

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
學校周年報告
2022 - 2023

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2-3
III	我們的學生	P.4-5
IV.	我們的教職人員	P.6-8
V.	我們的學與教	P.9-10
VI.	我們的校風及學生支援	P.11-12
VII.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.13-31
VIII	財務報告	P.32
IX.	學生表現	P.33-46
X.	學校與外間聯繫	P.47
XI.	各項教育局津貼及支援計劃報告書	P.48-98

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十六周年（1977-2023）。

1960 年柏立基教育學院（前稱柏立基師範專科學校）成立，1994 年融入於香港教育學院，即現今的香港教育大學，是培訓專業教師的政府資助機構。

1962 年，一班校友凝聚力量，推廣教育事工，以對社會作出一點回饋，便組成了 "柏立基教育學院校友會"；直至 1977 年，為進一步達成作育英才的願景，我會在葵涌區開辦了第一間學校(李一諤紀念學校)，又 1989 年，在屯門區建立第二間(何壽基學校)。

另外，我們在內地窮僻的鄉壤，也資辦了兩間柏師校友會學校：廣西省龍勝縣琉璃小學和貴州省赫章縣銀廠小學。那是已故盧光輝主席大愛無疆，當校長榮休後，籌款勸捐，又出錢出力，攀山涉水，走遍大江南北偏遠山區，重建了七百多所危校，讓大山裏的孩子，可以重返校園。

盧主席乃柏師首屆畢業生，他長期帶領辦學團體及法團校董會發展教育事務。他對學校、對學生愛護有加，為使有更豐富的學習資源，他除了經常引薦善長捐贈鉅款，增加設備，完善課程，惠及學子外；更多次無私捐獻，支持學校邁向卓越，扶助學生，鼓勵孩子發憤向上，實踐扶貧扶智的理想！

為紀念盧主席對教育的貢獻，而又因本校原贊助者的後人，早已表明不欲關顧學校任何事宜；所以，經辦學團體(柏立基教育學院校友會)會議通過，法團校

董會、家長教師會、舊生會及教師一致同意，於 2020 年 12 月決定向教育局申請本校易名為"柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校"，教育局於 2021 年 2 月批核易名。

"不放棄每一個孩子！"

一如以往，我們學校會繼續與時並進，籌劃更好的創新科技設備，提供更優質完善的課程及更多元的課外活動；並與家長攜手同心，培育孩子具正確的價值觀和積極的人生觀，促進愉快健康地成長，俾能成為貢獻家國的好公民！

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋：「文」是指要多讀書。「行」是指具備良好品德。

「忠」是指做事態度認真。「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重・和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；用功學習，爭取表現；

彼此尊重，互相體諒；顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
22/23 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	1

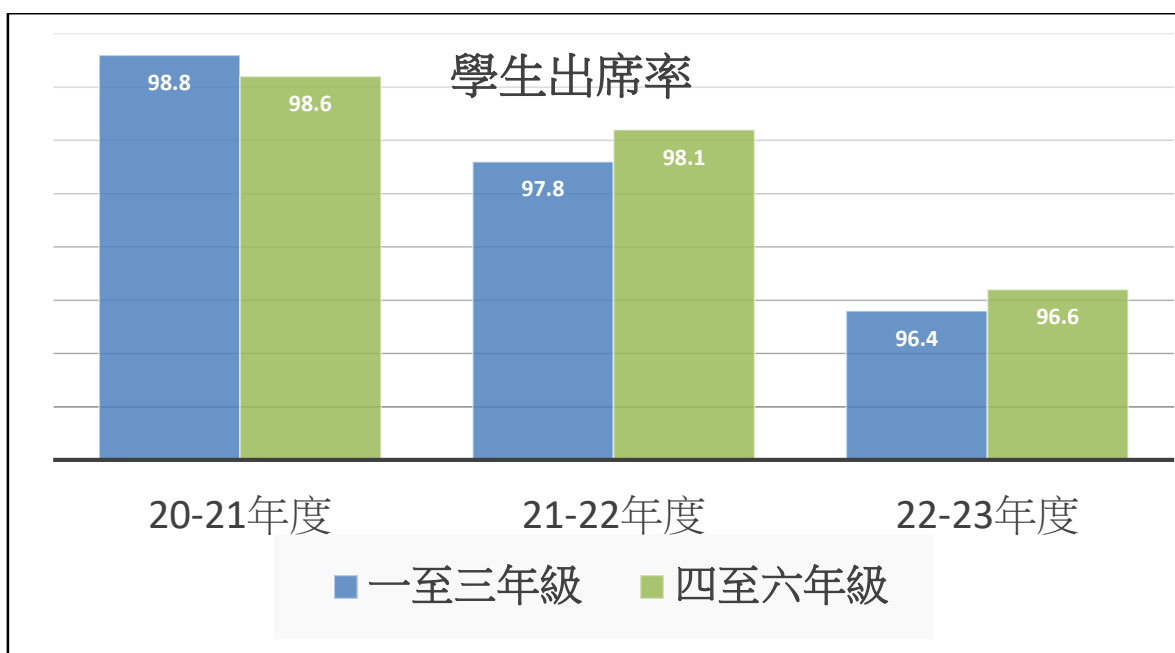
III. 我們的學生

A. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	3	4	4	23
學生人數	80	79	78	70	85	93	485

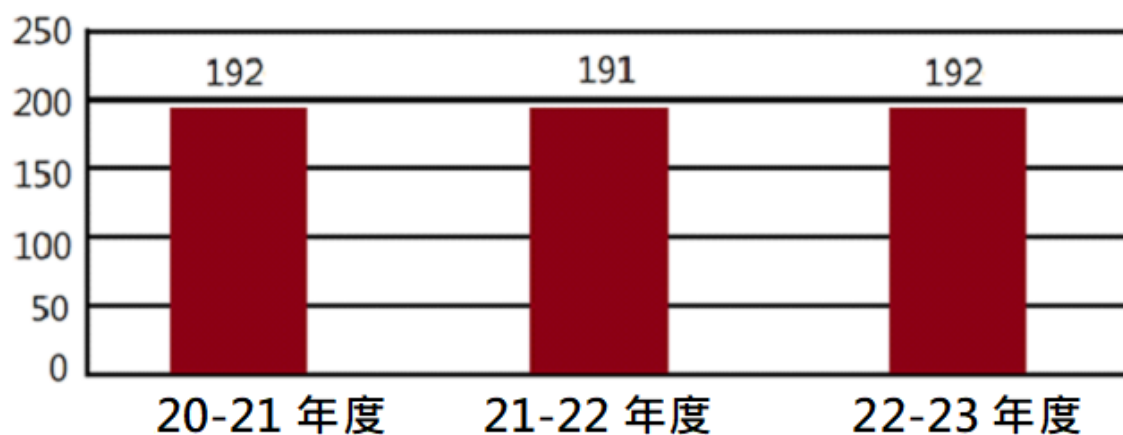
B. 學生出席率

四至六年級學生的出席率較一至三年級高 0.2%

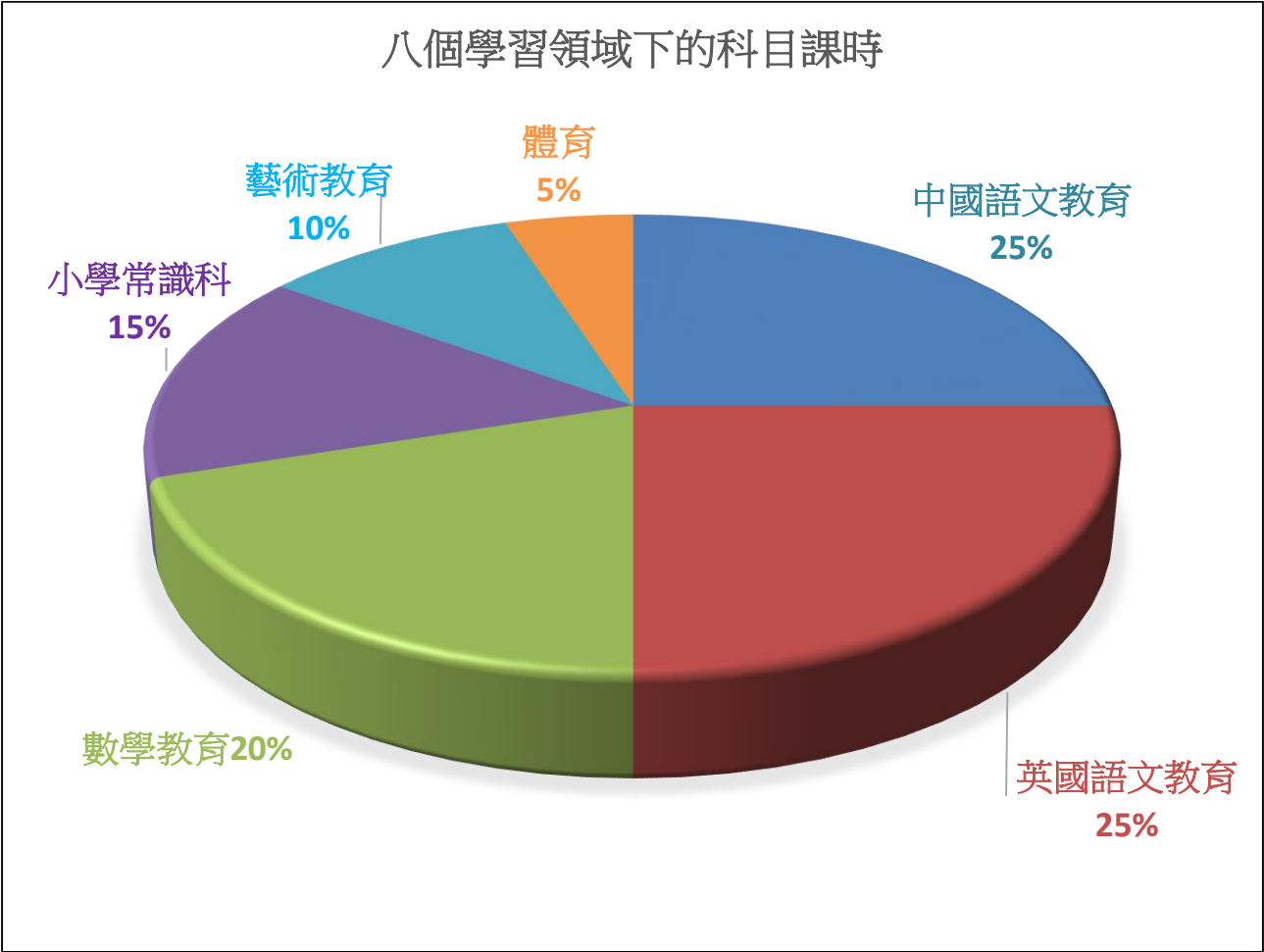


C. 上課日數

2022-2023 年度上學日數為 192 天。



D.八個學習領域下的科目課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

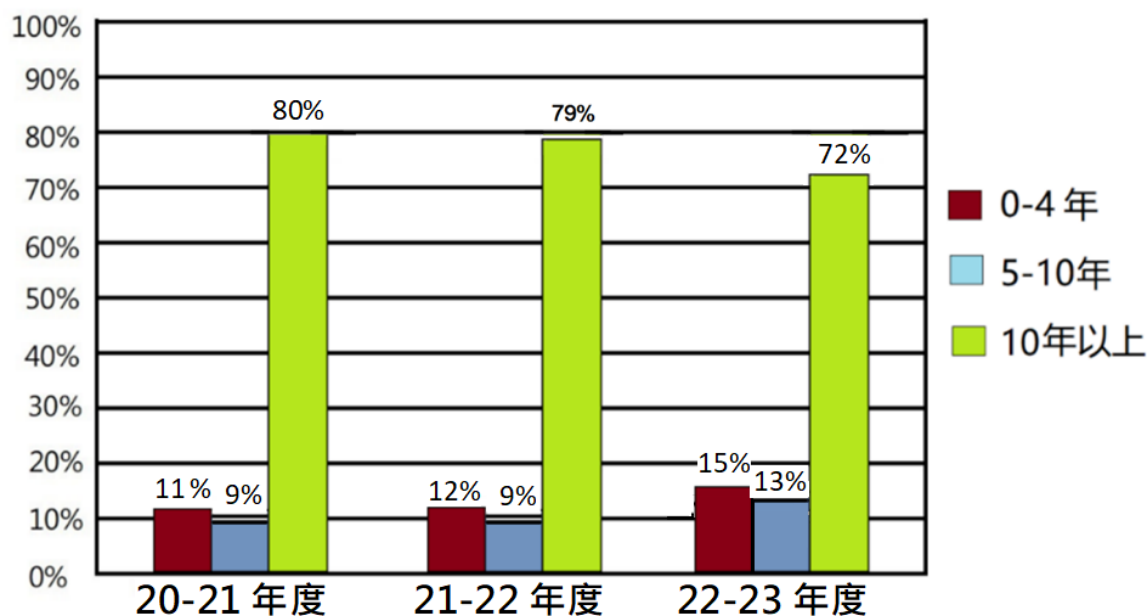
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	20/21	21/22	22/23
校長	1	1	1
副校長 SPSM	3	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	6	4	4
助理小學學位教師 APSM	35	32	33
文憑教師 CM	1	1	1
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	1	1

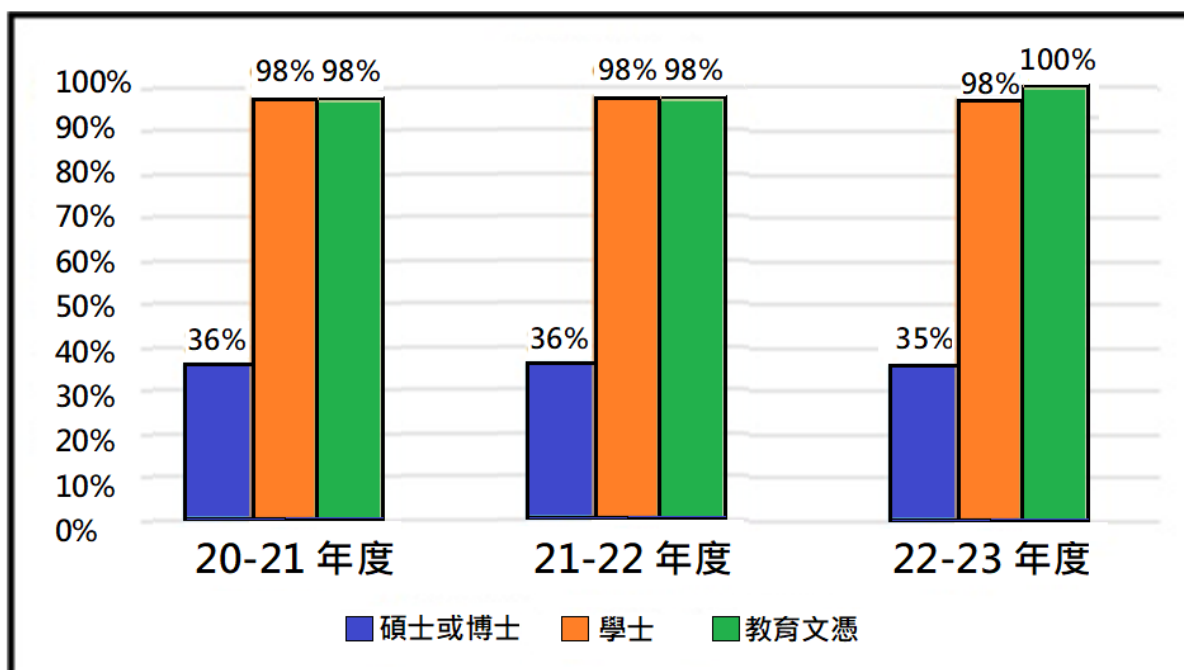
編制外	20/21	21/22	22/23
行政主任	1	1	1
合約教師	4	6	7
學生輔導員	2	1	1
教學助理	3	2	4
資訊科技技術支援員	1	1	1
合約文書助理	1	1	1
工友	8	9	8
社工	1	1	1
兼職社工	1	1	1

