

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
學校周年報告
(2023-2024)

目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2-3
III	我們的學生	P.4-5
IV.	我們的教職人員	P.6-8
V.	我們的學與教	P.9-10
VI.	我們的校風及學生支援	P.11-16
VII.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.17-38
VIII	財務報告	P.39
IX.	學生表現	P.40-54
X.	學校與外間聯繫	P.55
XI.	各項教育局津貼及支援計劃報告書	P.56-102

I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

II. 我們的學校

A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十七周年（1977-2024）。

1960 年柏立基教育學院（前稱柏立基師範專科學校）成立，1994 年融入於香港教育學院，即現今的香港教育大學，是培訓專業教師的政府資助機構。

1962 年，一班校友凝聚力量，推廣教育事工，以對社會作出一點回饋，便組成了 "柏立基教育學院校友會"；直至 1977 年，為進一步達成作育英才的願景，我會在葵涌區開辦了第一間學校(李一諤紀念學校)，又 1989 年，在屯門區建立第二間(何壽基學校)。

另外，我們在內地窮僻的鄉壤，也資辦了兩間柏師校友會學校：廣西省龍勝縣琉璃小學和貴州省赫章縣銀廠小學。那是已故盧光輝主席大愛無疆，當校長榮休後，籌款勸捐，又出錢出力，攀山涉水，走遍大江南北偏遠山區，重建了七百多所危校，讓大山裏的孩子，可以重返校園。

盧主席乃柏師首屆畢業生，他長期帶領辦學團體及法團校董會發展教育事務。他對學校、對學生愛護有加，為使有更豐富的學習資源，他除了經常引薦善長捐贈鉅款，增加設備，完善課程，惠及學子外；更多次無私捐獻，支持學校邁向卓越，扶助學生，鼓勵孩子發憤向上，實踐扶貧扶智的理想！

為紀念盧主席對教育的貢獻，而又因本校原贊助者的後人，早已表明不欲關顧學校任何事宜；所以，經辦學團體(柏立基教育學院校友會)會議通過，法團校

董會、家長教師會、舊生會及教師一致同意，於 2020 年 12 月決定向教育局申請本校易名為"柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校"，教育局於 2021 年 2 月批核易名。

"不放棄每一個孩子！"

一如以往，我們學校會繼續與時並進，籌劃更好的創新科技設備，提供更優質完善的課程及更多元的課外活動；並與家長攜手同心，培育孩子具正確的價值觀和積極的人生觀，促進愉快健康地成長，俾能成為貢獻家國的好公民！

B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋： 「文」是指要多讀書。「行」是指具備良好品德。

「忠」是指做事態度認真。「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

C. 校本發展文化

體諒尊重・和諧共融

D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；用功學習，爭取表現；

彼此尊重，互相體諒；顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

E. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
23/24 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	1

