

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
學校周年報告
2021 - 2022

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2-3
III	我們的學生	P.4-5
IV.	我們的教職人員	P.6-8
V.	我們的學與教	P.9-10
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.11-28
VII.	財務報告	P.29
VIII	學生表現	P.30-37
IX.	學校與外間聯繫	P.38
X.	各項教育局津貼及支援計劃報告書	P.39-92

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十五周年（1977-2022）。

1960年柏立基教育學院（前稱柏立基師範專科學校）成立，1994年融入於香港教育學院，即現今的香港教育大學，是培訓專業教師的政府資助機構。

1962年，一班校友凝聚力量，推廣教育事工，以對社會作出一點回饋，便組成了“柏立基教育學院校友會”；直至1977年，為進一步達成作育英才的願景，我會在葵涌區開辦了第一間學校（李一諤紀念學校），又1989年，在屯門區建立第二間（何壽基學校）。

另外，我們在內地窮僻的鄉壤，也資辦了兩間柏師校友會學校：廣西省龍勝縣琉璃小學和貴州省赫章縣銀廠小學。那是已故盧光輝主席大愛無疆，當校長榮休後，籌款勸捐，又出錢出力，攀山涉水，走遍大江南北偏遠山區，重建了七百多所危校，讓大山裏的孩子，可以重返校園。

盧主席乃柏師首屆畢業生，他長期帶領辦學團體及法團校董會發展教育事務。他對學校、對學生愛護有加，為使有更豐富的學習資源，他除了經常引薦善長捐贈鉅款，增加設備，完善課程，惠及學子外；更多次無私捐獻，支持學校邁向卓越，扶助學生，鼓勵孩子發憤向上，實踐扶貧扶智的理想！

為紀念盧主席對教育的貢獻，而又因本校原贊助者的後人，早已表明不欲關顧學校任何事宜；所以，經辦學團體（柏立基教育學院校友會）會議通過，法團校

董會、家長教師會、舊生會及教師一致同意，於 2020 年 12 月決定向教育局申請本校易名為"柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校"，教育局於 2021 年 2 月批核易名。

"不放棄每一個孩子！"

一如以往，我們學校會繼續與時並進，籌劃更好的創新科技設備，提供更優質完善的課程及更多元的課外活動；並與家長攜手同心，培育孩子具正確的價值觀和積極的人生觀，促進愉快健康地成長，俾能成為貢獻家國的好公民！

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋： 「文」是指要多讀書。「行」是指具備良好品德。

「忠」是指做事態度認真。「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；用功學習，爭取表現；

彼此尊重，互相體諒；顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
21/22 (法團校董會)	4	1	1+1 替代	1+1 替代	2

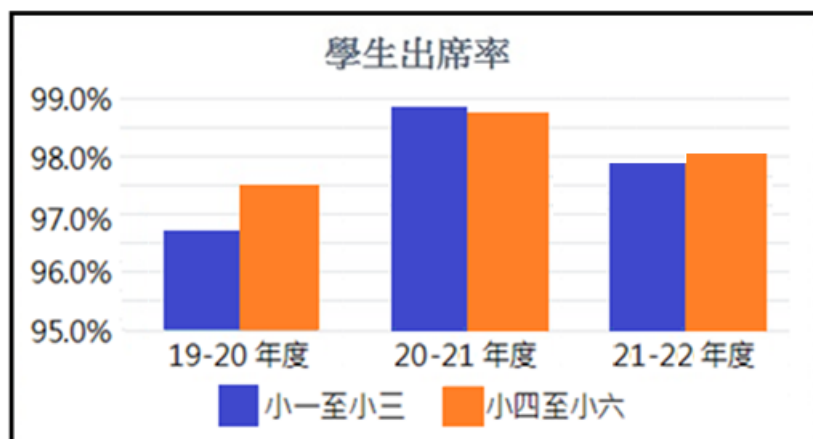
III. 我們的學生

A. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	3	4	4	4	23
學生人數	84	84	65	88	91	96	508

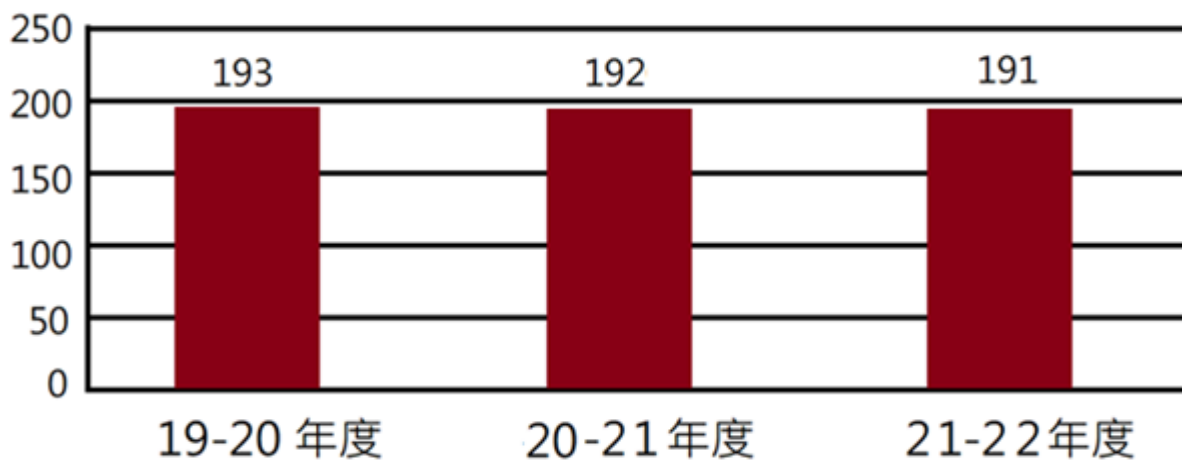
B. 學生出席率

一至三年級學生的出席率較四至六年級高 0.4%

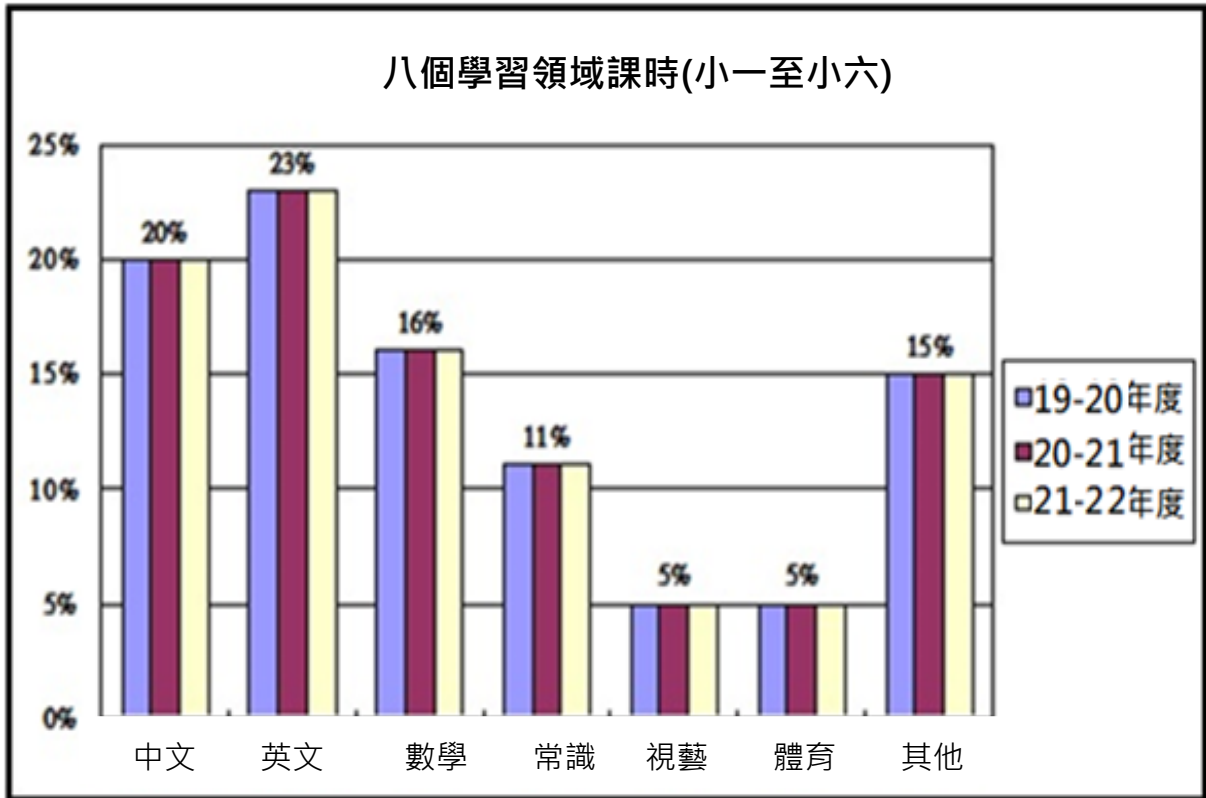


B. 上課日數

2021-2022 年度上學日數為 191 天。



D. 八個學習領域課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

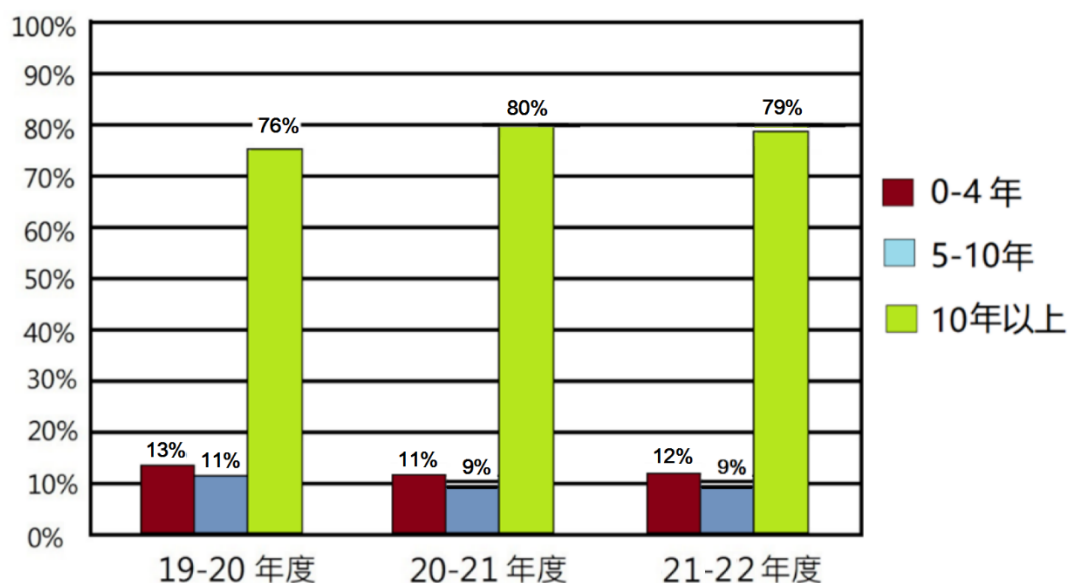
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	19/20	20/21	21/22
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	3	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	6	6	4
助理小學學位教師 APSM	35	35	32
文憑教師 CM	1	1	1
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	1

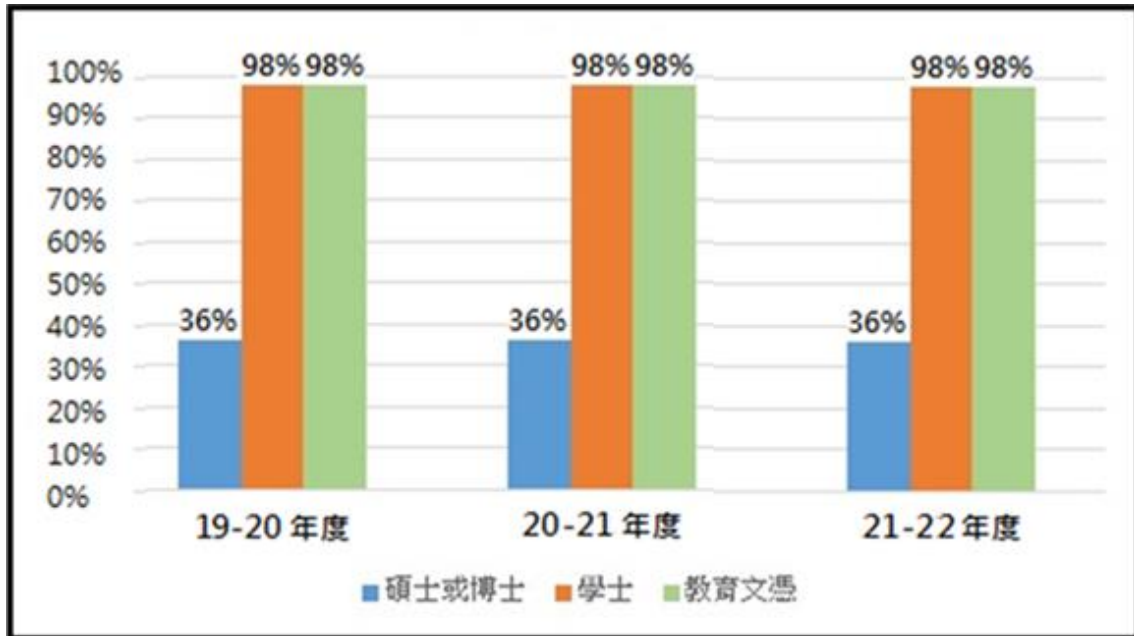
編制外	19/20	20/21	21/22
行政主任	1	1	1
合約教師	4	4	6
學生輔導員	1	2	1
教學助理	3	3	2
資訊科技技術支援員	1	1	1
合約文書助理	0	1	1
工友	7	8	9
兼職社工	1	1	0