C. 教學經驗



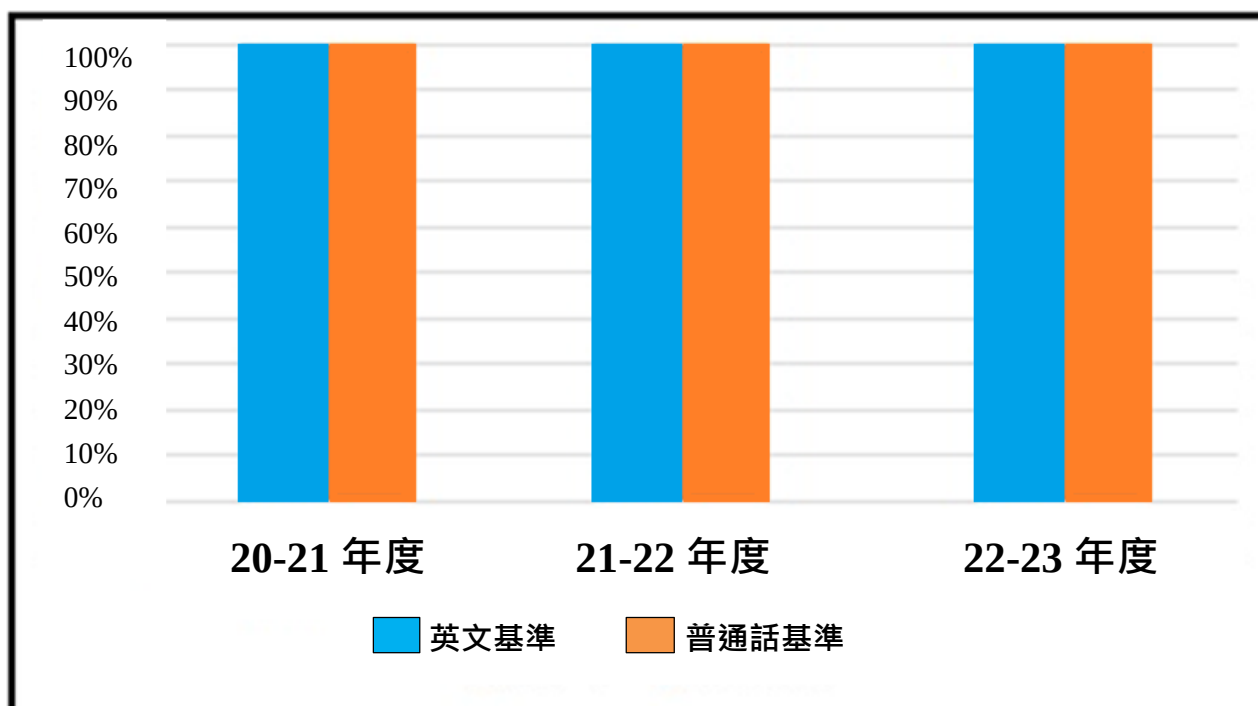
D. 教師學歷

教師學歷	20/21	21/22	22/23
碩士或博士	36%	36%	35%
學士	98%	98%	98%
教育文憑	98%	98%	100%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比；已接受專科訓練的英文科為 100% 及普通話教師為，100%表列如下：



F. 教師專業發展

教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 32.5 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	09/09/2022	「優質學校改進計劃：中層領導培育」教師工作坊 (主題：課程規劃及一堂好課的理念與實踐策略)
2	16/09/2022	「傳承動起來：香港中華文化課程設計與推廣計劃」教師工作坊
3	30/09/2022	醫教社教師講座：「為甚麼要拒學？」
4	25/11/2022	2022-23 葵涌區小學聯校教師專業發展日：「建立正向校園」
5	25/11/2022	危機處理教師工作坊
6	04/01/2023	「團隊建立及減壓、學生溝通及讚賞技巧」教師工作坊
7	07/01/2023	QSIP 協作學校聯校教師專業網上分享會
8	03/02/2023	教師專業發展日：參觀香港故宮文化博物館
9	23/03/2023	處理學生問題的合理原則及方法講座
10	25/03/2023	優質教育基金 25 周年匯展暨教師專業交流月 2023 (網上直播)
11	05/06/2023	「優化學校發展與問責架構」全體教師工作坊 (主題：如何有效善用質化和量化的評估方法回饋「學與教」及「學生個人成長」兩大範疇，以規劃學校的重點發展方向。)
12	12/06/2023	STEAM 教師專業發展活動：積木機械編程課程(Coding Robot UARO)
13	13/07/2023	「學校自評及數據運用」工作坊
14	14/07/2023	小組分享及優化工作會議

V. 我們的學與教

本校致力推動優質教學，透過各科的校本課程及跨學科學習，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，在知識、技能、價值觀和態度方面，皆能得到均衡的發展，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

1. 持續優化學與教，提升課堂教學效能

本年度持續優化中、英、數、常校本課程單元教學設計，並引進校外專業支援服務或建立校內學科專業學習社群，以提升學生的學習成效及促進教師的專業能量。

中文科參與香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」，透過與專家團隊的共同協作，優化科本的課程設計及改善課堂教學的質素；並同時從協作的過程中，協助科主任發揮領導的角色，以有效帶領科任老師進行課程設計及探討教學方法，推動科組的課程發展與教學的改進。

英文科推行 Development of Text Sets Programme (DTS)，為學生提供適合他們閱讀的文本類型，包括文字的閱讀教材及多媒體資源，閱讀的材料種類多元化。學生透過廣泛閱讀，學習生活化的英語，從而擴闊閱讀層面，並提升英語的水平及高階思維能力。

數學科及常識科設立校內學科專業學習社群，科主任與科任老師透過共同備課，設計單元的教學內容、教材、教學策略、學習活動、學生課業及評估等，並進行課堂教學實踐及反思，檢討教學成效，互相分享及交流教學的心得，提升課堂的教學效能。

2. 從閱讀中學習，推動校園閱讀風氣

為推廣校園閱讀文化，培養學生的閱讀興趣和習慣，從閱讀中學習，並配合學校發展關注事項二：「發展正向教育，培養正向價值觀及態度」，以培育學生建立良好的品格與正面的價值觀，本學年一至六年級繼續進行主題式跨學科閱讀，加入正向教育的學習元素，為各級設定閱讀的主題：一年級「誠信守規」、二年級「互愛感恩」、三年級「公平與合作」、四年級「中華文化」、五年級「非物質文化遺產：粵劇與獅藝」、六年級「正向成長路」。各科選取共同主題的閱讀材料，設計配合主題的閱讀活動，讓學生透過閱讀多元化的閱讀材料，豐富閱讀的層面，增進對相關主題的認識；同時從各科的閱讀活動中，融會貫通不同學科的知識，綜合運用各科所學的技能，並培養正向價值觀及態度。

此外，圖書及閱讀發展組參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生購買電子圖書、訂閱英文閱讀平台、舉行校園小編輯活動等，透過推廣電子閱讀，令閱讀變得更多元化，讓學生隨時隨地享受電子閱讀的樂趣，善用學時將電子閱讀融入日常的生活。

3. 傳承中華文化，提升國民身份認同

本學年五年級學生參與由香港中文大學優質學校改進計劃推行之「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣計劃」，此計劃以「香港非物質文化遺產」（簡稱「非遺」）為切入點，透過結合課堂學習與實踐體驗的跨學科課程，豐富學生對「非遺」的認識，從中了解中華文化及歷史，並建立國民身份認同和培養正面的價值觀。

上學期主題為粵劇，透過認識「非遺」及戲曲藝術啟動大課、粵劇教學及跨學科學習、粵劇文物館參觀活動、粵劇欣賞及導賞學習活動、粵劇專題週等，學生認識了粵劇藝術的歷史發展、粵劇的行當、化妝及戲服的特色等，以及學習粵劇的唱、唸、做、打，親身體驗戲曲藝術之精髓，從而培養對中國傳統表演藝術的欣賞與尊重之態度。

下學期主題為獅藝，透過跨學科學習、舞獅與武術集體大課、舞獅表演及導賞學習活動等，學生認識了舞獅文化的典故與發展，學習武術的禮儀及武術的手型、手法、步型等基本功，並透過體驗式的互動活動，學習舞獅基本的手法、步法等動作，配合鑼鼓的節奏，發揮團結合作的精神，進行舞獅表演。學生都能從多元化的體驗式學習活動，感受舞獅的樂趣，以及欣賞舞獅技藝力與美之展現。

4. 視覺藝術及 STEAM 教育

本年度四年級學生參加了由香港賽馬會慈善信託基金捐助，設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」。透過多媒體展示活動，結合數碼技術，以提升學生對傳統中國藝術文化的興趣和認識。在課堂中，學生臨摹「桃花源」，透過數碼技術將畫作及親手製作的印章，融入「桃花源」卷軸中，並運用 AR 技術展示自己的創作成果，與同學分享。

此外，校本 STEAM 教育透過跨學科協作，讓學生透過編寫程式、科技探究等學習活動，發展創意、解難、探究、協作等共通能力，培養創新精神。除正規課程外，本校亦舉辦 Lego We Do 2.0、Lego EV3 機械人課程，培養學生的運算思維與程式設計的能力。此外，五年級學生本年度參與了 micro:bit 模型火箭車比賽、機甲大師系列賽—國際線等校外賽，透過參與不同的 STEAM 比賽，讓同學擴闊眼界，增強自信心。

VI. 我們的校風及學生支援

每年本組會檢視自評工具的數據(如：持分者問卷、情意及社交表現評估 APASO II、教師觀察、活動問卷等)，來分析學生的行為表現和態度。

師生關係

本校校風純樸，學生虛心受教，以禮待人，喜愛學校生活，在情意發展和態度方面表現優良。在持分者問卷中，學生表示「我和同學互相幫助，相處融洽」評分為 4.2 分。在持分者問卷中，家長表示「學生尊敬老師。」及「我樂意讓子女在校就讀」家長評分均為 4.3 分。由此可見，同學們相處融洽，尊敬老師，家長亦支持學校。師生關係親切和諧，老師樂於聆聽學生的傾訴，協助學生解決疑難。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，本校學生在「社群關係」平均數較香港常模高 0.45，「師生關係」平均數亦較香港常模高 0.4，可見學生均喜愛學校，師生關係良好。

學習態度

學生盡力地完成學習任務，積極參與學習，態度認真，對學習充滿好奇，正在建立自主的學習習慣。學生能善用不同的學習媒介及方式（如專題研習、全方位學習及戶外學習等）促進學習，正在積極培養「自學」的能力。在持分者問卷中，學生表示「老師經常指導我們學習方法，例如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」為 4.3 分。「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」評分為 4.3 分。「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」評分為 4.1 分。

品德教育

本校重視品德教育，透過一系列的校本訓輔課程、班級經營課、「國旗下的講話」、周會/早會、電子寶石獎勵計劃、學生講座、工作坊及互動劇場等，積極培養學生身心各方面的品德情意發展。德育、公民及國民教育科按校情，並配合六大正向美德及十個首要培育的價值觀和態度，編寫不同主題的正向教育課堂，以提升及培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、守法、關愛及承擔精神等正面的價值觀及態度。學生抱有正面的價值觀，樂於接受不同的挑戰，並從中不斷學習知識及技能。在持分者問卷中，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」評分為 4.3 分。家長表示「學校能幫助我的子女養成良好品德。」評分為 4 分。由此可見，本校積極陶塑學生健全的品格，學生及家長亦能深刻體會。

課外活動 多元潛能

此外，學校提供多個校隊訓練、多元智能活動興趣班及康樂活動讓學生發揮所長，讓學生得到大量的機會及平台盡展個人的興趣和潛能。在持分者問卷中，學生表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」評分高達 4.4 分，同時，根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，本校學生在「成就感」、「經歷」、「機會」平均數都較香港常模分別高 0.43、0.38 及 0.25。由此可見，學生喜歡參與學校舉辦的活動，學校亦不斷為學生製造發展潛能的機會，善用課堂內外的時間，讓他們參加不同形式的課外活動，從中發展個人興趣及增廣見聞。

領導才能 服務社群

隨著疫情減退，學生漸漸回復正常校園生活。在校內參與方面，本校除設有風紀隊外，還在各班設有「一人一職」的服務機制，讓班中同學擔任不同的服務角色，如：班長、科長、午膳長等，亦有圖書管理員及各科大使等，加強責任感、服務及承擔精神。學校也經常舉辦多元化活動，如教育營、歷奇活動、國內交流、聯校活動，為學生提供平台，學習與人相處及領導的技巧，學生均能積極參與，並擔任組長，組織小組活動等。此外，學校會定期召開風紀會和圖書管理員會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力。在持分者問卷中，學生表示「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」評分為 4.3 分，而在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」評分為 4.4 分。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，本校學生在「機會」一項中平均數較香港常模高，可見學生認為學校提供機會讓學生作全人的發展。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

● 關注事項一：發展校本課程，提升教學效能。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。

1.1 發展中、英、數、常校本課程，透過共同備課進行教學單元設計：教學內容、教材、教學策略、學習活動、課業及評估設計。

· 中文科：二、五年級

· 英文科：P.1,2,4(DTS)

· 數學科：四、五年級(數範疇)

· 常識科：二年級(STEM)

成就

1. 根據科組會議檢討，發展教學單元，以單元組織學習範疇、共通能力、價值觀及態度、學習評估等，能有效加強教學的效能，使學生容易掌握所學。

2. 根據學生課業及評估設計的檢視，評估能配合單元目標及教學內容，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。

反思

1. 根據觀課所見，部分老師的課堂教學內容未能聚焦學生的學習難點進行施教，個別老師所運用的教學策略不適合課堂的學習活動或課業，例如：中文及英文科的課堂寫作不宜以小組形式進行，應讓每位學生都有機會動筆寫作。

2. 在照顧學生的學習多樣性方面，根據觀課所見，老師較多照顧學習能力稍遜的學生，以致學習能力較強的學生對課堂學習的投入未能持續。

回饋與跟進

提升共同備課的效能，加強教學單元組織設計，優化課堂學與教：

1. 同級科任老師宜就學生的學習難點及弱項多進行討論，採用合適的教學材料及教學策略。

2. 科統籌/科主任/科級長帶領科任老師有效進行備課及同儕觀課，達致具效能及優化的目標。

3. 語文科加強單元教學組織設計，涵蓋學科內的不同範疇(聽、說、讀、寫、文學、文化、品德情意、思維、語文自學)。

4. 課堂教學訂定合適的教學目標，教學目標需針對課程目標及學習重點。

5. 除了照顧學習能力稍遜的學生外，也不能忽略照顧學習能力較高的學生，建議設學習角，放置具質素、具挑戰性的教材/練習/圖書等。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。

1.2 引進校外專業支援服務/建立校內學科專業學習社群，透過教師培訓/科主任與科任老師互相分享交流、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升課堂教學效能。

· 中文科(三年級)：香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」

· 英文科(P.1,2,4)：NET Section(Development of Text Sets)

· 數學科(四、五年級數範疇)：校內數學科專業學習社群

· 常識科(二年級 STEM)：校內常識科專業學習社群

· 跨學科(五年級中、常、圖、視、音、體)：香港中文大學「傳承『動』起來
香港中華文化課程（「非遺」範疇：粵劇與獅藝）

成就

1. 根據科組教師問卷統計及科組會議檢討，各科均有逾 90%教師認為專家小組到校支援或建立校內學科專業學習社群，能有效協助教師優化課堂教學設計，提升教學效能。

2. 透過中、英、數、常觀課、學生課業及評估表現檢視所見，大部分學生都能積極及投入參與課堂的學習活動，並能掌握課堂所學，整體的學科學習表現有所改善。

3. 透過五年級學生對跨學科「非遺」課程的學習反思，可見學生都能對粵劇與獅藝的歷史發展及特色加深認識，從多元化的學習活動中親身體驗粵劇及舞獅兩大的中國傳統技藝，以及粵劇面譜與獅頭的美學設計；並學會欣賞及尊重中國的傳統文化，培養堅毅、勤勞、責任感等正面的價值觀及態度，加強國民身份認同。

反思

1. 科主任表示專家小組建議的單元規劃，以及與老師共同設計的課堂教學策略，頗見成效；惟只在參與計劃的年級個別的單元推行或運用，期望能推廣至其他單元或級別。

2. 科主任反映由於新任老師與資深老師的教學背景、教學經驗有所不同，故對課堂教學設計的掌握，以及課堂的教學表現存有差異。

回饋與跟進

1. 科主任宜將具成效的學與教措施及策略，透過學科的成果經驗分享會推廣至其他級別，並於課程組織及課堂教學設計作有系統的策劃與運用，以優化科本課程的規劃及課堂教學。

2. 科主任善用同儕觀課時段，安排新任老師與資深老師於課堂中互相觀摩，交流寶貴的教學經驗及教學的新思維，以持續提升學與教的質素。

3. 來年度安排中、英、數、常科主任參與香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培育」，以進一步提升科主任帶領學、教、評發展的專業能量，推動學科的改進。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

2. 優化跨科閱讀課程，提升學生對閱讀主題的認識及學習興趣，並培育正向的價值觀。

- 一年級：誠信守規(中、常、德、圖)
- 二年級：互愛感恩(中、英、常、德、圖)
- 三年級：公平與合作(中、英、常、德、圖)
- 四年級：中華文化(中、常、德、圖)
- 五年級：非物質文化遺產「粵劇與獅藝」(中、常、音、視、體、圖)
[配合「傳承『動』起來香港中華文化課程設計與推廣」計劃]
- 六年級：正向成長路(中、英、常、德、圖)

成就

1. 跨學科閱讀課程的設計，讓不同學科圍繞共同的主題，選取配合主題的閱讀資源，訂定科本學習重點，進行跨學科學習；透過有機結合不同學習領域的知識，並自然連繫價值觀教育及國民身份認同的學習宗旨，有效培養學生的語文能力、共通能力等。
2. 根據課堂觀察、學生課業檢視及科會議檢討，透過主題式跨學科閱讀，學生能閱讀多元化的閱讀材料及進行多樣化的閱讀活動，有效提升對相關學習主題的認識及學科學習的興趣。此外，持分者問卷數據顯示，約有 78% 的學生表示老師於課堂內外經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，大大提升他們對學習的興趣。
3. 配合學校發展關注事項二，主題式跨學科閱讀加入正向教育及認識中華文化的學習元素，為各級設定閱讀的主題，學生能從中培養正向的價值觀及國民身份認同。根據持分者問卷數據顯示，約有 85% 的學生表示學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，也有接近 84% 的家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品德。

反思

1. 科主任表示現有配合跨科主題的圖書，每級的藏書數量不算充足，部分主題的圖書也較難找到適合小學生閱讀。
2. 根據持份者問卷數據顯示，只有約 56% 的學生表示他們經常在課餘閱讀課外讀物，另外也只有約 33% 的家長表示他們的子女喜愛閱讀，可知學生尚未能善用學時主動閱讀，培養恆常閱讀的習慣。
3. 部分科目的學生課業設計形式較單一，多為工作紙。