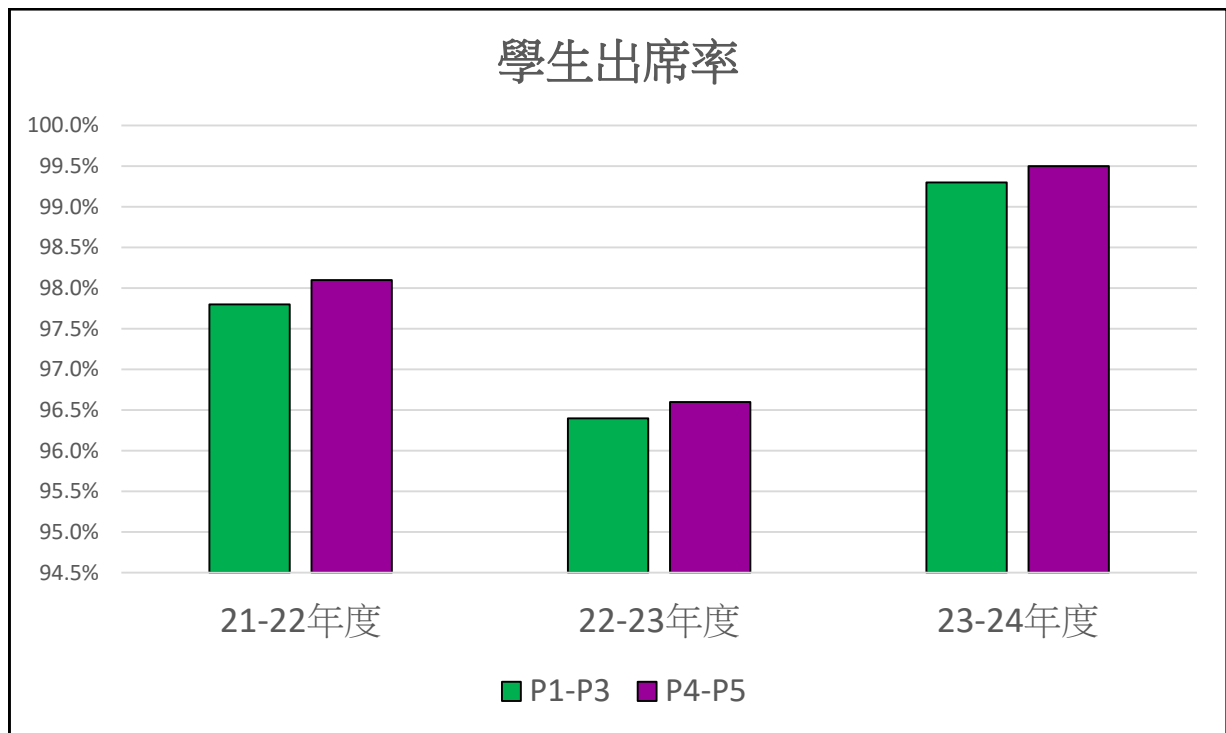
III. 我們的學生

A. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	4	4	3	4	22
學生人數	66	79	83	84	71	84	467

