,250.00	(3,250.00)	4,915.30
推動中國國歷史文化津貼	35,527.35	-	(420.00)	35,107.35
資訊科技人員支援津貼	299,466.58	317,338.00	(409,500.00)	207,304.58
姊妹學校計劃津貼	10,850.50	154,950.00	(70,932.31)	94,868.19
學校閱讀推廣		30,990.00	(30,990.00)	-
全方位學習津貼		750,000.00	(567,952.20)	182,047.80
學生活動支援津貼		93,100.00	(93,100.00)	-
學校行政主任津貼		534,660.00	(424,800.00)	109,860.00
促進小學英語學習津貼	7,825.02	175,000.00	(182,825.02)	-
防疫特別津貼		25,000.00	(25,000.00)	-
特別支援津貼 - 額外清潔		100,000.00	-	100,000.00
暑期閱讀計劃		56,500.00	(29,702.78)	26,797.22
關愛基金援助項目	-	306,766.00	(306,766.00)	-
小 計	496,900.15	5,042,505.84	(4,111,525.67)	1,427,880.32
薪金				-
薪金津貼 - 教學人員	-	33,679,379.23	(33,679,379.23)	-
薪金津貼 - 代職人員		-	-	-
薪金津貼 - 教學支援人員	-	796,835.00	(796,835.00)	-
小 計	-	34,476,214.23	(34,476,214.23)	-
整合代課教師津貼	1,168,696.68	54,050.00	(1,064,917.15)	157,829.53
教師特殊教育需要培訓津貼	-	18,735.00	(18,735.00)	-
僱主撥款津貼 - 非教學人員	-	123,062.50	(123,062.50)	-
小 計	1,168,696.68	195,847.50	(1,206,714.65)	157,829.53
優化火柴盒校舍工程	-	97,614.00	(97,614.00)	-
總額政府津貼	5,628,291.17	44,685,681.60	(44,041,118.02)	6,272,854.75

VIII. 學生表現

校外比賽成績

中文科比賽

A. 「第七十一屆香港學校朗誦節」

班別	姓名	項目	成績
2A	譚紫琦	詩詞獨誦(P. 2 女子)	優良
3C	巫婉姿	詩詞獨誦(P. 3 女子)	季軍
4D	楊嘉欣	詩詞獨誦(P. 4 女子)	優良
5A	曾凱儀	詩詞獨誦(P. 5 女子)	優良
5A	曾凱儀	詩詞獨誦(P. 5 女子)	優良
5A	鄒瑞熙	詩詞獨誦(P. 5 女子)	優良
5A	鄧梓軒	詩詞獨誦(P. 5 男子)	優良
6A	吳椿盛	詩詞獨誦(P. 6 女子)	優良
6A	張瑋	詩詞獨誦(P. 6 女子)	優良
6A	吳承熹	詩詞獨誦(P. 6 男子)	優良
6A	陳彬	詩詞獨誦(P. 6 男子)	季軍
6C	黃燮賢	詩詞獨誦(P. 6 男子)	優良
6C	呂雨桐	詩詞獨誦(P. 6 女子)	優良

English :

A. 71st Speech Festival

Student / Class		Class	Result
漢洋	2C	English Solo Speech	Merit
勞子淇	3B	English Solo Speech	Merit
杜文萱	3B	English Solo Speech	Merit
林駿天	3C	English Solo Speech	Merit
陳晞然	3C	English Solo Speech	Merit
江梓琳	5A	English Solo Speech	Merit
李浚軒	5C	English Solo Speech	Merit
蔡鎔錡	5E	English Solo Speech	Merit
梁浚銘	5E	English Solo Speech	Merit
洪崇義	6A	English Solo Speech	Merit
郭宇晴	6A	English Solo Speech	Merit
宋嘉宇	6B	English Solo Speech	Merit
Faiza khan	6C	English Solo Speech	Merit

體育科：

A. 2019-2020 年度小學校際田徑比賽

男子甲組

	5B 郭俊豪、5B 葉晉瑋、5D 黃佑康、5E 王立文、 6A 黃梓康、6A 任錦鵬、6A 李震鎔、6C 姚泳聲、 6D 麥耀榮、5C 韓棕鵬、6D 林鎔濠	團體第八名
--	--	-------

女子甲組

6B	李彩華	跳遠 季軍
----	-----	-------

女子乙組

5A	鄒瑞熙	100 米亞軍
5C	馮中穎	60 米亞軍
5B	黃凱祺	壘球殿軍
	5A 鄒瑞熙、5A 張曼芝、5B 張芮菲、 5B 黃凱祺、5C 馮中穎、5D 郭泳彤	團體殿軍

女子丙組

4A	王思澄	跳遠季軍
4D	謝芷童	壘球殿軍
	4A 張焯堯、4A 王思澄、4B 何海滢、 4C 林熒熒、4D 鄭芷芊、4D 謝芷童	團體第七名

B. 香港冬泳總會主辦

全港冬泳錦標賽小學女子組

第七名 5C 黃雅雯 第九名 4A 張焯堯 第十名 5E 曾子瑩
--

C. 荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽

優異獎
5A 李梓祺 5A 雷景風 5A 曾凱儀 5A 朱子和

D. 李惠利小學籃球邀請賽

隊員(姓名及班別)	成績
4A 陳鴻軒 4A 陳鴻聲 4A 徐梓峰 4C 黃兆健 4C 黃穎承 4C 王甲林 5A 錢浩森 5A 李梓祺 5A 張銘航 5C 何沅釗 5C 李長盛 5C 趙卓翹 5E 王立文 5E 劉行 5E 孫新偉 6A 李文傑 6B 石臻煒 6C 伍浩城 6C 姚泳聲 6D 麥耀榮 6D 林鎔濠	殿軍

E. 迦密愛禮信小學籃球邀請賽

隊員(姓名及班別)	成績
4A 陳鴻軒 4A 陳鴻聲 4A 徐梓峰 4C 黃兆健 4C 黃穎承 4C 王甲林 5A 錢浩森 5A 李梓祺 5A 張銘航 5C 何沅釗 5C 李長盛 5C 趙卓翹 5E 王立文 5E 劉行 5E 孫新偉 6A 李文傑 6B 石臻煒 6C 伍浩城 6C 姚泳聲 6D 麥耀榮 6D 林鎔濠	季軍

F. 2019 -2020 年度葵涌區小學校際足球比賽

隊員(姓名及班別)	成績
5D 魏宇恒 5D 黃佑康 6B 蔡宇誠 5c 李浚軒 5E 王立文 5E 黃緯榮 5E 李志謙 5D 曾毅乾 5C 何沅釗 5A 李梓祺 4C 李昊鎔 6C 姚泳聲 5C 馮栢淇 5C 蒙宇熙	第八名

G. 香港舞蹈協會主辦第五十六屆學校舞蹈節高小組

隊員(姓名及班別)	成績
3A 鄧頌盈 5E 覃喻 3A 張淇淇 6A 鄭穎琪 3B 杜文萱 6A 吳逸彤 3D 吳美琳 6A 譚芷晴 4B 黃煥晴 6A 王詩茵 4C 林熒熒 6B 宋嘉宇 4C 黃珮晴 6C 鍾鎮匡 5A 鄒瑞熙 6C 呂雨桐 5A 蔡鈺澄 6C 馬家盈 5B 江諾榆 6D 袁詩晴 5C 馮中穎 5C 辜鈺欣 5E 林希汶	乙等獎