回饋與跟進

1. 圖書及閱讀發展組與相關科組選購更多配合跨學科閱讀主題有關的實體圖書、電子圖書等，或製作配合閱讀主題的延伸閱讀冊，讓學生能閱覽更多相關的閱讀材料，以擴展閱讀的廣度和深度。
2. 加強各級跨學科學習及閱讀，推動校園閱讀的風氣，培養學生閱讀的興趣和習慣。
3. 學生展示學習成果的形式可更加多元化，例如：話劇/廣播劇、立體圖書製作、海報設計、故事改編/續寫、錄影/錄音等。

七個學習宗旨：學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

3. 推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。

3.1 課前預習(中、英、數、常)

3.2 課堂學習(中、英、數、常)

3.3 課後延伸學習(中、英、數、常)

3.4 網上評估(中、英、數)

成就

1. 根據學生問卷及網上平台使用的數據顯示，超過 60%的三至六年級學生有運用電子學習軟件或平台，進行課前預習及課後延伸學習；並認為透過電子學習進行預習及延伸學習，能有助他們於課前初步理解學習內容，以及於課後鞏固課堂所學的知識，善用學時進行延伸閱讀及學習，提升自學能力。此外，持分者問卷數據顯示，約有 62%的學生表示懂得用課前預習及網上資源作為學習的方法，並約有 65%的學生表示自己於課堂內外能主動學習。
2. 根據觀課及科組會議檢討，教師都能因應不同年級學生的學習能力及需要，在課堂中選取合適的電子學習軟件或平台讓學生進行學習，例如：Wordwall、Padlet、Kahoot!、Nearpod、Baamboozle、Google Classroom 等。透過多媒體的教學資源運用，進行互動學習及即時回饋，能增強學生的學習動機及課堂的參與，有效照顧學生的學習多樣性，並培養學生對資訊素養的正確態度。
3. 根據網上評估設計、成績數據檢視及科組會議檢討，中、英、數的教師都能根據教學單元的學習內容，為學生安排網上評估，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習；同時，也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。此外，持分者問卷數據顯示，約有 78%的學生表示老師會因應他們的學習表現給予意見，讓自己知道如何改善；另外，約有 72%的學生表示會經常藉着評估成績、老師意見等，反思和改善學習。

反思

1. 科主任反映一、二年級學生在家中需要較多家庭支援進行電子學習，另外亦有部分家長限制子女在家中上網，以致學生較為困難完成電子功課。
2. 科主任表示仍有部分學生還沒養成即日完成電子功課的習慣，需要教師多次提醒方能完成電子功課。

回饋與跟進

1. 建議根據實際的情況及單元的課題，為一、二年級學生選取合適的預習課業模式，例如：朗讀、課前閱讀、紙本預習課業等。
2. 請資訊科技組定期為家長舉行有關電子學習、資訊素養的專題家長講座，讓家長認識如何支援子女正確運用資訊科技進行電子學習。
3. 來年度加強培養學生善用學時及資訊科技主動學習的習慣，提升自學能力。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、健康的生活方式 1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育 1.1 透過教師專業培訓，讓教師認識正向心理學，以協助推展正向教育。	
成就 為全校教師「團隊建立及減壓、學生溝通及讚賞技巧」工作坊，讓教師透過活動增加彼此的認識和建立團隊精神，並認識正向教育中如何有效讚賞學生及其重要性，於教學及學生成長方面中如何教導學生建立正向人際關係和成就感。根據教師問卷調查數據顯示，100%的教師認同工作坊能有效讓他們認識正向心理學，以協助推展正向教育和建立正面文化。	
反思 由於正向教育中有多個不同範疇的內容，來年工作坊可涵蓋更多其他課題(如：建立抗逆力、正向情緒)，讓教師對正向教育有更深入的了解。	
回饋與跟進 持續為教師提供正向教育主題的工作坊/活動，以提升教師有關的專業能力。	
七個學習宗旨：正面價值觀和態度、健康的生活方式 1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育 1.2 學校發展正向教育融入教學工作中，如：課堂教學設計及教學語言，教師運用正向教育元素。	
成就 為全校教師訂製「正向鼓勵說話」蓋印，加強教師對學生作出鼓勵，並提升校園內的讚賞文化，提升學生的自信心和成就感。	
反思 於校務會議上已不時提示教師使用正向語言的重要性，故建議於觀課表中加上有關元素以作提示。	
回饋與跟進 持續透過會議、工作坊或活動，讓教師認識正向教育的目的、實踐和推行方法，應如何在教學和學生成長方面善用正向教育的元素，了解學生的情緒需要及提升他們身心靈健康，為學生培養正面價值觀和態度。	

關注事項(二)：發展正向教育，培養正向價值觀及態度。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式 2. 營造正向校園文化及氛圍 2.1 學校在環境佈置和校園生活中促進老師及學生活出正向教育的理念，善用校園佈置(如：課室壁報、走廊壁畫)讓大家認識「幸福摩天輪」的六大幸福支柱(PERMA+H)及 24 個性格強項。
成就 1. LKF 正向校園壁報版展示「正向之星」得獎名單，可有效表揚在十個價值觀範疇(禮貌、守法、尊重他人、勤勞、關愛、責任感、承擔、堅毅、誠信及同理心)有優秀表現的學生，提升他們的成就感，同時鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。 2. 透過校園及課室環境佈置(例如：「LKF 正向校園」壁報、幸福摩天輪、愉快校園分享欄、社工室門外壁報)，都能讓學生認識十個價值觀、「正向關係」、「幸福摩天輪」、24 個性格強項等正向資訊。學生透過愉快校園分享欄以正向六大美德(仁愛、節制、勇氣、智慧與知識、靈性和超越、公義)，根據各級班主任擬定不同題目分享，每位學生以文字或圖畫分享正向主題，(例如「假如同學/家人弄壞你最心愛的物品，我會……」、「分享一件你堅持最少兩星期的事情。」、「分享一件你主動完成，而且有意義的事情。」)，讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和學校所擔當的責任，建立堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。根據教師問卷調查的數據所見，超過 80%老師認同校園環境有助學生認識正向元素及建立正面文化。 3. 根據視覺藝術科的活動問卷調查的數據，96%參與活動的師生認同校內壁畫活動能宣揚正向訊息。透過壁畫的植物創作，讓同學欣賞大自然之美，學會對大自然所賦予的一切感恩和珍惜。此外，95%參與活動的學生表示他們透過壁畫創作發展個人興趣與潛能，91%的學生亦表示活動能讓他們發掘個人性格強項(如：堅毅、創造力、喜愛學習)，壁畫創作有助培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，同時建立正面價值觀和態度，提升共通能力中的創造力和解決問題能力。 4. 音樂科的壁報板展示了學校音樂節獎狀、校內及校外音樂比賽得獎名單及頒獎照片等，有助提升學生自信心和成就感。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。這表示利用以上措施有助提升學生的自信心和成就感，鼓勵學生建立正面的價值觀和態度，營造正向校園文化及氛圍。

5. 學校在校門設立「光輝舞台」，光輝樂隊不定期於校門演唱正向樂曲。此外，在學校網頁上的「學生展示平台」分享學校音樂節比賽錄影、校隊表演及比賽片段共 15 個作品，讓全校學生可隨時隨地欣賞同學的音樂才能，又能增強表演者的自信心和成就感。根據持分者問卷(學生對學校的意見)的數據，有 87.1%的學生認為通過學校安排的學習機會，可讓他們發展興趣和生活技能。這表示學校設立的「光輝舞台」和「學生展示平台」均能讓學生能展示音樂才能，更讓同學之間建立欣賞文化，培養正面價值觀和態度。
6. 設立於校門的「光輝舞台」安排同學作不定期表演，藉此加強學生的自信心，並進一步讓學生的能力得到肯定，從而提升他們的成功感，鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。根據 APASO 問卷調查的數據，對學校的態度在「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。

反思

1. 學生除了知道自己是「正向之星」得獎者之外，亦應該能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的角色，如何展現出十個價值觀範疇(如：堅毅、尊重他人、誠信、關愛)等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
2. 低年班學生喜歡以圖畫形式在「愉快校園分享欄」作分享，惟高年級學生參與程度不及低年級，需要班主任老師提示及指導才能完成。學生對於幸福摩天輪內提到的六大美德及二十四個性格強項未能完全理解，需要加深認識後才能加以實踐在日常生活中。
3. 除了發展個人興趣和潛能，亦須鞏固學生群體發展方面的成長體驗。根據視覺藝術科活動問卷調查的數據，只有 60%參與活動的學生認為自己具團隊精神，懂得在活動中和組員合作。為了協助他們建立良好的人際關係，透過加強培育十個價值觀範疇(例如：尊重他人、關愛、同理心)等正面價值觀和態度能幫助學生在遇上難題的時候，懂得作出客觀分析和合理的判斷。
4. 六樓音樂室的壁報板雖展示了學生在音樂方面的成就，不過大部分經過壁報板的學生多為高年級，低年級的學生較少接觸，可考慮善用 1 樓音樂室的範圍來展示學生在音樂方面的成就。本年度「學生展示平台」(電子版)提交的音樂作品只有 15 個，未能達到預期目標 20 個作品。而且電子版沒有計算到各作品的瀏覽量作參考，所以未能知道有多少名學生有觀賞過。
5. 今年只上載香港學校音樂節的比賽片段到「學生展示平台」，建議需上載其他表現優秀的學生的片段(如：朗誦、流行曲比賽)，讓更多同學的表現可以得到他人欣賞。

回饋與跟進

1. 將 LKF 正向校園壁報版展示「正向之星」得獎名單的措施成為恆常的項目，以持續表揚於十個價值觀範疇有良好表現的同學。為了深化「正向之星」的行為表現，建議於德公課安排「正向之星」得獎者分享環節，讓得獎者向全班同學分享自己於該價值觀範疇做過或可以做的行為和表現，讓全班同學能具體知道於該範疇得獎的原因，於家庭、社會和國家可擔當的角色而作出合情合理的判斷和行為。
2. 來年建議「愉快校園分享欄」部份題目以小組形式進行，各分享題目由同級班主任老師因應學生不同的程度擬訂題目，並安排於班級經營課讓學生在課堂內一起進行創作，表達形式亦不局限於文字或圖畫，也可以不同形式展示如照片、歌曲創作、新詩等。來年可集中其中三個美德，以仁愛、節制及勇氣作全年主題，製作相關的教材和設計有關的活動讓學生深入了解當中的含意，並嘗試實踐在生活中，能適切地履行自己在家庭、社會和學校所擔當的責任。
3. 下年度繼續在校園內如新翼走廊進行壁畫創作，展示正向教育元素，營造正向校園文化及氛圍。建議下年度安排學生利用小組協作的形式共同創作壁畫，在完成活動後加入分享環節，學生反思與他人合作的情況，例如分享他們於尊重他人、關愛等正面價值觀做過的行為和表現。學生能在彼此欣賞和激勵的環境下，學習與不同社群相處，建立良好的人際關係，達至身心均衡發展。
4. 將音樂壁報版展示學生音樂方面的成就和活動的措施成為恆常的項目，以持續表揚於音樂方面有良好表現的同學。建議電子版的「學生展示平台」加瀏覽量作參考，在音樂課堂分享學生的音樂作品，老師提供評賞的指引及指導 P.5-6 的學生觀賞後投票「最佳音樂作品」，藉此提高音樂的評賞能力，建立欣賞別人、堅毅等正面價值觀、增強表演者自信心及提升成就感。
5. 來年制訂上載學生作品到「學生展示平台」的流程，並優化校內的表揚機制（如利用早會、午膳錄音廣播宣傳「學生展示平台」），再運用網頁瀏覽器設定點擊次數，評估其吸引力，從而為學生養成互相欣賞文化，並列為恆常項目。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養 3. 發展正向教育活動 3.1 於德育課程中，配位各級主題式跨學科閱讀，培養學生正向的價值觀。
成就 3.根據教師問卷調查，超過 80%老師認同跨學科閱讀的教材能培養學生正向的價值觀。一至四、六年級均按時順利完成跨學科閱讀課堂，透過不同的主題閱讀，(例如：誠信守規、互愛感恩、團隊精神、認識中華文化、正向成長路)，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同、培養正向的價值觀和態度。各級班主任共同檢討及修訂去年的教材，課堂除了包括熱身活動，繪本閱讀，也有課後延伸工作紙，讓學生反思所學到的知識，藉以培養廣泛閱讀的興趣。
反思 1. 教師反映跨學科閱讀的教材內容十分豐富，惟課時不足，未有足夠時間讓學生多作分享。
回饋與跟進 1. 來年同級老師在課堂前共同修訂各級教材，精簡簡報內容，讓學生有較充裕的時間作分享或小組討論。根據小學教育更新的七個學習宗旨內提到，為了培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，建議完成跨學科閱讀課堂後，可將繪本或其他相關課題的電子書連結上載到 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以自行閱讀、重溫或與家長一起進行親子共讀。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式

3. 發展正向教育活動

3.2 擬定適切的校內活動(如；周會、班級經營、正向星期一、遊戲日)或計劃建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。

成就

1. 於學期初已制訂升旗禮、早會日程表及「國旗下的講話」主題，安排教師以正向教育及國民教育主題進行早會講話，並以正向六大美德(主題:仁愛、公義、勇氣、節制、智慧與知識、靈性及超越)作分享，能為學生建立正向的價值觀，強化國民及國家安全教育，從小加強國家觀念，讓他們了解國家最新發展和國情，正確認識國家歷史、欣賞中華文化，建立國民身份認同，並學習以正向的態度處理學習、朋輩和家庭關係等問題。根據 APASO 問卷調查的數據，於「對國家及學校態度」各方面(成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係、師生關係、對國家的態度)的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高，而「負面情感」的平均數(1.22)比全港常模(1.68)為低，亦比上年度的數據(1.42)為低。
2. 班主任和同學透過共同參與製作「關愛約章」並簽署及張貼在課室當眼處，能使學生實踐關愛行為，學習尊重他人，亦同時建立班內正向和關愛的文化，鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。根據 APASO 問卷調查的數據，於「關愛」方面的平均數為；(全港：3.14)、(本校 2021-2022；3.28)、(本校 2022-2023；3.32)。另外，於「尊重他人」方面的平均數據為；(全港：3.06)、(本校 2021-2022；3.21)、(本校 2022-2023；3.38)。兩項數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。此外，根據持分者問卷的數據，87.1%的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」。
3. 優化「一人一職」計劃，學生透過服務他人可有效培養學生十個價值觀範疇中的勤勞、責任感、承擔及堅毅，提升他們的成就感和歸屬感；同時提升他們各種的共通能力，包括:解決問題、自我管理和協作能力。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。另外，於「整體滿足感」方面的平均數為；(全港：2.92)、(本校 2021-2022；2.96)、(本校 2022-2023；3.13)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。
4. 配合校本電子獎勵計劃(寶石獎勵計劃)在學年終結前獎勵特定寶石數量給服務表現傑出的學生，提升他們的成就感和歸屬感，亦同時建立學生們正面的價值觀和態度。

5. 學生和老師在「正向能量點唱站」活動中的參與度非常高，四次點唱日共收到約八百張點唱紙。透過點唱活動，老師和同學之間互相表示關心、關愛訊息，如祝賀生辰、對學生學習和考試的鼓勵、興趣分享等，有效提升校園的關愛文化及培養「關愛」的價值觀，促進老師和學生的關係。根據 APASO 問卷調查的數據，於「人際關係」方面中，「關愛」範疇的平均數為；(全港 3.14)、(本校 2021-2022：3.28)、(本校 2022-2023：3.32)。而「師生關係」範疇的平均數為；(全港：3.20)、(本校 2021-2022：3.35)、(本校 2022-2023：3.60)。再者，於「對國家及學校態度」方面中，「社群關係」範疇的平均數為；(全港：2.88)、(本校 2021-2022：3.14)、(本校 2022-2023：3.33)。而「師生關係」範疇的平均數為；(全港：3.20)、(本校 2021-2022：3.35)、(本校 2022-2023：3.60)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。這表示推行「正向能量點唱站」有效提升校園的關愛文化，同時鼓勵師生互相表達支持及讚賞，培養「關愛」的價值觀。
6. 根據德育、公民及國民教育組學期末的「教師檢討問卷」統計結果，所有班主任(100%)認同生涯規劃課堂(每級三節)能幫助學生建立正確的價值觀，認識自我及各種不同的職業。另外，透過工作員的觀察，大部分學生都能投入參與活動。學生透過課堂學懂不同範疇的知識，例如了解不同職業的特質、學習設定目標的原則及認識選擇對未來的重要性等。這一切均加深學生對生涯規劃的理解。
7. 一至三年級已完成不同主題的社工聯課(一年級：守規盡責的孩子/二年級：世上無難事、情緒管理/三年級：處理衝突我最叻)。透過課堂提問及情景討論，讓學生明白守規的重要性，控制情緒的方法，亦有助學生了解和同輩處理衝突時的解決方法，藉以學習分辨是非，適切地履行自己在學校、家庭、社會擔當的責任，培養尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。根據教師問卷調查，超過 80%老師認同正向活動能提升學生互相欣賞的文化。從 2022-2023 持分者問卷(學生對學校的意見)結果顯示，87.1%學生同意學校積極教導學生如何與人相處(例如：尊重他人和為他人著想)，同時從 2022-2023 持分者問卷(教師對學校的意見)可見，91.7%老師亦認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度(例如：尊重他人和易地而處)。
8. 每月以不同主題由老師或學生選出「正向之星」，並於每周升旗禮頒發獎狀，可有效表揚在十個價值觀範疇(禮貌、守法、尊重他人、勤勞、關愛、責任感、承擔、堅毅、誠信及同理心)有優秀表現的學生，亦有助學生建立正面的價值觀和態度。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的數據結果顯示，本年度本校的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高(全港：2.78、本校 2021-2022：2.92、本校 2022-2023：3.21)，因此反映學生的成就感比往年提升。

