

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
學校發展計劃
三年學校發展周期
(2021/22-2023/24)

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

1. 學校抱負和使命

學校業承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

2. 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

3. 校訓

「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

4. 教育信念

教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。</p>	<p>大部分達標</p> <p>1.1 推動以情理兼備、訓輔教合一的教育工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過班主任課、德育課加強班主任作為協助學生成長的角色，讓學生視班主任為「同行者」。 • 設立級訓輔主任，與同級老師互相合作，定期於周五專業發展時段，進行級會議，分享班級經營及課室管理心得，提升管理技巧。 • 透過教師工作坊，讓全校教師參與照顧多樣性學生分享會或講座，讓老師掌握更多照顧學習多樣性學生的策略與技巧，建立良好的學習氣氛。學校曾舉辦「處理學習差異與有效教學策略」工作坊，100%教師認為分享會能幫助教師處理多樣性學生的策略與技巧。 • 舉辦教導家長管教及協助子女成長技巧的研討會和工作坊，強化家長在家庭教育的角色。2020/21年度曾舉辦16場線上家長講座工作坊，提升家長親職管教及親子溝通的技巧。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 輔導組會繼續配合學校的關注事項，舉辦不同類型的校本輔導活動，持續培養學生正面的態度。 • 輔導組會安排不同的講座，讓教師掌握照顧多樣性學生的策略與技巧。 • 輔導組也會安排不同的講座及工作坊，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。 	
	<p>1.2 讓學生明白各項規則的意義，並自發地遵守。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓導組透過早會、周會、班級經營等，加強學生個人成長教育，讓學生明白自律守紀、重禮儀及重整潔的重要性。 • 透過不同校本活動，如班際秩序比賽、清潔比賽等，培養學生自律守規的精神。 • 由於疫情關係，2019-21年度未能進行早會和周會，只能透過班級經營課推行學生個人成長教育。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組會持續推行有關活動，培養學生自律守規的精神。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>1.3 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立以班為本的「才藝小組」(如：唱歌、跳舞、話劇、武術、魔術、模仿秀)，讓每班學生透過「LYN GOT TALENT」舞台，增加師生之間討論及合作的機會，讓各班學生表現出他們獨特的才華，提倡互相欣賞的文化，並製作標語牌、口號牌等物品為同學打氣，讓師生建立良好關係。 由於疫情關係，有關活動未能推行，改為以「網上展示平台」形式展示學生的學習成果，如：樂器演奏、視藝創作、德育故事演說等。持續發展學生的多元智能，並提供表演的機會，建立欣賞他人的文化。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動組會持續推行有關活動，為學生提供更多不同的途徑表現和展示個人的才華，提升學生之間互相欣賞的文化。 	
	<p>1.4 學生能人和和睦相處，感受和諧的校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組透過配合不同學生的成長需要設計及編排德育課程，並與訓輔組合作進行講座/比賽，利用早讀課/圖書課與學生分享群體的角色和處理紛爭故事，使學生能在群性發展方面學習尊重及接納他人，了解個人在群體的角色及責任。 於周會時段，透過德育主題分享，讓學生學習如何與同學融洽相處，認識說話溝通、交友、問題處理等技巧。 由於疫情關係，2019-21年度未能進行周會，只能透過班級經營課推行學生個人成長教育。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組會在德育課及班級經營課持續推行有關課程及活動，讓學生學習與人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。 	