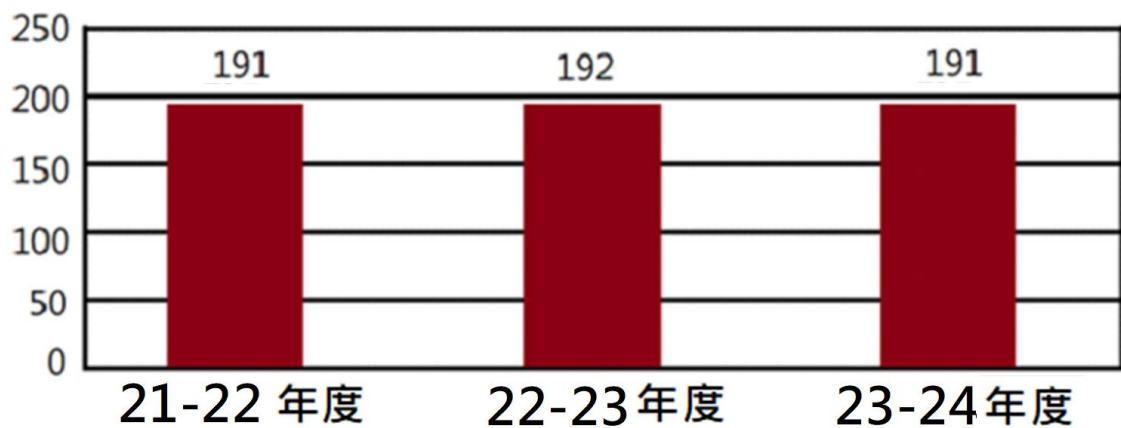
B. 學生出席率

四至六年級學生的出席率較一至三年級高 0.2%

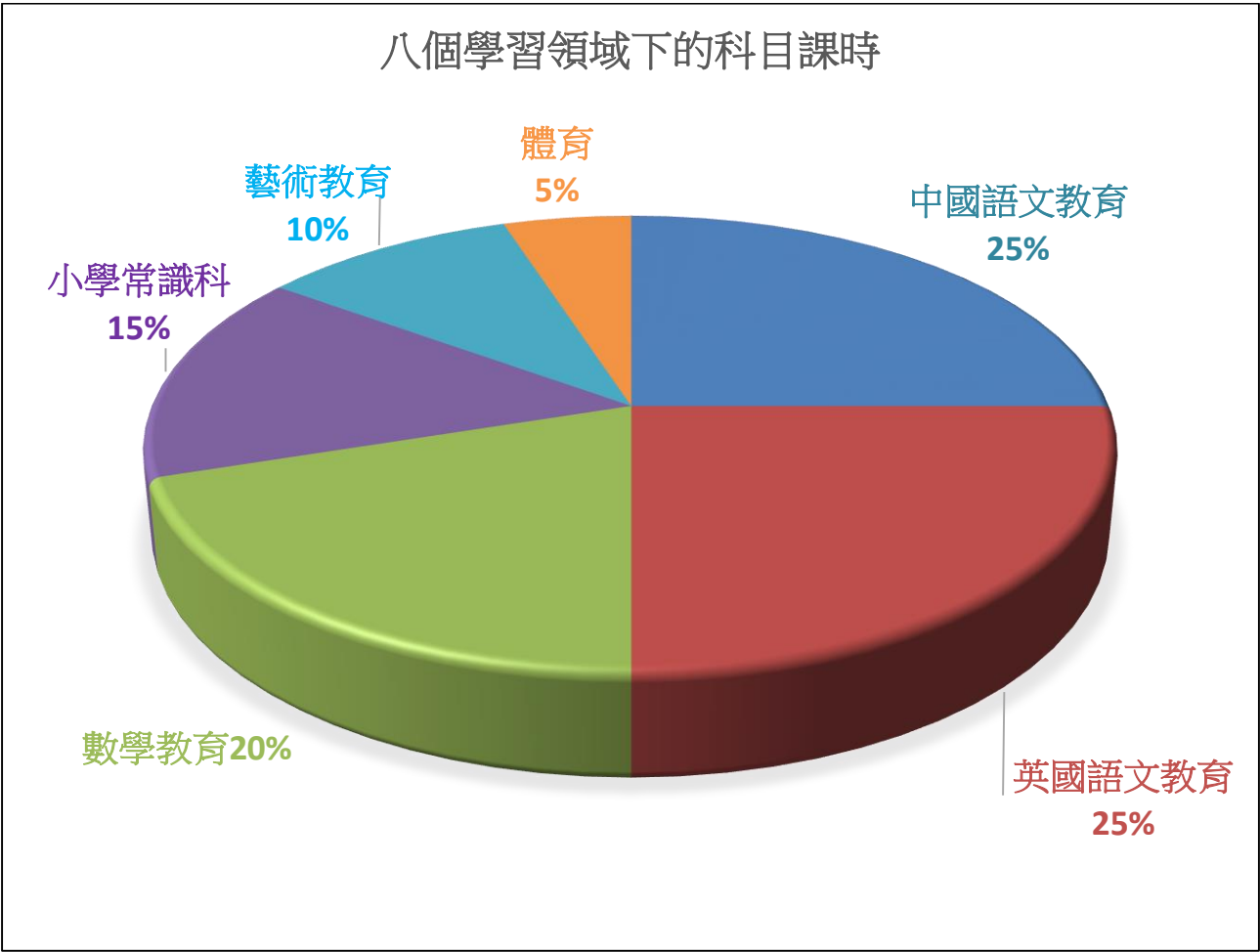


C. 上課日數

202-2024 年度上學日數為 191 天。



D.八個學習領域下的科目課時



IV. 我們的教職人員

A. 教師承諾

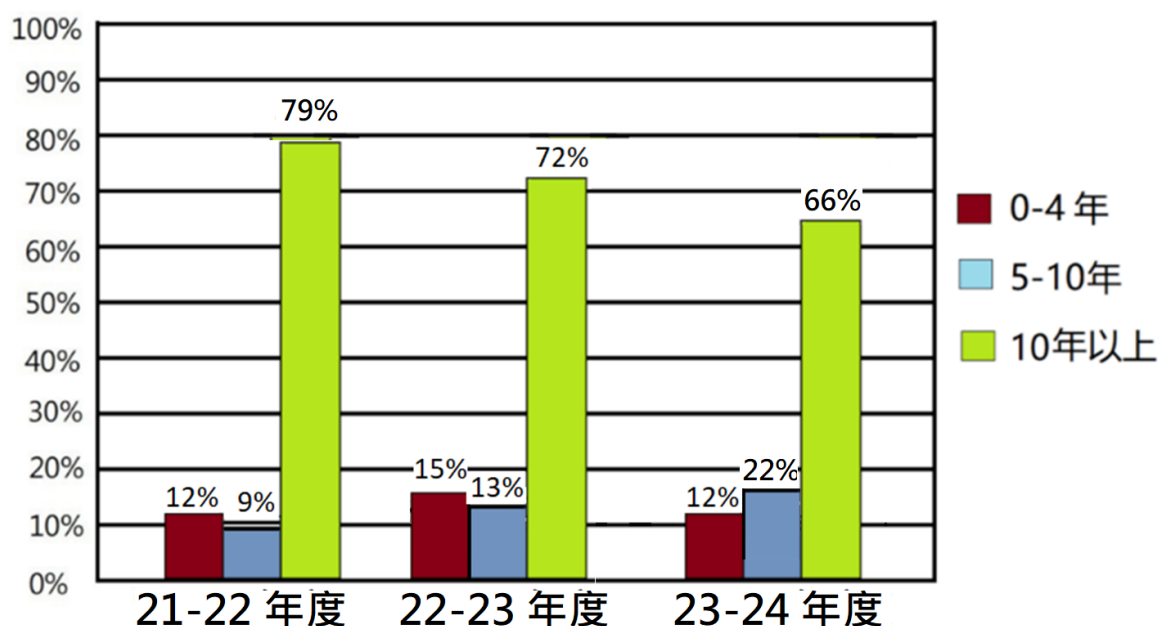
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

B. 數目及職銜

編制內	21/22	22/23	23/24