9. 繼續發展《家+「正」能量》網頁，本學年把繪本分享影片以六大美德分類，從而幫助同學認識六大美德。(智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制)。配合德公課，透過繪本分享，讓同學從中學習、反思及認識自己，從而加強情緒管理及社交技巧。(正面價值觀和態度)。根據 APASO 問卷調查的數據，於「人際關係」範疇的「關愛」方面的平均數為；(全港：3.14)、(本校 2021-2022；3.28)、(本校 2022-2023；3.32)。於「人際關係」範疇的「尊重他人」方面的平均數為；(全港：3.06)、(本校 2021-2022；3.21)、(本校 2022-2023；3.38)。數據結果顯示在「關愛」及「尊重」方面，本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。於持分者問卷中，80%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」。這表示學校透過不同的計劃為學生營造正向校園文化及氛圍，學生也感受到學校的關愛文化。
10. 「園藝治療小組」有效幫助學生減壓和提升社交技巧，導師在小組中運用了不少輔導技巧，讓同學更認識自己和學習紓緩壓力。根據問卷調查結果，同學認為小組能夠幫助他們減壓（90%）、改善社交技巧（90%），及提升對學習新事物的好奇心（80%）。
11. 優化試後活動及星期五聯課活動，由本校老師負責活動設計及教學，能提升同學的學習動機，激發其學習的熱情，並有效透過活動提升師生關係，學生更投入參與校內的聯課活動，從而建立正向價值觀及提升其成就感。根據 APASO 問卷調查的數據，對學校的態度在「師生關係」方面的平均數為；(全港：3.2)、(本校 2021-2022；2.35)、(本校 2022-2023；3.6)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。另根據持分者問卷數據，超過 85%學生認同通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展他們的興趣和生活技能。
12. 本年度利用獎學金-荃灣鄉事委員會獎學會表揚 10 名於活動中有優秀表現的學生(包括游泳、排球、乒乓球、田徑、粵劇、英語話劇、非洲鼓、獅藝、中國鼓及手鐘)，來增強學生的成就感及良好的經歷，進一步提升其正向、價值觀及態度。根據 APASO 問卷調查的數據，對學校的態度在「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高，正穩步上升。
13. 在校內音樂比賽中共收到 77 份的報名表格，有 46%的學生都選取了內容正向的歌曲，樂曲類別例如有友情、親情，亦有部分樂曲內容涵蓋價值觀教育中的關愛、堅毅等。根據持分者問卷調查(學生對學校的意見)的數據，有 87.1%的學生認為通過學校安排的學習機會，讓他們能發展興趣和生活技能。這表示學校利用校內音樂比賽能有助建立健康的生活方式，

發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對藝術活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。校內音樂比賽新設的「最強打氣大獎」，比賽中有 60%的班別以打氣牌、口號、動作等為參賽者打氣，同時也顯示學生非常投入參與正向活動。根據持分者問卷調查(學生對學校的意見)的數據，有超過 75%的同學認同學生之間能互相幫助，相處融洽和學校是一個關愛的地方，這表示「最強打氣大獎」有助加強學生的凝聚力、學習欣賞別人及建立關愛的價值觀和態度。在校內音樂比賽中頒發各項音樂比賽的獎項，例如學校音樂節、粵劇比賽、歌唱比賽等獎項，以表揚同學在音樂方面的努力和成就。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。這表示利用以上措施有助提升學生的自信心和成就感，鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。

14. 本年度光輝樂隊於班級經營「正向星期一」活動中共分享了四首配合六大美德的正向主題歌曲(仁愛:彩虹、節制:急凍、勇氣:相信有愛就有奇蹟和智慧與知識:IQ 博士)，有助為全校發放正能量，讓學生投入參與正向教育活動。
15. 在試後活動設「學生成果展示日」(27/6)，在活動中讓音樂校隊例如手鐘、合唱團進行演出。在校內音樂比賽中播放了學生校外表演片段。在學校開放日、節日活動例如聖誕聯歡活動中讓音樂校隊表演。在 APASO 成就感數據表示於「成就感」方面的平均數為；(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。這表示利用以上措施有助提升學生的自信心和成就感，鼓勵學生建立正面的價值觀和態度，營造正向校園文化及氛圍。根據持分者問卷調查(學生對學校的意見)的數據，有 87.1%的學生認為通過學校安排的學習機會，讓他們能發展興趣和生活技能。這表示學校提供的音樂課外活動有助建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對藝術活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
16. 全校學生參與「45 周年校慶動物造型帽設計比賽」，教師於上學期檢討會議中分享學生對比賽的項目感到興趣，在視藝課堂中積極完成動物造型帽設計。比賽共選出 54 位得獎學生。每級冠、亞、季軍已於「聖誕派對暨造型比賽」活動當天頒發獎項。得獎作品會刊於 45 周年特刊內，並上載於學校網頁供師生欣賞，有效提升學生的自信心和成就感。根據 APASO 問卷調查的數據，於「成就感」方面的平均數為：(全港：2.78)、(本校 2021-2022；2.92)、(本校 2022-2023；3.21)。數據結果顯示本年度的平均數比上年度有提升，亦同時比全港高。這表示校內比賽的成功經驗能提升他們的成就感，同時鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。

17. 本學年學生在體育課時，均有做健體操運動作為熱身運動。在星期五的 Rainbow Day，共有 6 班學生被編排和體育有關的聯課活動(例如閃避球、非撞式欖球)。此外，於試後活動期間，安排學生體驗新興運動，如室內划艇，讓學生有更多機會了解不同的體育活動，增加對不同運動的認識。試後活動亦有安排班際運動競技比賽，帶領活動的老師指出 90%的學生表現熱情投入，為各班付出努力，活動中體現出學生堅毅的正面價值觀和態度並培養他們與人相處的技巧。在教師持分者問卷結果顯示，有超過 90%老師同意，學校活動能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，發展共通能力中的溝通、協作和解難能力。在學生持分者問卷結果顯示，有 85%的學生表示通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展他們的興趣和生活技能。
18. 本年度已安排一至六年級同學參與 VR 體育課。根據學生投票數據所得，90%同學表示 VR 虛擬實境課堂能提升他們對學習體育的興趣。有趣的 VR 體育課能促使學生有更多的動力去做運動，能培養他們健康的生活方式。在學生持分者問卷結果中，有 70%的學生表示能實踐健康的生活，例如作適有序和適量的運動和懂得舒緩壓力等。一、二年級學生的體育課安排了利用 Switch 電子遊戲活動學習舞蹈的肢體動作。根據學生上課情況，90%學生能夠完成與其他同學一起完成遊戲中的任務。

反思

1. 一、二年級學生沒現場參與升旗禮/「國旗下的講話」，未能親身感受升旗時莊嚴肅穆，振奮人心的氣氛，也未能於老師分享時作互動。此外，可在「國旗下的講話」提升學生的參與度。
2. 部分學生會忘記關愛約章的內容，因而未能適當地履行約章。
3. 服務表現傑出的學生未有獲頒發「正向之星服務獎」。
4. 「情緒天氣圖」活動未有在本學期推行，而「愛連繫」明信片設計比賽不太符合本校學生的程度，故未有推行。
5. 由於學生尚在求學階段，學生未能完全了解職場對學生有何確切要求，故此對生涯規劃內其中一個範疇「升學規劃及管理」未能完全掌握，亦未能明白兩者對未來升學或職業的重要性。
6. 來年將繼續進行社工聯課，課堂內容可更新及修訂，從 2022-2023 持分者問卷(學生對學校的意見)顯示只有 57.5%學生同意同學自律守規，平均數只有 3.6(在「我對學生成長支援的觀感」項目的同意排序中排行最末)，因此需加強推行價值觀教育，培養學生守紀守法、互相尊重、共融友愛等正面價值觀和態度。

7. 學生除了知道自己是「正向之星」得獎者之外，亦應該能適切地加強履行自己在家庭、學校、社會和國家所擔當的角色，如何展現出十個價值觀範疇(如：堅毅、尊重他人、誠信、關愛)等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
8. 希望同學於錄製《家+「正」能量》繪本分享上的參與度能提升。並需加強宣傳《家+「正」能量》網頁，增加同學的使用度。
9. 園藝治療小組如參與人數可再少一點，可以加強個別支援。
10. 雖然星期五聯課活動優先由本校老師負責活動設計及推行，使師生關係進一步提昇，但沒有就學校學與校課程上給予支援，如 STEAM 課程、語文學習、體藝推展及跨學科課程，應該由課外活動帶動正規課程發展。
11. 縱然持續用獎學金-荃灣鄉事委員會獎學會只表揚 10 名活動中有優秀表現的學生，卻只表揚小眾，可增加表揚人數，可利用其他資源(如山狗院士獎學金)，表揚積極參與有突出表現活動的學生，增加獲取獎學金數量。
12. 未有具體指出如何量度學生在校內音樂比賽的投入程度。
13. 因德育課堂內容非常豐富，建議彈性處理播放「正向星期一」模式和時間。
14. 學生因有學習成果展示的機會，在學習活動時會更認真和練習。成果展示活動能提供學習平台讓學生互相欣賞、鼓勵和評鑑，促進學生自我反思及追求卓越的精神。
15. 學生除了知道得獎同學名單外，更應該學習和欣賞獲獎同學的作品。根據「學生作品平台」學生瀏覽次數數據顯示，一至六年級的作品平均瀏覽次數為 70 次，尤其五至六年級的瀏覽量較低，故顯示未能善用平台進行觀賞及分享。
16. 本年度體育班際活動只進行了 2 次。建議下年度應提供更多的機會進行班際體育活動，以發展學生的共通能力(協作，溝通和解難能力)，建立多做運動的健康生活方式，並藉以提升同學對學校的歸屬感及正向文化。
17. 現學校提供的電子學習的種類只能提供學生在校使用，在體育課堂以外學生比較少機會接觸到體育科有關的電子學習，未能達致在校以外多做的健康生活方式。

回饋與跟進

1. 為了深化「對國家及學校的態度」的行為表現，建議於「國旗下的講話」安排學生分享，讓老師、學生向各同學分享自己對六大美德範疇做過或可以做的行為和表現，讓學生反思及瞭解自己的品格優勢與美德，加以有效運用和發揮，提升學習動機、增加學習自信及培養創造能力，從而增加對生活的滿意度和幸福感，培養正面價值觀和態度。安排一、二年級學生(與四至六年級學生輪流)出席現場升旗禮/早會。
2. 將關愛約章發展為恆常項目，以持續建立班內正向和關愛的文化。學生在學期初製作及簽署約章後，班主任於每個學期的開始應與同學一起回顧約章內容，以確保他們清楚記得並能夠適當地履行約章。這樣的做法有助於培養學生正面的價值觀和態度。為了加強推動「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」運動，我們應在每個班級的約章中加入促進「友愛」和「共融」的條款，同時也要包含拒絕欺凌的內容。這樣的舉措有助於培養學生以尊重、開放的態度去認識和接受與自己不同的人，並且有助於培養學生正面價值觀和態度。
3. 班主任可跟據同學各職務的表現，選出兩位服務表現傑出的學生，並在學年終結前頒發正向之星服務獎予他們;提升他們的成就感和歸屬感，同時建立學生們正面的價值觀和態度。
4. 建議來年將「正向能量點唱站」恆常化成為每月一次的活動，讓師生可持續互相交流。為讓師生有更高參與度，建議來年可邀請老師及學生擔任嘉賓，協助讀出點唱紙及分享有正面意義的歌曲。「情緒天氣圖」亦會於明年學期初開始舉行，協助老師盡早識別學生的情緒狀態，及早協助學生處理負面情緒，及於有需要時轉介社工或輔導員跟進。
5. 生涯規劃課程已為小學的恆常項目，為了讓學生可以回顧在生涯規劃課程內的學習過程及成果，例如檢視已訂目標及已探索的職業等，建議於下學年每位學生獲分發一本「我的生涯規劃日記」。
6. 來年將繼續進行各級一節社工聯課，題目將會根據學生的需要(如：自律守規)及配合七個學習宗旨而修訂。
7. 來年可集中其中三個美德，以仁愛、節制及勇氣作全年主題及選出相關的正向之星，不定期向學生宣傳，並邀請得獎學生在班級經營課堂內作分享，讓學生深入了解每個美德的含意，並嘗試實踐在生活中。
8. 來年計劃以小組形式訓練同學說故事技巧，協助錄製繪本分享。同時提升同學與人相處的技巧，提升共通能力(創造力、協作、解難能力)。並建議以通告宣傳《家+「正」能量》網頁。
9. 繼續聘用有社工背景的園藝治療師為同學提供服務，讓學生能透過園藝治療，提升學生的精神健康，加強自身的抗逆力。

10. 因應師生關係的重要性，星期五聯課活動仍要老師負責進行，按照學校的課程(如 STEAM 課程、語文學習、體藝推展及跨課課程)針對性設計適合學生的能力、需要及興趣活動課程，學生能獲得更全面學習發展。
11. 除了維持以固定獎學金表揚 10 名活動中有優秀表現的學生外，另立其他獎學金項目去增加表揚優秀表現的學生之數量，藉此持續增強其正向價值觀及態度。
12. 持續舉辦校內音樂比賽，透過活動為學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對藝術活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。另外在比賽內繼續設「最強打氣大獎」，鼓勵所有班別以班本形式為所有參賽者打氣，在科會議中記錄班別打氣的數目和音樂科老師的觀察作為學生在校內音樂比賽內投入程度的評估準則。
13. 建議下年度彈性處理「正向星期一」的播放模式和時間。例如安排在午膳時間進行廣播，播放內容不限於正向歌曲，可以配合正向主題請學生介紹著名音樂家的生平故事和分享其音樂作品。
14. 將「成果展示日」的措施成為恆常的項目，讓更多不同的隊伍可以有表演的機會，在活動時老師指導如何欣賞同學的表演並作出正面的回饋。
15. 每個學年舉辦一次全校參與的藝術比賽成為恆常的項目，讓學生能積極參與校內活動及學習欣賞別人，持續建立學生的正向價值觀，並培養學生全情投入及成就感。
16. 為了加強學生互相欣賞的態度，建議於視藝室展示得獎作品以表揚學生的努力和付出。一至四年級科任老師於課堂上帶領學生欣賞作品，指導學生在評賞活動中參與討論和分享。五至六年級科任老師則以 Google Classroom 分享「學生作品平台」，並鼓勵同級學生投票選出最喜愛的作品，透過評賞活動帶動創作，促進學生的創意和美感。
17. 為增加學生參與班際合作活動的機會，在陸運會安排一至六年級學生進行班際接力比賽，加強學生對自己班別的歸屬感。考試後，會舉行班際的球類比賽(例如乒乓球，隊長球)，在體育運動中及發展學生的共通能力(協作，溝通和解難能力)。希望更多以班際形式的比賽，促使同學平日積極準備，並培養出學生多做運動的健康生活方式。
18. 現今科技普及使用於各項運動當中，手機上的應用程式或電子手環可以計算得到學生的步行步數和跑步距離。在學生的假期中，可以安排學生上下學期完成各一次的跑步運動，利用電話及電子設備進行紀錄，讓學生在假期沒有體育課時都保持健康的生活方式。此外，向學生介紹一些在家可用的手機應用程式或網站，學生可以根據指派的任務去做運動。培養學生恆常做運動的習慣，可以訓練他們堅毅、勤勞的價值觀。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生 活方式 3. 發展正向教育活動 3.3 善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生發揮 6 大美德及 24 個性格強 項，成為正向積極「光輝人」。
成就
持續透過「校內電子獎勵系統」寶石計劃，學生利用系統中四種顏色寶石，分 代表學術表現、品德行為、做事態度及責任感誠信，根據統計平均每位學生可 獲取 246 粒，讓學生通過這計劃發揮六大美德，而強化個人內在能力為目標，恰 當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感，加強對學校的歸屬 感，成為正向積極「光輝人」。於校務會議定期提示教師發放寶石，能持續讚 賞學生良好的學習表現和行為。此外，活動組會於學期初派發「LKF 能量石修 煉攻略」守則予全校學生，並以簡報讓班主任向全體學生介紹以下的獎勵計劃， 能讓他們根據四個範疇(校訓：文行忠信)的內容，有方向及目標地爭取寶石， 作多方面發展及自我提升。
反思
全年只舉辦一次「校內電子獎勵系統」寶石計劃之寶石拍賣日，需增加拍賣活 動次數以提升表揚的次數，須作適當調整及改良，達至盡善盡美。
回饋與跟進
把電子獎勵系統由設為恆常項目，而拍賣日舉行的次數宜最少增加多一次， 期望能持續增強其正向價值觀及態度。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、健康的生活方式 4. 讓家長學習正向心理學，以協助推展正向教育。 4.1 舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等，讓家長認識正向心理學，從而建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。
成就
本年度共舉辦了二十個家長工作坊、講座及活動，主題包括「學做 6A 父母－責任及權威」、「預防子女網絡危機」及「6A 品格教室」小組等。於「學做 6A 父母－責任及權威」家長講座，100%家長表示出席講座後比之前對「6A 品格教育」有更多認識，比之前更明白建立孩子責任感的原則(責任)及比之前更明白父母對管教孩子的影響力。於「預防子女網絡危機」家長講座，100%家長同意講座加強了他們對青年網絡文化和網絡安全的認識，亦讓他們學習到在網絡的話題上如何和子女有效地溝通，並且能夠負責任地使用網上資源。於「6A 品格教室」小組，100%家長同意參加小組後對 6A 品格教育的六個元素更加認識，對接納和關愛子女有更多認識。小組後進行每月一次的組員聚會，讓家長在和組員的交流中鞏固所學，進一步實踐小組所學。家長能透過不同工作坊、講座及活動認識正向教育及正向管教的重要性，讓他們建立正向積極的價值觀及生活態度，並促使他們在家中實踐正向的管教方式。
反思
社工於本年度舉辦了不少家長工作坊、講座及活動，惟基於不同的原因(如上班未能參與、時間未能配合等)，家長的出席率未如理想。根據 2022-23 家長持分者問卷，有 76.1%家長表示「學校能幫助我認識教育子女的知識及方法」，這反映部份家長認為學校仍需舉辦更多活動去幫助他們了解教育子女的知識。
回饋與跟進
學校會於來年持續舉辦以「正向管教」為題的家長工作坊或講座，讓家長在家中實踐正向的管教方式。為了讓更多在職的家長參加，部份講座建議安排於傍晚時間以線上形式進行。為了安排更有系統的家長教育課程，會善用一筆過家長教育撥款，聘請機構協助推動「小學家長教育課程」。

