

柏立基教育學院校友會

李一諤紀念學校

學校周年計劃

(2020-2021)

目 錄

I. 學校簡介	P. 1
II. 學校使命	P. 1
III. 辦學宗旨	P. 1
IV. 辦學目標	P. 1
V. 行政架構	P. 2
VI. 班級結構	P. 3
VII. 學校財政預算	P. 4
VIII. 教師資歷	P. 5
IX. 關注事項及學校發展計劃	P. 5- 13
X. 其他向教育局匯報的支援計劃	P. 14- 46

I. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，創校將進入四十四周年（1977-2020）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

II. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

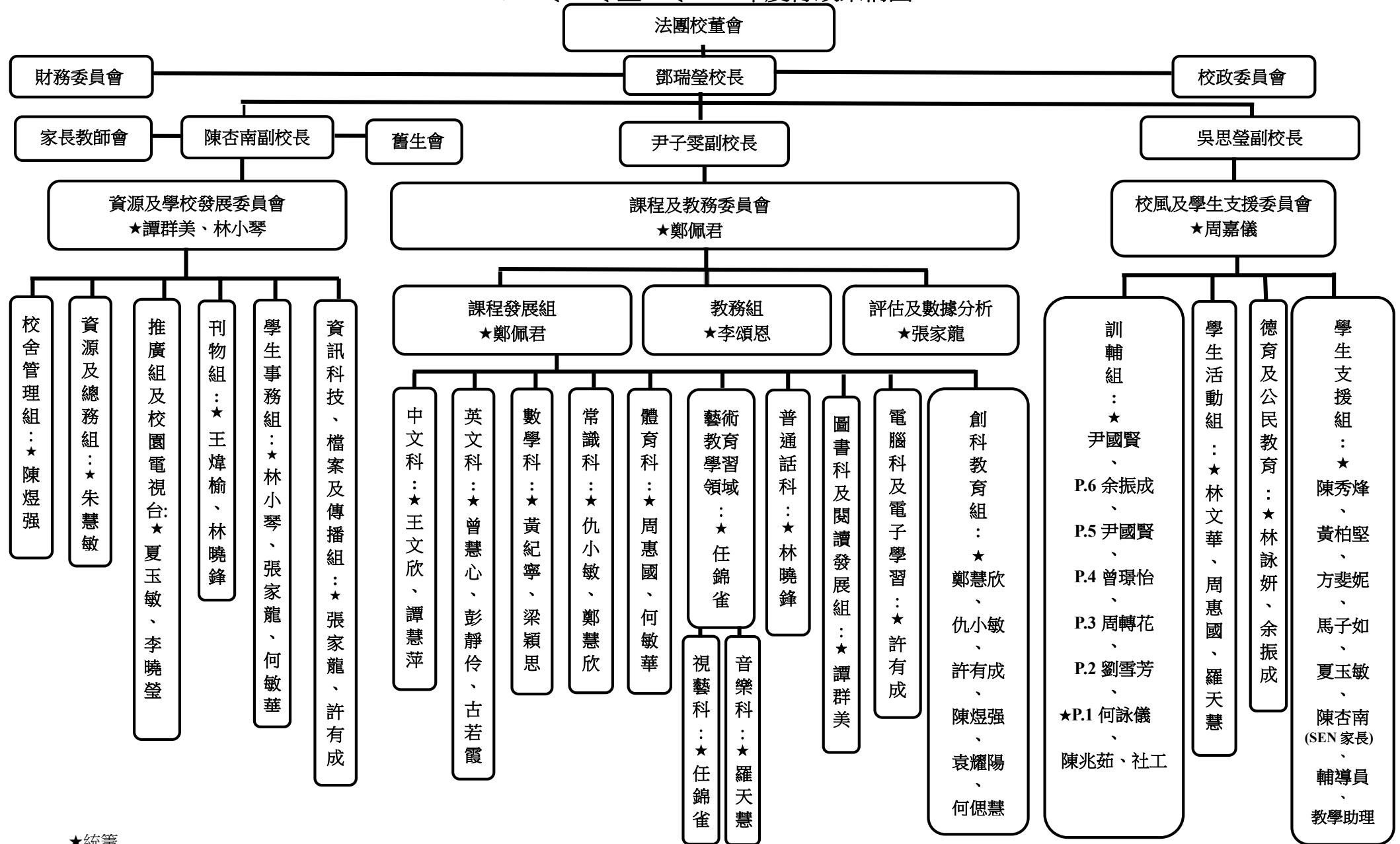
III. 辦學宗旨

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

IV. 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

V.二零二零至二零二一年度行政架構圖



★統籌

VI. 班級結構

2020-2021年度

班級數目	學生人數
一年級：4班	89
二年級：3班	65
三年級：4班	85
四年級：4班	95
五年級：4班	99
六年級：5班	123
合共24班	556

VII. 2020-2021 財務預算

柏立基教育學院校友會李一鐸紀念學校			
2020-2021 學校財政預算			
	9月1日	20-21年度	
	承上結餘	預算	8月31日
內容	及預計全年收入	支出	預算結餘
		(f)	(d = a+b-c)
政府津貼			
EOEBG 非指定津貼	4,687,144.90		4,687,144.90
基線指標津貼	1,271,386.96		1,271,386.96
其他收入津貼	-		-
學校及班級津貼	-	(730,000.00)	(730,000.00)
升降機保養津貼	-	(120,000.00)	(120,000.00)
學校課程發展津貼	-	(17,000.00)	(17,000.00)
德育及公民教育津貼	-	(1,500.00)	(1,500.00)
培訓及發展津貼	-	(30,000.00)	(30,000.00)
綜合家具及設備-資產	-	(1,000,000.00)	(1,000,000.00)
綜合家具及設備-維修	-	(100,000.00)	(100,000.00)
行政津貼-增聘文書助理	-	(214,200.00)	(214,200.00)
小計	5,958,531.86	(2,212,700.00)	3,745,831.86
	-		-
EOEBG 指定津貼			
修訂行政津貼	1,386,144.00	(1,400,000.00)	(13,856.00)
學校發展津貼	780,416.00	(892,080.00)	(111,664.00)
資訊科技綜合津貼	468,746.00	(525,000.00)	(56,254.00)
空調設備津貼	389,981.00	(380,000.00)	9,981.00
新來港學童支援計劃津貼	-	(50,000.00)	(50,000.00)
學生輔導服務津貼	900,000.00	(873,027.00)	26,973.00
成長的天空計劃(小學)津貼	135,001.00	(195,136.00)	(60,135.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	(8,056.00)	-
校本管理額外津貼	50,350.00	(50,000.00)	350.00
小計	4,118,694.00	(4,373,299.00)	(254,605.00)
	-		-
轉撥入其他津貼的赤字	-		-
預留支付遣散費/長期服務金	-		-
	-		-
EOEBG 合計	10,077,225.86	(6,585,999.00)	3,491,226.86
	-		-
營辦津貼以外			
家教會資助	25,633.00	(25,633.00)	-
學習支援津貼收入	1,578,956.30	(1,494,450.00)	84,506.30
靈活代課教師津貼	5,196.00	(5,196.00)	-
校本課後學習及支援計劃	348,408.00	(158,400.00)	190,008.00
其他經常津貼-差餉及租金	210,012.00	(210,012.00)	-
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	(17,152.40)	-
課後支援非華語學生津貼	343,067.23	(300,000.00)	43,067.23
特殊需要非華語學生支援津貼	100,000.00		100,000.00
在校午膳津貼	394,440.00	(394,440.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	(4,915.30)	-
推動中國國歷史文化津貼	35,107.35	(35,107.35)	-
資訊科技人員支援津貼	580,123.42	(440,000.00)	140,123.42
姊妹學校計劃津貼	250,902.19	(165,000.00)	85,902.19