C. 教學經驗



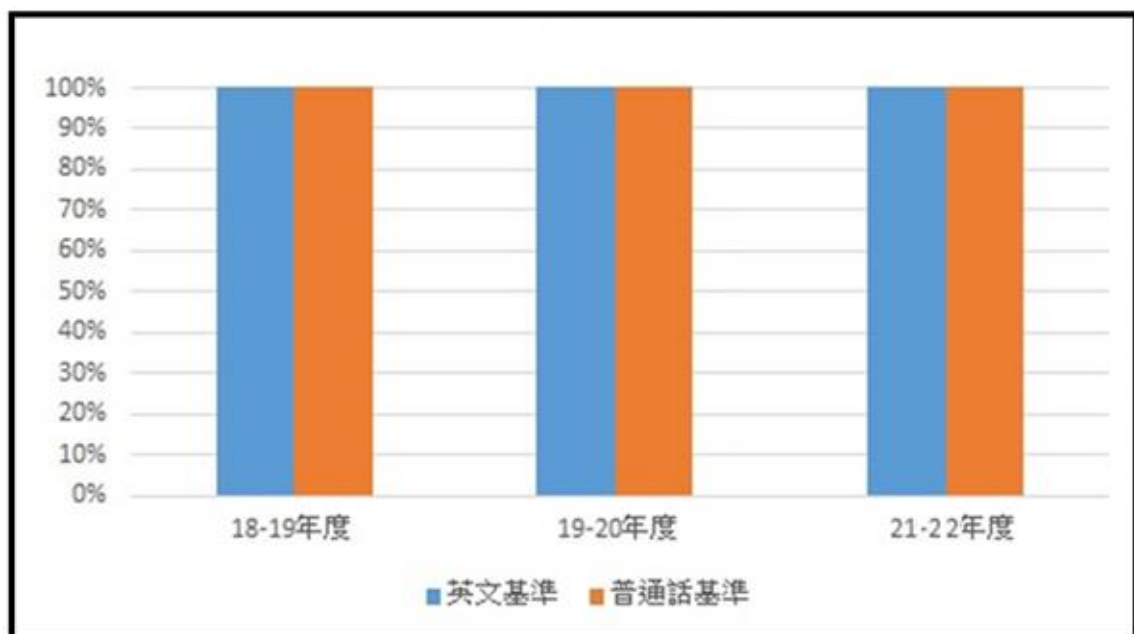
D. 教師學歷

教師學歷	19/20	20/21	21/22
碩士或博士	36%	36%	36%
學士	98%	98%	98%
教育文憑	98%	98%	100%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比；已接受專科訓練的英文科為 100% 及普通話教師為，100%表列如下：



G. 教師專業發展

教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 30 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	20/08/2021	校董及中層領導培訓講座
2	26/08/2021	賽馬會校本多元計劃總結分享會及優質學校改進計劃 中層領導培育工作坊
3	30/08/2021	聯校校董及教師培訓專業發展日
4	27/10/2021	正向教育教師工作坊
5	26/11/2021	葵涌區小學聯校教師專業發展日 「正向教育：成長性思維與溝通」
6	26/11/2021	正向教育講座：靜觀（精神健康、管理壓力）
7	05/01/2022	網「樂」同行教師講座
8	11/02/2022	認識及幫助有自閉症的學生
9	20/4/2022	識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)
10	21/4/2022	學校財務管理工作坊
11.	16/5/2022	國家安全教育到校教師工作坊
12	28/7/2022	中英數分科校內經驗總結分享會

V. 我們的學與教

本校致力推動優質教學，透過各科的校本課程及跨學科的學習，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，在知識、技能、價值觀和態度方面，皆能得到均衡的發展，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

1. 優化學與教，提升課堂教學效能

持續優化中、英、數、常校本課程單元教學設計，並引進校外專業支援服務，以提升學生的學習成效及促進教師的專業能量。

中文科及英文科參與香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」，

透過與專家團隊的共同協作，優化科本的課程設計及改善課堂教學的質素；並同時從協作的過程中，協助科主任發揮領導的角色，以有效帶領科任老師進行課程設計及探討教學方法，推動科組的課程發展與教學的改進。

數學科參與教育局小學校本課程發展支援服務，而常識科則參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過與到校的專家進行工作坊、共同備課、觀課、評課、檢討與反思，持續優化課程單元教學設計及課堂教學，提升教學效能。

2. 從閱讀中學習，培養正向的價值觀

為推廣校園閱讀文化，培養學生的閱讀興趣和習慣，從閱讀中學習，並配合學校發展關注事項二：「發展正向教育，培養正向價值觀及態度」，以培育學生建立良好的品格與正面的價值觀，本學年一至六年級進行主題式跨學科閱讀，加入正向教育的學習元素，為各級設定閱讀的主題：一年級「誠信守規」、二年級「互愛感恩」、三年級「公平與合作」、四年級「認識中華文化」、五年級「科技與生活」、六年級「正向成長路」。

各科選取共同主題的閱讀材料，設計配合主題的閱讀活動，讓學生透過閱讀多元化的閱讀材料，豐富閱讀的層面，增進對相關主題的認識；同時從各科的閱讀活動中，融會貫通不同學科的知識，綜合運用各科所學的技能，並培養正向價值觀及態度。

3. 創意藝術教育

為提升學生閱讀的廣度和深度，讓學生接觸更多不同的創作媒介，培養藝術創意，並同時為視覺藝術科課程注入新元素，本年度四年級的學生參與了「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，由本校教師與本地的藝術家合作進行一系列跨媒體的藝術和語文創作，推動以學生為主導的學習模式，並透過不同的「創意課室」課堂學習活動，例如：定格劇場、七巧板工具等，協助學生建構知識及提升創意能力。

除了課堂學習之外，此計劃亦設有「文化活動日」，四年級參與計劃的學生及老師到大館進行參觀及交流，師生透過參觀活動及實地體驗，共同發揮藝術創意。學期末舉行的校內年終展演，參與計劃的學生向其他同學及老師分享創作歷程，並展示學習的成果，大大提升了學生的成就感，並激發他們對學習的信心與動力。

4. 電子學習

本年度各科繼續推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。中文、英文、數學及常識科於課堂中運用電子學習軟件及平台進行互動學習及即時回饋，例如：Wordwall、Padlet、Quizizz、Nearpod、Flipgrid、Google Classroom 等，以照顧學生不同的學習需要及學習風格。

此外，學生會在課前及課後分別進行中文、英文、數學及常識科的課前電子預習及課後延伸學習，以培養自學習慣及自學能力；而中文、英文及數學科會根據教學單元的學習內容，為學生安排網上評估，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。

5. 學與教的回饋與跟進

來年度持續優化校本課程發展，引進校外專業支援服務/建立校內學科專業學習社群，配合教育發展的趨勢及學生的學習需要，推動科組學與教的改進，並持續優化及改善單元教學設計，提升課堂教學效能。

➤ 持續優化及推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。

- 中文科：
 - ~參加香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(QSIP)
 - ~發展級別：三年級
- 英文科：
 - ~NET Section (Development of Text Sets)
 - ~發展級別：P.2 and P.4
- 數學科：
 - ~校內數學科專業學習社群
 - ~發展級別：四、五年級

- 常識科：
 - ~校內常識科專業學習社群
 - ~發展級別：二年級
- 跨學科(中文、常識、圖書、視藝、音樂)：
 - ~參加「傳承『動』起來香港中華文化課程設計與推廣」計劃
 - ~發展級別：五年級
 - ~「非遺」範疇：傳統手藝及表演藝術

6. 持續優化及推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。

- 來年度持續優化運用電子學習進行學與教，提升教學效能。
- 善用學時(課前、課中、課後)利用多元化的電子學習工具及平台，提升學生的自學能力，照顧學習多樣性。
 - ~課前預習：
 - 中、英、數、常一至六年級透過課前電子預習，培養學生的自學習慣及自學能力。
 - ~課堂學習：
 - 中、英、數、常一至六年級在課堂中運用電子學習軟件及平台進行互動學習及即時回饋，以照顧學生的學習需要及學習風格。
 - ~課後延伸學習
 - 中、英、數、常一至六年級透過課後延伸學習(包括閱讀)，培養學生的自學習慣及自學能力。
- 持續優化學科的網上評估，回饋學生的學習表現，完善單元教學中「教、學、評」的整體效能。
 - ~網上進展性評估：
 - 中、英、數一至六年級根據教學單元的學習內容，設計網上進展性評估，回饋學習。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注事項(一)：發展校本課程，提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。	<p>1.1 發展中、英、數、常校本課程，透過共同備課進行教學單元設計：教學內容、教材、教學策略、學習活動、課業及評估設計。</p> <p>中文科：一、四年級</p> <p>英文科：P.1 and P.4 (DTS)</p> <p>數學科：一、四年級</p> <p>常識科：三年級 (STEM)</p>	<p>教學單元設計的學習目標明確清晰，涵蓋學科內的不同範疇。</p> <p>教學策略的運用能針對學生的學習需要。</p> <p>評估能緊密配合單元目標及教學內容。</p> <p>發展教學單元，能提升學生的學習能力，掌握學習內容。</p>	<p>教學單元設計紀錄檢視</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生課業檢視</p> <p>評估數據分析</p>	全學年	<p>中、英、數、常教學單元設計的學習目標明確清晰，並能涵蓋學科內不同的學習範疇及共通能力、價值觀及態度。</p> <p>從課堂觀察所見，大部分教師都能針對學生不同的學習需要及學習風格，運用適切的教學策略，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>評估的設計能緊密配合單元目標及教學內容，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。</p> <p>發展教學單元，以單元組織學習範疇、共通能力、價值觀及態度、學習評估等，能有效加強教學的效能，使學生容易掌握所學。</p>	<p>下年度持續優化中、英、數、常教學單元設計，提升學生的學習成效。</p> <p>*中文科： 二、五年級</p> <p>*英文科： P.2 and P.4 (DTS)</p> <p>*數學科： 二、五年級</p> <p>*常識科： 二年級 (STEM)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效</p>	<p>1.2 引進校外專業支援服務，透過教師培訓、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升課堂教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：發展級別：四年級 ~參加香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(QSIP) • 英文科：發展級別：P.6 ~參加香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(QSIP) ~NET Section (Development of Text Sets) 發展級別：P.1 and P.4 • 數學科：發展級別：四年級 ~參加教育局小學校本課程發展支援服務 • 常識科：發展級別：三年級 ~參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 發展範疇：STEM 	<p>70%教師認為專家小組到校支援能有效協助教師優化課堂教學設計，提升教學效能。</p> <p>有關課堂教學設計能促進學生投入學習及掌握所學。</p>	<p>科會議檢討</p> <p>共同備課紀錄檢視</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生課業檢視</p> <p>評估數據分析</p>	<p>全學年</p>	<p>中、英、數、常各科都分別有超過 70%的教師認為專家小組到校支援能有效協助教師優化課堂教學設計，提升教學效能。</p> <p>從課堂觀察及學生課業檢視得知，學生都能積極及投入參與課堂的學習活動，並能掌握課堂所學，整體的學習表現有進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度持續引進校外專業支援服務，並建立校內學科專業學習社群，透過教師培訓、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升教學效能。 <p>*中文科： ~參加香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(QSIP) ~發展級別：三年級</p> <p>*英文科： ~NET Section (Development of Text Sets) ~發展級別：P.2 and P.4</p> <p>*數學科： ~校內數學科專業學習社群 ~發展級別：四、五年級</p> <p>*常識科： ~校內常識科專業學習社群 ~發展級別：二年級</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>2. 發展跨科閱讀課程，提升學生對閱讀主題的認識及學習興趣，並培育正向的價值觀。</p>	<p>各級每年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，培養學生正向的價值觀。</p> <p>一年級：誠信守規 (真誠、自我規範) 中文、常識、德公、圖書</p> <p>二年級：互愛感恩 (關愛、感恩) 中文、英文、常識、德公、圖書</p> <p>三年級：公平與合作 (公平、團隊精神) 中文、英文、常識、德公、圖書</p> <p>四年級：中華文化 (對美麗和卓越的欣賞) 中文、常識、視藝、德公、圖書 [配合賽馬會跨學科藝術創意學習計劃「誇啦啦藝術集匯」]</p> <p>五年級：科技與生活 (創造力、好奇心、洞察力) 中文、常識、德公、圖書</p> <p>六年級：正向成長路 (勇敢、毅力、希望、領導才能、熱情與幹勁) 中文、英文、常識、德公、圖書</p> <p>[註：各級主題及跨學科安排會因應實際情況及課程編排而有所改動。]</p>	<p>跨科閱讀課程的設計能有機結合不同學科的學習內容。</p> <p>透過跨科學習的模式，能增進學生對相關學習主題的認識及學科學習的興趣。</p> <p>透過進行跨科閱讀教學，學生能建立正向的價值觀。</p>	<p>跨科閱讀課程設計紀錄檢視</p> <p>科會議檢討</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生課業檢視</p>	<p>全學年</p>	<p>跨科閱讀課程的設計，讓不同學科圍繞共同的主題，選取配合主題的閱讀資源，訂定科本學習重點，適度協調進行教學，能有機結合不同學科的學習內容；惟因2、3月疫情的關係及教育局特別假期的安排，各級各科的教學時間未能一致及互相配合，出外參觀或到校活動等的延伸學習活動也未能進行。</p> <p>根據課堂觀察及科會議的檢討，透過主題式跨學科閱讀，學生能閱讀多元化的閱讀材料及進行多樣化的閱讀活動，有效提升對相關學習主題的認識及學科學習的興趣。</p> <p>配合學校發展關注事項二，主題式跨學科閱讀加入正向教育的學習元素，為各級設定閱讀的主題，能有助學生培養正向的價值觀。</p>	<p>下年度繼續配合正向價值觀作為閱讀主題，推行及優化跨科閱讀課程的發展。</p> <p>下年度五年級配合「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃進行跨科閱讀，主題為「認識廣府文化：獅藝與粵劇」(待定)，原有的主題「科技與生活」及相關教材，可用於五年級STEM課程(如適用)。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>3. 推行電學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。</p>	<p>善用電子學習工具及平台，提升學生的自學能力，照顧學習多樣性。</p> <p>3.1 課前預習 中、英、數、常一至六年級透過課前電子預習，培養學生的自學習慣及自學能力。</p> <p>3.2 課堂學習 中、英、數、常一至六年級在課堂中運用電子學習軟件及平台進行互動學習及即時回饋，以照顧學生的學習需要及學習風格。</p> <p>3.3 課後延伸學習 中、英、數、常一至六年級透過課後延伸學習(包括閱讀)，培養學生的自學習慣及自學能力。</p> <p>3.4 網上進展性評估 中、英、數一至六年級根據教學單元的學習內容，設計網上進展性評估，回饋學習。</p>	<p>60%教師及學生認為運用電子學習進行課前預習，能提升學生的自學能力。</p> <p>課堂中能有效運用電子學習，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>60%教師及學生認為運用電子學習進行課後延伸學習，能提升學生的自學能力。</p> <p>教師能透過評估數據，給予學生有效的回饋，促進學習。</p>	<p>科會議檢討 網上數據分析 電子問卷調查</p> <p>科會議檢討 共同備課紀錄檢視 課堂觀察</p> <p>科會議檢討 網上數據分析 電子問卷調查</p> <p>科會議檢討 網上進展性 評估設計檢視 網上進展性評估 成績數據分析</p>	<p>全學年</p>	<p>部分科目(英、數、常)超過 60%的教師及學生認為運用電子學習進行課前預習，能提升學生的自學能力。</p> <p>根據課堂觀察所見，中、英、數、常的教師大多能在課堂中運用電子學習軟件及平台進行互動學習及即時回饋，例如：Wordwall、Padlet、Quizizz、Nearpod、Flipgrid、Google Classroom 等，以照顧學生不同的學習需要及學習風格。</p> <p>部分科目(數、常)超過 60%的教師及學生認為運用電子學習進行課後延伸學習，能提升學生的自學能力。</p> <p>中、英、數的教師都能根據教學單元的學習內容，為學生安排網上評估，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。</p>	<p>因出版社提供的電子教材不太適合學生作為課前預習的課業，故下年度中文科會改以 Google Form 的形式，讓高年級的學生進行課前預習。</p> <p>出版社提供的免費電子學習平台不適用於作為課後延伸學習，下年度中文科會以其他電子學習平台取代；英文科則會在小息時段，安排英語大使在英語室指導學生如何上載朗讀的錄音完成課後延伸學習。</p> <p>下年度中、英、數、常各科繼續推行及優化電子學習，培養學生的自學能力，並照顧學生學習的多樣性。</p>