VIII. 財務報告

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校				
九月 2022 至 八月 2023				
	9月1日	全年累計		8月31日
內容	承上結餘	收入	支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b-c)
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	2,147,483.51			2,147,483.51
基線指標津貼		1,267,195.88	-	1,267,195.88
其他收入津貼		17,495.75	-	17,495.75
學校及班級津貼		-	(906,370.97)	(906,370.97)
升降機保養津貼		-	(124,200.00)	(124,200.00)
學校課程發展津貼		-	(36,182.08)	(36,182.08)
德育及公民教育津貼		-	(14,485.00)	(14,485.00)
培訓及發展津貼		-	(60,894.00)	(60,894.00)
綜合家具及設備-資產		-	(144,231.00)	(144,231.00)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(61,600.00)	(61,600.00)
行政津貼-增聘文書助理		-	(156,870.00)	(156,870.00)
小 計	2,147,483.51	1,284,691.63	(1,504,833.05)	1,927,342.09
EOEBG 指定津貼				-
修訂行政津貼	-	1,442,381.87	(1,339,710.97)	102,670.90
學校發展津貼	-	768,381.00	(1,007,592.75)	(239,211.75)
資訊科技綜合津貼	-	480,523.00	(776,762.99)	(296,239.99)
空調設備津貼	-	399,772.00	(427,546.00)	(27,774.00)
新來港學童支援計劃津貼	-	31,803.00	(7,398.00)	24,405.00
學生輔導服務津貼	-	228,036.00	(263,005.00)	(34,969.00)
成長的天空計劃(小學)津貼	-	261,325.00	(295,200.00)	(33,875.00)
校本言語治療行政經常津貼	-	8,258.00	(4,290.00)	3,968.00
校本管理額外津貼	-	51,615.00	(32,400.00)	19,215.00
小 計	-	3,672,094.87	(4,153,905.71)	(481,810.84)
EOEBG 非指定津貼+指定津貼	2,147,483.51	4,956,786.50	(5,658,738.76)	1,445,531.25
轉撥入其他津貼的赤字		-	-	-
預留支付遣散費/長期服務金		-	(21,359.84)	(21,359.84)
EOEBG 合計	2,147,483.51	4,956,786.50	(5,680,098.60)	1,424,171.41
營辦津貼以外		-	-	-
家教會資助	-	25,855.00	(25,855.00)	-
學習支援津貼收入	364,929.71	1,261,143.00	(1,310,039.45)	316,033.26
靈活代課教師津貼	3,816.00	-	(3,816.00)	-
校本課後學習及支援計劃	129,582.00	189,000.00	(217,944.80)	100,637.20
其他經常津貼 - 差餉及租金	-	180,012.00	(180,012.00)	-
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	-	-	17,152.40
在校午膳津貼	-	919,380.00	(919,380.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	-	-	4,915.30
資訊科技人員支援津貼	112,812.81	329,821.33	(416,700.00)	25,934.14
社會工作服務津貼	39,371.00	658,080.00	(595,020.00)	102,431.00
社會諮詢服務津貼	-	132,552.00	(129,000.00)	3,552.00
姊妹學校計劃津貼	149,370.19	159,955.00	(152,846.19)	156,479.00
學校閱讀推廣	5,708.65	31,991.00	(37,552.43)	147.22
全方位學習津貼	97,652.49	750,456.00	(846,496.77)	1,611.72
學校行政主任津貼	284,698.42	558,729.04	(549,692.00)	293,735.46
校本言語治療設置津貼	9,525.48	-	-	9,525.48
防疫特別津貼	-	90,000.00	(90,000.00)	-
一筆過家長教育津貼(小學)	-	200,000.00	(5,316.70)	194,683.30
額外支援非華語學生津貼	34,500.45	307,500.00	(296,430.22)	45,570.23
優質教育基金(QEF)	-	235,000.00	(235,000.00)	-
學生活動支援津貼	-	83,300.00	(83,300.00)	-
小 計	1,254,034.90	6,112,774.37	(6,094,401.56)	1,272,407.71
薪金		-	-	-
薪金津貼 - 教學人員	-	30,118,750.25	(30,118,750.25)	-
薪金津貼 - 代職人員	-	36,790.00	(36,790.00)	-
薪金津貼 - 教學支援人員	-	682,475.00	(682,475.00)	-
小 計	-	30,838,015.25	(30,838,015.25)	-
整合代課教師津貼	1,425,476.98	1,809,248.00	(1,967,173.35)	1,267,551.63
教師特殊教育需要培訓津貼	(4,140.00)	32,440.00	(28,300.00)	-
僱主積金津貼 - 非教學人員	-	143,244.35	(143,244.35)	-
小 計	1,421,336.98	1,984,932.35	(2,138,717.70)	1,267,551.63
總額政府津貼	4,822,855.39	43,892,508.47	(44,751,233.11)	3,964,130.75

IX. 學生表現

校外比賽成績

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
1. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽 男子甲組 壘球	5B 漢 傑	第 5 名
2. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽男子乙組 100 米	5C 李俊熙	第 3 名
3. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽男子乙組 壘球	4B 漢 洋	第 4 名
4. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽女子乙組 100 米	5A 江嘉樂	第 3 名
5. 葉紀南盃 數學挑戰賽	6A 莊鵬煜	二等獎
6. 葉紀南盃 數學挑戰賽	6A 戚詩延	二等獎
7. 葉紀南盃 數學挑戰賽	5A 張焯諭	三等獎
8. 2022 年香港學界數學及奧數公開賽 小二數學組	2D 黃志宏	銅獎
9. 第十五屆葵青區即席演講比賽		最積極參與 學校大獎
10. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	6A 呂宜燁	決賽亞軍
11. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	6A 巫婉姿	決賽優異獎
12. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	6A 楊伊琳	嘉許狀
13. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	5A 蘇泳彤	嘉許狀
14. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	6A 杜文萱	嘉許狀
15. 第十五屆葵青區即席演講比賽 普通話組	6A 莊鵬煜	嘉許狀
16. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 梁羽君	嘉許狀
17. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 劉芷嫻	嘉許狀
18. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 陳宗壕	嘉許狀
19. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 黃紫悠	嘉許狀
20. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 張榮靈	嘉許狀
21. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 梁銘浚	嘉許狀

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
22. 第十五屆葵青區即席演講比賽 粵語組	6A 勞子淇	嘉許狀
23. 李惠利中學舉辦之「李惠利盃小學男子三人籃球邀請賽」	學校籃球隊	優異獎
24. 李惠利中學「陸運會友校接力邀請賽」-男子組	4A 鄧梓銘 4B 漢 然 4B 漢 洋 5A 劉記峰 5C 李俊熙	優異獎
25. 李惠利中學「陸運會友校接力邀請賽」-女子組	4B 鄭晴意 4B 歐樂瑤 5A 江嘉樂 5D 張洛菱 6C 鄧頌盈	優異獎
26. 「粵港澳海洋生物繪畫比賽 2022」 香港區小學高年級組	5D 鄧馨怡	優異獎
27. 《基本法》宣傳大使填色比賽 2022-小學組	3D 沈 冰	優異獎
28. 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	3A 甘致達	銀獎
29. 環球天道傳基協會舉辦之「第十九屆全港小學徵文比賽」高小組	5A 陳樂兒	季軍
30. 香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)	3A 甘致達	銀獎
31. 香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)	2D 勞子瑜 3A 鄭雅馨 4A 李澤陞	銅獎
32. 2022 聖誕活力星乒乓球單打挑戰賽	5B 翁俊軒	優異獎
33. 香港國際數學競賽晉級賽 2023 (香港賽區)	4A 李澤陞	銅獎
34. 華夏盃 晉級賽 2023	3A 甘致達 3B 鄺朗晴	二等獎
35. 華夏盃 總決賽 2023	3A 甘致達	一等獎
36. Math Concept 數學思維大激鬥 2023	3A 甘致達	金獎
	2C 魏希雅 4A 李澤陞	銅獎
	3A 甘致達 3A 鄭雅馨 3D 陳宗燁	校際賽 優異獎
37. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際排球比賽	5B 謝嘉銘 5B 蔡俊霖 5B 漢 傑 5C 羅偉津 5C 李俊熙	殿軍

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
38. 學校朗誦節英語獨誦	6D 林駿天	亞軍
39. 學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)	6C 林孝善	季軍
40. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米蛙泳	4A 鄧梓銘	亞軍
41. 葵湧區小學學界游泳比賽 100 米蛙泳	6A 呂宜燁	亞軍
42. 葵湧區小學學界游泳比賽 100 米自由泳	6B 黃子欣	季軍
43. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米蝶泳	5D 鄧馨怡	季軍
44. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米蛙泳	5D 王中信	殿軍
45. 葵湧區小學學界游泳比賽 100 米蛙泳	6C 蔡禧彤	殿軍
46. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米背泳	2B 曾維瑋	第五名
47. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米自由泳	4C 黃嘉楠	第六名
48. 葵湧區小學學界游泳比賽 50 米自由泳	6A 陳斫因	第五名
49. 讓科學插上藝術的翅膀—2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展暨《中國少年兒童美術書法攝影作品》	5A 胡 斐	美術一等獎
50. 《基本法宣傳大使》填色比賽 2022 小學組	3D 沈 冰	優異獎
51. <彩繪多姿海洋，守護共同家園 - 粵港澳海洋生物繪畫比賽 2022> 小學高年級組	5D 鄧馨怡	優異獎
52. 「認識憲法、《基本法》——與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽 2023 中小組	3D 梁芷昕	優異獎
53. 「認識憲法、《基本法》——與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽 2023 初小組	2A 陳蘊馨	優異獎
54. 2022-2023 年度 獅子盃-旗袍設計比賽 高小組	5A 陳泳攸	優異獎
55. 2022-2023 年度 獅子盃-旗袍設計比賽 高小組	5A 邱越升	優異獎
56. micro:bit 模型火箭車比賽 2022-2023 高小組	5A 蘇梓瑜	最佳設計獎
57. micro:bit 模型火箭車比賽 2022-2023 高小組	5A 黃鈞然	最佳設計獎
58. micro:bit 模型火箭車比賽 2022-2023 高小組	5A 孫子超	最佳設計獎
59. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽 高小組	5A 洪綾珩	最佳設計獎
60. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽 中小學粵曲組	5C 鄧淑銘	第四至八名
61. 香港學校音樂節鋼琴獨奏一級 小學流行曲組	6D 巫青妮	優異獎

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
62.香港學校音樂節小提琴獨奏一級	2B 謝采宜	銀獎
63.香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	3B 周諾琛	銀獎
64.香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	3C 吳椿堃	銅獎
65.香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	4B 鄭晴意	銀獎
66.香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	5A 陳樂兒	銀獎
67.香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	5A 陳梓朗	銀獎
68.香港學校音樂節鋼琴獨奏四級	5A 陳泳攸	銀獎
69.香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	5A 張慧俞	銀獎
70.香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	5A 梁子淇	銀獎
71.香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	5D 周雯琪	銀獎
72.香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	6A 巫婉姿	銀獎
73.香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	6A 吳美琳	銀獎
74."民政及青年事務局舉辦「有問有答《基本法》問答比賽」" 高小組	6D 李樂懿	銀獎 (第三名)
	4A 李澤陸	優異獎
76. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－第九屆校際兒童粵曲大賽 初小梆黃個人組別	2A 巫倩滿 3D 沈 冰	金獎
77. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－第九屆校際兒童粵曲大賽 初小梆黃個人組別	4A 陸佇航	銀獎
78. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－第九屆校際兒童粵曲大賽 高小梆黃個人組別	6D 巫青妮	金獎
79. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃	粵劇校隊	銅獎
80. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽小學流行曲組	6D 巫青妮	優異獎
81. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽中小學粵曲組	6D 鄧淑銘	第四至 八名
82. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－第九屆校際兒童粵曲大賽 初小梆黃團體組別	5B 李培雅 4A 韋訢晴 5B 黃橙紫 5C 鄧淑銘 6A 勞子淇 6C 林孝善 6D 巫青妮 6D 李樂懿 6C 鄧頌盈	季軍

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
83. 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－第九屆校際兒童粵曲大賽	粵劇校隊	銅獎
84. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽小學流行曲組	6D 巫青妮	優異獎
85. 第二屆 扶輪香港青少年 懷舊歌唱大賽中小學粵曲組	5C 鄧淑銘	第四至八名
86. 第 74 屆學校朗誦節英語獨誦	1A DALIAN 1A 許梓灝 2B 李若嵐 2C 廖安澄 3A 甘致達 3A 石鈞瀚 3C 張沁玥 3C 史偉汎 4A 李培雅 4A 許梓煜 4B 漢 然 5A 石蒞潼 5A 駱梓曦 6A 勞子淇 6A 連芷晴 6A 杜文萱 6B 劉茵庭 6D 林駿天 6D 廖君同	優良
87. 第 74 屆學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)	3A 鄭雅馨 3C 胡竣軒 3D 吳椿堃 5A 蘇泳彤 5D 曾曉柔 6A 李卓熺	優良
88. 第 74 屆學校朗誦節詩詞獨誦(普通話)	4A 曾樂晴 4A 李培雅 6A 薛兆廷 6A 呂宜燁 6C 羅綺婷	優良

D. 學生活動

項目				
英語戲劇	英語拼音	劍橋英語	書法	視藝校隊
風紀訓練	STEM 活動	趣味種植	幼童軍	奧數
籃球	閃避球	欖球	排球	乒乓球
合唱團	小結他	小提琴	手鐘	光輝樂隊
游泳	田徑校隊	拉丁舞	滾軸溜冰	非洲鼓
雜耍小球	詠春	空竹	轉碟	Lego
中國鼓	中國舞	獅藝隊	獅龍班	水墨畫

科目	活動
中文科活動	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽
	中文科活動周 急口令大師比賽
	篇篇流螢網上閱讀計劃
	華萃薪傳——第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽
	2022/23 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽
	第十五屆葵青區即席演講比賽
	環球天道傳基協會舉辦之第十九屆全港小學徵文比賽
	2022-23 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽
	班際古文朗讀比賽
	中文科謎語設計比賽

科目	活動
英文科活動	P.1 and P.2 Reading Clubs
	Drama Class
	Speech Festival (English solo verse speaking)
	Theme-based (Positive Education) reading activities
	English Room activities and NET activities
	English Ambassadors Scheme
	Parent Cards Writing Activity
	English Fun Week

科目	活動
音樂科活動	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	參加「第 75 屆香港學校音樂節」
	校內音樂比賽初賽及決賽
	音視跨科協作活動：「捕鳥人之歌」(P.6)
	P.5「傳承『動』起來： 香港中華文化課程設計與推廣」計劃
	校隊訓練:粵劇、非洲鼓、中國鼓、合唱團、手鐘
	香港中樂團演奏家到校分享會
	參加賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃－ 第九屆校際兒童粵曲大賽
	參加 BELLPRINTS 手鈴國際大賽 2023
	推薦學生參加 2022-23 香港校際合唱團
	推薦學生參加 <u>香港兒童合唱團</u> 「藝術體驗計劃」
	推薦學生參加 <u>劉倪彤聲樂學校</u> －「明日之聲」活動
	參與「教大校友日」表演

科目	活動
數學科活動	奧數校隊低小組
	奧數校隊高小組
	奧數訓練班
	奧數興趣班
	校內 Rummikub 活動日
	校內數學科圖形創作比賽
	校內數學科網上問答比賽
	香港教育大學舉辦數學每月難題
	葉紀南盃數學挑戰賽
	荃葵青區小學數學競賽
	李惠利中學盃小學數學解難比賽
	全港小學數學比賽
	華夏盃初賽
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽
	港澳盃初賽
	少清盃數學比賽
	2023 香港小學數學精英選拔賽
	Math Concept 數學 .思維大激鬥 2023
	李兆基中學小學數學挑戰賽
	香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)
	香港國際數學競賽晉級賽 2023 (香港賽區)