學校閱讀推廣	31,207.00	(31,207.00)	-
全方位學習津貼	937,297.80	(936,600.00)	697.80
學生活動支援津貼	93,100.00	(93,100.00)	-
學校行政主任津貼	733,630.00	(500,000.00)	233,630.00
校本言語治療設置津貼	20,140.00	(20,140.00)	-
特別支援津貼-額外清潔員工	100,000.00	(100,000.00)	-
關愛基金援助項目	182,095.00	(182,095.00)	-
小計	5,991,382.99	(5,113,448.05)	877,934.94
	-		-
薪金			
薪金津貼-教學人員	-		-
薪金津貼-代職人員	-		-
薪金津貼-教學支援人員	-		-
小計	-	-	-
	-		-
整合代課教師津貼	2,525,549.53	(1,222,746.68)	1,302,802.85
教師特殊教育需要培訓津貼	-		-
僱主積金津貼-非教學人員	-		-
小計	2,525,549.53	(1,222,746.68)	1,302,802.85
	-		-
優化火柴盒校舍工程	-		-
	-		-
總額政府津貼	18,594,158.38	(12,922,193.73)	5,671,964.65

VIII. 教師資歷(20-21)

教師人數：47人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士及博士
佔全校教師人數%	100%	98%	34%

教師教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	10%	9%	81%

IX. 關注事項(2019-20)

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

Develop and cultivate a positive outlook on life to become a self-disciplined and caring person.

2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

Carry out the policy of 'Catering for Learner Diversity' for enhancing the effectiveness on teaching and learning.

2020 至 2021 年度

關注事項(一)：關注事項：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動以情理兼備、訓輔教合一的教育工作。	1.1.1 設立級訓輔主任與同級老師互相合作，以級為單位，定期於周五專業發展時後，透過級會議，分享班級經營及課室管理的心得，提升管理技巧。	70%老師認為會議有助提升課室管理技巧	教師問卷	全年	1) 學生輔導老師 2) 訓導組	
	1.1.2 透過教師工作坊，讓全校教師參與學生多樣性分享會或講座，讓老師掌握更多照顧學習多樣性的策略與技巧，建立良好的學習氣氛。	80%教師認為分享會能幫助教師掌握更多照顧學習多樣性教多樣性學生的策略與技巧。	問卷調查	6 月	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 讓學生明白各項規則的意義，並自發地遵守。	1.2.1 透過下列方法，持續讓學生認識規則的重要性及意義。 -將各電腦室及課室的電腦背景壁紙轉換/更新為各種有關自律守紀、禮儀及整潔的標語海報。 -透過地下輕觸式電視播放有關自律守紀、禮儀及整潔的標語字句。	全校學生均可於當眼地方看到相關規則的資訊。 情意及社交表現評估套件相關的數據比以往有正增長(Apaso)	-觀察 -Apaso	全年	資訊科技統籌、TSS	課室及電腦室電腦 地下輕觸式電視
	1.2.2 透過刊物、地下大堂輕觸式電視等，定期展示學生作品、獲獎資料、活動短片或照片，以表揚學生的成就，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。	情意及社交表現評估套件相關的數據比以往有正增長(Apaso)	-觀察 -Apaso	全年	刊物組負責人、資訊科技統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。	1.3.1. 提升風紀的綜合素質（包括形象與職能等），發揮照顧幼小的功能和品德教育的示範作用。風紀於每週週五康樂活動時段或隔週風紀午間訓練時段進行培訓。老師分別就：「熱身遊戲」、「人際溝通」、「自我管理」、「團隊合作」及「職務的執行」五個主題進行活動，並以體驗遊戲、角色扮演、個案討論、經驗分享等不同形式的活動，提昇風紀的問題處理技巧。	70%或以上的風紀認為自己在問題處理技巧及能力方面有所提升。	自評表	全年	訓輔組	學校網頁 支付印刷刊物的費用
	1.3.2 成立以班為本的「才藝小組」（如：唱歌、跳舞、話劇、武術、魔術、模仿秀），讓每班學生透過「LYN GOT TALENT」舞台，增加師生之間討論及合作的機會，讓各班學生表現出他們獨特的才華，提倡互相欣賞的文化，並製作標語牌、口號牌等物品為同學打氣，讓師生建立良好關係。	師生能投入「LYN GOT TALENT」活動	教師觀察 會議檢討	上學期 (12月) 或 下學期 (試後活動)	P.1-6 班主任 學生活動主任	活動禮品 (\$3000) 「LYN GOT TALENT」班際活動指引