A. 資優發展基金主辦第九屆「閃耀之星」
才華拓展獎學金 5A 江梓琳

B. 「中文大學資優計劃」
5A 蔡鈺澄 5A 江梓琳

B. 學生活動

項目（循環組）	
故事王國	智趣數學園
English is Fun	LEGO 積木工程師
小廚神	童心童詩
英語唱遊	馬賽克創作
Terrific Trouper	玩轉 ABC
書法一組	書法二組
聊天讀書會	卡通漫畫創作
LYN Buddies	
項目（固定組）	
童軍	小女童軍
Drama	乒乓球
籃球及排球	科學小精靈
手鐘	古箏
陶藝	校園電視台
園藝	STEAM 創客
奧數	樂玩桌遊
西津畫	象棋
小小科學家	風紀訓練
中國民間藝術	小小魔術師

科目	活動
中文科活動	中文廣泛閱讀計劃
	一年級故事王國
	二年級童心童詩
	三年級趣味書法(毛筆)
	「綠色假期－我最快樂的體驗」徵文比賽
	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	中國歷史及文化活動日(因停課未有進行)
	葵青區小學即席演說比賽(因停課未有進行)

科目	活動
數學科活動	奧數培訓班(P4-P5)
	荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽
	第十五屆全港小學數學比賽(葵青區) *因停課取消比賽
	荃葵青小學數學競賽 2019 *因停課取消比賽

科目	活動
英文科活動	Jolly Reading Scheme
	Buddy Reading Activities
	English Ambassadors Scheme (因疫情關係，原訂外出活動取消)
	Speech Festival (English solo verse speaking) (因疫情關係，原訂比賽取消)
	P.6 Interview Activity with the Foreigners (因疫情關係，原訂外出活動取消)
	Drama (因疫情關係，原訂比賽取消)
	Parents Cards Writing Activity (因疫情關係，原訂活動取消)
	On-line Fun English Reading Scheme

科目	活動
常識科活動	專題研習
	資優課程「科學小精靈」
	科技學習活動
	賽馬會氣候變化博物館—識「碳」識食救未來---「氣候變化奇幻劇場與低碳未來(4-5 年級)
	電影、報刊及物品管理辦事處—「齊享健康資訊」教育短劇(4-5 年級)
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6 年級)

科目	活動
音樂科活動	*「音樂才能 show 一 show」(備註)
	*P.5 音樂電腦軟件 Finale Notepad 打譜比賽(備註)
	P.6 Finale Notepad 聆聽活動：聆聽和弦與旋律關係
	「直笛小先鋒助人自助」計劃及「音樂家介紹」
	*校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： *「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1)(備註) 「小魚歷險記」(P.2) *「齊來做樂器」(P.3)(備註) *「語言的節奏」(P.4)(備註) *「粵劇的行當」(P.5)(備註) 「捕鳥人之歌」(P.6)
	P.5 STEAM 跨學科活動「聲音的探究」
	家校合作活動：唱歌或直笛演奏
	校隊訓練：手鐘、非洲鼓及直笛隊
	學校演藝實踐計劃「粵藝粵學真有趣」粵劇實踐計劃 *「香港國際手鈴奧林匹克 2020」(手鐘隊初級組) (備註)
	*「第 72 屆香港學校音樂節」(備註)

*備註：原訂的活動因疫情停課而取消。

科目	活動
視覺藝術科活動	六年級 C、D 班參觀大埔碗窯
	六年級 A、B 班參觀香港藝術館(原訂活動因停課取消)
	繪畫小組參加香港花卉展寫生比賽(原訂活動因停課取消)
	參加「Gold Fish」填色比賽(吳珺瑤獲得優異獎)
	參加「第三十一屆和平海報設計比賽」(曾凱儀獲得優異獎)
	「小一家長日」開放日 舉辦陶藝及學生作品展
	繪畫小組及六年級畢業同學 參與完成空中花園蝴蝶主題馬賽克及跳飛機繪圖設計

19-20 全方位學生輔導活動

校本輔導	
插班生及重讀生輔導	小一新生適應活動
升中輔導	個人成長課
個案輔導	「網絡平衡時空」正確使用互聯網講座
我愛青春期	奇妙聖誕、愛的禮物
小六生涯規劃活動	成長的天空計劃(小四至小六)
「情常在」偵探人情味模擬社區體驗活動	
關愛互助計劃遊戲日(因疫情影響，只完成一次)	
Life 闊生命之生死教育(因疫情影響取消)	

學生小組	
愛心大使服務訓練小組	正向大使小組
情常在大使小組	喜伴同行計劃

服務學習	
男、女童軍	愛心大使
圖書館服務生	正向大使服務
各類服務大使	課室一人一職
星之行動義工訓練(因疫情影響，只完成部分班別)	
親子植樹日(因疫情影響取消)	
親子海岸清潔(因疫情影響取消)	

周會	
惜食講座(不浪費食物)	尊重互聯網上的知識版權互動劇場
我愛青春期	網絡平行時空(正確使用互聯網)
生涯規劃模擬體驗	童心結網愛傳情計畫(星之行動)
禁毒講座(六年級)	「齊享健康資訊」教育短劇
《冒險家庭》劇場(取消)	寶石的困惑之勇破大麻城禁毒互動教育劇
看動畫 學歷史(取消)	六年級火箭車比賽(取消)
街坊小子木偶劇(取消)	鐵路安全之達人—魔王再臨(取消)
無塑海洋教育計劃講座扭扭氣球環保巡迴劇場	
識「碳」識食救未來---「氣候變化奇幻劇場與低碳未來	

家長進修學院家長講座、活動、義工及親子活動

家長講座	
溫習有法家長工作坊	一切管教由親情開始
上網零衝突（因社會事件取消）	學做 6A 父母--接納及讚賞
祖父母小組（因疫情影響取消）	奇妙的穴位（因疫情影響取消）
處理親子衝突的雙贏之道（因疫情影響取消）	
學做 6A 父母—關愛和時間（因疫情影響取消）	

親子活動	
升級親子工作坊	
親子植樹日（因疫情影響取消）	親子海岸清潔（因疫情影響取消）

義工服務	
午膳家長義工	遊戲日義工
年花義賣義工	美食日義工

圖書活動(2019-20)

- 自學閱讀小博士
- 早讀課
- 主題閱讀
- 好書推介
- 閱讀巨無霸
- 至叻榜
- 早晨閱讀樂繽紛
- Jolly Reading Scheme
- 愛閱讀. 愛分享
- I Love Fridays
- 圖書館服務生訓練課程
- “4.23 世界閱讀日” 創作比賽
- 好書不停轉(因疫情及停課原因取消)
- 好書齊分享(因疫情及停課原因取消)
- 科學劇場(因疫情及停課原因取消)
- 閱讀月(因疫情及停課原因取消)
- 閱讀榮譽大獎(因疫情及停課原因取消)

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 教育局外籍英語教師組
小學識字計劃 PLP-PW 第一學習階段(閱讀及寫作)
小學識字計劃 KIP 第二學習階段整合(閱讀及寫作)
2. Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
3. 常識科六年級「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
4. 校本課後學習支援計劃
5. 全方位學生輔導服務支援津貼
6. 支援非華語學生課後中文學習
7. 新來港兒童校本支援計劃
8. 姊妹學校計劃
9. 香港教育大學教育榮譽學士課程教學實習
(因疫情關係，下學期以虛擬模式進行實習)
10. 學校夥伴計劃