<p>2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。</p>	<p>大部分達標</p> <p>2.1 安排教師培訓及課研，讓全體老師掌握照顧學習多樣性的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 曾為全體教師舉行「處理學習差異與有效教學策略」工作坊、「在學校推動適異教學策略的理論與實踐」工作坊，以及學科有關照顧學習多樣性的專題工作坊。 80%的教師認為工作坊能提升對學生不同學習風格與學習能力的認識，掌握處理學生學習多樣性的技巧。 透過安排同儕觀課及科主任觀課，讓老師有互相觀摩的機會， 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續透過教師專業發展活動，提升教師對照顧學習多樣性教學策略的認識與掌握，促進教師專業交流。 持續透過觀課及評課，檢視教師對照顧學習多樣性教學策略的運用，以及學生的課堂學習表現，以優化課堂教學，提升學與教的 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>並就課堂設計、教材及教學技巧進行討論，以鞏固教師掌握照顧學習多樣性的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於暫停面授課堂期間，安排全體教師參與教師專業發展活動(包括視像分享會、同儕網上觀課等)，加強教師對網課教學、電子教材設計、不同學習需要的學生支援策略的掌握，以有效提高學與教的效能。 	效能。	
	<p>2.2 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常級長帶領同級科任老師利用共同備課時間，進行優化單元教學設計，對焦學生的學習難點擬定學習目標，剪裁學習內容，並選取適切的教學策略，設計教材及課業，以照顧學生不同的學習需要及風格。 於暫停面授課堂期間，中、英、數、常科主任與級長及科任老師，透過分科視像會議及共備會議，因應學生不同的學習需要，共同規劃各科網課的教學內容，設計網上學習教材、教學短片、課業等，並提供延伸學習的電子教學資源等，幫助學生在家中進行學習。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續發展校本課程，教師透過共同備課優化及改善單元教學設計(教材、教學策略、學習活動、學生課業及評估)，提升課堂教學效能。 	
	<p>2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科主要透過不同層次的提問、多感官教學、分享及討論等不同的教學策略，提高學生的課堂參與；數學科及常識科分別透過不同類型的實物操作學習活動，以及手腦並用的探究活動，讓學生從學習活動中發現知識，掌握所學。從課堂觀察所見，部分課堂的學習以學生為主導，學生能運用適當的學習策略和各種資源達成學習目標，對學習積極投入及有自信。 中文科五年級參與賽馬會「校本多元」計劃，透過與專業團隊的協作，在課堂教學中實踐適異教學的理念，優化課堂的教學設計，在課堂中靈活運用適異教學的策略，例如：自選學習途 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 引進及善用校外專業支援服務，持續提升教師的教學效能，優化課堂教學；並配合整體的教育趨勢及學生的學習需要，推動科組學與教的改進。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>徑、電子學習、建構適切的學習鷹架、多元化的學習任務等，有效地照顧學生不同的學習風格及需要，並提升學生的學習參與度，以達致所訂的學習目標。從課堂觀察及檢視學生課業所見，學生對段落的組織、段意的理解及分段寫作方面，都有進步的表現；學生對圖書教學特別感興趣，投入課堂學習活動，對書中的內容積極進行問題討論及發表意見，亦能發揮創意想像及高階思維完成不同的閱讀任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於暫停面授課堂期間，教師透過網上平台的學生學習表現數據及龍虎榜，以及展示學生的學習成果，適時讚賞學生的學習表現，給予正面的回饋，以提升學生學習的信心及主動性。從網上觀課所見，部分教師在網課善用網上投票、即時回饋、分享及回應等功能，增強課堂的互動學習。 		
	<p>2.4 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科主要在閱讀及寫作課堂中，指導學生運用適切的閱讀策略理解閱讀內容，並學習筆記的摘錄，撮取重點內容，訓練資料重整及分析的能力。以助複習及鞏固所學。數學科及常識科分別指導學生掌握筆記摘錄及高階思維策略，鞏固學生對所學知識的基本概念，並提升解難及思考能力。 根據分科會議的檢討，教師表示由於疫情影響而暫停面授課堂，學生未能持續運用及牢固掌握有關的學習技巧及策略，表現存有參差，仍需有待加強。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了教師在課堂學習中指導學生運用相關的學習技巧及策略，掌握學習內容之外，亦需透過課前預習及課後延伸學習，讓學生運用有關的學習技巧及策略，建立持續及恆常的學習習慣，培養自學能力。 	