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	1.4.1 透過配合不同學生的成長需要設計及編排德育課程，並與訓輔組合作進行講座/比賽，利用早讀課/圖書課與分享群體的角色和處理紛爭故事，使學生能在群性發展方面學習尊重及接納他人、了解個人在群體的角色及責任。 德育課內容： 初小：認識個人的責任及在群體的角色(遵守學校/遊戲/活動規則)。 中小：處理朋輩間的紛爭(如：欺凌) 高小：以正面的態度處理任何形式的欺凌行為/處理升中的社交問題。	學生在 APASO 中，不恰當自表行為和尊重他人的評分較去年有提升。	APASO	全學年	1) 德公組 2) 訓輔組 3) 圖書組	德育課程教案、教材及活動工作紙 APASO
	1.4.2 於早會時段，透過個案分析、情境教育或邀請不同老師分享，讓學生體會如何融洽相處，學習溝通、交友、處理問題的技巧。	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與上學年比較有所提升。	APASO 問卷	全年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	1.4.3 透過義工服務，讓學生培養自信心及關心社會的精神。 <u>義工服務計劃</u> 與保良局合作，為全級五年級的學生提供「童心結網愛傳情計劃」義工訓練，讓他們透過服務學習，學習關心社會、服務他人的精神。	1) 安排一次義工訓練啟動禮及一次分享會。 2) 於德育課時為學生提供不少於三次的義工訓練。 3) 在活動檢討問卷中，有超過 70% 學生認為活動能提升他們的自信心。	學生問卷 統計出席率	12月-3月	1) 學生輔導 2) 老師 3) 學校社工 4) 校外機構（保良局）	

關注事項(二)：推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，照顧學生學習多樣性。	1.1 優化中、英、數、常校本課程單元教學設計(教材、教學策略、學生課業及評估)，以照顧學生不同的學習需要及風格。 1.1.1 中文科： - 五年級參與「賽馬會校本多元計劃」，優化讀寫單元教學設計，照顧不同學習需要及風格的學生。 1.1.2 英文科： - 持續優化一至三年級 PLP-R/W Programmes 及四至六年級 KIP Programmes - 優化二至三年級 Play to Learn Programmes，並發展一年級 Play to Learn Programmes 1.1.3 數學科： - 優化三年級數範疇的教學，整合學生在數範疇表現較弱的題目，在課堂教導學生這些題目的計算技巧。 1.1.4 常識科： - 優化四年級 STEAM 課程，透過進行「手腦並用」的 STEM 學習活動，讓不同學習能力及風格的學生能有效地結合科學、科技、數學與工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，從而發展正面的價值觀和態度，培養創新精神。	能有效提升學生的學習效能，照顧學習多樣性。	共同備課紀錄 課堂觀察 學生課業檢視	全學年	課程統籌主任 中文、英文、數學及常識科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過電子學習，照顧學生學習多樣性。	2.1 各科透過電子學習工具設計電子教材、電子課業等，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能。 2.1.1 Google Classroom - 中文科及英文科： 學生運用 Google Classroom 進行聽說訓練學習活動，提升聽說能力。	能有效提升學生的聽說能力	科會議檢討 教師電子教材及課業設計檢視 學生電子課業學習表現檢視	全學年	中文科主任 英文科主任	Google Classroom
	2.1.2 「翻轉教室」 - 常識科： 二至六年級學生透過電子學習平台，進行課前預習「翻轉教室」、課後延伸學習，提升學習興趣。	60%學生完成有關的預習及延伸練習。 60%教師認為學生能有效使用教學平台進行學習。 60%教師認為「翻轉教室」的內容能提高學生的學習興趣。	教師問卷 學生完成預習及延伸練習的數據 課堂觀察	全學年	常識科主任	Esmart 平台 Edpuzzle
	2.1.3 「STAR」 - 數學科： 透過 STAR 網上平台，教師按學習能力分組發放練習給一至六年級的學生，幫助學生鞏固數學知識。	80%一至六年級教師認同 STAR 網上平台能照顧學生學習多樣性。 50%或以上的一至六年級學生有利用 STAR 網上平台。	教師問卷 STAR 網上平台學生使用紀錄	全學年	數學科主任	STAR 網上平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過電子學習，照顧學生學習多樣性。	2.1.4 善用電子學習資源進行藝術創作 －視藝科及音樂科： 學生運用電子學習軟件及應用程式，進行藝術創作，提升創作能力。	能有效提升學生的創作能力，照顧學習多樣性。	科會議檢討 學生電子課業學習表現檢視	全學年	視藝科主任 音樂科主任	繪圖軟件音樂創作應用程式
	2.1.5 提升學生閱讀電子圖書的興趣 －圖書及閱讀發展組： 為三至六年級學生提供涵蓋多個題材和程度的電子圖書，提升學生的閱讀興趣。	60%學生閱讀教師派發的電子圖書	e悅讀學校計劃數據	全學年	圖書館主任	e悅讀學校計劃(香港教育城)
	2.1.6 培養資訊素養 －電腦科及電子學習： 加強學生運用 Google Classroom、電子學習軟件及網上學習平台的能力，並提升學生的資訊素養。	全校 70%學生有使用 Google Classroom 作為基本學習平台。 學生能正確及健康地運用電子學習軟件及網上學習平台，提升資訊素養。	共同備課紀錄 科會議檢討 學生電子課業學習表現檢視	全學年	電子學習統籌主任 電腦科主任	電子學習工具及網上學習平台

X..其他向教育局匯報的支援計劃及財政預算

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	「學校發展津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.15-16
附件二	6/2019	「學習支援津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.17-20
附件三	51/2007	「校本課後學習及支援計劃」書及財政預算(2020/21)	P.21
附件四	9/2018	「姊妹學校計劃津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.22
附件五	10/2018	「推廣閱讀津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.23
附件六	103/2008	「資訊科技綜合津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.24
附件七	119/2017	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.25
附件八	16/2019	「全方位學習津貼」計劃書及財政預算(2020/21)	P.26-31
附件九		「全方位學生輔導服務」計劃書及財政預算(2020/21)	P.32-39
附件十	8/2020	「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」計劃書及財政預算(2020/21)	P.40-46