關注事項(二)：發展正向教育，培養正向價值觀及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育。	<p>1.1 透過教師專業培訓，讓教師認識正向心理學，以協助推展正向教育。</p> <p>安排教師完成修讀 25 小時的賽馬會「正正得正」教育計劃正向教育課程 KEEP Course 或類近課程，認識有關正向教育的理論、技巧，以及如何在香港中小學實踐。</p> <p>為教師提供正向教育主題工作坊/活動，建立正面文化。</p>	<p>90% 教師完成正向教育課程，並獲得課程出席證書。</p> <p>每年為教師舉辦 1-2 次的正向教育專業培育活動，讓教師掌握正向教育的特質及教學模式。</p> <p>80% 老師滿意工作坊的內容，認為能幫助他們認識及建立正面文化。</p>	<p>課程證書</p> <p>教師問卷</p>	全學年	<p>所有教師已完成修讀 25 小時的賽馬會「正正得正」教育計劃正向教育課程 KEEP Course。</p> <p>全學年為教師舉行 2 次 3 小時以上的正向教育專業培訓活動。主題分別為：認識及實踐 PERMA 幸福摩天輪及樂玩幸福感、增加教師正向幸福感及靜觀(精神健康、管理壓力)。</p> <p>從教師問卷結果得知，90% 老師滿意工作坊的內容及安排，認為能幫助他們認識正向教育及建立正面文化。</p>	下學年可持續為教師提供合適的正向教育專業培訓活動，以加強教師對「正向教育」的認識及協助於校園推廣正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 讓教師認識正向課程及心理學,以協助推展正向教育。</p>	<p>1.2 學校發展正向教育融入教學工作中,如:課堂教學設計及教學語言,教師運用正向教育元素。</p> <p>教師在課室中運用正向元素:「和諧」、「合作氣氛」、「正面教學語言」及「營造課室關愛」於教學設計及教學之中。</p>	<p>教師於課堂上使用正向教學語言及態度。</p>	<p>觀課表現 課堂教學設計</p>	<p>每學期一次考績觀課,一次同儕觀課。</p>	<p>普遍教師能使用正向教學語言及態度授課,部分教師能具體讚賞同學的表現(如:仔細觀察)及努力(如:你有不斷的嘗試)而非能力(如:你真棒)。</p>	<p>於日常課堂及課業可多加利用不同的方法(如:貼紙、蓋印、語言、心意卡等)去鼓勵及關心學生,以提升學生的自信心及成就感。本組可為老師訂製一些有正向鼓勵說話的蓋印及貼紙,用作於課業上持續鼓勵及讚賞同學。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 營造正向校園文化及氛圍。	<p>2.1 學校在環境佈置和校園生活中促進老師及學生活出正向教育的理念，善用校園佈置(如：課室壁報、走廊壁畫)讓大家認識「幸福摩天輪」的六大幸福支柱(PERMA+H)及 24 個性格強項。</p> <p>利用校園及課室環境佈置(外牆、走廊、社工室、地下組合屋、師生及家長在校園繪畫壁畫等)展示正向教育元素，讓大家認識「正向關係」、「成長型思維」、「幸福摩天輪」、「六大幸福支柱」、24 個性格強項等正向資訊，讓學生在正向氛圍下成長。</p>	<p>75%師生認同校園環境有助認識正向元素及建立正面文化。</p> <p>每年約 20 個學生作品分享到「學生展示平台」。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生展示平台</p>	全學年	<p>德公組於上學期已完成了兩次正向主題分享(主題：節制和勇氣)。下學期已完成了三次正向主題分享。(主題：公義、仁愛、靈性和超越)各班主任把學生的分享張貼在愉快校園分享欄上。從教師問卷調查結果顯示，97.8%師生認同利用課室環境佈置展示正向教育元素，有助學生認識正向元素及建立正面文化。</p> <p>輔導組已使用社工室門外展板展示有關正向教育的資訊。</p> <p>視藝科透過問卷調查的結果所得，80%學生和 100%老師認同校內佈置能營造校園正向文化，加強宣揚正向訊息。此外，80%學生認同參與壁畫隊活動能讓他們明白個人性格強項，並加以發揮。創作壁畫時能加入新的意念和想法及學懂如何在小組活動中和組員合作，發揮團隊合作精神。</p> <p>學生活動組將學生於「學校朗誦節」及「學校音樂節」合共 15 段優質片段上載至「學生展示平台」。同時，已將學生比賽的優異成績及頒獎相片上載至學校網頁，讓所有同學、家長及坊眾一起分享喜悅。</p> <p>挑選了 20 位有潛質的學生組成「光輝樂隊」，本年一共製作了 12 段正向歌唱影片，包括仁愛、公義、智慧與智識、勇氣和節制，並於早上的「正向星期一」及班級經營課時段，向全校播放歌曲及分享正向訊息。此外，「光輝樂隊」於聖誕節、畢業禮和結業禮進行表演，有效營造正向校園氛圍，並有效增強隊員的自信心和成就感。</p>	<p>來年將會繼續利用課室環境佈置展示正向教育元素。</p> <p>下年度將會在新翼走廊創作正向主題的壁畫，讓學生在正向氛圍下成長。</p> <p>為了讓更多同學欣賞他人的學習成果，建議安排在班級經營課或班主任課時進行分享，有助增強學生的自信心和成就感。</p> <p>因為疫情及學校工程關係，將延至下學年於 1/F 樂藝坊建立「光輝文化中心」。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 營造正向校園文化及氛圍。	建立「光輝文化中心」(光輝藝術館、光輝舞台、光輝樂隊)，在校園環境及設施方面提供機會讓學生展示才華，並利用「學生展示平台」(實體及電子版)展示學生作品，增強學生自信心及提升成就感。	每年約 20 個學生作品分享到「學生展示平台」。	學生展示平台	全學年	音樂組已將「香港學校音樂節」比賽獲得優異表現的 10 位學生，將其作品分享到「學生展示平台」供同學欣賞。本年舉辦校內音樂比賽，鼓勵學生展示音樂才華，並鼓勵學生以內容正向的樂曲參賽，55 組報名的參賽項目中有多於七成的學生都以正向的樂曲比賽，有效推動正向校園文化。此外，比賽有助提高學生的自信心及成就感。在不同的典禮、節日慶典或特別日子，光輝樂隊和合唱團分享聖誕、正向音樂及光輝健體操，提供機會讓學生展示學習成果，並為校園營造正向校園氛圍，本年度共參與了七次演出。	<p>下學年持續透過「學生展示平台」展示同學參加校際音樂節比賽的錄影片段。此外，也可把部分校隊(如：粵劇、合唱團、非洲鼓)及音樂比賽片段放平台作分享，並在班級經營時段或校內音樂比賽中讓同學欣賞他們的音樂才能。下學年繼續鼓勵學生參加校內音樂比賽，讓同學展示音樂才華及分享正向的樂曲。</p> <p>下學年會透過壁報展示光輝樂隊和所有於音樂方面有良好表現同學的作品或活動資訊，表揚同學努力學習的成果，提升自信心和成就感，並營造正向校園文化及氛圍。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	3.1 課程組帶領科組設計各級一個單元主題式跨科閱讀教學，培養學生正向的價值觀。(每級主題及內容詳見關注事項)	<p>跨科閱讀課程的設計能有效結合不同學科的學習內容。</p> <p>透過跨科學習的模式，能增進學生對相關學習主題的認識及學科學習的興趣。</p> <p>透過進行跨科閱讀教學，學生能建立正向的價值觀。</p>	<p>跨科閱讀課程設計紀錄</p> <p>科會議檢討</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生課業檢視</p>	全學年	<p>上學期已完成一、四、六年級主題式跨學科閱讀教學。正向主題分別是:誠信守規、認識中華文化和正向成長路。下學期已完成二、三、五年級主題式跨學科閱讀教學。正向主題分別是:互愛感恩、公平與合作和科技與生活。各級科任老師與同級商討後，設計適切的校本教材並於下午班級經營時段以 ZOOM 形式進行講解及分享。從教師問卷調查結果顯示 97.8%老師認同主題式跨學科閱讀教學能培養學生正向的價值觀。</p>	下學年將繼續配合課程組進行主題式跨學科閱讀教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	<p>3.2 擬定適切的校內活動(如；周會、班級經營、正向星期一、遊戲日)或計劃建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。</p> <p>訓導組： 透過早會、級週會，讓校長、教師分享感恩的勵志故事，啟導學生與人和睦共處，從而恰當處理朋輩和家庭關係。</p> <p>推行靜觀活動，讓學生於小息及午息後平復情緒，專心上課。</p> <p>班主任和同學共同參與製作「關愛約章」行動，建立班內正向和關愛的常規。</p> <p>推行「一人一職正向顯關愛」，讓學生正向處理班務，齊心營造正向關愛的課室。</p>	<p>學生投入參與校內正向教育活動，建立正向價值觀及提升成就感。</p> <p>APASO「對學校的態度」成就感有正增長。</p>	APASO 問卷	全學年	<p>三至六年級學生於「學校的態度」成就感有正增長(20-21：2.86，21-22：2.92)，同時亦高於全港水平(2.78)。</p> <p>下學期在每星期的升旗禮，由校長進行正向主題分享。</p> <p>已於早上「正向星期一」時段，由社工帶領同學進行靜觀活動，故不重複進行。</p> <p>各班主任都把「關愛約章」行動張貼在當眼處，有效提升學生在班內正向和關愛的氣氛。</p> <p>班內每位同學都有一個職務，令學生得到服務同學的機會。此外，與德育、公民及國民教育組合辦「正向之星」獎勵計劃，表揚在勤學、守規、禮貌、整潔和服務上有優秀表現的同學，以建立學生的正向價值觀。</p>	<p>建議於下學年優化分享內容。制訂升旗禮/早會日程表，以安排全體教師作正向主題分享。</p> <p>下學年於「正向星期一」班級經營課進行靜觀活動。</p> <p>下學年持續進行「關愛約章」行動，並會優化有關計劃。</p> <p>建議班內服務表現良好的學生獲頒發「正向服務之星」。並建議利用壁報板展示「正向之星」得獎名單，以表揚在不同範疇有優秀表現的學生。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	德育、公民及國民教育組： 透過社工聯課，宣揚正向主題和訊息。 推展班本欣賞計劃。	75%老師認同班本欣賞計劃能提升學生互相欣賞的文化。	教師問卷調查	全學年	<p>本年度已進行「正向星期一」活動，內容包括：正向歌曲、故事及繪本分享，教師亦與學生於課堂內進行靜觀練習。學生表示最喜歡繪本分享，課堂表現投入。</p> <p>全學年已安排了各級的社工聯課，除了由本校社工主講，亦邀請了保良局的社工與學生進行不同的課堂，有助宣揚正向主題和訊息。社工分別於向年級以盡責、處理情緒與壓力、面對逆境及升中準備等為題推行社工聯課。根據觀察，同學能積極參與活動，並能回答社工的提問。</p> <p>班本欣賞計劃經本組商議後，改以與訓導組合辦「正向之星」獎勵計劃。每月由班主任/學生選出班中三位學生獲獎。</p> <p>下學期共頒發了五個正向主題（勤學、守規、禮貌、整潔、服務）的「正向之星」，共 345 位學生獲得表揚。同時配合校本的「LKF 寶石獎勵計劃」，每位獲獎同學可領取五粒紅寶石作獎勵。獎勵計劃有效提升學生成就感，建立正面價值觀。</p> <p>教師問卷調查結果顯示 97.8%老師同意校內活動如周會、班級經營、「正向星期一」、遊戲日等建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。</p>	<p>來年將繼續進行「正向星期一」活動，並計劃邀請老師於升旗禮/集會作分享。</p> <p>新學年將會繼續安排各級進行社工聯課，主題待定。</p> <p>超過半數老師於分科會議內表示來年建議繼續進行「正向之星」獎勵計劃，藉以培養學生積極向上，追求知識和智慧，建立幸福感，培養學生正向的價值觀。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>3. 發展正向教育活動。</p>	<p>學生支援組： 「家+「正」能量」學校網頁：把繪本以六大正向元素分類。幫助同學認識六大正向元素。邀請同學製作繪本分享，提升同學的創意、成就感和擁有感。</p> <p>園藝治療：透過栽種植物喚醒對生命和大自然感恩的心。</p>	<p>把製作好的繪本分享影片以六大正向元素分類</p> <p>邀請同學製作6個繪本分享影片</p>	<p>檢視《家+「正」能量》網頁</p>	<p>全學年</p>	<p>已完成整理《家+「正」能量》學校網頁，以六大美德分類。</p> <p>已跟同學共同完成製作4個繪本分享影片。</p> <p>輔導員和社工上學期共完成製作6個繪本分享影片。</p> <p>10月至1月已完成「園藝至叻星」小組，同學表現投入。根據學生問卷結果，園藝治療有助他們：幫助減壓(75%)、改善社交技巧(87.5%)及提升對學習新事物的好奇心(87.5%)</p>	<p>下學年跟學生共同製作4個繪本分享影片</p> <p>建議下學年配合德育、公民及國民教育組推展的六大正向美德主題，安排在「班級經營」課播放繪本分享影片，以建立學生正向價值觀。</p> <p>下學年繼續安排園藝活動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	<p>學生活動組： 活用多元智能課及康樂活動，導入正向教育的六大美德。教師/外聘機構根據該節教學內容，透過總結時段，嘗試帶領學生反思課堂內如何實踐正向教育的其中六大美德，讓學生更享受多元智能課的趣味及滿足感。</p>	<p>學生投入參與校內活動，建立正向價值觀及提升成就感。</p> <p>APASO「對學校的態度」成就感有正增長</p>	APASO 問卷調查	全學年	<p>在試後活動期間讓學生認識新興體育活動(如：地壺)、閃避球比賽、並配合班際競技比賽，有效訓練學生與人合作的技巧和團隊精神。</p> <p>在學期終運用「荃灣鄉事委員會」獎學金用以表揚校隊/興趣班中有優秀表現的10位同學成為「活動之星」。(包括粵劇、合唱團、直笛、非洲鼓、光輝樂隊、籃球、排球、乒乓球、田徑、英語話劇)，每人各獲得\$100獎學金。</p> <p>根據 APASO「對學校的態度」成就感的數據：分別是 2.86(2020-21)及 2.92(2021-22)比全港數據(2.78)為高，出現正增長。</p>	<p>下學年仍會安排合適的班際/級際形式的活動，讓同學透過活動建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。</p> <p>持續利用獎勵計劃或獎學金表揚於活動中有優秀表現(如：積極投入、堅毅等)的同學。</p> <p>為了保持聯課活動質素及成效，下學年將由本校老師參與聯課活動教學，藉此提昇師生的關係。而部份教學較優秀的外聘導師或課程將會保留。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	音樂科： 透過「正向星期一」活動，老師與同學分享感恩和勵志的歌曲，並建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。	學生投入參與校內正向教育活動，建立正向價值觀及提升成就感。 APASO「對學校的態度」成就感有正增長	APASO 問卷調查	全學年	光輝樂隊和老師全年共分享了六個正向主題(節制、勇氣、知識與智慧、公義、仁愛)的相關樂曲，透過「正向星期一」活動，建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。 三至六年級學生於「學校的態度」成就感有正增長(20-21：2.86，21-22：2.92)，同時亦高於全港水平(2.78)。	下學年繼續按每月主題請光輝樂隊與同學分感恩和勵志的歌曲，並會於「班級經營課」時，班主任與學生一起欣賞歌曲，了解當中表達的正向訊息，為全校發放正能量，讓學生投入參與正向教育活動。
	視藝科： P.1-6 進行農曆新年吊飾/賀卡/利是封/創意揮春設計比賽(加上正向字句)，各班學生及教師會參與評選，藉以學習積極參與及欣賞別人，並可將作品送給親友。	學生能投入活動和積極分享創作成果	教師觀察 學生成果展示	下學期 1-2 月	因疫情關係，學生在網上課堂創作正向揮春。老師透過簡報及示範讓學生能投入活動。 學生積極上載作品到 Google Classroom 分享創作成果，能培養學生全情投入參與活動。 得獎作品上載於學校網頁供師生欣賞，有助提升學生的自信心和成就感。	下年度繼續舉辦校內設計比賽，讓學生能積極參與校內活動及學習欣賞別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 發展正向教育活動。	<p>體育科： 逢星期五舉行 Rainbow Day 「全民運動日-山狗校長與你一起做運動!」，同學穿着社衣參與星期五的康樂活動、課後活動及其他學校活動，推動學生持續做運動，提升對學校的歸屬感，發揮「堅毅」、「熱情與幹勁」的性格強項。</p> <p>於四至六年級的進度加入 VR 虛擬實境教室課節，讓學生進行 VR 體育課活動，增加活動的趣味。</p>	<p>70% 學生認為 Rainbow Day 有助提升對學校歸屬感及正向文化。</p> <p>70% 學生認為加入 VR 虛擬實境教室課節，能提升對運動的興趣。</p>	<p>教師觀察</p> <p>教師觀察</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>上下學期各舉行了一次「光輝同行健體操」班際比賽，讓學生注意運動的重要，並鼓勵及推動學生持續做運動，提升對學校的歸屬感。此外，於試後活動安排班際競技比賽及新興活動體驗活動，讓學生喜愛運動，同時發揮「堅毅」、「熱情與幹勁」的正向性格強項。根據教師觀察所得，超過 70% 的學生認為 Rainbow Day 有助提升對學校歸屬感及正向文化。</p> <p>已安排四至六年級學生到 VR 虛擬實境教室進行 VR 體育課活動(如：搶包山、足球、籃球等)。根據老師的課堂觀察，有 80% 學生表示喜愛有關活動，表現投入，能讓他們不受疫情和場地影響，都可體驗各式各樣的體育活動，感受活動的樂趣。</p>	<p>來年持續優化計劃，會安排學生多進行「健體操」及安排班際比賽。此外，提供更多機會讓學生參加與體育有關的活動，推動學生持續做運動，提升同學對學校歸屬感，營造正向健康校園。建議不限於星期五才進行 Rainbow Day 活動，令編排更有彈性。</p> <p>新學年會將計劃推展至一至三年級。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>3. 發展正向教育活動。</p>	<p>3.3 善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生發揮6大美德及24個性格強項，成為正向積極「光輝人」。</p> <p>全校師生善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，以強化個人內在能力為目標，恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感，加強對學校的歸屬感，成為正向積極「光輝人」。</p>	<p>全校師生積極使用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，增強個人成就感及發揮6大美德及24個性格強項，對學校有歸屬感，成為正向積極「光輝人」。</p>	<p>「校內電子獎勵系統」寶石計劃</p>	<p>全學年</p>	<p>根據電子獎勵計劃，大部分老師能有效使用寶石系統以表揚於學業、活動及服務方面有良好表現的學生。</p> <p>試後活動期間進行了「寶石拍賣會」，學生表示計劃讓他們感受到努力表現後而得到的成果。而老師亦表示寶石計劃有效提升學生的學習積極性，故整體效果理想。</p>	<p>優化「校內電子獎勵系統」寶石計劃的推行。老師方面，可多於校務會議提示教師定期發放寶石。而學生方面，活動組需於學期初派發「LKF 能量石修練攻略」守則予他們，讓學生可根據不同的範疇爭取寶石，以強化個人內在能力為目標，建立正面情緒和快樂感，加強對學校的歸屬感，成為正向積極「光輝人」。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>4. 讓家長學習正向心理學，以協助推展正向教育。</p>	<p>舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等，讓家長認識正向心理學，從而建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。</p> <p>為家長舉辦正向教育活動：善用「家長進修學院」，讓家長認識正向教育及正向管教的重要性。</p>	<p>每年為家長舉辦1-2次的正向教育專業培育活動，讓家長掌握正向教育的特質及教學模式。</p> <p>80%家長滿意工作坊的內容，認為能幫助他們認識及建立正面文化。</p>	<p>家長問卷</p>	<p>全學年 1-2次</p>	<p>學做 6A 父母—接納及讚賞」家長講座已於 10/11 實體進行，有 52 位家長出席。100% 家長滿意講座的内容和明白接納和讚賞的重要性。</p> <p>「學做 6A 父母-關愛及時間」家長講座於 24/6 於網上進行，出席的家長都投入參與，主動分享。他們學習到關愛子女，需由子女角度出發。</p> <p>「正向管教」家長講座讓家長了解：正向思考的迷思、認識不同成長階段中，子女可能遇到的挑戰、家長於培養子女上的角色和提升家長管理情緒的方法。根據問卷調查結果，100% 家長認為講座讓他們更了解子女遇到逆境情況時帶來的影響及提出對正向管教的方式。</p>	<p>下學年將繼續舉辦不同主題的家長講座或工作坊，尤以正向教育為主題的活動。</p>