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參考自評數據並評估學校的情勢，制定本周期的關注事項。 ● 學校已全面地審視本身的強弱，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，評估方法和成功準則。 ● 學校積極調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。 ● 學校透過不同的會議，包括校務會議、校政委員會會議、資源及學校發展委員會會議、課程及教務委員會會議、校風及學生支援委員會會議、學生支援組會議及科組會議與教師共同商討，並收集持分者的意見以訂定學校發展工作。 ● 學校統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用以及評估工作的成效。 ● 學校各科組有系統地管理日常事務，並適時檢視及重整工作流程。 ● 學校能運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校的自評文化能植根於學與教及支援學生發展及成長，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已訂定自評機制，惟仍需加強善用自評數據以優化工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員積極提升專業知識，以求掌握教育發展的趨勢。 ● 領導層和中層管理人員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並發揮策劃及統籌的職能。 ● 學校已建立同級備課、同儕觀課及議課機制，以促進老師的教學專 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培訓專業團隊，特別是加強及推展第二梯隊的培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校讓中層管理人員分擔學校的領導職能，培育未來領導人才。 ● 學校在人力資源發展方面，能善用考績，讓教職員知所強弱。每年因應校情參與教育局或大學專業支援計劃，提升教師的課程組織或課堂教學的能力。 ● 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能因應學生的不同需要而進行規劃，並制定清晰的家課政策及調適政策，幫助學生學習。 ● 課程內容能為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力。 ● 安排不同的校本專業發展活動，設共同備課、同儕觀課，並進行課堂研習及觀課、議課活動。此外，學校亦參加校外協作計劃/學習社群，更有效地提高學與教素質。 ● 每星期舉行課教組會議，課程統籌帶領科主任檢視各科學與教成效，並加強各科之間的溝通和協作。 ● 善用多方的評估方式，如學生自評、互評及家長評估等，並適時地藉有效的回饋，促進學習。 ● 透過家長會、校長茶座、校長的話、學校校訊及網頁等，向家長闡述課程政策和保持緊密溝通。 ● 制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊及檢視測考成績等，有效地監察課程的落實情況，並適時給予回饋及跟進，提升學與教效能。 ● 推動自評文化，有目標及策略地檢討和反思工作成效，如定期進行測考檢討、課業檢討，並利用「保、改、開、停」檢視全年工作計劃，幫助調適課程發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展網上評估學習平台，分析學生的學習表現及學習強項與難點。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍能投入學習活動之中，對學習感興趣，並樂於表達意見及回應教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師提問與回饋技巧，提升課堂教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生已建立閱讀習慣，並具備良好的溝通技巧，在分組學習活動中樂意與同學交流，共同解決問題。 ● 學生普遍能運用資訊科技進行學習，例如閱讀電子書、進入討論區分享意見、上網搜集資料、完成網上練習等。 ● 不少學生的課業表現具創意，例如在停課期間，學生可以參與學校展示平台(樂器演奏、視藝創作、德育故事短片製作)，學生均有出色的表現。 ● 教師能善用學科資源及資訊科技進行教學，照顧學生的學習差異，提升學與教的成效。 ● 教師能配合教學目標，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。 ● 教師能指導學生作課前預習，如閱讀課文、查字典、思考問題、搜集資料等；亦能安排延續課堂學習的機會，如閱讀相關圖書或篇章、完成網上練習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續運用回饋策略，提供更多機會讓學生了解自己的學習成果。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設「及早識別」機制和「家課及評估調適」政策，識別學生在成長支援的需要，及早提供支援服務。 ● 學校透過校本問卷、持分者問卷及「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(Apaso)等數據資料，以了解學生成長的需要，並適時調整推行策略，能更有效地支援學生學習/成長上的需要。 ● 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務或小組，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。 ● 學校設立不同的服務崗位，培養學生自我管理、承擔精神及領袖能力。 ● 學校營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強班級經營，推動和建立積極和諧的學校氣氛。 ● 繼續加強常規訓練，培養學生積極正面態度及律己愛人的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立一個緊密的學生支援網絡，透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 ● 學校為教師安排相關的專業培訓，讓教師更了解不同學生的需要，並有足夠技能協助學生成長。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立方便而多元化的渠道，包括學生手冊家長通訊欄、通告、學校網頁、校訊、內聯網電郵通訊等，與家長保持密切聯繫。 ● 家教會運作成熟，能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ● 學校舉辦不同的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，家長義工隊積極支援學校事務工作和活動，如午膳叔叔姨姨、故事叔叔姨姨、開放日、中華文化日、陸運會等。 ● 學校積極引入校外支援，如教育局服務、各大專院校或機構的協作計劃等，協助教師專業發展，又聘請校外導師，加強學生學術和體藝培訓，豐富學生的學習經歷。 ● 學校與四川、北京的小學締結，安排師生交流活動，擴闊視野，促進成長。 ● 學校已成立校友會，與校友保持聯繫，適時協助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的家庭支援不足，繼續加強家長教育的推行。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極營造關愛的校園文化，師生關係良好，學生品性純良，樂於助人。 ● 根據 Apaso 的數據，學生的朋輩關係、關愛、尊重他人、社群關係、師生關係皆高於香港常模。 ● 學生普遍熱愛學習，專心上課，亦樂於參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生面對困難及處理問題的能力尚有進步空間，學校可加強學生面對逆境的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 在群性發展方面，學校舉辦多元化的學習活動，學生積極參與，表現投入，樂於服務，守規盡責。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校的中學學位分配結果理想，獲派第一志願的學生比率高達86.1%，獲派首三志願的學生比率為95.9%。 學生積極參與各類公開或校際比賽，在校際朗誦節獲得英詩獨誦亞軍、粵語獨誦亞軍、季軍；第十屆「閃耀之星」才華拓展獎學金；第十屆「閃耀之星」徽章設計比賽亞軍及優異獎；JSMA 香港聯校音樂協會聯校音樂小學弦樂(豎琴)獨奏中級組銅獎等。 學生能參與不同類型的課外活動、社會服務及體藝培訓，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生參與校內外的活動及比賽，加強栽培表現優異的學生，給予更多表演及比賽的機會。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師提供多元化的支援，有活力及願意承擔工作。
- 老師具專業態度，與時並進，能關顧學生。
- 學生喜愛參與不同的課外活動及比賽，部分學生在體育、音樂及藝術上的表現卓越。
- 家長信任老師及學校，支持校方政策，家校合作關係良好。