X. 各項教育局津貼及支援計劃報告書

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	2019－2020「學校發展津貼」報告	P. 68
附件二	6/2019	2019－2020「學習支援津貼」報告	P. 69-74
附件三	2/2012	2019－2020「全方位學生輔導服務」報告	P. 75-89
附件四	51/2007	2019－2020「校本課後學習及支援計劃」報告	P. 90
附件五	10/2018	2019－2020「運用推廣閱讀津貼」報告	P. 91
附件六	103/2008	2019－2020「資訊科技綜合津貼」報告	P. 92-93
附件七	9/2018	2019－2020「姊妹學校計劃」報告書	P. 94-96
附件八	119/2017	2019－2020「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告	P. 97-98
附件九	17/2019	2019－2020「學生活動支援津貼」報告	P. 99-101
附件十	16/2019	2019－2020「全方位學習津貼」報告	P. 102-105

2019-2020 年度運用「學校發展津貼」報告（基本津貼）

開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	評估報告
校務發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 減輕教師在聯絡和督導學習活動。 2. 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入。 3. 電腦數據輸入。	09/19 至 08/20	1 名教學助理員 12 個月的薪酬：189,000 元（每月 15,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x 12 x 1.05）	\$88,200 (2019 年 9 月至 2020 年 2 月薪金由學校發展津貼支付，其他薪金由學習支援津貼及整合代課津貼支付)	超過 78%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護，能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面，使學校行政工作有效地推行。
英文科發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 協助教師處理一般英文科教學工作。 2. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 3. 電腦數據輸入。	09/19 至 08/20	1 名教學助理員 12 個月的薪酬：189,000 元（每月 15,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x 12 x 1.05）		
課程發展 助理教學員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(大專程度)	1. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 2. 支援 / 協助教學。 3. 代課	09/19 至 08/20	1 名教學助理員 12 個月的薪酬：214,200 元（每月 17,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 17,000 元 x 12 x 1.05）		
學生支援	支援學生輔導工作	聘用 1 名半職社工/輔導員	1. 協助長者學院活動舉行。 2. 協助五年級之服務學習。 3. 協助學校週會及家長講座。 4. 處理學生突發情況。 5. 支援學生個案(視乎情況)。	11/19 至 06/20	1 名半職社工或或購買相關服務 8 個月的薪酬：151,200 元（每月 18,000 元，包括 5%強積金供款，為期 8 個月，即 18,000 元 x 8 x 1.05）	\$9,000	超過 70%有效支援長者學院活動，能有效地處理學生問題及五年級之服務。
				總計	\$743,400	\$97,200	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
透過參予教育局舉辦的進修課程，優化老師的教學策略。	安排教師參予教局舉辦「照顧不同學習需要」訓練課程，提高教師照顧課堂內學習差異的能力。	安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準	教師全年的進修紀錄（見SEMIS系統）	全年	1 位老師(夏)已完成高級課程。	下學年繼續安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準
透過定期約見面談，啟發學生潛能，助他們建立自信。	定期約見多樣性的學生。 在面談時，老師指導學生多用正面說法建立學生自信。(建立一頁檔案) 鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	成功約見80%有多樣性的學生	一頁檔案	全年	已成功約見35%的學生 並鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。 一頁檔案(完成了一年級)。 因疫情關係而停課，未能於下學期繼續。	下學年繼續定期約見多樣性的學生面談
成立獅藝隊	鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	80%的學生出席	出席紀錄	全年	已進行 9 次訓練。 因老人院爆發流感，15/1 之表演取消。 學生表現積極，並於 17/1 遊戲日當天進行兩場的表演。 學生出席率達 90%。 因疫情關係停課而取消有關活動。	下學年繼續鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
為推行小一及早識別計劃。	全級建立一頁檔案 11月尾召開小一及早識別工作籌會議。 識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。 為小一學生家長派發有關單張。 學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。 為有需要之學生安排評估。	一頁檔案 有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。 為小一及早作出支援及訂定輔導策略。	教師填寫之學生評量表 各項工作記錄	全年	為所有一年級學生建立一頁檔案 5/12已召開小一及早識別工作籌備會議。 已為小一學生家長派發有關單張。 已請老師為24位同學填寫教育局提供的「小一學習量表」 當中10位有顯著學習困難；10位有輕微學習困難；4位沒有學習困難。	下學年繼續依教育局指引推行小一及早識別計劃。 原本安排於19-20年度下學期為10位有顯著學習困難學生提供的支援，因疫情而未能展開，需於20-21年度上學期進行。
支援新來港學童	-運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	-80%學生出席 -80%的同學認同自己能適應學校生活。	-學生出席紀錄 -問卷調查	下學期	因疫情停課而取消有關活動	下學年繼續運用教育局支援新來港學童之撥款支援新來港學童，提議可於上學期展開

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
推行校本教育心理服務。	透過專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。 安排學生、家長及老師參加講座。 為有需要學生安排評估。	落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排 安排支援學生、家長及老師之講座	校本教育心理服務報告 出席紀錄 問卷調查	全年	94%老師同意服務的安排。 教育心理學家上學期已駐校 14 次分別進行了觀課、評估、IEP 會議及家長面談等。 老師危機處理工作坊因疫情關係取消。 原定的「小孩子.大踏步」訓練課程暨「有效親職技巧」因疫情關係取消。 因疫情關係復課後只能駐校 4 次。	下學年繼續透過專業支援[校本教育心理服務]以全面提升學校支援多樣性學生之成效。。
AIM Project: 分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20-2020/21 學年)	透過專業支援，全面提升學校支援多樣性學生之成效。 安排老師參加培訓。	落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排	問卷調查 自評檢討	全年	94%老師同意服務的安排 完成計劃的六個 IEP 因疫情關係於停課期間透過視像為學生進行訓練 已派老師/輔導員(如、映、阮、麗)參加有關教師培訓	下學年繼續透過專業支援[AIM Project: 分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20-2020/21 學年)]以全面提升學校支援多樣性學生之成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
賽馬會喜伴同行計劃 (2018/19-2020/21)	透過服務機構會為接受支援的學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等。 每項「小組訓練課程」每年會為4至6名有自閉症的學生及相關持份者，包括家長、教師和同儕提供支援服務。 「小組訓練課程」的設計、推行和檢討，均會按個別學生的特殊需要而制定。	70%參與小組訓練課程的學生在接受訓練後社交技巧得以提升。	問卷調查	全年	94%老師同意服務的安排 上學期高小組別(P. 4-6)已完成 學生積極參與，問卷結果(見附件) 下學期低小組別(P. 1-3)因疫情關係於停課期間透過視像為學生進行訓練	下學年透過服務機構協康會繼續[賽馬會喜伴同行計劃(2018/19-2020/21)]提供支援學生的小組訓練
支援非華語學生	運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款，購買服務，舉辦課後中文提升班。 協助及鼓勵學生參加香港大學非華語學生中文輔導班，增加同學從不同途徑學習中文的機會。	80%學生出席 80%的同學認同自己中文能力有提升。	學生出席紀錄 問卷調查	下學期	因疫情停課而取消有關活動 學校聘請老師為非華語學生設計中文學習短片，透過實時教學及每周電子課業，協助有關學生學習中文 學校舉辦粵劇欣賞活動，在暑假期間供非華語學生參加，增加對中國文化及粵劇藝術的認識。	下學年繼續運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款支援非華語學生，提議可於上學期展開