VII. 財務報告

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校				
九月 2021 至 八月 2022				
內容	9月1日	全年累計		8月31日
	承上結餘	收入	支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b-c)
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	2,569,974.69			2,569,974.69
基線指標津貼		1,244,789.67	-	1,244,789.67
其他收入津貼		3,988.77	-	3,988.77
學校及班級津貼		-	(724,204.66)	(724,204.66)
升降機保養津貼		-	(118,800.00)	(118,800.00)
學校課程發展津貼		-	(95,569.23)	(95,569.23)
德育及公民教育津貼		-	(23,000.00)	(23,000.00)
培訓及發展津貼		-	(25,522.00)	(25,522.00)
綜合家具及設備-資產		-	(105,773.00)	(105,773.00)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(38,260.00)	(38,260.00)
行政津貼-增聘文書助理		-	(216,720.00)	(216,720.00)
小計	-	3,423,134.00	(3,686,774.69)	(263,640.69)
EOEBG 非指定津貼+指定津貼	2,569,974.69	4,671,912.44	(5,034,623.58)	2,207,263.55
轉撥入其他津貼的赤字		-	(34,360.09)	(34,360.09)
預留支付遣散費/長期服務金		-	-	-
EOEBG 合計	2,569,974.69	4,671,912.44	(5,068,983.67)	2,172,903.46
營辦津貼以外				
家教會資助	-	25,780.00	(25,780.00)	-
學習支援津貼收入	191,164.73	1,242,144.67	(1,068,379.69)	364,929.71
靈活代課教師津貼	3,816.00	-	-	3,816.00
英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	109,529.04	(109,529.04)	-
校本課後學習及支援計劃	162,168.00	192,000.00	(224,586.00)	129,582.00
其他經常津貼 - 差餉及租金	-	172,012.00	(172,012.00)	-
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	-	-	17,152.40
在校午膳津貼	-	782,460.00	(782,460.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	-	-	4,915.30
資訊科技人員支援津貼	115,263.58	321,796.00	(324,246.77)	112,812.81
社會工作服務津貼	116,160.00	642,000.00	(718,789.00)	39,371.00
社會諮詢服務津貼	5,715.00	129,315.00	(135,030.00)	-
姊妹學校計劃津貼	155,190.19	157,127.00	(162,947.00)	149,370.19
學校閱讀推廣	-	31,425.00	(25,716.35)	5,708.65
全方位學習津貼	168,227.27	735,180.00	(805,754.78)	97,652.49
學校行政主任津貼	206,040.00	540,268.60	(461,610.18)	284,698.42
校本言語治療設置津貼	9,525.48	-	-	9,525.48
防疫特別津貼	-	30,000.00	(30,000.00)	-
額外支援非華語學生津貼	52,041.73	300,000.00	(317,541.28)	34,500.45
優質教育基金(QEF)		277,300.00	(277,300.00)	-
學生活動支援津貼	-	90,300.00	(90,300.00)	-
小計	1,207,379.68	5,778,637.31	(5,731,982.09)	1,254,034.90
總額政府津貼	4,985,612.41	42,877,390.34	(43,014,727.41)	4,848,275.34