「學校發展津貼」計劃書及財政預算(2020/21)

附件一

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校務發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 減輕教師在聯絡和督導學習活動。 2. 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入。 3. 電腦數據輸入等。	09/20 至 08/21	1. 更使學校行政工作有效地推行。 2. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	1.有超過 75%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護。 2.行政效能得以提升。 3.校務得以順利推行。 4.評估教學助理的工作表現。 5.缺勤記錄工作。	副校長	1 名教師助理員 12 個月的薪酬: 180,180 元 (每月 14,300 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 14,300 元 x12x1.05)
英文科發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 協助教師處理一般英文科教學工作。 2. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 3. 電腦數據輸入等。	09/20 至 08/21	1. 更使學校行政工作有效地推行。 2. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。	1.缺勤記錄工作。 2.教師發展的評核工具。 3.評估教學助理的工作表現。	英文科科統籌主任	1 名教學助理員 12 個月的薪酬: 220,500 元 (每月 17,500 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 17,500 元x12x1.05)

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展 助理教師員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 2 名助理教師員(中、英文良好)	1. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 4. 支援 / 協助教學。 5. 代課等。	09/20 至 08/21	1. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面。 2. 減輕教師教學的工作量，而能專注教學。	1.缺勤記錄工作。 2. 教師發展的評核工具 3.評估教學助理的工作表現。	課程統籌主任	2 名助理教師員 12 個月的薪酬: 491,400 元 (每月 19,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 19,000 元。 $19,000 \times 12 \times 1.05 = \$239,400$) (每月 20,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 20,000 元 $20,000 \times 12 \times 1.05 = \$252,000$)
						財政預算：		\$892,080

「學習支援津貼」計劃書及財政預算(2020/21)

附件二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參予教育局舉辦的進修課程，優化老師的教學策略。	-安排教師參予教局舉辦「照顧不同學習需要」訓練課程，提高教師照顧課堂內學習差異的能力。	安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準	教師全年的進修紀錄	全年	學生支援組統籌主任	教育局發放之進修通知文件
透過定期約見面談，啟發學生潛能，助他們建立自信。	-定期約見多樣性的學生。 -在面談時，老師指導學生多用正面說法建立學生自信。(建立一頁檔案) -鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	成功約見80%有多樣性的學生	一頁檔案	全年	學生支援組統籌主任	學生面談紀錄表 一頁檔案
發展獅藝隊/武術班	-鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	80%的學生出席	出席紀錄	全年	學生支援組	
推行小一及早識別計劃。	-全級建立一頁檔案 -11月尾召開小一及早識別工作籌會議。 -識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。 -為小一學生家長派發有關單張。 -學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。 -為有需要之學生安排評估。	一頁檔案 有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。 為小一及早作出支援及訂定輔導策略。	教師填寫之學生評量表 各項工作記錄	全年	-教育心理學家 -學生支援組統籌主任 -小一科任教師	一頁檔案 教育局小一學習評量表 跟進學生紀錄表 家長同意書 《輔導及教學策略建議》

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行校本教育心理服務。	-透過專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。 -安排學生、家長及老師參加講座。 -為有需要學生安排評估。	落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排 安排支援學生、家長及老師之講座	校本教育心理服務報告 出席紀錄 問卷調查	全年	教育心理學家 學生支援組統籌主任	校本教育心理服務計劃書
AIM Project: 分層支援有自閉症的學生計劃 (2019/20-2020/21 學年)	-透過專業支援，全面提升學校支援多樣性學生之成效。 -安排老師參加培訓。	落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排	問卷調查 自評檢討	全年	教育心理學家 學生支援組統籌主任 科任老師	
賽馬會喜伴同行計劃 (2018/19 - 2020/21)	-透過服務提供機構會為接受支援的學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等。 -每項「小組訓練課程」每年會為 4 至 6 名有自閉症的學生及相關持份者，包括家長、教師和同儕提供支援服務。 -「小組訓練課程」的設計、推行和檢討，均會按個別學生的特殊需要而制定。	70%參與小組訓練課程的學生在接受訓練後社交技巧得以提升。	問卷調查	全年	學生支援組統籌主任 駐校社工 科任老師 協康會社工姑娘	參與小組訓練課程的學生名單

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援言語治療的學生	-透過運用「加強言語治療津貼」購買言語治療服務，在預防、治療及提升三方面支援有語障問題的學生。 -替全校懷疑有語障的學生進行評估 -舉辦學生講座，提升學生面試技巧及語用技巧 -為有語障學生進行個別、小組言語訓練 -家長到校觀課，協助語障學生學習 -家長於家長日到校語言語治療師商討提升說話技巧的策略 -與中文科老師進行協作教學，促進學與教 -透過「故事小先鋒」計劃，訓練高年級語障學生協助低年級語障學生	-90%被評定為語障的學生接受治療。 -治療師能於諮詢日接見/致電多於80%的家長，並就個別學生安排即場示範。 -80%中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 -80%的「故事小先鋒」同意透過訓練，說話技巧有提升。	查閱學生名冊 查閱治療日程表 查閱校本言語治療服務周年報告	全年	-言語治療師 -學生支援組統籌主任	加強言語治療津貼
支援非華語學生	-運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款，購買服務，舉辦課後中文提升班。 -協助及鼓勵學生參加香港大學非華語學生中文輔導班，增加同學從不同途徑學習中文的機會。	-80%學生出席 -80%的同學認同自己中文能力有提升。	學生出席紀錄 問卷調查	全年	學生支援組統籌主任	支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款。 香港大學非華語學生中文輔導班。
支援新來港學童	-運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	-80%學生出席 -80%的同學認同自己能適應學校生活。	學生出席紀錄 問卷調查	全年	學生支援組統籌主任	校本支援計劃津貼
推行資優教育計畫。	-組織校本人才庫 -推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽	-學生獲獎情況	參加校外資優課程及比賽名單	全年	學生支援組統籌主任	人才庫
建立學生支援組資源庫	-組織學生資援組資源庫 -將已製作的短片及教材存檔	資源庫文件/短片	資源庫文件/短片存檔	全年	學生支援組	資源庫