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援言語治療的學生	-透過運用「加強言語治療津貼」購買言語治療服務，在預防、治療及提升三方面支援有語障問題的學生。 -替全校懷疑有語障的學生進行評估 -舉辦學生講座，提升學生面試技巧及語用技巧 -為有語障學生進行個別、小組言語訓練 -家長到校觀課，協助語障學生學習 -家長於家長日到校語言語治療師商討提升說話技巧的策略 -與中文科老師進行協作教學，促進學與教 -透過「故事小先鋒」計劃，訓練高年級語障學生協助低年級語障學生	-90%被評定為語障的學生接受治療。 -治療師能於諮詢日接見/致電多於80%的家長，並就個別學生安排即場示範。 -80%中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 -80%的「故事小先鋒」同意透過訓練，說話技巧有提升。	-查閱學生名冊 -查閱治療日程表 -查閱校本言語治療服務周年報告（見附件）	全年	妮負責協調部份行政工作 上學期已進行不同小組或個別訓練共13次 因疫情於停課期間透過視像為學生進行訓練 於復課後為免影響有限的課堂時間，繼續透過視像為學生進行訓練至24/7/2020，跟進未完成的課堂	下學年運用教育局加強校本言語治療服務津貼，與棉紡中學共同聘用一位校本言語治療師

「學習支援」財政報告(2019/20)

監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支	
學習支援津貼		\$1,219,000		
	聘請輔導員/合約教師		\$810,600	
	購買支援服務-工作坊		380	
	獅藝隊		21,690	
	協康會—賽馬會喜伴同行計劃		8,800	
	購買教材及其他相關開支		28773.75	\$59,643.75
	總計：	\$1,219,000		\$870,243.75
加強言語治療津貼		\$145,075		
	到校言語治療服務		\$168,960	
	購買教材		\$2,650	
	總計：	\$145,075		\$171,610
新來港兒童支援計劃津貼	因疫情而取消有關活動	\$73,167		\$0
課後非華語學生津貼		\$100,000		
	聘請老師/導師/教學助理		\$42,276.77	
	購買服務及其他相關開支		\$14,656	
	總計：	\$100,000		\$56,932.77
校本課後學習及支援津貼		\$249,509		
	中國舞導師費用		\$3,261	
	課後功課輔導		\$93,440	
	總計：	\$249,509		\$96,701

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。
2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

(三) 學校現況

1. 強項與優勢

- 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
- 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
- 1.3 學生純品受教。
- 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。

- 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
- 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題上技巧。
- 1.8 校長盡為教師多創造空間，讓教師身心靈得以調適。

2. 弱項與危機

- 2.1 學校有部份家長平日忙於工作，無暇照顧子女，亦有部份家長欠缺適當管教子女的知識和技巧。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 不少家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。
- 2.4 教師工作量及發展項目日增，令老師的個人發展空間減少。
- 2.5 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 2.6 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題上技巧。
- 2.7 校長盡為教師多創造空間，讓教師身心靈得以調適。

3. 弱項與危機

- 3.1 學校有部份家長平日忙於工作，無暇照顧子女，亦有部份家長欠缺適當管教子女的知識和技巧。
- 3.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 3.3 不少家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。
- 3.4 教師工作量及發展項目日增，令老師的個人發展空間減少。

(四) 學生輔導工作計劃

回應本年度關注事項：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

(I) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 輔導工作進展性評估 1.1. 校政會議 1.2. 校支會議 1.3. 學支會議 1.4. 校務會議 1.5. 級訓輔會議	透過會議定期檢視及報告輔導工作	70%老師認同會議能推展輔導工作的成效。	教師持分者問卷 觀察及討論	每月每周 每月每周	70%老師認同會議能推展輔導工作的成效。 校風及學生支援組統籌、訓導主任及社工能透過有關會議定期檢視及報告輔導工作。	來年度負責社工需繼續透過會議定期檢視及報告輔導工作，讓學生可得到適當的支援和跟進。
2. 修訂輔導政策 2.1 檢討校內及校外個案轉介機制 2.2 檢視危機小組各成員的角色及職能	透過各級會議進行檢視 透過危機小組會議進行檢視	70%老師認同能提升推展全方位輔導工作的效能。	教師持分者問卷 觀察及討論	每月級會 每學期	經過駐校教育心理學家(EP)的建議，已於上學期末重新檢視及修訂「訓輔學生轉介流程圖」，並於校務會議上向所有同工講解一次轉介的程序，讓老師清晰知道流程，讓學生得到適當的輔導服務。 已於11月更新及修訂「危機處理小組」名單及工作流程，讓同工知悉大家的職能。 由於停課關係，下學期級會議未能按時舉行。 96.3%老師同意或非常同意修訂輔導政策能提升推展全方位輔導工作的效能。	來年度可善用級會議時間，與訓導主任及各級級訓輔討論個案，並適時轉介有需要支援的個案予學生輔導主任跟進。