弱項

- 可加強學校自評文化，善用數據檢視教學及活動成效。
- 家長多為雙職，教導子女的時間及方法較少，需要學校的支援。

契機

- 學校易名後，有新氣象，盧光輝院士家族慷慨捐贈，成立「山狗院士教育發展基金」，設立獎學金、支援有需要學生及完善學校發展工作。
- 學校推行正向教育，培育學生正確價值觀，提升學生抗逆能力。
- 學校的電子學習硬件設備及網絡完善，全校推行電子學習(BYOD)，裝備學生迎接新世代。

危機

- 本區入學學童人數將逐年下降，收生情況需關注。
- 資訊科技發展急速、日新月異，學生資訊素養有待提升。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 發展校本課程，提升教學效能。
2. 發展正向教育，培養正向價值觀及態度。

學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展校本課程，提升教學效能。	1.1 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展中、英、數、常校本課程，透過共同備課進行教學單元設計：教學內容、教材、教學策略、學習活動、課業及評估設計。 引進校外專業支援服務，透過教師培訓、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升課堂教學效能。
	1.2 發展跨科閱讀課程，提升學生對閱讀主題的認識及學習興趣，並培育正向的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各級每年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，培養學生正向的價值觀。
	1.3 推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習工具及平台，進行課前預習、課堂學習、課後延伸學習及網上進展性評估，提升學生的自學能力，照顧學習多樣性。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 發展正向教育，培養正向價值觀及態度。	2.1 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業培訓，讓教師認識正向心理學，以協助推展正向教育。 學校發展正向教育融入教學工作中，如：課堂教學設計及教學語言，教師運用正向教育元素。
	2.2 營造正向校園文化及氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學校在環境佈置和校園生活中促進老師及學生活出正向教育的理念，善用校園佈置讓學生認識「幸福摩天輪」的6大幸福支柱(PERMA+H)及24個性格強項。
	2.3 發展正向教育活動。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課程組帶領科組設計各級一個單元主題式跨科閱讀教學，培養學生正向的價值觀。 擬定適切的校內活動或計劃建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。 善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生發揮6大美德及24個性格強項，成為正向積極「光輝人」。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.4 讓家長學習正向心理學，以協助推展正向教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等，讓家長認識正向心理學，從而建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。