「學習支援」財政預算(2020/21)

監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	預計開支	
學習支援津貼		\$1,578,956.30		
	聘請輔導員/合約教師		\$1,371,800	
	購買支援服務：			
	知識共享協會 RainbowOne 電子平台		\$49,250	
	讀寫小組		\$49,600	
	協康會—賽馬會喜伴同行計劃		\$8,800	
	獅藝隊		\$10,000	
	購買教材及其他相關開支		\$5,000	
	總計：	\$1,578,956.30		\$1,494,450
校本言語治療計劃	校本言語治療設置津貼	\$20,140		
	校本言語治療行政經常津貼	\$8,056		
	校本言語治療過渡性安排	\$50,000		
	聘請言語治療師及購買教材 (9-12 月言語治療服務)			\$48,000
	其他相關開支			\$30,196
	總計：	\$78,196		\$78,196
新來港兒童支援計劃津貼	購買支援服務及其他相關開支	\$50,000		\$50,000
非華語學童支援		\$343067		
	聘請老師/導師/教學助理		\$282,944	
	購買服務及其他相關開支		\$17,056	
	總計：	\$343067		\$300,000
校本課後學習及支援津貼	課後功課輔導	\$348,408		\$ 158,400

「校本課後學習及支援計劃」計劃書及財政預算(2020-2021)

附件三

負責人姓名：陳秀烽老師

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 180 名

(包括 A.領取綜援人數：26 名， B.學生資助計劃全額津貼人數：109 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構 /服務供應
					A	B	C		
功課輔導	以小組形式指導學生解決功課上的難題，促進學生更有效學習。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生問卷調查 老師觀察	全年	26	109	45	\$158,400	麥理浩夫人中心
活動項目總數：1				@學生人次	26	109	45	**總學生人次：180	

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

「姊妹學校計劃津貼」計劃書及財政預算(2020-2021)

附件四

學校名稱：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

姊妹學校名稱：綿陽市子雲小學

締結日期：17-11-2011

姊妹學校名稱：北京市黃胄藝術實驗小學

締結日期：29-10-2018

項目編號	交流項目名稱及內容	參與者	預期目標	監察/評估	津貼分配
1	子雲小學交流與李一諤紀念學校交流十年特刊(2011-2020)	兩地教師及學生	特刊分發兩地教師及學生，增進兩地學生對彼此之間的文化、教育等方面的認識和了解。維繫彼此間的友誼和感情。	調查觀察	\$35,000
2	書法及美術作品交流展覽：兩地學校製作及互寄作品交流展覽	兩地教師及學生	增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	面談觀察	\$10,000
3	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師及學生到四川綿陽市子雲小學交流	校董、教師及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	面談觀察	\$20,000
4	購買器材作電子教學交流	兩地教師及學生	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	觀察	\$100,000
				總額：	\$165,000

第一部分：推廣閱讀的主要目標

透過添置實體圖書、電子圖書和多元化閱讀活動，積極推廣閱讀文化，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣，讓學生樂於閱讀，營建閱讀氛圍。

第二部分：財政預算

	項目名稱	預算開支（\$）
1	購置圖書： 實體書 電子書	\$7,207
2	網上閱讀計劃： e 悅讀學校計劃(電子書)	\$21,800
3	閱讀活動 例如：閱讀巨無霸、閱讀榮譽大獎、主題閱讀、作家講座	\$200
4	網上閱讀平台：	\$2,000
	總計：	\$31,207

「資訊科技綜合津貼」計劃書及財政預算(2020-2021)

附件六

監管/組長：張家龍主任

範疇項目（財務負責人）	活動/計劃	預計撥款	預計開支
資訊科技綜合津貼		\$468,746	
寬頻上網及 Wi-Fi 服務	一年寬頻上網及 Wi-Fi 服務		\$100,000
各項電腦配備及週邊	電腦消耗品及電腦輔助軟件		\$60,000
	購置／更新硬件及軟件		\$100,000
	雜項(如保養)		\$10,000
	其他額外添置		\$255,000
	總數：	\$468,746	\$525,000 (餘數由 EOEB 支付)

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書及財政預算(2020-2021)

附件七

整體目標：

透過下列學習活動，提升學生對中國歷史和中華文化的學習興趣和認識，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，並能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

目的	施行策略/計劃	施行時間	成功準則	評估方法	所需資源(預算)	負責人
舉辦或參與與中國歷史及文化相關的活動或比賽	✧ 邀請變臉到校表演	9/2020	65%參與相關活動的學生認同有關活動能讓他們加深對中國文化的興趣。	教師觀察	變臉到校表演 \$10,000	德育及公民教育組 中文科組 常識科組 音樂科組
	✧ 發展粵劇校隊。	-		問卷調查	購買粵劇道具及教材 \$5,000	
	✧ 舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽	7/2021			舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽 \$1,000	
	✧ 舉辦中國文化日				皮影戲劇團到校表演 \$2,000	
	✧ 康樂活動時段加入中國民間藝術課程				舉辦中國文化日 \$5,107	
	✧ 舉辦中國文化比賽				各類比賽 \$2,000	
購買與中國歷史及文化相關的學與教資源	✧ 添置與中國歷史及文化有關的圖書/電子書籍	9/2020 - 7/2021	60%學生曾借閱中國文化相關的圖書。	圖書館借閱圖書數據	購買圖書及電子書 \$10,000	德育及公民教育組 圖書館主任

「全方位學習津貼」計劃書及財政預算(2020-2021)

附件八

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
English Language Education	Play to Learn Programme - The ELTA come to school 2 days per week - For P.1-3, the ELTA teacher will conduct a lesson for each class per week - Meaningful and interactive language activities on reading, writing, speaking and listening will be designed and conducted	1. To expose students to the authentic use of English 2. To develop students' interest in learning English through games and meaningful learning activities 3. To develop students' reading, writing, and speaking and listening skills	9/2020-7/2021	P1-3	1. Lesson observation 2. Questionnaire	\$2000 / day x 85 lessons = \$170,000	✓				
常識	常識百搭」創意科學與環境探究展覽	－促進學生的科學素養及發展高層次思維能力，培育學生運用 STEM 的技能去解決日常生活的問題 －提高學生對週遭環境的好奇心，並推動學生認識科學、科技與社會相互的關係	2020/21 學年	4-6 年級科學小精靈的成員	教師觀察、比賽成績	\$5,000	✓				