(II) 學生個人成長教育及輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 班級經營 1.1 建立聯繫感 (生日會、一人一職) 1.2 建立方向感活動 (訂立班規及班目標、好學生自我獎勵計劃) 1.3 建立獨特感活動 (課室外牆壁報、班際比賽) 1.4 建立能力感 (活動之星)	透過班級經營活動提升學生的聯繫感。	APASO 在以下範疇能達全港常模水平: 對學校態度(整體滿足感及社群關係、師生關係)	APASO 觀察性評估 會議討論 (校支會、級會議)	全年	透過班級經營課，讓班主任和學生透過小遊戲、分組活動和討論等，去建立大家的歸屬感和聯繫感。 由於疫情停課的關係，本年度只進行了一次生日會，學生期待參與活動，讓班主任及同學在一個輕鬆快樂的情況底下，加深大家的認識和了解。 「聖誕派對暨造型比賽」及「靚靚華服迎新春比賽」讓學生及班主任施展渾身解數投入造型設計活動，加強大家的聯繫和歸屬感。 透過「活動之星」獎項表揚於活動方面具有良好積極學習態度及有出色表現的同學。每組校隊均設兩個得獎同學(往年為一個)，讓更多同學得到讚賞，提升他們的自信心和成就感。由於疫情關係影響上課次數，故部份康樂活動組別未能根據有限的學習時數選出得獎同學。 由於疫情停課的關係，APASO 未能於本學年進行，故未能得到相關數據作分析和比較。	持續舉行有正效益的班級經營活動，以加強學生「律己愛人」的態度，學習怎樣規劃自己的學習和生活，亦同時透過班際比賽加強學生「與人相處」應有的態度，建立彼此的信任和互助互愛文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 德育及公民教育課程 2.1 個人發展 2.2 學習 2.3 事業 2.4 群性發展	透過每周三的德育課，培養學生自律守規；對自己的身份/角色負責任。	APASO 在以下範疇能達全港常模水平： 對學校態度（整體滿足感及社群關係）	APASO 觀察性評估 會議討論（德育科）	全年	各級於上學期已完成約 10 個不同的課題，包括班級經營、生活事件教案、校本課程等。從班主任的課堂檢討表中，得悉學生喜歡上德育課，也享受當中的課堂活動，有效提升學生自律守規的概念。 初小及高小分別已完成認識個人的責任及在群體的角色和處理升中的社交問題。 由於疫情停課的關係，APASO 未能於本學年進行，故未能得到相關數據作分析和比較。	下學年可安排於三、四年級課程中加入處理朋輩間紛爭的課題。另外，六年級將增設職業資訊的課題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 透過與教師、家長及相關的專業人員溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助及輔導有行為偏差、情緒困擾等問題的學生。	<u>個案輔導</u> 及早識別有輔導需要的學生，包括行為情緒問題、家庭問題及缺課個案等，以適切的輔導方法，為學生及其家庭提供預防性或補救性的個別輔導。 優化校內、校外的轉介機制，與老師及家長緊密聯繫及合作，按需要召開個案會議與老師共同處理學生個案。	70%跟進的個案有改善。	由輔導教師、社工、家長及專業支援人員作觀察評估，若有需要以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 透過與教師個別會談，及級會議共同跟進改善情況。 以個案報告及口頭匯報方式各學校主管共同檢視個案進展。	全年	本校社工能適時處理個案輔導工作，社工協助的諮詢人次超過 200 次。 80%跟進的個案有改善。由於疫情關係未能進行 APASO，因此未附有關數據。以觀察所見，個案的行為和情緒均有改善。已更新校內轉介表格和機制，使更有效提供個案輔導。	來年宜於每星期的校支組例會中跟進個案 本學年進行了 2 次個案會議，來年宜定期舉行，與老師更緊密地聯繫和合作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
4. 及早支援 有情緒/行為問題的小一學生。	<u>小一及早識別計劃</u> 參與小一及早識學習困難計劃會議，與小一班班主任及科任老師進行及早識別有學習困難或情緒行為的學生。 安排合適的支援服務	70%教師認同能及早識別及支援有需要的小一生。	持分者問卷 觀察性評估 會議討論	10 月 至 6 月	75%教師認同能及早識別及支援有需要的小一生。 為所有一年級學生建立一頁檔案。 於12月已召開小一及早識別工作籌備會議，跟進有需要支援的學生。 已為小一學生家長派發有關單張。 已請老師為有需要的同學填寫教育局提供的「小一學習量表」，並作出適切的支援。	下學年繼續依教育局指引推行小一及早識別計劃。 原安排於下學期為有顯著學習困難的學生提供支援，但因疫情關係未能展開，需於下學年跟進。
5. 培養學生 服務他人的利他精神	<u>「愛心大使」計劃</u> 邀請五、六年級學生擔任「愛心大使」，並提供相關訓練，透過訓練活動，讓他們更能了解有多樣性學習需要學生之特性及需要，建立和諧的校園氣氛。 以一對一形式，將愛心大使及有需要的低小學生進行配對，協助小一生適應小學生活，增加歸屬感。	不少於 15 位學生擔任「愛心大使」，並參加相關的訓練活動 出席率達 80%以上 80%以上參與學生對活動感到滿意	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全年	愛心大使由 20 位小五和小六學生組成。培訓和服務在星期一(約每月一次)的導修堂進行。五年級的愛心大使參加了兩次的培訓和一次的服務(服務對象為 18 位小一學生。在服務過程中，愛心大使增加了自信心，而小一的學生亦十分投入和滿足。), P.5 愛心大使的出席率為 93%。由於六年級生需在此時段進行補課，故六年級的愛心大使只參與了一次的培訓和在早上及小息時段進行當值，故出席率只有 37%。 90%參與學生對活動感到滿意。 由於受社會事件和疫情影響，愛心大使下學期的培訓和服務因此而取消。	愛心大使活動宜每年進行，並可把活動時間改為小息二進行。 來年度可考慮以網上視像課堂進行培訓和服務，以減低疫情帶來的影響。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
6. 透過四至六年級「成長的天空」計劃輔助小組，提升學生的抗逆力。	「成長的天空」計劃經香港學生資料表格 HKSIF 識別出有正向需要，或老師推薦參加此計劃。	出席率達 75% 以上 70% 以上參加者認同計劃有助提升抗逆力及自信心。	檢討問卷（成天） 檢視出席率 觀察性評估	全年	成長的天空小四至小六參加人數分別為 16 人、12 人和 16 人。平均出席率達 90%。 在檢討問卷中，小五和小六學生表示參加成長的天空活動後，有以下的改善。 95% 的學生會更接受別人的意見 90% 的學生感到可控制情緒 90% 的學生可以按既定目標辦事 90% 的學生表示增加解決問題能力 由以上數據可見，他們認同計劃有助提升抗逆力及自信心。 因受疫情影響，小四的輔助課程當中兩節以網上平台進行，其餘小組和活動待新學年再續。	建議來年度繼續進行計劃，讓更多的學生得到協助，提升他們的抗逆力和自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
7. 透過「正向大使」小組，提升學生的正向觀念及服務他人。	「正向大使」學生小組 經學生輔導老師及社工甄選，邀請參加小組。透過小組活動，讓參加者學習放鬆的方法(例如:禪繞畫、靜觀練習)，之後在校內進行服務，教同學繪畫禪繞畫。	出席率達 75%以上 70%以上參加者認同計劃有助學習放鬆	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全年	8 位小四學生進行了 9 節訓練和 1 次服務，出席率達 100%。 100%的學生表示在小組中能表達及抒發自己的感受，亦能透過專注於此時此刻而感到放鬆及安心，學習接納及欣賞自己。	來年德公組會參加「愈感恩愈寬恕愈快樂」活動，以代替此活動小組。
8. 本年度校本輔導活動的目標為「律己愛人」，透過德育課及校本活動，建立學生正向人生觀，學習在生活中律己愛人。	聯課活動 由社工及學生輔導教師於德育課時到各班進行聯課，建立自律愛人的精神。 聯課主題： 一年級：認識我們的身體(性教育) 二年級：我是我的小主人（性教育） 三年級：保護自己性教育講座(預防性侵) 四年級：靜觀生活由始起（健康心理） 五、六年級：交友之道 六年級：小六升中面試講座	70%學生認為聯課活動，讓他們能學習健康生活模式及更懂得欣賞自己及別人。 APASO 在以下範疇能達全港常模水平： 對學校態度(整體滿足感及社群關係)	檢討問卷 觀察性評估 APASO	全年	由於受社會事件和疫情影響，故聯課活動未有進行。	來年可考慮早點開始活動或改以網上視像課堂進行活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
9. 本年度校本輔導活動的目標為「律己愛人」，透過關愛互助校本活動，建立學生正向人生觀，學習在生活中律己愛人。	<u>關愛互助計劃</u> 推行關愛互助計劃，透過計劃學生要在校內表現律己愛人，便可獲得能量點來參與遊戲日及獎勵日。透過此活動，讓學生更投入校園生活，對學校歸屬感提升，以減低學生在學校感到無助的感覺。	全年有 70%以上學生能取得超過 100 個能量點。 80%學生表示喜歡此計劃活動。 APASO 在以下範疇能達全港常模水平：對學校態度（整體滿足感及社群關係）	統計能量點 檢討問卷 觀察性評估 會議檢討 APASO	全年	本年度進行了一次全校性的獎勵日，兩次體驗工作坊和一次全校性的「遊戲日」。部分已計劃的活動受疫情影響而取消。 由觀察所見，「體驗工作坊」甚受歡迎，學生對活動感到很新鮮，故很投入參與，而且能從中學習到合作精神和正向思維，有助他們的成長發展。 教師問卷顯示，超過 85%的教師滿意「遊戲日」的安排。惟當天有其他活動進行，部分學生未能參與。 全年有 70%以上學生能取得超過 100 個能量點。 超過 80%學生表示喜歡此計劃的活動。	由於活動受學生歡迎，來年可繼續進行。建議活動的形式可更多元化，或可考慮邀請更多外間機構到校舉辦攤位和小遊戲，增加同學對活動的新鮮感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
10. 發展學生義工服務，透過義工服務，讓學生培養自信心及關心社會的精神。	義工服務 第一階段與保良局合作，為全級五年級的學生提供愛護幼小，服務他人的精神。 第二階段為小四及小五全級學生提供社區義工訓練，讓學生學習關心社區。	於德育課時為學生提供不少於三次的義工訓練。 在活動檢討問卷中，有超過 70%學生認為活動能提升他們的自信心。	檢討問卷 統計出席率 會議檢討	10 月 至 6 月	大部分五年級的學生已參與第一階段的培訓和服務，惟第二階段受疫情影響，未能進行。 從觀察所見，參與的學生投入參與，態度認真，享受服務低年級的學生。	來年值得繼續推行，讓學生服務學習多關心身邊人及培養關心社會的精神。
11. 透過不同主題的學生講座，以協助學生面對成長中的挑戰。	學生講座及小組 在各級舉行正向思考講座或工作坊，讓學生學習正向思考，從而提升學生的自信心。 主題講座： 小一及小二《冒險家庭》劇場（解難） 小三及小四 街坊小子木偶劇（融合） 小四及小五 網絡平衡時空（網絡使用） 小五及小六 我愛青春（青春） 小六 禁毒講座	每級安排最少一次學生講座。	檢討問卷 會議檢討	全年 5/2020 3/2020 10/2019 9/2019 12/2019	因受疫情影響，部分講座未能進行。 已舉辦的講座（「網絡平衡時空」網絡使用、我愛青春、禁毒講座）。 從觀察所得，學生對以上主題的講座感興趣，投入參與。	來年繼續進行，並建議可使用網上視像課堂進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
12. 鼓勵學生體會人情味及將人情味帶入社區。	「情常在」偵探人情味模擬社區體驗活動 透過體驗活動，讓小五全級學生於當中體驗人情味，並將人情味帶回生活之中。	出席率達 75%以上 70%以上參加者認同計劃有助體會人情味	檢討問卷 統計出席率 會議檢討	18/1/2020 (星期六)	由問卷數據中顯示，91%的參加者認同計劃有助體會人情味，並提升他們對「人情味」的認識，同時超過 90%的學生表示他們願意在日常生活中幫助他人。 學生出席率達 80%。	由於學生喜愛活動，亦能從活動中讓他們體驗到「人情味」的重要，故建議來年繼續進行。