科目	活動
常識科活動	專題研習
	科技學習活動
	教育局舉辦「2022 國慶日網上問答比賽」
	教育局舉辦「2022 國家憲法日網上問答比賽」
	教育局舉辦「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」
	教育局舉辦「2023 國家安全網上問答比賽」
	教育局舉辦國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽
	民政及青年事務局舉辦的「有問有答《基本法》問答比賽」
	青識教育中心及善德基金會舉辦的 「國家安全教育通通識校際挑戰賽」（高小組）
	中國文化研究院所創建的「溫習快線平台」 的全新認識國情系列---國家與香港(P. 4-6)
	中國文化研究院所創建的「溫習快線平台」 的全新認識國情系列---故宮 100 題
	[HKIRC x EdCity] 第一屆香港小學生網絡安全問答比賽
	STEAM 機甲大師青少年挑戰賽課程 2023
	STEAM Acer x Minecraft 小學生綠色城市設計大賽 2023
	世界奧林匹克機械人競賽循線挑戰賽（高小組） （金獎/最佳外形設計獎）
	世界奧林匹克機械人競賽冰壺挑戰賽(編程組)（初小組） （銀獎/ 最佳外形設計獎）

科目	活動
視覺藝術科活動 (校內)	德育廣場正向壁畫創作
	「45 周年校慶動物造型帽設計比賽」
	粵劇專題週:粵劇面譜設計學生作品展
	全方位學習日:獅頭設計及製作
	「624 光輝大笪地及幼稚園開放日」視藝科中華文化作品展示
視覺藝術科活動 (校外)	第一屆《國安·家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽
	荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 73 周年活動 「國慶 73. 繪出愛 填色及繪畫比賽」
	青年事務委員會 x 工聯會合辦「賀國慶填色比賽」
	香港視覺藝術教育節 2022:「國際及本地學生郵寄藝術展」比賽
	「童」心展藝·識法——「兒童權利公約」推廣計劃 2022
	讓科學插上藝術的翅膀—2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展暨 《中國少年兒童美術書法攝影作品》
	《彩繪多姿海洋，守護共同家園 - 粵港澳海洋生物繪畫比賽 2022》
	香港拓展生活協會:《基本法》宣傳大使填色比賽 2022
	高糖陷阱:全港小學生填色比賽 2023
	賽馬會學童繪畫比賽——二零二三年香港花卉展覽
	古仔講古——古蹟校園填色比賽
	善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2023
	全港青年繪畫比賽(2022-23 年度)
	學生視覺藝術作品展 2022/23
	2022-2023 年度 獅子盃-旗袍設計比賽

2022-2023 全方位學生輔導活動

校本輔導
「正向能量點唱站」
「愛心大使」小組

學生小組及活動
生涯規劃工作坊（六年級）
生涯規劃講座（四至六年級）
成長的天空計劃（四至六年級）
升中適應講座
「桌遊教室」小組
「感知肌能」小組
「網絡友得揀」小組

班級經營課
青春期的心理轉變（五至六年級）
生涯規劃講座（四至六年級）
情緒管理（二年級）
世上無難事（二年級）
處理衝突我最叻（三年級）

親子活動
「親子意大利廚房」烹飪活動

教師支援
快樂啟航－小四優質教師工作坊

家長支援
「學做 6A 父母－責任及權威」家長講座
「善用網絡」家長講座
「小一學生入學適應」家長講座
「如何改善小手肌及書寫技巧」家長線上講座
「6A 品格教室」小組
「圖畫建立親子溝通」工作坊
家長興趣工作坊：羊毛氈公仔
家長興趣工作坊：印度咖哩魚蛋
家長興趣工作坊：蝶古巴特散紙包

2022-2023 家長講座、家長活動、親子活動及教師活動

家長講座
「如何改善小手肌及書寫技巧」家長線上講座
成長的天空家長工作坊(小四至小六)
「學做 6A 父母－責任及權威」家長講座
「圖畫建立親子溝通」工作坊
「小一學生入學適應」家長講座
「以音樂培養子女情緒健康」工作坊
「教大賽馬會升級資源套」家長講座（小一及小三）
「學習有妙法」家長講座
「預防子女網絡危機」家長講座

家長活動
「親親您・心」家長小組
家長興趣班--羊毛氈公仔
家長興趣班--印度咖哩魚蛋
家長興趣班--蝶古巴特散紙包
年花義賣活動
家長太極班
家長英文班
「光輝大笪地」開放日家長義工
圖書館家長義工

親子活動
「親子意大利廚房」烹飪活動

教師活動
成長的天空-優質教師工作坊 「團隊建立及減壓、學生溝通及讚賞技巧」
學校危機管理和投訴講座
處理懷疑虐兒教師工作坊

圖書活動(2022-23)

- ▶ 早讀、午讀
- ▶ 小息開放圖書館
- ▶ 自學閱讀小博士計劃
- ▶ 作家講座(STEM SIR)、公共圖書館到校講座
- ▶ 校園小編輯
- ▶ 講故事比賽
- ▶ 服務生訓練(小息當值/講故事/伴讀)
- ▶ 香港學生書籤交換計劃
- ▶ 電子書製作(Story Jumper)
- ▶ 主題書展，重點推介圖書
- ▶ 參加香港書展 2023

X. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 教育局外籍英語教師組
Development of Text Sets
2. 香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」(中文科)
3. 賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃 (視藝科)
4. 賽馬會數碼「悅」讀計劃 (圖書科)
5. 政府資訊科技總監辦公室「奇趣 IT 識多啲」計劃 (STEAM)
6. 香港中文大學「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃
(跨學科)
7. 姊妹學校計劃
8. 全方位學生輔導服務支援津貼
9. 支援非華語學生課後中文學習
10. 新來港兒童校本支援計劃津貼
11. 學習支援津貼
12. 校本言語治療服務
13. 校本教育心理服務
14. 醫教社同心協助計劃
15. 賽馬會喜伴同行計劃

XI.各項教育局津貼及支援計劃報告書

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	2022–2023「學校發展津貼」報告	P.47
附件二	6/2019	2022–2023「學習支援津貼」報告	P.48-58
附件三	2/2012	2022–2023「全方位學生輔導服務」報告	P.59-69
附件四	51/2007	2022–2023「校本課後學習及支援計劃」報告	P.70-71
附件五	10/2018	2022–2023「運用推廣閱讀津貼」報告	P.72
附件六	103/2008	2022–2023「資訊科技綜合津貼」報告	P.73-74
附件七	9/2018	2022–2023「姊妹學校計劃」報告書	P.75-76
附件八	17/2019	2022–2023「學生活動支援津貼」報告	P.77-80
附件九	16/2019	2022–2023「全方位學習津貼」報告	P.81-84
附件十	08/2020	2020–2021「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」報告	P.85-96

2022-2023 年度運用「學校發展津貼」報告 (基本津貼)

開辦班級數目：23 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	評估報告
提高學生語文能力課程發展	減輕教師工作量	聘請兩名英語教學助理。	減輕教師工作量。 加強學生英語聽講能力。	09/22 至 08/23	\$24,000 X 12 個月 X 1.05 X 1 位 =\$302,400.00 \$10,000 X 12 個月 X 1.05 X 1 位 =\$126,000.00	兩名助理薪金： \$359,810.50	有效減輕教師工作量。 有效加強學生英語聽講能力。
		聘請三名教師助理/教學助理/文書助理/校園電視台助理減輕教師工作量。	減輕教師工作量。	09/22 至 08/23	\$15,500 X 12 個月 X 1.05 X 1 位 =\$195,300.00 \$19,000 X 12 個月 X 1.05 X 1 位 =\$478,800.00	兩名助理薪金： \$416,782.25	有效減輕教師工作量。
		中文科專業改進計劃。	協助中文科課程發展、優化教學。	09/22 至 08/23	購買服務： \$181,000.00	\$181,000.00	有效協助中文科課程發展、優化教學。
		參與大學夥伴協作計劃。	協助發展及推廣中華文化課程。	09/22 至 08/23	購買服務： \$50,000.00	\$50,000.00	有效協助發展及推廣中華文化課程。
		總計：				\$1,007,592.75	

2022–2023「學習支援津貼」報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
為有精神健康需要的學生提供更適切的支援服務。	參與「醫教社同心協作計劃」	在跨專業團隊支援下，及早識別及支援有精神健康需要的同學。	會議紀錄 培訓紀錄	全學年	透過工作會議、個案會議，為有需要的同學獲安排精神科護士、臨床心理學家個別跟進。 已完成四年級問卷篩查。有需要的同學由醫管局社工繼續個別跟進。	繼續識別有精神健康需要的學生，並為他們提供適當的支援。 召開工作會議，就每個同學制定跨專業跟進計劃。 協調醫管局同事到校個別面談。 SENCO 將於 6-7 月完成「針對有精神病患的學生專題課程」。
加強師生關係	透過「伯樂計劃」，配對需要高關懷的（尤其是三年級及六年級）學生予伯樂老師，老師定期約見及表達對學生的關心。	APASO「對學校的態度」的師生關係高於全港平均	APASO 「伯樂計劃」配對表	全學年	老師按計劃約見及表達對學生的關心。 三至六年級學生於「對國家及學校態度」的師生關係有正增長(21-22: 3.35)(22-23: 3.60)，同時亦高於全港水平(3.20)。	下學年繼續進行
加強老師支援有讀寫困難的學生的能力。	善用由教育局提供的教材，有效協助五年級中文科科任老師指導有讀寫困難學生進行寫作訓練。	五年級中文科科任老師能使用有關教材來協助有讀寫困難學生進行寫作訓練	訪問五年級中文科科任老師	全學年	已於學期初把教材交給科主席，讓科任老師按需要使用。 五年級中文科科任老師表示有利用相關教材加以修訂及使用。	下學年恆常化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
及早識別有特殊學習需要的小一學生，以便及早支援。	在開學初期，把收到的所有學前綜合報告及評估報告，通知班主任及科任，讓老師對學生有一定了解，並及早提供支援。	在10月前完成所有一年級會議，讓科任可作出第一層支援。	會議紀錄	9月30日前	八月開會讓同工傳閱了一年級同學的報告。 讓老師及早作座位安排及朋輩支援。	下學年繼續進行
	透過教育局「小一及早識別」量表，為有需要的小一學生作初步評估，並安排老師與教育心理學家開會討論學生情況。	在明年1月前，讓一年級中英數科任填寫小一及早適別量表，輸入電腦，並安排科任與教育心理學家開會。於二月家長日，通知家長評估結果。	小一及早識別量表 小一諮商會議記錄	9月至2月	一月相關老師已完成輸入及早適別電子量表。 已完成諮商會議，識別有顯著學習困難的小一學生。	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
及早支援有特殊教育需要的學生及家長。	10月起為收到學前綜合評估報告的學生舉辦多元智能小組、社交小組及識字班，以盡早協助學生適應小一生活。	按我們收取到的所有學前綜合報告的種類，在十月開始為這些學生提供支援，如社交小組、中文識字班等。	教師訪談 工作人員觀察	10月至6月	已按學生的不同需要，安排小組。	繼續進行
	經小一及早識別後，為有特殊學習需要的學生舉辦小一讀寫小組。	為及早識別為顯著學習困難的小一生提供小組，教授基礎中文認讀技巧。學生透過學習認字策略，提升學習中文的能力。	前後測	下學期	2月至5月舉辦讀寫樂小組(一年級)予一年級由老師推薦中文能力較弱的學生參加。	下學年繼續進行
	收到所有新報告後，聯絡家長與校本教育心理學家及學習支援人員會面，商討支援學生學習的方法。	家長知道學校的支援方法及家長在家可提供的支援，以達致家校合作。	與家長聯絡記錄	全年	學期初已經與有關家長電話聯絡。 讓家長清楚了解子女會得到哪些學習支援，同時加強家校合作，讓學生在家中也得到適當的支援。	下學年繼續進行
	安排所有一年級有報告的學生及新報告的學生完成一頁檔案，讓老師可以加深對學生的認識，在有需要時盡早給予支援。	所有一年級有新報告的學生完成一頁檔案。	一頁檔案	全年	所有一年級的學生已完成一頁檔案。 有助老師加深對學生的認識，從而找出他們的強弱項並盡早給予支援。	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
協助學習困難的同學，教導他們運用不同的學習方法。	聘用教學助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生。	入班支援能提升學生的專注力、學習能力感及減少班中同學的學習差異。	老師觀察	全學年	9月起，按需要安排支援老師、社工、輔導員入班支援，於同學的適應期作支援，至下學期已大有改善，需要入班的次數大減。	全學年已按需要安排入班支援三位一年級學生，下學年按需要繼續進行
	購買外間專業機構開辦低、中、高年級的學習小組，並與家長聯絡，鼓勵家長在家實行，以達致家校合作。	學生學習技巧有所提升。 學生的專注力及學習動機有所提升。	學生表現報告 老師觀察	10月至6月	10月至2月期間，進行了低、中、高年級的讀寫小組，學生投入參與及表現積極，透過戲劇元素活動能幫助他們提升學習中文的興趣	下學年繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
指導家長了解協助子女的學習方法。	舉辦家長工作坊/小組，讓家長更了解子女的學習方法。	家長表示有關工作坊有助他們認識有關的學習技巧及方法。	講座問卷	全年2次	10/10/2022 如何改善小肌肉及書寫技巧(家居活動指引)家長講座 15/12/2022「學習有妙法」家長講座，針一、二年級有學習困難學生的家長。 下學期每月舉行一次學習小組，支援子女有特殊學習需要的家長	下學年繼續進行
全校參與分層支援有自閉症的學生	安排自閉症學生參與「喜伴同行」小組 為較有需要的自閉症學生訂定及推行個別學習計劃	家長、老師表示學生在學習、情緒或社交方面得到改善，例如懂得處理負面情緒。	個別學習計劃的中期及終期檢討報告 老師觀察 家長觀察	全學年	9-1 月已完成「喜伴同行」高年級及低年級小組。 學生投入參與及表現積極，社交技巧有所提升。 今年為 6 位學生(4 位為自閉症學生)推行個別學習計劃，大部份學生在社交情緒能力上也有顯著的進步，所有學生已進行終期檢討會議	下學年將繼續進行「喜伴同行」小組(兩組) 下學年將繼續為自閉症學生推行個別學習計劃
支援有專注力、社交或情緒需要改善的學生	購買外間專業機構開辦小組，包括專注力、社交及情緒等小組。	透過小組互動、成功經驗或安全表達，讓學生能建立自信心及表達自己的情緒或想法。	觀課 學生報告	全學年	透過情緒管理小組、戲劇社交小組、劍球班、街舞班、獅藝隊訓練、感知肌能小組，提升同學的社交溝通能力、自信心 下學期進行了專注力小組、社交情緒小組、感知肌能小組，學生投入參與，並且能改善專注力、社交技巧及感知肌能	下學年將繼續安排合適的小組給不同需要的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援非華語學生	依據「第二語言學習架構」，設計中文教學單元，支援非華語生學習中文。 運用非華語中文學習撥款，聘請教學人員，舉辦課後中文學習班。	三至六年級中文科共備紀錄能顯示各單元如何支援非華語生學習中文。 80%參與的同學認同自己中文能力有提升。	共備紀錄 問卷調查	全學年	中文科老師於共備時討論支援非華語生的學習方法，並以記錄於共備表內。 利用撥款聘請教學人員，負責製作教材及開展課後功課班。 24/6 香港迪士尼樂園-科學探索之旅	各科已製訂支援非華語生學習指引，科任老師亦會在共備時討論如何支援非華語生學習，並設計相關課業。
支援新來港學童	運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	學生出席率達 80% 80%的同學認同自己能適應學校生活。	學生出席紀錄 問卷調查	上學期	24/6 香港迪士尼樂園-科學探索之旅	
推行資優教育計畫。	組織校本人才庫 推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽	學生獲獎情況 推薦約三至五位學生參加校外資優課程/比賽，讓資優學生獲得更多學習的機會	參加校外資優課程及比賽名單	全年	本年已推薦同學參與由資優教育基金舉辦的第十二屆「閃耀之星才華拓展獎學金」，唯未能獲獎。	來年會繼續推舉有潛質的學生參與以上活動。此外，下學期會推薦同學參與由香港遊樂場協會舉辦的「香港傑出少年選舉」，期望有更多學生獲得外界肯定。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
轉介患有或懷疑有語障之學童進行評估。 (預防)	老師能利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生，透過老師轉介有需要之學生進行評估。	能為轉介之學童進行評估。	學生評估報告	全學年	已透過老師或社工轉介有需要之學生進行評估。 言語治療師經過評估後為學生安排言語治療。 全部語障學生均以個人或小組形式進行言語治療訓練，讓他們在發音、與人溝通的能力及聲線運用的技巧得以提升。	本年度繼續為轉介之學童進行評估
按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療。 (治療)	透過評估/個別言語治療計劃了解學生是否需要安排言語治療。 透過言語治療訓練，以個人或小組形式進行訓練。 校本言語治療師為有語障的學生準備家居訓練練習並記錄進度。	能為有需要的學生提供治療。 提供最少一次家居訓練練習。	學生進度報告	全學年	已開展為有需要的學生提供治療	本年度繼續為有需要的學生提供治療，並會提供最少一次家居訓練練習
促進家校合作，支援有語障的學生。 (治療)	校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度。	提供最少一次家長諮詢。	家長諮詢紀錄	全學年	已開展提供家長諮詢	本年度會繼續提供最少一次家長諮詢