VIII. 學生表現

校外比賽成績

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
1.第 73 屆香港學校朗誦節 -英詩獨誦	2A 張沁玥 2A 雷駿灝 4A 洪綾玥 4A 梁子淇 4A 石滢潼 4A 陳芊希 5A 巫婉姿 5A 戚詩延 5A 勞子淇 5A 杜文萱 6A 張焯堯 6A 林映多 6A 唐子鈞 6B 夏 逸	優良
2.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	2A 羅子淇 3B 李培雅 3C 歐鎧潼 4A 陳泳攸 4A 蘇泳彤 5D 巫青妮 5D 李樂懿	優良
3.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(普通話)	2C 鄭雅馨 4A 江嘉樂 4A 劉記烽 5A 呂宜燁 5A 巫婉姿 6A 林映多	優良
4.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(普通話)	5A 關慧嫻 5A 吳美琳 5A 梁珮慈 5A 楊伊琳 6C 郭雨哲 6C 鄧金寶 6A 勞浚棋 4A 梁珮慈	良好
5.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	4A 孫子超	良好
6.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	2A 吳椿堃	季軍
7.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	2B 候晞彤	冠軍
8.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	5A 林聖悠	季軍
9.第 73 屆香港學校朗誦節 -詩詞獨誦(粵語)	6A 方超煊	季軍
10.第 73 屆香港學校朗誦節 -英詩獨誦	6A 方超煊	冠軍
11.第 73 屆香港學校朗誦節 -英詩獨誦	5B 劉茵庭	亞軍
12.葵涌區小學校際田徑比賽女子丙組 100 米	4A 江嘉樂	季軍
13.葵涌區小學校際田徑比賽男子乙組壘球	4D 漢 傑	亞軍
14.葵涌區小學校際田徑比賽女子甲組跳遠	6D 鄭芷芊	殿軍
15.第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	2B 郭俊樂	金獎
16.柏立基爵士信托基金傑出學生資助 (非學術範疇)	6B 關珈詠	舞蹈訓練資助 (拉丁舞)
17.消費者委員會及香港教育城合辦「反 斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	4A 胡 斐 5A 勞子棋 5A 梁羽君 5A 黃紫悠 5A 劉洛賢 6A 陳烈烯 6A 羅亦娜 6B 鄭澤燊 6D 張柏豪	精靈小達人 (學校最高得 分的同學)

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
18.第七十四屆香港學校音樂節 W101 Piano Grade 1	2A 吳椿堃	銀獎
19.第七十四屆香港學校音樂節 W101 Piano Grade 1	2A 石鈞瀚	銅獎
20.第七十四屆香港學校音樂節 W110 Piano Grade 3	3B 溫梓雋	銅獎
21.第七十四屆香港學校音樂節 W106 Piano Grade 2	4A 梁子淇	銅獎
22.第七十四屆香港學校音樂節 W106 Piano Grade 2	4A 陳樂兒	銀獎
23.第七十四屆香港學校音樂節 W114 Piano Grade 4	4A 張慧俞	銅獎
24.第七十四屆香港學校音樂節 W113 Piano Grade 4	4A 陳泳攸	銀獎
25.第七十四屆香港學校音樂節 W108 Piano Grade 3	4A 石蒞潼	銀獎
26.第七十四屆香港學校音樂節 W106 Piano Grade 2	4D 周雯琪	銀獎
27.第七十四屆香港學校音樂節 W100 Piano Grade 1	4D 李欣橋	銀獎
28.第七十四屆香港學校音樂節 W113 Piano Grade 4	5A 巫婉姿	銀獎
29.第七十四屆香港學校音樂節 W113 Piano Grade 4	5A 吳美琳	金獎
30.第七十四屆香港學校音樂節 W106 Piano Grade 2	5D 李樂懿	銀獎
31.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 甘致達	三等獎
32.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 鄺雨曦	優異獎
33.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 郭俊樂	優秀作品獎
34.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 凌晨曦	優秀作品獎
35.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 陸家駿	優秀作品獎
36.第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	2B 陸家穎	優秀作品獎
37.屈臣氏集香港學生運動員獎	6D 鄭芷芊	最佳運動員
38.培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	6C 曾梓鎔	優異獎
39.培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	5A 林聖悠	良好獎
40.培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	6A 陳慧嵐	入圍獎
41.認識憲法、基本法--與法治同行 2022 中小組	4C 邱越升	優異獎

B. 學生活動

項目 (網課)	
動漫人物繪畫課程	動物大世界課程
禪繞畫創作課程	趣味天文課程
剪紙藝術課程	決戰一分鐘課程
動畫學日語課程	多媒體拍攝教室
Kpop 學韓文課程	小小 Youtuber 課程
粵劇	非洲鼓
直笛	LOGO 班
獅龍班	STEM 班
英語戲劇	

科目	活動
中文科活動	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	創校 45 周年校慶親子標語創作比賽
	篇篇流螢網上閱讀計劃
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
	第三屆全港小學生中文作文大賽
	華萃薪傳——第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽
	《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽 2022
	班際猜謎比賽
	古文書簽設計比賽

科目	活動
英文科活動	P.1 and P.2 Reading Clubs
	Drama Class
	Speech Festival (English solo verse speaking)
	Theme-based (Positive Education) reading activities
	English Room activities and NET activities
	English Ambassadors Scheme
	Parent Cards Writing Activity

科目	活動
數學科活動	奧數培訓班(P2-P6)

科目	活動
常識科活動	專題研習
	科技學習活動
	律政司主辦「明法大使」2021 網上法律小遊戲
	中國文化研究院所製作的網上閱讀平台「認識國情學生網上自學平台」(4-6 年級)
	教育局舉辦「2021 國家憲法日」網上問答比賽
	教育局舉辦「2021 國慶日」網上問答比賽
	教育局舉辦「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」
	教育局舉辦「2022 國家安全網上問答比賽」

科目	活動
視覺藝術科活動	正向揮春設計比賽
	45 周年校慶電子賀卡設計比賽
	荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 72 周年活動 「國慶 72·繪出愛」
	「認識祖國·認識香港」系列填色比賽 2021
	葵青區慶祝香港特別行政區成立 25 周年繪畫比賽
	培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽
	認識憲法、基本法——與法治同行 2022
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年活動填色及繪畫比賽
	「賽馬會惜水·識河計劃」《惜水識河兒童填色比賽》
	校園壁畫隊
	「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃——誇啦啦藝術集匯」

科目	活動
音樂科活動	P.5 STEAM 跨學科活動「聲音的探究」
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： 「齊來做樂器」(P.3) 「粵劇的行當」(P.5) 「捕鳥人之歌」(P.6)
	校內音樂比賽初賽及決賽
	校隊訓練：粵劇、非洲鼓、光輝樂隊及直笛隊
	*2021/22 莘莘入場： 學校文化日計劃 當牧童笛男遇上香港城市室樂團
	*2021/22 莘莘入場： 學校文化日計劃 演藝青年粵劇團—粵劇全接觸
	2022 社區文化大使：竹韻小集【逆風翱翔】 巡迴音樂會 - 五音繁會
	「第 74 屆香港學校音樂節」

*備註：原訂的活動因疫情停課而取消。

2021-2022 全方位學生輔導活動

校本輔導
LKF 正向 CHANNEL
「社區茶聚」小組
「愛心大使」小組

學生小組
生涯規劃工作坊（六年級學生）
保良局負責平和關係支援計劃加添動力 360(兒童及青少年短期學習計劃)
自我認識藝術小組
成長的天空計劃(四至六年級)

班級經營課
「專注力失調及過度活躍症」（小一及二）
「特殊學習困難」（小五）
生死教育（二年級）
禁毒講座(三至六年級)
網絡資訊素養講座(四年級學生)
升中適應及準備(六年級學生)
以盡責、處理情緒與壓力、面對逆境、資訊素養、生涯規劃、升中準備等為題材的班級經營課

家長進修學院家長講座、家長活動、親子活動及教師活動

家長講座
「學做 6A 父母—接納及讚賞」家長講座
「學做 6A 父母—關愛及時間」家長講座
「正向管教」家長講座
「預防網上罪行」家長講座
「協助小一學生入學適應」家長講座

家長活動
乾花燈泡減壓工作坊
家長線上烹飪學堂
「讀不到、寫不到—孩子的世界」家長體驗式讀寫講座
「心靈加油站」家長工作坊

親子活動
「情緒我作主」親子平行小組
親子烹飪活動
「情緒童盟」親子小組

教師活動
正向教育工作坊(1)及(2)
資訊素養工作坊

圖書活動(2020-21)

- 早讀課
- 正向閱讀日
- 讀書會
- 好書推介
- 圖書館服務生訓練課程
- “4.23 世界閱讀日”創作比賽

IX. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 教育局外籍英語教師組
Development of Text Sets
2. 香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(中文科及英文科)
3. 教育局小學校本課程發展支援服務 (數學科)
4. 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (常識科)
5. 賽馬會跨學科藝術創意學習計劃「誇啦啦藝術集匯」(視藝科及圖書科)
6. 校本課後學習及支援計劃
7. 全方位學生輔導服務支援津貼
8. 支援非華語學生課後中文學習
9. 新來港兒童校本支援計劃津貼
10. 姊妹學校計劃
11. 香港教育大學教育榮譽學士課程教學實習
12. 學習支援津貼
13. 校本言語治療服務
14. 校本教育心理服務

X.各項教育局津貼及支援計劃報告書

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	2021-2022「學校發展津貼」報告	P.40
附件二	6/2019	2021-2022「學習支援津貼」報告	P.41-51
附件三	2/2012	2021-2022「全方位學生輔導服務」報告	P.52-63
附件四	51/2007	2021-2022「校本課後學習及支援計劃」報告	P.64-65
附件五	10/2018	2021-2022「運用推廣閱讀津貼」報告	P.66-67
附件六	103/2008	2021-2022「資訊科技綜合津貼」報告	P.68-69
附件七	9/2018	2021-2022「姊妹學校計劃」報告書	P.70-71
附件八	17/2019	2021-2022「學生活動支援津貼」報告	P.72-75
附件九	16/2019	2021-2022「全方位學習津貼」報告	P.76-79
附件十	08/2020	2020-2021「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」報告	P.80-91

2021-2022 年度運用「學校發展津貼」報告 (基本津貼)

開辦班級數目：23 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	評估報告
提高學生語文能力課程發展	減輕教師工作量	1. 聘請兩名英語教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量 加強學生英語聽講能力 	09/21 至 08/22	\$20,000 × 12 個月 × 1.05 × 2 位 = \$504,000.00	兩名助理薪金： \$457,935.48 英語教師閱讀服務： \$5,425	<ul style="list-style-type: none"> 有效減輕教師工作量 有效加強學生英語聽講能力
		2. 聘請兩名教師助理/教學助理/文書助理/校園電視台助理減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量 	09/21 至 08/22	\$16,000 × 12 個月 × 1.05 × 2 位 = \$403,200.00	\$364,980.00	<ul style="list-style-type: none"> 有效減輕教師工作量
		3. 中文科及英文科專業改進計劃	<ul style="list-style-type: none"> 協助中文科及英文科課程發展、優化教學 	09/21 至 07/22	購買服務： \$267,300.00	\$267,300.00	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助中文科及英文科課程發展、優化教學
					總計	\$1,095,640.48	