III) 家長支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 家長能透過學校舉辦的講座、工作坊，提升個人培育子女的技巧。	舉辦一系列的優質家長講座及家長工作坊，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。 主題家長講座： 8/2019 小一新生適應 8/2019 全腦學習法 10/2019 建立自尊自信好孩子 11/2019 上網零衝突 1/2020 6A 父母---接納和讚賞 親子活動： 12/2019 升級親子工作坊（環保花瓶） 2/2020 無塑海洋行動日（環保分類） 3/2020 親子植樹日	透過活動的檢討問卷，有超過 70% 的家長表示活動達標。	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全年	部分講座和親子活動受社會事件或疫情影响，未有進行。 在所有活動的家長問卷結果顯示，超過 95% 的家長均對以下講座及活動給予正面評價，並表示會繼續參與。 活動及工作坊包括： 「小一家長學堂」（21-22/8/2019） 「溫習有法」家長工作坊（30/10/2019） 「親子義工長者獨居探訪」（9/11/2019） 「親子升級工作坊」（13/12/2019） 「學做 6A 父母-接納及讚賞」（10/1/2020）	來年將繼續舉辦有關管教、親子溝通和聯繫家長的活動，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。
	派發「家長加油站」，提供以健康家庭生活/親子關係為主題的文章分享，讓家長能掌握不同的管教方法及技巧，並把「家長加油站」上載至學校網頁。	家長喜歡閱「家長加油站」刊物。	家長回饋	上下學期各一次 2/2020 7/2020	因疫情影响，未有向家長派發實體的「家長加油站」。 在學校網頁建立了「家+正能量」平台，向家長發放正向管教的資訊。	來年會繼續優化「家+正能量」平台，以讓家長掌握更多有關管教及保持良好親子關係的資訊。

V) 教師支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援教師處理不同的學生情緒、行為及學習問題。	<u>教師諮詢工作</u> 支援及解答教師的諮詢。 與教師合作處理學生個案，並保持緊密溝通和聯繫。	70%以上教師感到對諮詢服務滿意	持分者問卷 觀察性評估 會議討論	全年	校支組、訓導組及社工持續協助老師處理學生問題，並於停課期間加強支援需要「高關顧」的學生，會致電給學生和家長跟進他們的行為及學習情況。 學校於2020年5-8月份購買「小學社工督導諮詢服務」，以加強對學校、老師及社工的專業支援。 90%以上教師對諮詢服務感到滿意。	持續於多方面為教師提供處理不同的學生情緒、行為及學習問題的支援。
	<u>「正向輔導」教師工作坊</u> 邀請負責本校「成長的天空」計劃的服務機構，安排教師工作坊，以提升教師的輔導技巧。	70%教師對工作坊感到滿意	檢討問卷	下學期	由於疫情關係，未有安排服務機構到校為老師進行工作坊。	來年度可考慮以視像的形式進行。
	<u>「如何處理學生課上情緒問題」教師工作坊</u> 安排校本教育心理學家分享如何在課堂上支援有情緒問題的學生。	70%教師對工作坊感到滿意	檢討問卷	下學期	特殊教育需要統籌主任(SENCO)於3月及4月份為全校老師舉行兩次專業發展活動(視像講座)，主題分別是： 1. 「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」的可行方法及注意事項(13/3/2020) 2. 「支援有特殊教育需要的學生----停課錦囊」(6/4/2020) 80%教師對工作坊感到滿意	來年度可根據教師及學生的需要，繼續舉辦合適的工作坊，為老師提供支援。

(五) 人手/資源分配

運用「額外津貼」聘請一位 0.7 註冊社工駐校每周 3 天半。

運用「成長的天空計劃津貼」向香港宣教會學校服務隊購買本年度小五及小六的成長的天空計劃服務。

運用「成長的天空計劃津貼」向香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心購買本年度小四的成長的天空計劃服務。

(六) 財務報告

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
全方位學生輔導服務津貼		\$239,304	
全方位學生輔導服務津貼	聘請兼職註冊社工		\$212,940
全方位學生輔導服務津貼	社工督導諮詢服務		\$31,000
	總計:	\$239,304	\$243,940

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
成長的天空計劃津貼		\$126,756	
成長的天空計劃津貼	小六輔助課程(第三年)		\$8,475
成長的天空計劃津貼	小五輔助課程(第二年)		\$8,636
成長的天空計劃津貼	小四首年輔助課程 (2019/20 第一年)		\$2,000
	總計:	\$126,756	\$19,111