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	2
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	4	4	5
助理小學學位教師 APSM	32	33	31
文憑教師 CM	1	1	1
助理文書主任	1	1	1
文書助理	1	1	1

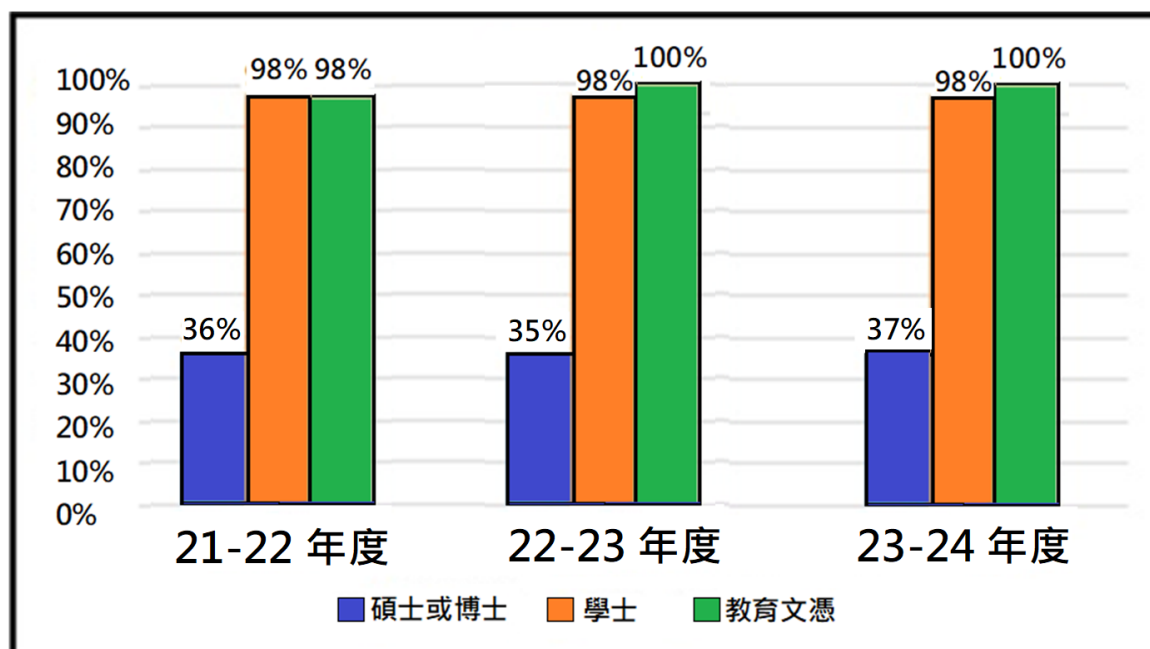
編制外	21/22	22/23	23/24
行政主任	1	1	1
行政助理	0	0	1
合約教師	6	7	5
學生輔導員	1	1	2
教學助理	2	4	4
資訊科技技術支援員	1	1	1
合約文書助理	1	1	1
工友	9	8	7
社工	1	1	1
兼職社工	1	1	1