1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
常識/跨學科 (STEM)	STEAM DAY(共 2 次)	全校按級本主題活動、遊藝學習活動及中學 STEM 分享活動，豐富學生課堂以外的 STEAM 經驗，提升學生對 STEAM 的學習興趣，及讓學生展示 STEAM 學習成果。	2020/21 學年	1-6 年級 學生	教師觀察回饋 活動後檢討表	\$35,000	✓			
常識/跨學科 (STEM)	資優課程(Lego 課程)	在康樂活動時段進行 Lego We Do 2.0 和 Lego Boost 活動，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練，提升綜合能力和編程能力，並提高學生對科技科學的興趣和循環設計的能力	2020/21 學年	P.4-5 年 級被挑選 的學生	教師觀察回饋 活動後檢討表	\$24,000	✓			
常識	全方位學習活動	學生在課室以外進行活動，透過體驗歷奇和多元化的活動，鍛鍊同學的合作精神和自理能力。同時，讓學生親近大自然，令學生得以放鬆。	2020/21 學年	1,3,6 年 級學生 (20/11/2020) 2,4,5 年 級學生 (23/4/2021)	教師觀察	\$45,000	✓	✓		
視藝	駐校藝術家計劃	聘請藝術家導師，提昇及訓練學生的創意及審美的能力。	2020/21 學年	全校學生	教師觀察及 問卷調查	\$50,000			✓	
第 1.1 項預算總開支						\$329,000				

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	校隊訓練	聘請足球、游泳、籃球教練，提供更優質校隊培訓。	2020/21 學年	小三至小六約 50 名	教師觀察、比賽成績	\$60,000			✓		
	全方位學習旅行	讓學生在課室以外進行活動，透過體驗歷奇和多元化的活動，鍛鍊同學的合作精神和自理能力。同時，讓學生親近大自然，令學生得以放鬆	2020/21 學年	全校學生	教師觀察	\$30,000	✓	✓			
	星期五康樂活動及試後活動	在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	2020/21 學年	全校學生	教師觀察及問卷調查	\$60,000	✓	✓			
	學校遊戲日	透多元化智能活動活動包括不同形式的攤位遊戲，提升學生的多方面能力，同時，啟發他們進行跨領域思考，使他們的潛能得以發揮。	2020/21 學年	全校學生	教師觀察及問卷調查	\$40,000	✓	✓	✓		
第 1.2 項預算總開支						\$190,000					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野										
	教育營訓練活動 1. 聘用註冊社工於教育營統籌團隊訓練及互動遊戲，藉以增強溝通能力及社交能力(六年級)。 2. 學生的解難、溝通及社交能力均得以加強，抗逆能力亦有所提升。	透過群體活動及訓練，提升學生的解難能力	2020/21 學年	小六約 124 人	本校教師觀察營會活動反思報告學生小組表現。	購買服務:\$30,000 合共 20 小時的訓練活動		✓			
	境外交流活動 1. 加拿大遊學團		2021 年 6、7 月	小四、五、六 約 20 人	學生進行反思及回饋報告 教師觀察學生表現	教師及學生的資源約\$40,000		✓			
	參加校際比賽 1. 香港校際朗誦比賽(團體) 2. 香港校際音樂節比賽(團體及小組) 3. 香港校際舞蹈節比賽 4. 香港奧林匹克數學比賽 5. 香港校際田徑賽 6. 香港校際游泳賽 7. 香港區際球賽(排球、籃球、足球、乒乓球) 8. 校際 STEM 比賽 9. 友校友誼賽	透過群體活動、訓練比賽，以提升學生競技水平及團隊精神。	2020/21 學年	全校校隊	本校教師觀察學生在群體活動中的表現得獎紀錄學生反思表現	比賽車費、參賽費 全日賽制的餐飲支出 \$70,000			✓		
				第 1.3 項預算總開支		\$140,000					

1.4	其他										
	電子獎勵系統 在校內設立電子獎勵系統，該系統涵蓋各學科及校內活動的獎勵制度，在學習和活動層面有優秀表現的學生會透過獎勵系統獲得適時和正面的鼓勵。 獎勵日和遊戲日 學生在獎勵制度中付出的努力會在以上日子獲得獎勵。	1. 提升學生的學習動機。 2. 提升學生積極參與學校活動的動機。 3. 提升學生對學校的歸屬感。	2020/21 學年	P1-6	問卷調查	電子獎勵系統 \$49,800 獎勵日和遊戲日 \$30,000	✓	✓	✓		✓
	社區服務 1. 探訪和關顧弱勢社群 2. 清潔環境和保育活動	舉辦不同的義工服務讓學生認識和實踐義工精神，關心社區。	2020/21 學年	P1-6	問卷調查	義工培訓、社區服務物資 \$30,000		✓		✓	
	學生活動和小組 1. 理財活動 2. 人際關係小組	1. 透過理財活動，讓學生學習金錢管理和計程劃。 2. 讓學生在小組中學習與人相處的技巧，提升人際關係，宣揚友愛文化。	2020/21 學年	P5,6	問卷調查 觀察性評估	\$10,000		✓			✓
						第 1.4 項預算總開支	\$119,800				
						第 1 項預算總開支	\$778,800				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM			
體育	1. 為各專項運動員添置專項制服 a. 田徑 b. 乒乓球 c. 籃球 d. 排球 e. 足球 f. 游泳 g. 中國舞 2. 為各專項運動員添置專用訓器材 3. 為全校學生增置四色社衣及風褸配合學校指定日子及逢星期五的活動之用。	設計專項制服來應付各項運動比賽的要求。	1. 各類運動製制服每套\$130 x 160 件=\$20,800 2. 中國舞衣每套\$500 x 24=12000. 3. 650 件 X \$100=\$65,000 <u>共\$97,800</u>
其他	全方位綠化校園計畫	為全方位綠化校園計畫增置有關園藝設備。	\$60,000.00
第 2 項預算總開支			\$157,800.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$936,600.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	555
預期受惠學生人數：	555
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 林文華(學生活動主任)