2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告

附件四

負責人姓名：李桂萍主任

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共193名(包括 A.領取綜援人數：26名，B.學生資助計劃全額津貼人數：109及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：58名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	成效檢討	日期	合資格學生名額			預計開支(\$)	服務供應機構名稱	實際開支(\$)
					A	B	C			
功課輔導	以小組形式指導學生解決功課上的難題，促進學生更有效學習。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生出席率達 90% 學生積極投入活動 因疫情關係下學期的活動暫停	全年	26	109	58	\$140,000	香港聖公會麥理浩夫人中心	\$93,440
中國舞	讓學生在愉快的環境下學習中國舞。培養優雅的藝術氣質、改善身形線條、從而令學童表現更具自信。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生出席率達 95% 學生積極投入活動 學校舞蹈節乙等獎 因疫情關係下學期的活動暫停	全年	8	2	0	\$8,000	卓瑪舞蹈坊	\$3,261
學生人次：					32	111	58		總開支：	\$96,701
總學生人次：					201					

2019-2020 年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

上學期從早讀課時段觀察，學生閱讀態度認真，學生樂於閱讀。

2. 策略檢討：

下學期，由於停課，學生主要是閱讀電子圖書及網上閱讀平台。來年度，建議添置更多不同種類的電子圖書，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	全年收入	支出
	學校閱讀推廣津貼	\$30,990	
1	購置圖書： 實體書 電子書		\$10,635
2	網上閱讀計劃： e 悅讀學校計劃(電子書)		\$12,480
3	網上閱讀平台： 中文科(現代中國語文)		\$7,875
	總計：	\$30,990	\$30,990

2019-2020資訊科技綜合津貼報告

附件六

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1)購買與資訊科技相關的消耗品； (2)購買學與教數碼資源； (3)連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4)聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5)延長開放校內資訊科技設施； (6)為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務；及 (7)提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2019-20年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

2019-2020 資訊科技綜合津貼財務報告

	收入	支出
2019年度撥款	\$398, 747. 00	
互聯網費用		\$17, 460. 00
各類磁碟、打印紙、墨匣及資訊科技相關的消耗品		\$61, 153. 00
資訊科技設施及軟件購置／更新		\$132, 001. 00
資訊科技設施保養維修費		\$7, 353. 50
其他額外資訊科技設施/服務添置		\$517, 393. 25
總計：	\$398, 747. 00	\$735, 360. 75

2019-2020 年度資訊科技綜合津貼結餘:(-\$336, 613. 75)

2019-2020 姊妹學校計劃報告書

學校名稱：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

姊妹學校名稱：四川省綿陽市子雲小學

締結日期：17-11-2011

姊妹學校名稱：北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學

締結日期：27-4-2018

一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	子雲小學交流與李一諤紀念學校交流十年特刊(2011-2020)	特刊分發兩地教師及學生，增進兩地學生對彼此之間的文化、教育等方面的認識和了解。維繫彼此間的友誼和感情。	原訂於是年度兩地互訪後才製作十年特刊，因疫情而取消互訪活動，暫緩製作特刊。	特刊於下年度製作。
2	書法及美術作品交流展覽：兩地學校製作及互寄作品交流展覽。本校參加了子雲小學舉辦的「七十周年國慶書畫展」，子雲小學亦將慶祝國慶的書畫寄到本校展覽。	增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	是次互展作品增進了兩地學生對彼此間對國家、民族和文化的相互了解。	書法及美術作品交流展覽可續每年定期舉行。
3	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師到四川綿陽市子雲小學交流	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。		因疫情而取消有關活動，希望來年到四川可成行。
4	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師到北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學交流	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。		因疫情而取消有關活動，希望來年到北京可成行。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
5	北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學赴港到李一諤紀念學校交流	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。。增進內地老師及學生對香港社會文化的認識和了解，擴闊他們的視野。		因疫情而取消有關活動，希望來年來訪可成行。
6	四川綿陽市子雲小學英語教師赴港到李一諤紀念學校交流	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。增進內地老師及學生對香港社會文化的認識和了解，擴闊他們的視野。		因疫情而取消有關活動，希望來年來訪可成行。
7	購買器材作電子教學交流	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	利用電子器材作交流，更能豐富彼此間互動式教學交流。因疫情未能成行到內地而作視像交流更顯電子器材的重要。	

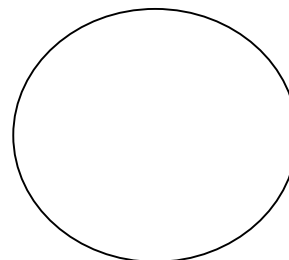
二、財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				年度結餘及撥款 \$154,950.00
2	書法及美術作品交流展覽	實木畫框 16 個、鋁畫框 14 個、裝架費及運費	\$4,214.50	
2	書法及美術作品交流展覽	亞克力膠片 6 塊 (30 吋 x28 吋 x5mm)	\$1,062.81	
2	書法及美術作品交流展覽	裱畫厚咭 200 張 21"x30.5"(厚 2mm)	\$4,400.00	
2	書法及美術作品交流展覽	珍珠板 70 塊， 3M 噴膠 8 枝	\$1,755.00	
7	購買器材作電子教學交流	互動電子白板 86"+75"+兩個	\$59,500.00	
		總計	\$70,932.31	津貼年度結餘\$84,017.69

三、聲明：

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：_____

校監姓名：李國雄

日期：31-10-2020

2019-2020「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書

附件八

整體目標：

透過下列學習活動，提升學生對中國歷史和中華文化的學習興趣和認識，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，並能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

目的	施行策略 /計劃	施行 時間	成功 準則	評估 方法	項目 預算	項目 支出	成就與反思
舉辦或參與中國歷史及文化相關的活動或比賽	-邀請變臉到校表演 -推行粵劇實踐計劃 -舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽 -舉辦中國文化日 -康樂活動時段加入中國民間藝術課程 -舉辦中國文化比賽(二十四孝填色比賽/猜燈謎遊戲等)	9/2019 - 7/2020	65%參與相關活動的學生認同有關活動能讓他們加深對中國文化的興趣。	教師觀察 問卷調查	變臉到校表演 \$20,000 舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽 \$1,000 皮影戲劇團到校表演 \$2,000 舉辦中國文化日 \$15,000 各類比賽及活動物資 \$2,000	因疫情而取消有關活動 \$0 購買中國文化配對活動物資 \$420	-受疫情影響，原訂下學期邀請變臉到校表演、舉辦中國文化日、狀元盃中國文化大激鬥問答比賽及中國文化比賽均未能進行。 下年度將會將繼續進行以上活動。 -上學期已進行了由康文署舉辦的「粵藝粵學真有趣」粵劇實踐計劃。九月份已完成三、四年級校內粵藝互動劇場及折子戲導賞，學生表現投入。 另外粵劇演藝培訓工作坊，對象是二至五年級學生，上學期已完成一半的實體課堂(計劃共三十二節)，因疫情關係餘下的課堂時數改為發放網上教學短片。 原訂的結業演出及社區展童心粵劇表演延至21/11/2020並改在校內以錄影方式進行。 粵劇化妝及生旦戲服試穿工作坊因疫情關係改為發放網上短片。 來年將會與其他粵劇教育機構合作發展粵劇校隊。 -上學期已在四、五年級康樂活動時段加入中國民間藝術課程，已完成了九節課堂，內容主要是剪紙及刺繡。同學都積極投入課堂中，對民間製作感興趣！ 受疫情影響，下學期原訂十一節課堂未能進行。新學年已穿完成此項目招標，來年將會繼續於康樂活動時段加入中國民間藝術課程，全學年共二十節。