2021-2022「學習支援津貼」報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
為有精神健康需要的學生提供更適切的支援服務。	參與「醫教社同心協作計劃」	在跨專業團隊支援下，及早識別及支援有精神健康需要的同學。	會議紀錄 培訓紀錄	全學年	完成了工作會議、個案會議，有需要的同學獲安排精神科護士、臨床心理學家個別跟進。 已完成四年級問卷篩查。有需要的同學由醫管局社工繼續個別跟進。 SENCO 及社工分別完成相關培訓。	繼續識別有精神健康需要的學生，並為他們提供適當的支援。 召開工作會議，就每個同學制定跨專業跟進計劃。 協調醫管局同事到校個別面談。
加強師生關係	透過「伯樂計劃」，配對五、六年級有特殊教育需要的學生予伯樂老師，老師定期約見及表達對學生的關心。	APASO「對學校的態度」的師生關係有正增長。	APASO 「伯樂計劃」配對表	全學年	老師按計劃約見及表達對學生的關心。 APASO 數據顯示，五、六年級學生在「對學校的態度」的師生關係有正增長。 老師表示同學感受到老師的關懷。	優化及繼續進行。 來年會安排老師照顧高關顧的學生。
加強老師支援有讀寫困難的學生的能力。	透過參與「初小/高小中文分層支援教學模式計劃」，加強中文科老師的支援技巧。	相關老師出席教師工作坊及支援會議。	出席教師工作坊紀錄 教育局到校支援紀錄	全學年	高小： 五年級中文科老師出席教育局的支援會議，加強中文科老師的支援技巧。 以「喜閱寫意」小組支援有讀寫困難的五年級同學，加強說明文、記敘文的寫作技巧。	下學年可以參考相關教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
及早識別有特殊學習需要的小一學生，以便及早支援。	在開學初期，把收到的所有學前綜合報告及評估報告，通知班主任及科任，讓老師對學生有一定了解，並及早提供支援。	在10月前完成所有一年級會議，讓科任可作出第一層支援。	會議紀錄	9月30日前	八月開會讓同工傳閱了一年級同學的報告。 讓老師及早作座位安排及朋輩支援。	繼續進行
	透過教育局「小一及早識別」量表，為有需要的小一學生作初步評估，並安排老師與教育心理學家開會討論學生情況。	在明年1月前，讓一年級中英數科任填寫小一及早適別量表，輸入電腦，並安排科任與教育心理學家開會。於二月家長日，通知家長評估結果。	小一及早識別量表 小一諮商會議記錄	9月至2月	1月相關老師已完成輸入及早適別電子量表。 2月已完成諮商會議，識別有顯著學習困難的小一學生。	繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
及早支援有特殊教育需要的學生及家長	10月起為收到學前綜合評估報告的學生舉辦多元智能小組、社交小組及識字班，以盡早協助學生適應小一生活。	按我們收取到的所有學前綜合報告的種類，在十月開始為這些學生提供支援，如社交小組、中文識字班等。	教師訪談 工作人員觀察	10月至6月	上學期以區本計劃的社交小組支援有學前報告而社交弱的小一學生。 同學於小組內表現積極，學習到社交技巧，如：與他人和諧相處，交友技巧和尊重別人。	下學年繼續進行
	經小一及早識別後，為有特殊學習需要的學生舉辦小一讀寫小組。	為及早識別為顯著學習困難的小一生提供小組，教授基礎中文認讀技巧。學生透過學習認字策略，提升學習中文的能力。	學生前測	全學年	11月至5月，舉辦讀寫樂小組(一年級)予一年級由老師推薦中文能力較弱的學生參加。 5月為部分有顯著學習困難的小一學生開辦讀樂小組(加強班)，由教育局教育心理學家負責教授，同學表現積極，大部分同學在後測中的閱讀流暢度、筆畫、抄寫筆順、填筆畫、字形結構等方面的表現均有所提升。	下學年繼續進行
	收到所有新報告後，聯絡家長與校本教育心理學家及學習支援人員會面，商討支援學生學習的方法。	家長知道學校的支援方法及家長在家可提供的支援，以達致家校合作。	與家長面見記錄	全年	學期初已經與有關家長電話聯絡。 讓家長清楚了解子女會得到哪些學習支援，同時加強家校合作，讓學生在家中也得到適當的支援。	下學年繼續進行
	安排所有一年級有報告的學生及新報告的學生完成一頁檔案，讓老師可以加深對學生的認識，在有需要時盡早給予支援。	所有一年級有新報告的學生完成一頁檔案。	一頁檔案	全年	所有一年級的學生已完成一頁檔案。 有助老師加深對學生的認識，從而找出他們的強弱項並盡早給予支援。	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
協助學習困難的同學，教導他們運用不同的學習方法。	聘用教學助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生。	入班支援能提升學生的專注力、學習能力感及減少班中同學的學習差異。	老師觀察	全學年	9-12月及5-8月期間，安排支援老師、社工、輔導員按需要入班支援。 科任老師表示有關支援能有效協助學生，同時有效紓緩科任老師的壓力。	下學年可以繼續為有需要的班別作入班支援
	購買外間專業機構開辦低、中、高年級的學習小組，並與家長聯絡，鼓勵家長在家實行，以達致家校合作。	學生最少學會一個學習技巧。 學生的專注力及學習動機有所提升。	學生報告 老師觀察	10月至6月	1-4月期間，進行了低、中、高年級的讀寫小組。 小組提升他們的中文認字及作句能力，鞏固同學的中文語文基礎，大部份學生表現投入及認真學習。 提升識字量、學習動機、自信心和能力感。	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
指導家長了解協助子女的學習方法。	舉辦家長工作坊/小組，讓家長更了解子女的學習方法。	家長表示有關工作坊有助他們認識有關的學習技巧及方法。	講座問卷	全年2次	<p>已於 10/1 完成「讀不到、寫不到--孩子的世界」家長體驗工作坊，參加的家長對於有讀寫困難子女的情況增加了認識，並學習到如何協助有讀寫困難子女學習的技巧。</p> <p>已完成兩節家長小組，讓家長分享共同經驗，互相支援。</p> <p>下學期 23/5 已進行一次「心靈加油站」家長講座，支援有特殊學習需要的家長心靈健康。家長於當中學習減壓方法，並體驗繪畫禪繞畫。</p>	下學年舉辦 SEN 家長小組
全校參與分層支援有自閉症的學生	<p>安排自閉症學生參與「喜伴同行」小組</p> <p>為較有需要的自閉症學生訂定及推行個別學習計劃</p>	家長、老師表示學生在學習、情緒或社交方面得到改善，例如懂得處理負面情緒。	<p>個別學習計劃的中期及終期檢討報告</p> <p>老師觀察</p> <p>家長觀察</p>	全學年	<p>9-1 月已完成「喜伴同行」高年級及低年級小組。</p> <p>學生投入參與及表現積極，社交技巧有所提升。</p> <p>本學年為有需要學生訂定及推行個別學習計劃，定期進行訓練，進度良好。</p>	下學年繼續進行
支援有專注力、社交或情緒需要改善的學生	購買外間專業機構開辦小組，包括專注力、社交及情緒等小組。	透過小組互動、成功經驗或安全表達，讓學生能建立自信心及表達自己的情緒或想法。	<p>觀課</p> <p>學生報告</p>	全學年	<p>2-6 月已完成初小專注力訓練「專注小先鋒」，學生投入參與，部份學生能運用恰當的方法提升專注力。</p> <p>2-5 月已完成高小社交小組「解難特工」，學生積極參與課堂活動，大部份學生能應用社交技巧在活動中，溝通能力有所提升。</p>	按下學年的情況進行不同類型的支援小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援非華語學生	<p>依據「第二語言學習架構」，設計中文教學單元，支援非華語生學習中文。</p> <p>運用非華語中文學習撥款，聘請教學人員，舉辦課後中文學習班。</p>	<p>三至六年級中文科共備紀錄能顯示各單元如何支援非華語生學習中文。</p> <p>80%參與的同學認同自己中文能力有提升。</p>	<p>共備紀錄</p> <p>問卷調查</p>	全學年	<p>中文科老師於共備時討論支援非華語生的學習方法，並以記錄於共備表內。</p> <p>利用撥款聘請教學人員，負責製作教材及開展課後功課班。</p> <p>100%參與的同學及家長認同學生的中文能力有所提升。</p>	下學年繼續進行
支援新來港學童	運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	<p>學生出席率達 80%</p> <p>80%的同學認同自己能適應學校生活。</p>	<p>學生出席紀錄</p> <p>問卷調查</p>	上學期	<p>學生出席率達 87%</p> <p>100%的同學認同自己能適應學校生活。</p>	下學年繼續進行
推行資優教育計畫。	<p>組織校本人才庫</p> <p>推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽</p>	學生獲獎情況	參加校外資優課程及比賽名單	全年	<p>有 6 位同學參與第一階段「網上甄選學習課程」，然後有 4 位同學成功進入「第二階段」甄選程序，最後有一位同學成功獲選為資優教育學苑的學員，可報讀課程。</p> <p>推薦兩位同學參與「閃耀之星」才華拓展獎學金活動，其中一位成功入選 40 強的面試。</p>	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
轉介患有或懷疑有語障之學童進行評估。	<p>透過老師轉介有需要之學生進行評估。</p> <p>透過評估報告了解學生是否需要安排言語治療。</p> <p>透過言語治療訓練，以個人或小組形式進行訓練。</p>	能為轉介之學童進行評估及為有需要的學生提供治療。	學生評估報告	全學年	<p>1. 已透過老師或社工轉介有需要之學生進行評估。</p> <p>2. 言語治療師經過評估後為學生安排言語治療。</p> <p>3. 全部語障學生均以個人或小組形式進行言語治療訓練，讓他們在發音、與人溝通的能力及聲線運用的技巧得以提升。</p>	下學年持續進行
提升老師對較嚴重語障學生的了解。	言語治療師邀請個別任教老師了解中度或嚴重語障學生的困難及注意事項。	安排所有中度或嚴重語障學生的中文科老師，參與最少一次訓練。	<p>學生評估報告</p> <p>老師的出席紀錄</p>	全學年	所有中度/嚴重語障學生的中文科科任老師，已參與最少一次訓練，有效讓老師了解學生的困難及需注意事項。	<p>下學年繼續進行</p> <p>建議下年度只安排嚴重語障學生</p>
加強高年級語障學生的自信心。	透過「言語小先鋒」計劃，訓練高年級較出色的語障學生成為「言語小先鋒」，在言語治療師的指導下，於小息時協助訓練低年級語障學生，營造共融文化。	透過遊戲或講故事，讓參與的學生提升日常用語的技巧。	問卷	下學期	下學期已舉行「言語小先鋒」計劃，透過問卷，學生表示計劃有助提升自信心和說話技巧。	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
提升家長對校本言語治療服務的認識。	<p>透過小一暑期銜接課程的家長講座，讓小一家長了解校本言語治療服務。</p> <p>透過家長講座，讓家長認識如何在家進行簡單說話技巧練習。</p>	家長表示講座能幫助自己了解校本言語治療服務及訓練孩子的方法。	問卷	8-9月	因受疫情影響，下學期未能舉辦家長講座。	下學年繼續進行
提升三年級同學的小組交談技巧。	言語治療師與三年級中文科教師共同備課，並入班協作帶領中文課，課堂內容為增強學生的小組交談技巧。	老師表示入班活動能提升三年級同學的小組交談技巧。	問卷	下學期	<p>已和三年級中文老師進行共同備課，並入班協作帶領中文課，入班進行小組說話訓練。</p> <p>三年級中文科科任老師表示能加強學生對小組交談的認識和技巧。</p>	下學年繼續進行

「學習支援」財政報告(2021/22)監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
學習支援津貼	學習支援津貼	\$1,432,642.73	
	聘請輔導員/合約教師		\$992,726.92
	讀寫小組		\$30,400.00
	專注力及執行功能小組		\$7,840.00
	社交技巧小組		\$7,840.00
	獅藝隊訓練		\$14,070.00
	共融活動		\$3,300.00
	伯樂計劃-訂立目標小禮物		\$2,283.90
	伯樂計劃-一般小禮物		\$800.00
	園藝治療教材		\$125.20
	認識讀寫困難家長講座		\$3,000.00
	繪本 44 本		\$4,391.00
	「心靈加津站」家長正向工作坊材料		\$936.00
		小計：	
	結餘：		\$364,929.71

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支	
校本言語治療計劃	校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00		
	購買教材			
	教材		\$163.00	
	教材		\$1,395.00	
	教材		\$935.00	
	教材		\$220.00	
	有窗口罩		\$198.00	
	電話卡		\$80.00	
		小計：		\$2,991.00
		結餘：		\$5,121.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療設置津貼	\$9,525.48	
		小計：	\$0.00
		結餘：	\$9,525.48

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
新來港兒童支援計劃津貼	新來港兒童支援計劃津貼	\$7862.00	
	新來港適應小組		\$6,000.00
		小計：	\$6,000.00
		結餘：	(\$1,096.00)

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
加強支援非華語學生津貼	加強支援非華語學生津貼	\$352,041.73	
	聘請老師/導師/教學助理		\$317,541.28
	小計：		\$317,541.28
	結餘：		\$34,500.45

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
校本課後學習及支援津貼	校本課後學習及支援津貼	\$354,168.00	
	課後支援班(上學期)		\$45,360.00
	拍子繩		\$1,200.00
	LEGO 趣動系列 STEAM 課程		\$43,680.00
	黏土課程		\$5,400.00
	表達藝術治療小組		\$22,200.00
	電影欣賞		\$22,450.00
	親子烹飪班		\$8,800.00
	課後支援班(下學期)		\$41,040.00
	戲劇小組		\$14,400.00
	劍球班		\$10,600.00
	劍球 4 個		\$520.00
	親子舞蹈課		\$8,800.00
	漫畫 2 本(小組禮物)		\$136.00
	小計：		\$224,586.00
結餘：		\$129,582.00	

2021-1022 年度「全方位學生輔導服務」報告

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 發展正向教育
2. 培育學生正向價值觀及態度

(三) 學校現況

1. 強項與優勢

- 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
- 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
- 1.3 學生純品受教。
- 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
- 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
- 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
- 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。

2. 弱項與危機

- 2.1 學校較多的家長都是雙職家長，平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力，非常需要學校及老師的支援。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。

(四) 學生輔導工作計劃

(I) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 透過各層級會議令教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	1. 輔導工作進展性評估 1.1 校政會會議 1.2 校支組例會 1.3 級訓輔會議 1.4 校務會議 1.5 各級班主任會議	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	全部達標 根據問卷調查，85.1%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 全年共進行了6次「訓輔組核心會議」，讓校長、統籌及訓輔組同工透過會議定期跟進學生的行為問題及輔導工作。此外，社工亦會於校務會議讓教師留意需高度關注的學生及最新的輔導資訊。	將於下學年 繼續進行
2. 透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂。	2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	70%教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	全部達標 根據問卷調查，97.6%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響。	將於下學年繼續 進行針對學生及家長需要的活動。

(II) 個人成長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 營造正向學校文化及氛圍以幫助學生建立正向的價值觀	<p>1. 擬定適切的校內活動建立學生的正向價值觀。</p> <p>1.1 佈置社工室及門外壁報、地下組合屋，展示正向教育元素，讓大家認識正向資訊，讓學生在正向氣氛下成長。</p> <p>1.2 聯課活動 透過社工聯課簡介正向教育概念</p> <p>1.3 校本輔導活動 因應學生不同需要，以不同形式的活動建立學生正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合時節舉行活動如：父親節、母親節、聖誕感恩節及小六放榜等。 <p>搜集關於正向教育影片供教師於有需要時供學生欣賞及學習。</p>	<p>APASO 指標在以下範疇能高於全港常模水平：</p> <p>全體學生：對學校態度</p>	<p>學生抽樣問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>各級班主任會議討論</p>	全學年	<p>已展示有關資訊。</p> <p>社工分別於各年級以盡責、處理情緒與壓力、面對逆境及升中準備等為題推行社工聯課。根據觀察，同學能積極參與活動，並能回答社工的提問。</p> <p>為了在 3-4 月特別假期期間保持與學生聯繫及溝通，照顧他們的身心發展，校本輔導活動以光輝假期(LUCATION)的網課形式進行，老師分享不同的有趣主題，同學也要完成不同正向任務如：正向圖書分享、製作健康有營美食、桌遊、種植及摺紙等以換取寶石作為獎勵。「LKF 正向 CHANNEL」讓學生在停止面授課期間，可以在網上和同學傾談，出席率理想。</p> <p>已搜集 20 段不同主題的影片，主題包括精神健康、愛和堅持的影片在學校電腦供老師在早上班主任課、小息及放學前使用。</p>	<p>利用壁報展示「正向教育」資訊。</p> <p>於下學年繼續進行。</p> <p>建議於停止面授課期間進行「LKF 正向 CHANNEL」以持續照顧學生的需要。</p> <p>提醒老師可於早上班主任課、小息及放學前使用。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 幫助學生建立正確的價值觀 發展正向教育活動	2 主題講座 2.1 共融講座(一至二、五年級) 2.2 生死教育(二年級) 2.3 性教育講座(三年級學生) 2.4 禁毒講座(三至六年級) 2.5 網絡資訊素養講座(四年級學生) 2.6 升中適應及準備(六年級學生) 2.7 生涯規劃工作坊(六年級學生)	70%學生認同活動達到目標。	學生/教師問卷 觀察性評估	全學年	2.1 已舉辦以「專注力失調及過度活躍症」(小一及二)及「特殊學習困難」(小五)為題的共融講座。 2.2 二年級學生於11月進行了三節的生命教育課，課節於網上進行，學生於當中投入參與，認識到個人獨特性和學習珍惜和欣賞生命。 2.3 因疫情未能安排活動 2.4 小四和小五在11月時進行了認識煙酒毒和認識自己的講座。小六和小三的講座分別安排在1月和2月進行，原本安排小六學生參與一節戒毒康復者的分享，因未能以實體進行故被迫取消。 2.5 為小四至小六學生舉辦以「網友攻略」及「知情識性」為題的資訊素養講座，老師及學生的意見和反應正面。 2.6 升中適應講座已於7月25日完成，輔導及協助同學面對升中的壓力。 2.7 為配合教育局推行生涯規劃，已為小四至小六學生舉辦六場以生涯規劃為題的專題講座。另外，於小六畢業日營加入了生涯規劃工作坊，讓學生認識自己，以為將來的職涯發展作好裝備。根據工作員觀察，學生能積極及投入參與活動。	下學年可以繼續進行有關主題的講座及工作坊。 另外，可考慮舉辦更多不同正向主題的講座(如守法、關愛及情緒管理)