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。
2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

(三) 學校現況

1. 強項與優勢
 - 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
 - 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
 - 1.3 學生純品受教。
 - 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
 - 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
 - 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
 - 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
 - 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。
2. 弱項與危機
 - 2.1 學校有部分家長平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力。
 - 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
 - 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。
 - 2.4 教師工作量及發展項目日增，令老師的個人發展空間減少。
 - 2.5 家長對學校要求越來越繁多，增加老師工作量。

(四) 學校輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校政會會議 1.2 校支組例會 1.3 級訓輔會議 1.4 校務會議 1.5 各級班主任會議 透過各層級會議達到以下目的： a. 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	校長及主任 校支組各組統籌 級訓輔 全體教師 班主任	全學年定期進行	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	校長 校支組統籌 訓導及社工 校長 級訓輔
2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 於「輔導工作指引」加入有關「透過班級經營建立關愛文化」教師的角色及職能等項目。	全體教師	透過各層級會議，每3個月按需要進行檢視及修訂	70%教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	校長 校支組統籌 訓導及社工 級訓輔
2.3 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	危機處理小組成員	透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂		年終檢討會議 問卷調查	
2.4 由風紀至班內一人一職，配合學生個人成長，統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位的角色及職能。	各級學生	全學年			
2.5 按校本需要，引入適切的專業支援人員，以「學校輔導資源冊」作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。	各校外專業支援團隊	透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂			

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(復課前適應課、生日會、各級小息活動) 1.2 建立方向感活動 (訂立班規、好學生自我獎勵計劃、電子獎勵計劃) 1.3 建立獨特感活動 (課室外牆壁報設計、班口號) 1.4 建立能力感活動 (班際比賽、一人一職、活動之星)	各級學生	全學年	APASO 指標 a. 在以下範疇達到全港常模水平： 四年級學生 良好行為及操行 五、六年級學生 社群關係 b. 在以下範疇能高於全港常模水平： 全體學生 校園生活和關愛	學生抽樣問卷 觀察性評估 各級班主任會議討論	班主任及科任
2. 校本德育課程 2.1 個人發展 2.2 群性發展 2.3 學習範疇 2.4 事業範疇 2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、承擔精神、關愛、誠信、尊重生命、欣賞別人 2.6 發展課程：訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧、樂觀感 2.7 學宜樂成長課：提升學生的執行能力及情緒管理	各級學生 五、六年級	全學年 逢星期三 德育課 (約 20-22 節) 全學年	70%學生表示能明白課堂所學。 70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。 70%學生表示有信心處理個人情緒。 70%學生表示會積極解決個人困難。 教師及學生認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀	學生抽樣問卷 課堂觀察 觀察性評估 各級班主任會議討論 學生課業 持分者問卷 (教師及學生)	德育及公民教育組統籌、社工及班主任

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 聯課活動 3.1 級本秩序比賽 3.2 教師早會分享 3.3 主題講座 3.3.1 性教育講座(保良局) 3.3.2 情緒教育講座(處理壓力)(保良局) 3.3.3 情緒教育講座(憤怒的處理) 3.3.4 升中適應及準備 3.3.5 升中放榜輔導 3.4 社工聯課	各級學生 各級學生 五、六年級學生 四至六年級學生 一至三年級學生 六年級學生 六年級學生 各級學生	下學期 全學年早會 上學期 下學期 下學期 十二月份 七月份 全學年	APASO 指標 (同上) 70%教師認同學生 在以下方面有提 升： a. 自我管理 b. 責任感 c. 自律守規 d. 積極參與 e. 尊重別人 f. 社交技巧 教師及學生認同 學校積極幫助學 生建立正確的價 值觀	APASO 課堂觀察 觀察性評估 各級班主任會 議討論 持分者問卷 (教師及學生)	訓導、社工 及外間機構

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 學童焦慮抑鬱情緒及正向輔導技巧	全體教師	八月份 十月份	70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 推行班級經營 b. 與家長溝通和合作 c. 處理學生問題	1. 觀察性評估 2. 各級班主任會議討論 3. 持分者問卷	訓導及社工
2. 同儕支援 2.1 教師師徒計劃	全體教師	全學年	教師對教職員團隊的士氣持正面觀感。		級訓輔
3. 營造關愛團隊 3.1 教師生日會	全體教師	下學期			副校長

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 提升孩子的執行能力及善用電子產品(學宜樂) 1.3 協助小六學生準備升中及適應中學生活	一年級家長 全體家長 六年級家長	八月份 十一月份 十二月份	70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a.適應小一生活 b.親子溝通與管教 c.提升子女的自理能力 d.預防沉溺行為 e.升中適應及準備 f.處理個人情緒及壓力	持分者問卷 校支組會議討論	校支組統籌及 社工 尹副校、社工
2. 家長活動 2.1 親子管教技巧(學宜樂計劃家庭講座) 2.2 親子遊戲日 2.3 親子義工服務活動 (植樹/清潔海灘+BBQ)(漁護處) 2.4 情緒親子樂園計劃(保良局學生輔導服務)	全體家長 全體家長及學生 全體家長及學生 親子	全學年五次 十一月 三月 十一月			社工及 外間機構
3. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	按需要			社工
4. 家校溝通渠道 4.1 校長茶座 4.2 家長日 4.3 家長教師聯誼活動 4.4 校訊(校長的話、LYN 校園快訊) 4.5 學校網站(家+正能量) 4.6 陽光電話 4.7 家訪	全體家長	每月一次 每學年三次 三月 每月一次 每星期一次 按需要 按需要	家長對學校的歸屬感持正面觀感。 家長對家校溝通與合作持正面觀感。		校長 副校長 副校長 刊物組統籌 社工 班主任