目的	施行策略 /計劃	施行 時間	成功 準則	評估 方法	項目 預算	項目 支出	成就與反思
舉辦或 參與中 國歷史 及文化 相關的 活動或 比賽	添置與中國歷 史及文化有關 的圖書/電子書 籍	9/2020 - 7/2021	60%學生 曾借閱 中國文化 相關的圖 書。	圖書館借 閱圖書數 據	購買圖書 及電子書 \$5,000	因疫情而 取消有關 活動 \$0	由於圖書組已添置了中國歷史及文化的書籍，故不需要動用本組的預算。另因疫情關係，未能取得學生借閱中國文化書籍的數據。

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$93,100.00
B	本學年總開支：	\$32,757.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$60,342.50

(2) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	60	\$6,750.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	357	\$26,007.50
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$32,757.50 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(3) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
跨學科 （如:STEM）								
	第 1.1 項總開支							

1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
校隊訓練	直笛班導師費 9 月至 10 月/2019	\$909	11			✓		
校隊訓練	非洲鼓 A 組導師費 10 月/2019	\$584.00	8			✓		
校隊訓練	非洲鼓 B 組導師費 10 月/2019	\$595.00	4			✓		
校隊訓練	直笛班導師費 11 月份	\$990.00	11			✓		
校隊訓練	手鐘班導師費 4/10/2019-13/12/2019	\$1,298.50	7			✓		
校隊訓練	非洲鼓 A 組導師費 11 月/2019	\$146.00	7			✓		
校隊訓練	非洲鼓 A 組導師費 12 月/2019	\$292.00	7			✓		
校隊訓練	非洲鼓 B 組導師費 11 月/2019	\$149.00	7			✓		
校隊訓練	非洲鼓 B 組導師費 12 月/2019	\$297.50	7			✓		
校隊訓練	直笛班導師費 12 月/2019	\$660.00	11			✓		
校隊訓練	1/2020 非洲鼓 B 組導師費	\$149.00	7			✓		
校隊訓練	1/2020 直笛班導師費	\$330.00	11			✓		
校隊訓練	足球導師費(校隊)	\$1,784.00	5			✓		
校隊訓練	乒乓球導師費(校隊)	\$1,800.00	6			✓		
校隊訓練	游泳導師費 9/2019-1/2020	\$2,441.00	7			✓		
校隊訓練	直笛班 3 月及 4 月份導師費用	\$1,320.00	11			✓		
校隊訓練	籃球校隊導師費 10/2019-2/2020	\$3,442.00	12			✓		
校隊訓練	非洲鼓 A 組_1 月導師費	\$146.00	7			✓		
校隊訓練	直笛班_5 月導師費	\$990.00	11			✓		
校隊訓練	手鐘班_1 月導師費	\$185.50	7			✓		
校隊訓練	直笛實時課 1/4/2020-30/6/2020	\$1,100.00	11			✓		
	第 1.2 項總開支	\$19,689.50	175					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	學生社衣	\$13,068.00	242		✓	✓		
	第 1.4 項總開支	\$13,068.00	242					

1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$32,757.50						
	全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林文華(學生活動主任)							

2019-2020「全方位學習津貼」報告

附件十

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科 (STEM)	STEAM 創客培訓及 STEAM DAY	全校按級本主題活動、遊藝學習活動及中學 STEM 分享活動，豐富學生課堂以外的 STEAM 經驗，提升學生對 STEAM 的學習興趣，及讓學生展示 STEAM 學習成果。	STEAM 創客培訓 2020 年 10 月至 5 月	1-6 年級學生	初步完成上學期計劃，學生表現積極，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$122,962.48	E6,E7	✓				
跨學科 (STEM)	STEAM 校本課程 校內及校外比賽	以跨學科課程讓學生體驗由設計、製作，到改良火箭車的過程，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練，提升綜合能力；並透過小組互動學習及討論，訓練學生溝通及合作能力，同時透過舉辦校內比賽，吸引和鼓勵學生積極投入學習活動；這可以提供平台讓學生評估自己的作品，提高學生對科技科學的興趣和循環設計精益求精的精神，亦可作拔尖的平台，選出能力及興趣高的學生參與國際性比賽，開闊學生的眼界，豐富學生的學習經歷。	2020 年 1 月至 3 月	6 年級學生	初步完成上學期計劃，學生表現積極，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$43,000	E1,E7	✓				

視藝	駐校藝術家計劃	聘請藝術家導師，提昇及訓練學生的創意及審美的能力。	2020 年 10 月至 6 月	全校學生	學生表現優異，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$59,144.00	E5	✓		✓		
體育	運動會	P.1-P.2 親子遊戲 透過遊戲，提升親子間的關係。 P.3-6 田徑比賽 透過比賽，發揮學生潛能，培養及提升學生對運動的興趣。	2019 年 10 月 14 日	P.1-P.6 學生	學生積極參與。	\$1,561.00	E1, E2, E6	✓		✓		
第 1.1 項總開支						\$226,667.48						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	星期五康樂活動及試後活動	在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	全校學生	學生表現優異，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$107,928.32	E5, E6	✓	✓	✓		
	校隊訓練	聘請田徑、足球、游泳、籃球教練，提供更優質校隊培訓。	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	小三至小六約 40 名	學生表現優異，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$12,525.00	E5	✓		✓		
	學校遊戲日	透多元化智能活動活動包括不同形式的攤位遊戲，提升學生的多方面能力，同時，啟發他們進行跨領域思考，使他們的潛能得以發揮。	2020 年 1 月 17 日、6 月 19 日	全校學生	學生表現優異，下學期活動則受疫情影響而取消。	\$30,295.90	E6, E7	✓	✓	✓		
第 1.2 項總開支						\$150,749.22						

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	參加校際比賽 1. 香港校際朗誦比賽(團體) 2. 香港校際音樂節比賽(團體及小組) 3.. 香港校際舞蹈節比賽 4. 香港奧林匹克數學比賽 5. 香港校際田徑賽 6. 香港校際游泳賽 7. 香港區際球賽(排球、籃球、足球、乒乓球) 8. 校際 STEM 比賽 9. 友校友誼賽	透過群體活動、訓練比賽，以提 升學生競技水平及團隊精神。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	全校校隊	學生表現積極，能達到預期目標。下學期活動則受疫情影響而取消。	\$12,525.00	E1、E2、E7	✓	✓	✓		✓
				第 1.3 項總開支		12,525.00						

1.4	其他											
	1. 齊來親親“李”系列 一文化沙龍(參觀) 一親親大自然(綠化園藝)	1. 培育學生的多元智能的發展 2. 加強家校合作	2019 /2020 學年	小一至小六	因疫情關係，部份活動受影響而取消。	\$1,600.00	E1 E2	Q1	✓			
				第 1.4 項總開支		\$1,600.00						
				第 1 項總開支		\$391,541.70						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	1. 為各專項運動員添置專項制服 a. 田徑 b. 乒乓球 c. 籃球 d. 排球 e. 足球 f. 游泳 g. 中國舞 2. 為各專項運動員添置專用訓器材	設計專項制服及器材來應付各項運動比賽的要求。	\$78,510.50
其他	2. 為各專項音樂添置器材 A. 非洲鼓 B. 鋼琴	訂製專項器材來應付各項音樂活動的要求。	\$97,900.00
第 2 項總開支			\$176,410.50
第 1 及第 2 項總開支			\$567,952.20

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	569
受惠學生人數：	569
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林文華老師(學生活動主任)