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
提升老師對嚴重語障學生的了解。 (治療)	言語治療師邀請個別任教老師了解嚴重語障學生的困難及注意事項。	安排所有嚴重語障學生的中文科老師，參與最少一次訓練。	學生評估報告 老師的出席紀錄	全學年	暫時未開展	本年度會安排所有嚴重語障學生的中文科老師，參與最少一次訓練
加強高年級語障學生的自信心。 (治療/提升)	透過「言語小先鋒」計劃，訓練高年級較出色的語障學生成為「言語小先鋒」，在言語治療師的指導下，於小息時協助訓練低年級語障學生，營造共融文化。	透過遊戲或講故事，讓參與的學生提升日常用語的技巧。	問卷	全學年	已開展「言語小先鋒」計劃一次	本年度會繼續進行「言語小先鋒」計劃
提升家長對校本言語治療服務的認識。 (預防/提升)	透過小一的家長講座，讓小一家長了解校本言語治療服務。 透過家長講座，讓有語障的學生的家長認識如何在家進行簡單說話技巧練習。	家長表示講座能幫助自己了解校本言語治療服務及訓練孩子的方法。	問卷	8-10 月	已完成小一的家長講座	
提升三年級同學的小組交談技巧。 (提升)	言語治療師與三年級中文科教師共同備課，並入班協作帶領中文課，課堂內容為增強學生的小組交談技巧。	老師表示入班活動能提升三年級同學的小組交談技巧。	老師的意見	下學期	暫時未開展	本年度會與三年級中文科教師共同備課，並入班協作

「學習支援」財政報告(2022/23)監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
學習支援津貼	學習支援津貼	\$1,626,072.71	
	聘請輔導員/合約教師		\$1,214,839.25
	專業文集 2 本 <<紀行致遠：香港特殊教育回顧與展望>>		\$500.00
	中文讀寫小組		\$49,600.00
	伯樂計劃禮物		\$4,800.20
	專注力訓練小組		\$15,600.00
	街舞班		\$9,100.00
	社交情緒小組		\$15,600.00
	結餘：		\$316,033.26

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療行政經常津貼	\$8,258.00	
	購買教材		\$4,290.00
	結餘：		\$3,968.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療設置津貼	\$9,525.48	
	購買器材		\$0.00
	結餘：		\$9,525.48

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
新來港兒童支援計劃津貼	新來港兒童支援計劃津貼	\$31,803.00	
	香港迪士尼樂園-科學探索之旅		\$7,398.00
	結餘：		\$24,405.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
加強支援非華語學生津貼	加強支援非華語學生津貼	\$342,000.45	
	聘請老師/導師/教學助理		\$291,498.22
	香港迪士尼樂園-科學探索之旅		\$4,932.00
	結餘：		\$45,570.23

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
校本課後學習及支援津貼	校本課後學習及支援津貼	\$318,582.00	
	劍球(學生上課用)		\$1,440.00
	戲劇小組		\$14,400.00
	劍球班		\$4,400.00
	獅藝訓練(上學期)		\$12,685.00
	獅口旗		\$900.00
	小六畢業日營		\$9,773.00
	課後支援班(上學期)		\$29,600.00
	課後支援班(下學期)		\$68,400.00
	感知肌能力小組		\$6,600.00
	劍球班(下學期)		\$4,400.00
	園藝治療小組		\$23,400.00
	劍球班(下學期)		\$2,750.00
	劍球(補購表演用)		\$1,440.00
	獅藝班(下學期)		\$13,545.00
	歷奇訓練		\$18,460.00
	歷奇活動獎品		\$441.80
	電影欣賞門票		\$5,310.00
	小計：		\$217,944.8
	結餘：		\$100,637.20

2022-2023 年度「全方位學生輔導服務」報告

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 發展正向教育
2. 培育學生正向價值觀及態度

(三) 學校現況

1. 強項與優勢

- 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
- 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
- 1.3 學生純品受教。
- 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
- 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
- 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
- 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。

2. 弱項與危機

- 2.1 學校較多的家長都是雙職家長，平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力，非常需要學校及老師的支援。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。

(四) 學生輔導工作計劃

(I) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 透過各層級會議令教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	1. 輔導工作進展性評估 1.1 校政會會議 1.2 校支組例會 1.3 級訓輔會議 1.4 校務會議 1.5 各級班主任會議	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	定時進行「訓輔組核心會議」，讓校長、統籌及訓輔組同工透過會議定期跟進學生的行為問題及輔導工作。此外，社工亦會於校務會議讓教師留意需高度關注的學生及最新的輔導資訊。	將於下學年繼續進行
2. 透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂。	2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	70%教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	全部達標 根據問卷調查，100%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響。	將於下學年繼續進行針對學生及家長需要的活動。

(II) 個人成長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 營造正向學校文化及氛圍以幫助學生建立正向的價值觀	1. 擬定適切的校內活動建立學生的正向價值觀。 1.1 佈置學校壁報，展示正向教育元素，讓大家認識正向資訊，讓學生在正向氣氛下成長。 1.2 校本輔導活動 因應學生不同需要，以不同形式的活動建立學生正向價值觀 製作「情緒天氣圖」以讓班主任了解學生的情緒狀況，以促進老師及學生的關係。	APASO 指標 在以下範疇能高於全港常模水平： 全體學生： 對學校態度	學生抽樣問卷 觀察性評估 各級班主任會議討論	全學年	已展示有關資訊。 1.2 安排四次「正向能量點唱站」，學生及老師積極填寫點唱紙。班主任亦指播放點唱站時，氣氛良好，學生會跟著一起唱歌。 APASO: 於「對學校態度」範疇，三至六年級學生於全部範疇的平均數比全港常模為高，而本年度的數據亦比上年度有所提升。	於下學年製作「情緒天氣圖」以讓班主任了解學生每天的情緒狀況。
2. 幫助學生建立正確的價值觀發展正向教育活動	1 主題講座 1.1 網絡資訊素養講座(社工聯課) 1.2 升中適應講座(六年級學生) 1.3 生涯規劃工作坊(六年級學生) 1.4 生涯規劃講座(社工聯課) 1.5 其他符合校本需要的社工聯課	80%學生認同活動達到目標。	教師問卷 觀察性評估	全學年	1.3 已於 11 月以畢業日營形式於山頂舉辦，目標為提升學生的解難能力及團隊合作精神，並認識生涯規劃。活動當天學生以小組形式參與定向遊戲，學生須於限定時間內完成任務。根據社工觀察，學生表現投入，並能積極參與活動。	1. 下學年將按校本需要舉行不同主題的社工聯課，如：網絡資訊素養，並將繼續舉行生涯規劃講座或活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 幫助學生建立正確的價值觀。發展正向教育活動。	1 主題講座 1.5 網絡資訊素養講座(社工聯課) 1.6 升中適應講座(六年級學生) 1.7 生涯規劃工作坊(六年級學生) 1.8 生涯規劃講座(社工聯課) 1.5 其他符合校本需要的社工聯課	80% 學生認同活動達到目標。	教師問卷 觀察性評估	全學年	1.4 四至六年級學生生涯規劃工作坊，每級共三次，已於2月至5月進行。根據老師問卷顯示，五年級班主任認為活動能增加學生知道設定目標的重要性、有助學生對設定目標有初步的認識和方法、增加學生了解自己的性格特質和優勢及增加學生了解各人擁有不同性格。六年級班主任認為能透過活動讓學生對生涯規劃有初步概念及活動令學生認識選擇對未來的重要性。四年級班主任認為活動增加學生了解自己的性格特質和優勢，及增加學生了解各人擁有不同性格。 1.5 已於上學期舉行兩次社工聯課： 第一次以「青春期的心理轉變」為題，對象為小五及小六學生，以小測驗形式向學生解釋青春期的轉變，學生表現投入。 第二次以「情緒管理」為題，對象為小二學生，讓學生認識情緒及管理情緒，學生於遊戲中認識情緒，他們能投入參與活動，反應熱烈。 已於下學期舉行兩次社工聯課： 第三次以「世上無難事」為題，對象為小二學生，讓學生明白遇到困難時不要懼怕，應該在安全及能力範圍下，懷著信心勇敢面對及嘗試，就能找到解決方法，並在有需要時尋求他人協助。 第四次以「處理衝突我最叻」，對象為小三學生。教導學生排解怒氣的方法及四種面對衝突時的處理模式。	2. 升中適應講座將於6月30日舉行。

(III) 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援教師處理學生衝突。	透過教師專業培訓，讓教師認識如何處理學生衝突。 1. 快樂啟航 - 小四優質教師工作坊	70%教師認同工作坊符合主題。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	全學年	全部達標。 於上學期舉辦快樂啟航 - 小四優質教師工作坊，目標為 (1)運用正向心理學家馬丁 (Martin Seligman) 的 PERMA 五大元素為基礎， 認識和實踐建立正向人際關係和建立成就感的方法。 (2)增加教師間的團隊建立。 根據所收問卷，100%老師認為活動有助他們認識和實踐建立正向人際關係和建立成就感的方法。100%老師認為活動有助增加教師之間的團隊建立。根據社工觀察，老師在各活動環節中能投入參與，樂在其中，有老師更表示活動能讓他放鬆心情，抒緩壓力。	將根據下年校情舉辦相關的教師工作坊。

(IV) 家長支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 提升家長正向管教的技巧。	1.舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。 活動如下： 1.1「學做 6A 父母－責任及權威」家長講座 1.2「善用網絡」家長講座 1.3 小一學生入學適應 1.4 SEN 家長講座(兩場) 1.5 6A 品格教室	70% 家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	1.1 家長講座於 11 月以實體形式進行，共有 22 位家長出席，100%家長表示出席講座後比之前對「6A 品格教育」有更多認識，比之前更明白建立孩子責任感的原則(責任) 及比之前更明白父母對管教孩子的影響力。 1.2 「善用網絡」家長講座於 3 月 14 日進行，共 21 位家長出席。100%家長同意加強了他對青年網絡文化和網絡安全的認識。部分家長表示講座讓他們學習到在網絡的話題上如何和子女有效地溝通。	將於下學年繼續舉辦不同的家長講座或活動，尤其提升家長在保護兒童方面的法律知識方面，以及促進家校合作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 提升家長正向管教的技巧。	1.舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。 活動如下： 1.1「學做 6A 父母一責任及權威」家長講座 1.2「善用網絡」家長講座 1.3 小一學生入學適應 1.4 SEN 家長講座(兩場) 1.5 6A 品格教室	70% 家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	1.3 「小一生活適應」家長講座已於 8 月底進行，共有 79 位家長出席。在講座進行期間，家長都投入參與，並主動向社工查詢意見。講座完結後，每位家長獲派發「小一適應錦囊」，讓家長好好準備開學。 1.4.1「學習有妙法」家長講座於 12 月 15 日舉行，針對幫助一、二年級有學習困難學生的家長，分享在家訓練及溫習的方法。有 10 位家長出席，全體都對活動感到滿意，亦加入了「學習小組」，學習更多協助子女學習的方法。 1.4.2 下學期每月舉行一次「學習小組」，與家長一起製作教材與子女溫習，平均每次有約 10 名家長出席。 1.4.3「如何改善小手肌及書寫技巧」家長線上講座於 10 月 10 日進行，共 38 位家長出席。從問卷顯示，超過 95%家長表示能夠從中了解小肌肉發展和在家長訓練學生的書寫技巧。 1.5「6A 品格教室」於 2 月進行，共進行 4 節，有 16 位家長參加，出席率達 84.3%。100%家長同意參加小組後對 6A 品格教育的六個元素更加認識，對接納和關愛小子女有更多認識。小組 2 月後進行每月一次的組員聚會，讓家長和組員有更多交流，從中鞏固所學，進一步實踐小組學習內容。 1.6「圖畫建立親子溝通」工作坊於 9 月 17 日進行，是次工作坊於實體和網上同步進行。有 50 位家長參加網上工作坊，6 位家長參加實體工作坊。家長對投射繪畫有初步了解，亦透過活動了解與子女可如何建立和諧關係及有效溝通。 1.7 於 5 月和 6 月進行了 3 次家長興趣工作坊，主題分別為羊毛氈公仔、印度咖哩魚蛋和蝶古巴特散紙包。全部工作坊由家長義工教授，充分展現了家校合作的成果。參加的家長也投入當中，心情得以放鬆，促進家長的身心靈健康。	將於下學年繼續舉辦不同的家長講座或活動，尤其提升家長在保護兒童方面的法律知識方面，以及促進家校合作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 促進家校連繫， 提升家長及學生 對學校的歸屬 感。	2. 親子活動 2.1 親子烹飪活動	70% 家長認 同活動能達 到目標	問卷調查	全學年	4 月 29 日進行「親子意大利廚房」親子烹飪活動。親子合作製作薄餅，並學習意大利常用語和文化。當日共有 9 對親子出席，親子們能互相合作完成薄餅。他們均喜歡這個活動，希望日後可以繼續舉行。	將於下學年繼續舉辦不同的親子活動，以促進親子關係。
3. 協助有需要的家 長輔導支援子 女。	3. 個案諮詢及輔導			按需要	詳見(V)輔助服務	詳見(V)輔助服務

(V) 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 為有需要的學生提供輔導或轉介服務，協助學生成長。	1. 個案輔導 經校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)。 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	70%跟進的個案有明顯的改進	由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。	全學年	另見附件	將於下學年繼續進行個案輔導，並持續檢視成效。
2. 協助學生健康成長及發揮潛能	2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ● 讓學生掌握社交技巧 ● 調節情緒的技巧	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達致小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	2.1 舉辦為期七節的「桌遊教室」小組予八名高年級同學，透過桌上遊戲提升學生的社交及解難能力，並強化其表達能力。小組完成後，學生將會帶領低年級學生進行桌上遊戲，以實踐所學。 小組仍進行中。 2.2 舉辦四節「感知肌能小組」給六名初小學生。學生投入當中的活動和訓練，另將活動相片傳送給家長，家長亦滿意小組安排。 2.3 舉辦七節「網絡友得揀」小組讓8位學生參加，加強他們的網絡安全知識和交友知識。	將於下學年根據學生需要舉辦不同的小組活動，以促進學生的全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 增加學生 抗逆力及 能力感	3.成長的天空計劃 為小四至小六同學舉行成長的天空計劃，讓學生在計劃活動中學習如何面對挑戰和困難。	平均出席率達 75% 或以上。 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	四及五年級的活動會於下學年繼續進行。而六年級方面，按工作員觀察，大部份連續參與之同學在過去三年均有明顯的進步，相比小四及小五時，同學變得更成熟，會懂得表達自己的意願及想法，同時亦嘗試接納他人的意見。有些同學一開始拒絕嘗試，害怕失敗，但經過工作員及其他同學的鼓勵之後，會開始嘗試，雖然戰戰兢兢，但亦能成功完成，及後再面對挑戰時，能抱不怕失敗、再接再厲的心態去面對。	將於下學年繼續進行活動。
4. 建立承擔 責任及服 務他人的 價值觀	4.校本輔導活動 讓學生擔任「愛心大使」，服務小一學生及社區，培養他們的責任感和服務他人的精神。	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	於五、六年級共招募 24 名愛心大使，舉行八節培訓，包括朋輩調解訓練，22 名同學完成訓練並獲得證書。愛心大使主要協助照顧一、二年級學生，有效鼓勵大部份學生完成寫齊手冊，並會向同學獲發獎勵卡。此外，愛心大使於下學期開始每星期進行訓練一次及一起製作獎勵卡，以鞏固服務技巧及責任感。學期尾為愛心大使舉行「感恩宴」，以感謝愛心大使的付出。	將視乎情況於下學年繼續進行活動。

(五) 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向校外機構購買服務。
2. 由保良局委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務。
3. 由本校聘請額外社工/輔導員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
4. 運用「成長的天空計劃津貼」向香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心購買本年度小四至小六的成長的天空計劃服務。

(六) 財務報告

撥款項目	項目	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
全方位學生輔導服務津貼	聘請兼職註冊社工	\$228,036	\$263,005
社會工作服務津貼	全方位學生輔導服務	\$697,451	\$595,020
社會諮詢服務津貼	社工督導諮詢服務	\$132,552	\$129,000

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
成長的天空計劃津貼		\$261,325	
	小六強化活動 (補做小四及小五活動)		\$59,000
	小五強化活動 (補做小四活動)		\$51,500
	小四活動		\$184,700
	總計:	\$261,325	\$295,200

2022-2023 校本課後學習及支援計劃報告 (校本津貼--活動報告表)

負責人姓名：陳秀烽主任

聯絡電話：24290452

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 162 名(包括 A.領取綜援人數：32 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：89 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：41 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成
	A	B	C						
課後支援班	32	89	41	90%	全學年	98000	觀察、出席紀錄	香港聖公會麥理浩夫人中心	提升學生的學習
劍球班	4	4	5	98%	全學年	14430	問卷	WOODA KENDAMA STORE	發展潛能
園藝鬆一鬆	2	3	7	98%	全學年	23400	問卷	導師	個人發展
歷奇訓練	6	21	12	100%	下學期	18901.8	問卷	香港中華基督教 青年會	發展潛能
獅藝訓練	7	4	10	95%	全學年	27130	問卷	洪樂文國術龍獅團 有限公司	發展潛能
小六畢業日營費 (冒險之旅)	13	21	0	100%	下學期	9773	觀察	香港迪士尼樂園	發展潛能

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
電影欣賞	26	92	0	100%	下學期	5310	觀察	MCL	情意培養
感知肌能力小組	2	2	2	100%	下學期	6600	機構報告	導師	個人發展
活動項目 總數: 8									
@學生人次	92	236	77		總開支	\$217,944.8			
**總學生人次	405								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2022 至 2023 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本年度推行多項閱讀活動，如早讀、午讀、自學閱讀小博士閱讀獎勵計劃、跨科閱讀、香港學生書籤交換計劃、參加香港書展 2023 等，藉以建立同學自主閱讀的習慣。