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	全學年	全年處理個案不少於全校學生人數 3%	由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 透過與教師個別諮詢及班主任會議共同跟進個案改善情況。 以個案報告及口頭匯報方式向學校及機構管理層共同檢視個案的進展。	社工、學生輔導員及其他相關的專業支援人員
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 「學宜樂」計劃成長小組 A/B (教育局) 2.2 四至六年級「成長的天空」輔助小組 – 四年級(宣教會) – 五至六年級 (盛恩中心) 2.3 「愛心大使」計劃 (暨情常在小組) 2.4 「童心結網愛傳情」計劃 (保良局) 2.5 青春期小組 2.6 社交技巧小組 2.7 「星之行動」義工培訓(盛恩中心) 2.8 遊戲日 2.9 理財活動	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	<u>一般小組：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。 <u>成長的天空：</u> 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 觀察性評估 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任會議共同跟進個別組員的改善情況。	社工、學生輔導員及其他相關的專業支援人員

(五) 人手/資源分配

運用「全方位學生輔導服務津貼」聘請一位 2/3 註冊社工。

運用「全方位學生輔導服務津貼」籌辦活動及購買禮物。

運用「成長的天空計劃津貼」向機構購買本年度成長的天空計劃服務。

(六) 財務預算

撥款項目	項目	預計開支	備註
全方位學生輔導服務津貼	聘請兼職註冊社工	\$223,587.00	駐校兼職註冊社工
全方位學生輔導服務津貼	全方位學生輔導服務 (學位社工一名)	\$525,840.00	保良局購買服務
全方位學生輔導服務津貼	小學社工督導諮詢服務	\$123,600.00	保良局購買服務
撥款項目總計:		\$873,027.00	

撥款項目	項目	預計開支	服務機構
成長的天空計劃津貼	小六輔助課程(第三年)	小六:\$8,636.00	小六:香港宣教會學校服務隊
成長的天空計劃津貼	小五輔助課程(第二年)	小五:\$14,500 + \$ 85,000	小五:香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心
成長的天空計劃津貼	小四首年輔助課程 (2019/20 第一年)	小四:\$87,000	小四:香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心
撥款項目總計:		\$195,136.00	

**加強支援非華語學生的中文學與教
新增分兩個層階的資助
2020/21 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱： 柏立基教育學院校友會李一鶚紀念學校

學校註冊編號： 114502 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24290452

學校傳真號碼： 24801757

總統籌人員姓名： 黃柏堅

總統籌人員電郵： wpk@lynms.edu.hk

本校在本學年共錄取 7 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統(WebSAMS)內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在本學年獲提供額外撥款 ☐ 15 萬元／☐ 30 萬元。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在本學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在翌年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在本學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

☒ 本 2020/21 學年的學校計劃已獲法團校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師／小組)

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗	負責統籌的年級
總統籌人員姓名： 黃柏堅 ☐ 校長 ☐ 副校長 ☐ 主任 ☐ 副主任 ☐ 中文科主任 ☒ 科任教師 ☐ 其他 (請說明)：_____ 	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ ☐ 校長 ☐ 副校長 ☐ 主任 ☐ 副主任 ☐ 中文科主任 ☐ 科任教師 ☐ 其他 (請說明)：_____ 	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- ☐ 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授非華語學生 中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

- ☒ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- ☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - ☒ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - ☐ 其他（請說明）：_____
- ☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- ☐ 本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - ☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - ☐ 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	0	1	2	2	1	1	7
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	/	1	0	0	0	0	1
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	/	1	0	0	0	0	1
(iv)	就讀以普通話教授中國語文科（普教中）班別／組別的非華語學生人數	/	/	/	/	/	/	/
(v)	只供提供普教中班別／組別的學校填寫 ☐ 本校非華語學生<u>可選擇是否就讀</u>普教中班別／組別。 ☐ 本校非華語學生<u>必須就讀</u>普教中班別／組別。本校為這些學生提供的支援措施包括：_____ _____							

(b) 本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☒ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。 ☐ 其他（請說明）：_____
-----	---

(ii)	☐ 已實施／將會實施「學習架構」。 ☐ 未有實施「學習架構」，原因是： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____
------	---

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款 金額	整合 其他資源
(a)	☒ 聘請額外員工		
	☒ 教師（ 1 ）名	\$252,000	☐
	☐ 教學助理（ ）名	\$	☐
	☐ 不同種族的助理（ ）名	\$	☐
(b)	☒ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）	\$8,656	☐
(c)	☒ 僱用專業服務		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
	☒ 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$8,400	☐
	☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
(d)	☐ 由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動（例如多元文化活動／家校合作活動等）	\$	☐
(e)	☒ 其他：兼職、日薪教學助理或代課老師	\$30,944	☐
		總支出	\$300,000

(7)校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	☐	提供中文科的課堂支援： ☐ 抽離學習 (年級：_____) (有關安排：_____) ☐ 分組／小組學習 (年級：_____) (有關安排：_____) ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 ☐ 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☒ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☒ 其他（請說明）： <u>配合校本識字及讀寫教材</u>
	☒	提供課後支援： ☐ 中文學習小組 ☐ 暑期銜接課程 ☐ 中文銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 朋輩合作學習 ☒ 故事導讀 ☒ 其他（請說明）： <u>製作學習中文的短片</u>
	☐	安排推廣共融校園活動
	☐	推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等
	☐	為非華語學生家長舉辦家長教育活動
	☐	其他（請說明）：_____
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途：	
	<u>教學資源</u> 1. <u>中文故事書</u> 2. <u>中文字點讀套裝</u>	<u>用途</u> <u>促進學生閱讀中文書籍</u> <u>協助學生認讀中文字</u>
(c)	僱用專業服務（請簡述活動內容）： ☐ 翻譯／傳譯服務 ☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 ☒ 機構協助拍攝興趣活動短片，推廣共融文化 ☐ 其他（請說明）：_____	

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動：	
	<u>活動</u>	<u>內容</u>
	(請簡述活動如何促進／推廣共融校園)	
	1. _____	_____
	2. _____	_____

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效(可選多於一項)：

- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解
- ☐ 其他(請說明)：_____

(7) ☒ 本校知悉須按有關規定，

(i) 在 2021 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；

(ii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2020/21 學年學校報告；以及

(iii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上載並學校網頁，以供家長參閱。

校監簽署：_____

校監姓名：李國雄

日期：_____