(III) 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
讓教師認識正向教育及資訊素養	<p>透過教師專業培訓，讓教師認識正向教育及資訊素養，並可用於教育工作。</p> <p>正向教育工作坊</p> <p>資訊素養工作坊</p>	70%教師認同工作坊符合主題。	<p>持分者問卷</p> <p>觀察性評估</p>	全學年	<p>全部達標。</p> <p>於上學期分別舉辦了三場教師工作坊，第一場工作坊的目標為：</p> <p>1)認識及實踐 PERMA 幸福摩天輪及樂玩幸福感，</p> <p>2)增加教師正向幸福感。</p> <p>根據所收問卷，全部老師認為活動有助增加對 PERMA 幸福摩天輪、樂玩幸福感及六色積木的認識。超過 93% 的老師認為工作坊有助提升正向幸福感及日後實踐幸福感的信心。</p> <p>第二場工作坊的目標為：</p> <p>1)認識及實踐 PERMA 幸福摩天輪，</p> <p>2)透過靜觀加強自我覺察力，增進自我感知和關愛。根據問卷結果，全部老師認為活動有助增加對 PERMA 幸福摩天輪(全情投入)、靜觀練習的認識。另外全部老師認為活動有助加強自我覺察力，了解並留意自己身體狀況，另外有助增進自我感知和關愛，尋求幸福感。</p> <p>第三場工作坊的目標為：</p> <p>1)加深教師對沉迷上網及網絡欺凌等危機的認識，</p> <p>2)分享家長教育經驗，促進家校合作。根據所收問卷，92.7%老師認為活動有助他們了解學生上網的習慣及遇到的問題，並學會怎樣與家長一起在管教子女上網時需注意的事項。</p>	將根據下年校情舉辦相關的工作坊

(IV) 家長支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
提升家長正向管教的技巧	<p>舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。</p> <p>家長活動如下：</p> <p>1.1 「學做 6A 父母—接納及讚賞」家長講座</p> <p>1.2 「學做 6A 父母-關愛及時間」家長講座</p> <p>1.3 「正向管教」家長講座</p>	70% 家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	<p>全部達標。</p> <p>1.1 家長講座已於 10/11 實體進行，有 52 位家長出席，100% 家長滿意講座的內容和更明白接納讚賞的重要性。</p> <p>1.2 講座於 24/6 於網上進行，出席的家長都投入參與，主動分享。他們學習到關愛子女，需由子女角度出發。</p> <p>1.3 這次講座內容為： 1.正向思考的迷思。 2.認識不同成長階段中，子女可能遇到的挑戰。 3.家長於培養子女上的角色。 4.提昇家長情緒管理的方法。 主講者為保良局學生輔導服務的社工。根據問卷結果，所有家長認為講座讓他們更了解子女遇到逆境情況時帶來的影響，及提升對正向管教的認識。</p>	下學年將繼續舉辦不同主題的家長講座或工作坊，尤以正向教育為主題的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
提升家長正向管教的技巧	<p>1.4 「預防網上罪行」家長講座</p> <p>1.5 協助小一學生入學適應</p> <p>1.6 「專注當下，得成『正』果」家長和諧粉彩班</p> <p>1.7 「提升學生執行技巧」家長講座</p> <p>1.8 「心靈加油站」家長工作坊</p>	70% 家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	<p>1.4 是次講座與訓導組合作，將於 10/8 與學生講座同步進行，學生進行實體模式，而家長則以網上形式進行，家長和學生接收一樣的訊息，有助親子在同一話題上討論。講座讓家長及學生進一步了解「網絡欺凌及罪行」，需多加注意「國家安全」中「網絡安全」的重要。</p> <p>1.5 協助小一學生入學適應講座已於 8 月進行，約 60 位小一家長出席，100% 家長同意講座能協助父母了解協助小一學生適應校園生活及對小學學習模式的轉變。</p> <p>1.6 改為上學期進行家長「乾花燈泡減壓工作坊」，家長認為製作過程令心情愉快。並於下學期進行家長線上烹飪學堂，製作中國傳統點心(蝦餃及燒賣)，傳承中華文化及手藝。</p> <p>1.7 「提升學生執行技巧」家長講座改為「讀不到、寫不到—孩子的世界」家長體驗式讀寫講座，已於 10/1 網上進行。參加的家長表示講座增加他們對於有讀寫困難子女的認識，並學習到如何協助有讀寫困難子女學習的技巧。</p> <p>1.8 「心靈加油站」家長講座已於 23/5 進行。有 16 位家長出席，家長於當中學習減壓方法，並體驗繪畫禪繞畫。</p>	下學年將繼續舉辦不同主題的家長講座或工作坊，尤以正向教育為主題的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 促進家校連繫,提升家長及學生對學校的歸屬感	2. 親子活動 2.1 親子桌上遊戲活動 2.2 親子遊戲活動 2.2 親子烹飪活動 2.4 親子義工活動 2.5 「情緒童盟」親子小組		問卷調查	全學年	全部達標。 2.1, 2.2 因觀察到學生需要學習處理情緒的需要, 活動改為「情緒我作主」親子平行小組, 已於 24/5 至 14/6 進行。透過工作員觀察, 學生能投入參與活動。根據問卷調查, 學生認識情緒有 4.67/5 分, 他們能認識「喜怒哀懼」的情緒, 另外, 活動有助他們認識紓緩情緒的方法有 4.33/5 分。100%家長表示小組能加深自我辨識個人情緒狀態, 認識情緒的功用和認識良好的溝通方法。 2.3 親子烹飪活動於 7 月進行。過程中工作員見到親子間的合作, 親子亦能互相欣賞, 有助提升親子關係。 2.4 活動因疫情取消 2.5 已舉辦 4 節家長小組活動, 並將於 8 月舉行 2 節攤位遊戲活動及 1 節親子活動。家長在小組中能踴躍參與討論, 分享管教小朋友的方法。	視乎疫情決定下學年進行的活動, 建議保留能促進親子溝通的親子活動。
3. 協助有需要的家長輔導支援子女	3. 個案諮詢及輔導			按需要	詳見(V)輔助服務	詳見(V)輔助服務

(V) 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 為有需要的學生提供輔導或轉介服務，協助學生成長。	1. 個案輔導 經校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)。 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	70%跟進的個案有明顯的改進	由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略	全學年	另見附件	將於下學年繼續進行個案輔導，並舉辦針對性的活動。
2. 協助學生健康成長及發揮潛能	2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ● 讓學生掌握社交及調節情緒的技巧，如： ● 「快樂方程式」情緒小組 ● 「快樂家庭天使」小組 讓學生建立健康的上網態度及習慣，減少學生沉迷上網的危機。	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達致小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	全部達標 見(c)ii. 「情緒我作主」親子平行小組部份保良局負責平和關係支援計劃加添動力360(兒童及青少年短期學習計劃)的社工協助帶領小三至小四學生進行為期四節的小組，目標為讓學生學習自我保護的方法、認識情緒、表達情緒的方法、認識憤怒及處理衝突。小組期間，學生表現投入參與活動。參加者在知識層面上能理解課程的內容，而意見調查中，學生均十分同意課程能讓他們學習保護自己和控制情緒的方法。 因留意到學生需要學習情緒管理，故更改了有關主題。並特意和學支組合作，舉辦了「自我認識藝術小組」、「劍球課程」和「黏土課程」。	下學年將繼續舉辦不同的小組輔導活動 全部小組來年皆可以再舉辦，更建議「自我認識藝術小組」和「劍球課程」以實體進行，以達更佳效果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 增加學生 抗逆力及 能力感	成長的天空計劃 為小四至小六同學舉 行成長的天空計劃， 讓學生在計劃活動中 學習如何面對挑戰和 困難。	平均出席率達 75% 或以上。 學生在參加計劃 後，能有助提升抗 逆力和自信心，並 能在情緒控制、解 決困難、目標訂定 和接受別人意見等 範疇有改善。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	全部達標。 三個年級的平均出席率達 90%或以 上。上學期小組活動主要以網上視像 形式進行，絕大部分同學均投入參 與。下學期部份小組活動以實體形式 進行，同學更能以體驗式方法學習。 根據問卷調查，超過 80%學生認為小 組有助他們在情緒控制、解決困難、 目標訂定和接受別人意見等範疇中獲 得改善的方法。	下學年識別問卷 已完成，三年級 正向學生有 30 位，將於下學年 邀請他們參與活 動。
4. 建立承擔 責任及服 務他人的 價值觀	校本輔導活動 讓小五學生擔任「愛心 大使」，服務小一學生 及社區，培養他們的責 任感和服務他人的精 神。 讓小四學生進行義工 培訓，並服務有需要社 群。	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組 所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	「社區茶聚」小組已於上學期完成， 9 位小五的學生進行了 2 節的義工訓 練和 1 次義工線上探訪。部份學生表 現較害羞，而部分學生則表現出色， 能主動和長者傾談及分享。 今年有 13 位學生參與「愛心大使」 小組，已進行兩節培訓。愛心大使已 於下學期進行社區服務。他們表示享 受服務過程，感受到助人的快樂。 四的義工培訓往年安排全級進行，由 於人數眾多，在疫情下較難安排線上 進行。	如有機會可安排 更多義工服務讓 學生學習關心社 區。 如疫情好轉，可 安排校內義工服 務，讓「愛心大 使」服務小一學 生，教導他們一 些自理項目(如： 執拾書包、寫手 冊及整理儀容)

(五) 人手/資源分配

運用「額外津貼」聘請一位 0.7 註冊社工駐校每周 3 天半。

運用「成長的天空計劃津貼」向香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心購買本年度小四至小六的成長的天空計劃服務。

(六) 財務報告

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
全方位學生輔導服務津貼	聘請兼職註冊社工	\$224,004	\$234,990
社會工作服務津貼	全方位學生輔導服務	\$642,000	\$718,789
社會諮詢服務津貼	社工督導諮詢服務	\$129,315	\$168,000

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
成長的天空計劃津貼		\$160,029	
	小六強化活動 (補做小四及小五活動)		\$77,000
	小五強化活動 (補做小四活動)		\$109,000
	小四活動		\$55,350
	總計:		\$160,029

2020-2021 校本課後學習及支援計劃報告(校本津貼--活動報告表)

負責人姓名：陳秀烽主任

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共_272_名(包括 A.領取綜援人數：_52_名，B.學生資助計劃全額津貼人數：166 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：_54_名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成
	A	B	C						
課後功課輔導	39	89	7	78%	全學年	\$86,400	老師觀察、出席紀錄	香港聖公會麥理浩夫人中心	提升學生解決功課的自信心，促進學生更有效學習。
LEGO 趣動系列 STEAM 課程	15	17	2	92%	5-6 月	\$43,680	老師觀察、出席紀錄	創意桃子有限公司	同學表現積極和投入，對課程內容感到興趣，加強同學對力
劍球班	5	8	11	89%	6-7 月	\$10,600	老師觀察、出席紀錄、完成考核的級位證書	WOODA KENDAMA STORE	同學表現積極和投入，對課程內容感到興趣。考獲證書的同學為全校學生表演。
自我認識藝術小組	7	6	7	82%	5-7 月	\$22,200	老師觀察、出席紀錄	Healing Arts	活動讓同學更加認識自己，提升溝通能力和自信心。
戲劇小組	2	3	3	97%	5-7 月	\$14,400	老師觀察、出席紀錄、導師報告	黃思緣導師	同學非常的有想法，而且很願意表達。
親子舞蹈課	6	7	2	78%	5-7 月	\$8,800	老師觀察、出席紀錄	身體遊樂場有限公司	活動加強了親子關係，提升學生溝通能力和自信心。

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
黏土課程	3	11	6	89%	6-7 月	\$5,400	老師觀察、出席紀錄	博研多元智能課外 活動中心	小肌肉及雙手協調性有改善，同 學發揮創意，提升自信心。
親子烹飪班	8	20	20	96%	7 月	\$8,800	老師觀察、出席紀錄	Po Leung Kuk F.S.F.T. Children & Youth Development Centre	活動加強了親子關係，提升學生 溝通能力和自信心。
電影欣賞	46	145	47	98%	8 月	\$22,450	老師觀察、出席紀錄	MCL Festival Grand Cinema	讓同學一起經歷看電影，加強同 學之間的關係；學習遇到困難也 要盡力和堅毅面對。
活動項目總 數： <u>9</u>									
@學生人次	131	306	105		總開支	\$222,730			
**總學生人次	542								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2021 至 2022 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