圖書館運用推廣閱讀津貼為圖書館增添了不同種類的書籍，包括中、英文圖書、立體書、有關中華文化及視藝科圖書等，豐富圖書館的館藏，增加學生閱讀的興趣，吸引學生多來圖書館借閱。

圖書館運用推廣閱讀津貼選購了雜誌，擺放在課室的圖書角，擴闊學生閱讀層面，加強課室的閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

來年度，建議添置更多不同種類的圖書和雜誌，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	開支 (\$)
1	購置圖書及雜誌: 實體書 雜誌	26700.43 4530.00
2	網上閱讀計劃:	0
3	閱讀活動 香港學生書籤交換計劃、香港書展 2023	6292.00
	總計	37552.43
	津貼年度結餘	147.22

2022-2023資訊科技綜合津貼報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，教育局亦於2015/16學年推出「第四個資訊科技教育策略」，向每所學校發放額外經常性津貼，以支付為提供合適無線網絡環境以進行電子學習的恆常開支，並由2020/21學年起，額外經常性津貼已納入「綜合津貼」內為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1) 購買與資訊科技相關的消耗品； (2) 購買學與教數碼資源； (3) 連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4) 聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5) 延長開放校內資訊科技設施； (6) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務； 及 (7) 提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2022-23年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

2022-2023 資訊科技綜合津貼財務報告

	收入	支出
2022-2023 年度撥款	\$480,523.00	
互聯網費用		\$102,423.94
各類磁碟、打印紙、墨匣及資訊科技相關的消耗品		\$62,670.20
資訊科技設施及軟件購置/更新		\$121,869.00
資訊科技設施保養維修費		\$1,830.85
其他額外資訊科技設施/服務添置		\$487,969.00
總計：	\$480,523.00	\$776,762.99

2020-2021 姊妹學校計劃報告書

學校名稱: 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

姊妹學校名稱: 四川省綿陽市子雲小學

締結日期: 17-11-2011

姊妹學校名稱: 北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學

締結日期: 27-4-2018

一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	網絡教學觀摩(2022年10月20日): 與四川綿陽市子雲小學教育網絡交流, 交流主題及項目: “雙新”(新教材、新課標)背景下的習作教學網路交流。(5課節) 子雲小學領導及語文教師、綿陽市其他小學教師及綿陽市教體局、教研室相關領導(共四十餘人)。 盧光輝紀念學校校長及教師(10人)。	促進兩地教師的專業交流, 讓教師認識兩地最新教學發展。	更加瞭解內地語文教學的新教材、新課標背景下的習作教學。分享了兩地的教育思路及具體做法, 提升教學成效。	因疫情未能親身成行到內地, 因而只能作視像交流, 早前增添的電子器材, 畫面及音質比以往的流暢清晰。
2.	14-6-2023 至 18-6-2023 到綿陽市子雲小學交流(2天訪校活動及2天交化考察活動) 交流主題及項目: “川港同心築夢, 共賞國學經典”為主題的國學經典教學交流和隨班觀摩活動。參訪老師們聽了執教老師的五年級語文課《楊氏之子》。課後, 大家進行了評課交流。聽課評課後, 老師們和子雲小學的行政老師進行了教育教學工作交流, 何國堂校長就近三年來學校推進成長教育的思考與實踐進行了介紹。 子雲小學領導及教師(15人)、盧光輝紀念學校教師(3人)、子雲小學聯誼校領導、教師(20人)、綿陽市教體局、教研室相關領導(4人)。	1. 透過對「國學經典教學交流課程」的經驗分享及專業交流, 促進專業發展及提升教學成效。 2. 加深教師對內地文化、教育、建設和經濟發展等方面的了解, 擴闊視野。 3. 加強兩地情誼。	課堂展示環節, 學生按照自己所就讀的年級到各班隨班上課, 與子雲小學的學生進行深度交流、親密互動。 參訪老師聽課評課後, 和子雲小學的行政老師進行了教育教學工作交流, 與會人員各抒己見, 分享了兩地的教育思路、具體做法, 共研共促、共同提升教學成效。 更加深刻地瞭解內地及綿陽經濟社會發展成就, 不斷增進文化認同感, 同時也讓子雲小學的師生瞭解和體驗香港的多元化教育, 為促進兩地校際間的相互理解和資源分享邁出了堅實的一步。	因疫情剛完結, 沒有本地旅行社接辦本次到四川的交流團, 要直接找內地旅行社接待。故此本校只有12名師生參加, 連同屬校(何壽基學校)只共20名師生參加。希望來年可以有更多師生參加。 本校是疫情後第一間到四川探訪姊妹學校。

二、財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				年度結餘及撥款 \$309,325.19
1	購買器材作電子教學交流	電子防潮箱	\$830.00	
		相機 1 部(Ricoh GR III Street Edition)及配套	\$12730.00	
		Canon EOS R8 KIT 相機一部+鏡頭配件	\$22526.00	
		Apple Ipad Pro 12.9 吋+ Keyboard	\$12595.00	
		Apple Ipad 10.2 吋(第 9 代+ Ipad case11 個 +Ipad 貼 11 個,	\$39502.00	
2.	姊妹學校交流	四川姊妹學校交流及文化考察團共 12 人	\$64,663.19	
		總計	\$152,846.19	津貼年度結餘\$156,479.00

三、 聲明：

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：_____

校監姓名：吳煥玲

日期：26-10-2023

學生活動支援津貼 運用報告
2022-23 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$83,300.00
B	本學年總開支：	\$83,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	50	\$15,300.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	203	\$68,000.00
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	253	\$83,300.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	非洲鼓 10 月高班導師費共 3 堂 7/10,14/10,21/10/2022(LWL9 :	藝術 (音樂)	7	\$1,181.00			✓		
2	巨型積木學生人製作班(校服造型) 尾數 50%	藝術 (視藝)	1	\$7,500.00			✓		
3	1A 張柏言 -申請滾軸溜冰班(半費) 津貼(全年)	體育	1	\$1,200.00			✓		
4	1D 吳書羽 -申請滾軸溜冰班(半費) 津貼(全年)	體育	1	\$1,200.00			✓		
5	1B 黎衍佑 -申請非洲鼓班(半費) 津貼(全年)	藝術 (音樂)	1	\$480.00			✓		
6	合唱團導師費 6 堂共 6.5 小時 @\$800	藝術 (音樂)	13	\$1,776.00			✓		
7	非洲鼓高班導師費共 9 堂 13 小時 @\$900(4/11,11/11,18/11,24/11,8/1 2,9/12,16/12,13/1,10/12)	藝術 (音樂)	7	\$5,085.00			✓		
8	手鐘導師費共 8 堂 @\$650 (5/10,12/10,19/10,9/11,16/11,23/1	藝術 (音樂)	6	\$800.00			✓		
9	1A 洪珞_申請非洲鼓班(半費)津貼 (全年)	藝術 (音樂)	1	\$480.00			✓		
10	非洲鼓高班導師費共 2 小時 @\$900(10/2, 24/2/2023)	藝術 (音樂)	1	\$720.00			✓		
11	2A 史鎧瑋_申請非洲鼓班 (半費)津貼(全年)	藝術 (音樂)	1	\$480.00			✓		
12	非洲鼓高班導師費共 3 小時 @\$900(3,10,24/3/2023)	藝術 (音樂)	7	\$1,080.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
13	手鐘導師費共 7 堂 @\$650 (18/1,8,12,22/2,1,8,29/3/2023)	藝術 (音樂)	5	\$700.00			✓		
14	康樂活動雜耍班(P5&P6)10/2-19/5/2023(共 10 堂 3 班@\$870	藝術 (音樂)	152	\$26,100.00			✓		
15	非洲鼓高班導師費共 5 小時 @\$900(21/4,28/4,5/5,12/5,19/5/2023)	藝術 (音樂)	7	\$1,800.00			✓		
16	合唱團導師費 16 堂共 @\$800 (17/1-27/6/2023)	藝術 (音樂)	13	\$4,622.00			✓		
17	粵劇校隊訓練 10/2022-7/2023 共 25 堂@\$1275 (全單 31875)	藝術 (音樂)	6	\$13,660.00			✓		
18	粵劇校隊導師費 8/7/2023(7.5 小時@\$850)(全單\$6375)	藝術 (音樂)	6	\$2,732.00			✓		
19	粵劇校隊教材費 14@\$100 (全單 1400)	藝術 (音樂)	6	\$600.00			✓		
20	手鐘導師費共 9 堂 @\$650 (4/2023-6/2023)	藝術 (音樂)	5	\$900.00			✓		
21	中國舞導師費 12/2022-5/2023 共 14 堂@\$1200	體育	6	\$10,204.00			✓		
		第 1 項總 開支	253	\$83,300.00					

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3		第 2 項總開支		\$0					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3		第 3 項總開支	0	\$0					
		總計	253	\$83,300.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林文華主任(學生活動主任)

2022-2023「全方位學習津貼」報告

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 （\$）	人均 實際 開支 （\$）	開支 用途	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	參與 人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	STEM DAY(科學日)培養學生充份發揮潛能，鞏固與STEM 學科相關的知識和技能	2022 年 6 月	小一至 小六	486	\$10,000.00	\$20.58	E1 E7	跨學科 （ STEM ）	達到預期目標	✓				
2	「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃	2022 年 10 月- 2023 年 6 月	小五	87	\$40,000.00	\$459.77	E1 E7	跨學科 （ 其他 ）	達到預期目標	✓	✓	✓		
3	視藝校隊:購買相關服務或外聘導師提供校園壁畫工作坊	2022 年 9 月- 2023 年 6 月	小四至 小六	25	\$40,000.00	\$1,600.00	E5	藝術 （ 視藝 ）	達到預期目標		✓	✓		

4	水墨畫校隊:購買相關服務或外聘導師提供更優質校隊培訓	2022 年 10 月- 2023 年 6 月	小一至 小六	25	\$30,000.00	\$1,200.00	E5	藝術 (視藝)	達到預期目標					✓
5	小六生涯規劃工作坊	1/11/2022, 19/06/2023	小六	93	\$37,288.00	\$400.95	E1 E2	資優 教育	達到預期目標					✓
6	以資訊素養、生涯規劃、社交及情緒等為題的講座/小組	2022 年 10 月- 2023 年 6 月	小一至 小六	486	\$29,100.00	\$59.88	E1 E2	價值觀 教育	達到預期目標	✓				
7	數學奧數校隊： 外聘導師提供培訓	2022 年 10 月- 2023 年 7 月	小一至 小六	30	\$24,000.00	\$800.00	E1 E5	數學	達到預期目標	✓				
8	資優課程(Lego 課程) 聘請 LEGO 導師	2022 年 10 月- 2023 年 7 月	小二至 小六	40	\$30,000.00	\$750.00	E1 E5	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓				
9	全方位學習活動 (車費、入場費)	3/12/2022 及 31/3/2023	小一至 小六	486	\$45,000.00	\$92.59	E1 E5 E2	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓	✓			
10	中華文化日	2022 年 12 月	小一至 小六	486	\$20,000.00	\$41.15	E1 E5	德育、公 民及國民 教育	達到預期目標	✓				

11	常識百搭比賽材料、交通及導師費	2022 年 10 月- 2023 年 7 月	小四至小六 部分學生	20	\$8,000.00	\$400.00	E1 E5 E2	跨學科 (STEM)	達到預期目標	✓				
12	愛心大使	2022 年 10 月	小五至小六	24	\$6,000.00	\$250.00	E1 E7	領袖訓練	達到預期目標		✓		✓	
13	全方位學習旅行	2022 年 12 月	小一至小六	486	\$92,775.00	\$190.90	E2	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓		✓		
14	星期五聯課活動及試後活動	2022 年 10 月- 2023 年 8 月	小一至小六	486	\$180,000.00	\$370.37	E5	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓		✓		
15	學校校隊訓練	2022 年 10 月- 2023 年 8 月	小一至小六	486	\$162,775.00	\$334.93	E1 E2 E5 E6	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓		✓		
第 1.1 項總計				3,746	\$754,938.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總計				0	\$0									
第 1 項總計				3,746	\$754,938.00									

編號	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源。		
1	體藝專項訓練同學制服訂造	為各專項運動員添置專項制服各專項運動員添置專用訓器材。為全校學生增置四色社衣及風褸配合學校指定日子及逢星期五的活動之用。	\$50,000.00
2	全方位綠化校園計畫	為全方位綠化校園計畫增置有關園藝設備。	\$41,558.77
第 2 項總開支			\$91,558.77
第 1 及第 2 項總開支			\$846,496.77

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	486
受惠學生人數：	486
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	林文華主任
全方位學習聯絡人職位：	學生活動主任

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

學校註冊編號： 114502 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24290452

學校傳真號碼： 24801757

總統籌人員姓名： 黃柏堅

總統籌人員職位： ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）： 特殊教育需要支援教師

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- ☒ (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - ☒ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - ☐ (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - ☐ (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - ☒ (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - ☒ (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - ☐ (vii) 其他（請說明）：_____

或

- ☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - ☐ (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - ☐ (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - ☐ (iii) 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 153,769 元 / ☒ 307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額（如適用） 34,500.45 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源
(a)	☒ 聘請額外員工(共 4 名)		
	☐ 教學助理 () 名	\$	☐
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☒ 教師 (4) 名	\$291,498.22	☒
	0.3 教師 3 名 0.5 教師 1 名		
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	☐
(c)	☒ 僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料)		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
	☒ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$4,932.00	☐
	☐ 其他 (請說明) : _____	\$	☐
(d)	☐ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	☐
(e)	☐ 其他 (請說明) : _____	\$	☐
運用額外撥款總支出 C [(a)+(b)+(c)+(d)+(e)]		\$296,430.22	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

補充資料：撥款佔各額外員工總薪金的百分比

教師(1/2/3)：	$\frac{94,710.00}{313,524.75} \times 100\% = 30.21\%$	(3 名教師的薪金相同)
教師(4)：	$\frac{7368.22}{14,736.45} \times 100\% = 50.00\%$	(於 2023 年 8 月份聘請)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 45,570.23 元 $[(A) + (B) - (C)]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 14.82 % $[(D) \div (A) \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

- (5) 本校於 2022/23 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：						
☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級：P.1,4,5_____） ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：P.1,4-6_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）						
☒	提供其他支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級：P.4,5_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☒ 導讀學習（年級：P.1_____） ☒ 其他（請說明：功課輔導_____）（年級：P.1-6_____）						
☒	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(5)(c)項提供補充資料）						
☐	其他（請說明：_____）（年級：_____）						
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 60%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 40%;"><u>年級</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2">(i) _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(ii) _____</td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____		(ii) _____	
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____							
(ii) _____							

(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：	
	（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）	
	(i)舉辦推廣共融校園／多元文化的活動	
	（請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）	
	1.活動內容： 迪士尼樂園學習日	年級：P.1-5
	➤ ☐ 由學校籌辦 / ☒ 僱用專業服務或與機構協辦 ➤ ☒ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款	
	2.活動內容： 獅藝隊	年級：P.3-6
	➤ ☐ 由學校籌辦 / ☒ 僱用專業服務或與機構協辦 ➤ ☐ 使用此額外撥款 / ☒ 沒有使用此額外撥款	
	(ii)加強與非華語學生家長的溝通和家校合作	
	（例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）	
	☒ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級： P.1-6
	☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____
	☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性	年級： P.1-6
	☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級： P.6
	☐ 其他（請說明：_____）	_____

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效
顯著

頗有
成效

成效
不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | ☒ | ☐ | ☐ |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

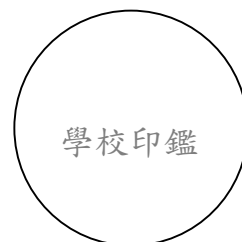
(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名： 吳煥玲

日期：_____



2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

本校在2022/23學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下(如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料)：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23學年採用以下方式加強支援他們的中文學習(可選多於一項) #：

☒ 聘請 4 名額外教師 及 0 名教學助理(包括不同種族的助理)，以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
(年級：_____) | ☐ 分組／小組學習
(年級：_____) |
| ☐ 增加中文課節
(年級：_____) | ☒ 協作／支援教學
(年級： <u>P.1,4,5</u>) |
| ☐ 跨學科中文學習
(年級：_____) | ☒ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級： <u>P.1,4-6</u>) |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|--|
| ☒ 中文學習小組
(年級： <u>P.4,5</u>) | ☒ 暑期銜接課程(由他校舉辦)
(年級： <u>P.1</u>) |
| ☐ 中文銜接課程
(年級：_____) | ☐ 伴讀計劃
(年級：_____) |
| ☐ 朋輩合作學習
(年級：_____) | ☒ 故事導讀
(年級： <u>P.1</u>) |
| ☒ 其他(請說明)： <u>功課輔導(年級：P.1-6)</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

- ☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
獅藝隊
- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：
迪士尼樂園學習日
- ☐ 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

- ☒ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☐ 其他措施(請說明)：

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電24290452 與黃柏堅老師聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary

for the 2022/23 School Year

Name of School: S.R.B.C.E.P.S.A. Lu Kwong Fai Memorial School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

☒ Appointing 4 additional teacher(s) and 0 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|--|
| ☐ Pull-out learning
(Level(s): _____) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☒ Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P.1,4,5</u>) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☒ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level: <u>P.1,4,6</u>) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level: P.4,5) | ☒ Summer bridging course
(organized by other school)(Level: P.1) |
| ☐ Chinese bridging course
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☒ Guided story reading
(Level: P.1) |

☒ Others (please specify): homework support class (Level: P.1-6)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage

☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Lion dance (traditional Chinese dance)

☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Disney Youth Programs -- Synergy In Science

☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☒ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr Wong Pak Kin at 24290452.

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