學生閱讀態度認真，喜愛閱讀。

2. 策略檢討：

來年度，建議添置更多不同種類的電子圖書，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	開支 (\$)
1	購置圖書及雜誌: 實體書 雜誌	3246.35 14870
2	網上閱讀計劃: 教授說故事(電子書)	4900
3	閱讀活動: 作家講座	2400
	總計	25416.35
	津貼年度結餘	6008.65

圖書及閱讀發展組
2021 - 2022 年度財務報告

監管/組長： 馬秀賢

項目	開支
1. 消毒機保養	\$3200.00
2. 流動圖書車 3 個、拉門木櫃	\$4524.51
3. 升中資料	\$140.00
總數：	\$7864.51

2021-2022資訊科技綜合津貼報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	<p>教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，教育局亦於2015/16 學年推出「第四個資訊科技教育策略」，向每所學校發放額外經常性津貼，以支付為提供合適無線網絡環境以進行電子學習的恆常開支，並由2020/21學年起，額外經常性津貼已納入「綜合津貼」內為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 購買與資訊科技相關的消耗品； (2) 購買學與教數碼資源； (3) 連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4) 聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5) 延長開放校內資訊科技設施； (6) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務；及 (7) 提升和更換學校資訊科技設施。 	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2019-20年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

2021-2022 資訊科技綜合津貼財務報告

	收入	支出
21-22 年度撥款	\$472,027	
互聯網費用		\$101,068
各類磁碟、打印紙、墨匣及資訊科技相關的消耗品		\$65,431.4
資訊科技設施及軟件購置/更新		\$78,945
資訊科技設施保養維修費		\$23,940
其他額外資訊科技設施/服務添置		\$50,670.81
總計：	\$472,027	\$320,055.21

2022-23 年度資訊科技綜合津貼結餘： 151,971.79

2021-2022 姊妹學校計劃報告書

學校名稱: 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校姊妹學校名稱: 四川省綿陽市子雲小學締結日期: 17-11-2011姊妹學校名稱: 北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學締結日期: 27-4-2018

一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	教學觀摩：盧光輝紀念學校組織教師及學生到四川綿陽市子雲小學交流。	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	因疫情而取消有關活動。	希望來年四川姊妹學校交流可成行。
2	與四川綿陽市子雲小學 STEM 教育網絡交流。 購買器材作電子教學交流。	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	利用電子器材作交流，更能豐富彼此間互動式教學交流。因疫情未能成行到內地而作視像交流更顯電子器材的重要。	增購器材為網上交流作準備。
3	書法及美術作品交流展覽：兩地學校製作及互寄作品交流展覽。	增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	視藝科因疫情面授課堂較少，無足夠作品付運到四川交流。	希望來年面授課堂增加，有足夠作品付運到四川交流。

二、財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				年度結餘及撥款 \$ 312,317.19
1	購買器材作電子教學交流	Canon EOS R5 相機、鏡頭及配套	\$91,411.00	
		SYNOLOGY DS1520 +連 WD 企業級硬碟網路儲存裝置	\$10,619.00	
		YoloLiv YoloBox 輕便式直播器	\$6,600.00	
		手提電腦 notebook 5 部	\$43,860.00	
		360 相機一套	\$3,724.00	
		即影即有相機 2 部	\$1,434.00	
		Rode NT1-A Pack 錄音咪 Rode VideoMic Pro+專業收音咪	\$5,299.00	
		總計	\$162,947.00	津貼年度結餘\$149,370.19

三、聲明：

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：_____

校監姓名：吳煥玲

日期：23-9-2022

學生活動支援津貼 運用報告
2021-22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$90,300.00
B	本學年總開支：	\$90,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	58	\$17,400.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	190	\$70,100.00
校本評定有經濟需要	15	\$2,800.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	263	\$90,300.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	直笛校隊 10 月導師費 10 位 (1/10,18/10/2021)	音樂科	10	\$1,400.00			✓		
2	川劇變臉玩偶(中華文化日禮物)	跨學科	30	\$66.60			✓		
3	直笛校隊導師費 11/2021(1/11,8/11,15/11)	音樂科	11	\$2,100.00			✓		
4	非洲鼓初班導師費 10/2021(8/10,15/10,22/10)	音樂科	15	\$524.00			✓		
5	學生 112 人電影欣賞小一至小三 21/12/2021	跨學科	112	\$729.00			✓		
6	朗誦節訓練(粵語)共 4 堂@\$590x2 組 4/11,8/11,15/11,18/11/2021	中文科	20	\$5,040.00		✓			
7	朗誦節訓練(英文、普通話)共 16 堂 @\$1200(2,5,9,12/11 及 2,4,9,11/11)	英文、 普通話	25	\$1,180.00	✓				
8	拉丁舞導師 7/10/2021-16/12/2021(共 9 堂@\$950)	體育科	10	\$4,480.00	✓				
9	直笛校隊導師費共 4 堂(@\$70x22 人)22/11,29/11,6/12,13/12	音樂科	22	\$2,602.17			✓		
10	非洲鼓高班導師費共 4 堂 @\$850(5/11,12/11,19/11,10/12)	音樂科	15	\$2,800.00			✓		
11	非洲鼓初班導師費 11-12/2021 (5/11,12/11,19/11,10/12)	音樂科	15	\$972.00			✓		
12	乒乓球校隊訓練共 8 堂 (16/10,23/10,6/11,13/11,20/11,27/11,4 /12,18/12/2022)	體育科	5	\$698.00			✓		
13	非洲鼓校隊初班(3 月-4 月) 26/3,9/4,16/4,23/4,30/4 共 5 堂@\$960	藝術(音 樂)	7	\$2,400.00			✓		
14	粵劇校隊訓練 10-12/2022 共 8 堂 (20/10, 3/11, 10/11, 17/11, 24/11, 1/12, 8/12, 15/12)	音樂科	4	\$5,400.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
15	校舍 Lego 製作班 22/1/2022	跨學科	5	\$16,924.00			✓		
16	星期五聯課活動(第一階段)15/10/2021-19/11/2021	跨學科	100	\$10,931.00			✓		
17	奧數校隊(P2, P6)共 10 堂(16/10/2021-22/1/2022)	數學科	15	\$6,050.00	✓				
18	直笛校隊導師費 1-2/2022(17/1,24/1,14/2,21/2,28/2/2022)共 5 堂	音樂科	10	\$3,500.00			✓		
19	1-3 月非洲鼓高班導師費共 5 堂	音樂科	15	\$1,214.00			✓		
20	非洲鼓初班導師費共 5 堂(14,21/1, 18,25/2, 4/3/2022)	音樂科	15	\$873.00			✓		
21	4 月非洲鼓高班導師費共 1 堂@ \$850(22/4/2022)	音樂科	15	\$243.00			✓		
22	4/2022 直笛校隊導師費(25/4/2022)共 1 堂	音樂科	10	\$700.00			✓		
23	5 月非洲鼓高班導師費共 3 堂@ \$850(6/5, 20/5, 27/5/2022)	音樂科	15	\$729.00			✓		
24	5-6/2022 直笛校隊導師費(23/5,30/5,6/6,13/6)共 4 堂	音樂科	10	\$2,800.00			✓		
25	直笛校隊導師費 7 月(4/7, 11/7/2022)	音樂科	10	\$1,400.00			✓		
26	奧數校隊(P2, P6)共 10 堂(26/2-28/5/2022)	數學科	15	\$6,050.00	✓				
27	粵劇校隊訓練導師費 1 月-7 月/2022 年	音樂科	4	\$2,868.23			✓		
28	(初班)非洲鼓校隊共 7 堂(22/7-15/7/2022)	音樂科	15	\$1,222.00			✓		
29	6-7 月非洲鼓高班導師費共 3 堂@ \$85(10/6,17/6,15/7/2022)	音樂科	15	\$729.00			✓		
		第 1 項總開支	578	\$86,625.00					

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
		第 2 項總開支		\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	「開開心心吹直笛」 應用程式 10 個	音樂科	10	\$3,000.00					
2	粵劇戲服租借費一套	音樂科	1	\$675.00					
3		第 3 項總開支	11	\$3,675.00					
		總計	589	\$90,300.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林文華主任(學生活動)

2021-2022「全方位學習津貼」報告

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	奧數班 聘請導師，加強學生在奧數方面的培訓，提高學生的數學解難能力，增強對學習奧數的興趣。	數學	10/2021 至 7/2022	P2,6	30	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$14,100.00	E5	✓				
2	STEM DAY(科學日)培養學生充份發揮潛能，鞏固與 STEM 學科相關的知識和技能	跨學科 (STEM)	29/7/2022	P1-5	408	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$14,215.67	E1	✓				
3	校園壁畫購買相關服務或外聘導師提供工作坊。	藝術 (視藝)	10/2021 至 7/2022	P4-6	30	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$28,957.00	E5			✓		

4	校隊訓練-聘請各項體藝導師，提供更優質校隊培訓。	跨學科(其他)	10/2021 至 7/2022	P1-6	100	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$218,060.98	E5			✓		
5	星期五康樂活動及試後活動在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	跨學科(其他)	10/2021 至 6/2022	P1-6	507	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$201,090.42	E5 E1	✓		✓		
6	資優課程(Lego 課程)聘請 LEGO 導師，教授資優學生編程知識。	跨學科(其他)	10/2021 至 6/2022	P1-6	40	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$95,285.66	E5	✓				
7	計劃聘請導師進行義工訓練和服務	輔導	10/2021 至 6/2022	P1-6	90	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$36,000.00	E5		✓			✓
8	學生情緒、社交、資訊素養、性教育活動 學生透過小組/講座教育學生不同的知識，以培育學生良好的行為，正確價值觀，為未來的挑戰。	輔導	10/2021 至 6/2022	P1-6	200	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$37,200.00	E5					✓
9	教育營訓練活動 1. 聘用註冊社工於教育營統籌團隊訓練及互動遊戲，藉以增強溝通能力及社交能力(六年級)。 2. 學生的解難、溝通及社交能力均得以加強，抗逆能力亦有所提升。 透過群體活動及訓練，提升學生解難的能力	跨學科(其他)	15/7/2022	P6	100	經教師觀察、學生表現積極參與。	\$36,993.00	E5 E1	✓	✓	✓		
						第 1.1 項總開支	\$681,902.73						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
						第 1.2 項總開支	\$0						
						第 1 項總開支	\$681,902.73						

編號	項目	範疇 (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源。			
1	體藝專項訓練同學制服訂造	跨學科 (其他)	為各專項運動員添置專項制服各專項運動員添置專用訓器材為全校學生增置四色社衣及風褸配合學校指定日子及逢星期五的活動之用。	\$89,160.00
2	全方位綠化校園計畫	跨學科 (其他)	為全方位綠化校園計畫增置有關園藝設備。	\$34,692.05
第 2 項總開支				\$123,852.05
第 1 及第 2 項總開支				\$805,754.78

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	505
受惠學生人數：	505
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：林文華老師(學生活動主任)

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

- (a) 已採用《評估工具》。
- 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：
- 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。
 - 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。
 - 其他（請說明）：_____
- (b) 已實施學習架構。
- 未有實施學習架構，原因是：
- 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。
 - 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。
 - 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額¹ (如適用) **B** 52,041.73 元按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示)		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 } 0.33 額外教師	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (3) 名	\$317,541.28	<input checked="" type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$317,541.28	

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

(f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 34,500.45 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 11.50 % [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70% 或以上) 的學校填寫

- 2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(5) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作： <input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：P.3-6） <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 提供課後支援：（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 中文學習小組（年級：_____） <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：_____） <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 故事導讀（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）： <u>功課輔導 (P.3-4)</u> <input type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(5)(c)項提供補充資料） <input type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）：_____（年級：_____）						
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： <table border="0" style="width: 100%;"><thead><tr><th style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></th><th style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. _____</td><td>_____</td></tr><tr><td>2. _____</td><td>_____</td></tr></tbody></table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	1. _____	_____	2. _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
1. _____	_____						
2. _____	_____						

(c) 本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)

服務／活動類型

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動

(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)

年級：

1. 活動內容：獅藝隊

P.3-6

由學校籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦

使用額外撥款 / 沒有使用額外撥款

年級：

2. 活動內容：課外活動（黏土樂、智能玩具 DIY、合唱樂、

P.3-6

英語溝通）

由學校籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦

使用額外撥款 / 沒有使用額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作

(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)

僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排

年級：

P.3-6

僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排

年級：

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性

年級：

P.3-6

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

年級：

P.6

其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰
--	------------------	------------------	------------------

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 推廣共融校園的成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：吳煥玲_____

日期：23-9-2022_____



2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

本校在2021/22學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下(如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料)：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22學年採用以下方式加強支援他們的中文學習(可選多於一項) #：

- 聘請3名額外教師及0名教學助理(包括不同種族的助理)，以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／
或經調適的學與教材料
(年級： <u>P.3-6</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程(由他校舉辦)
(年級： <u>P.1, P.4</u>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文銜接課程(港大專業進
修學院舉辦) (年級： <u>P.3-6</u>) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>功課輔導(年級：P.3, P.4)</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

獅藝隊

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：
- 課外活動(黏土樂、智能玩具 DIY、合唱樂、英語溝通)
-

- 其他措施(請說明)：
-

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施(請說明)：
-

[# : 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電 24290452 與黃柏堅老師聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year**

Name of School: S.R.B.C.E.P.S.A. Lu Kwong Fai Memorial School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 3 additional teacher(s) and 0 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level: <u>P.3-6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Summer bridging course(s): (organized by other school)
(Level: <u>P.1 , P4</u>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese bridging course
(HKU SPACE)(Level:P.3-6) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>homework support class (Level: P.3,4)</u> | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Lion dance (traditional Chinese dance)

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Extra-curricular activities (clay art, smart toy DIY, choir, interact with English)

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr Wong Pak Kin at 24290452.

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