C. 教學經驗



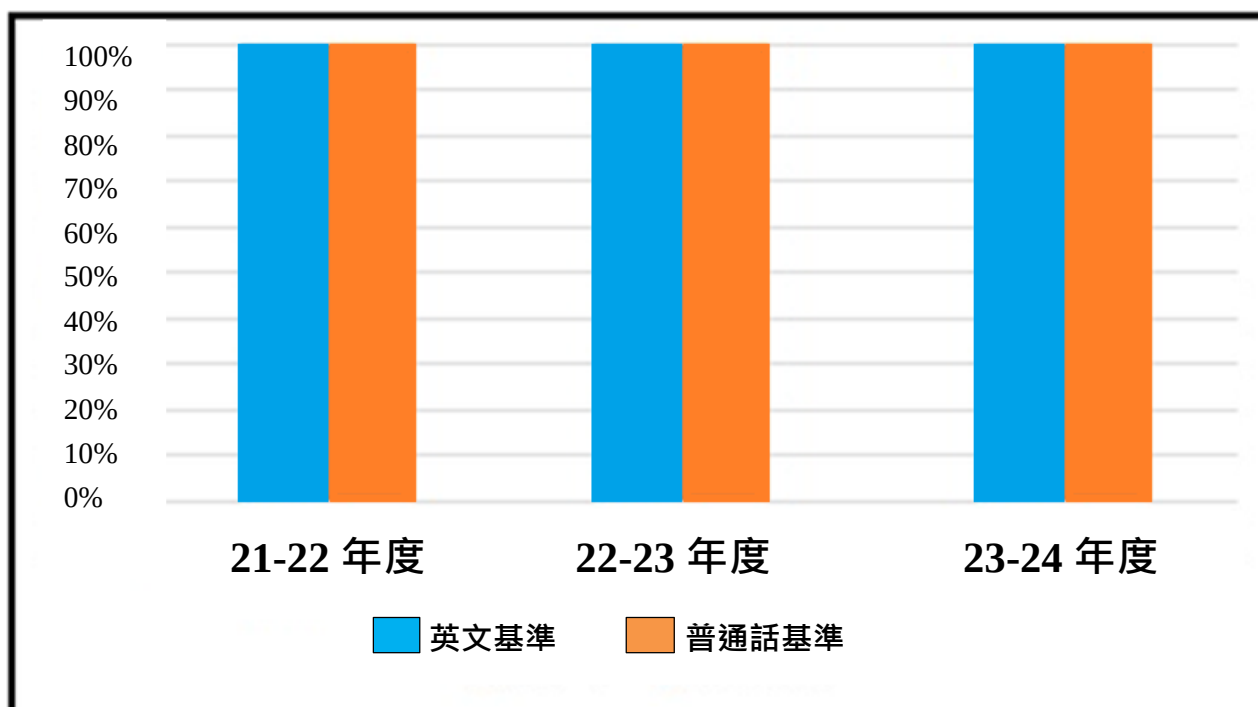
D. 教師學歷

教師學歷	21/22	22/23	23/24
碩士或博士	36%	35%	37%
學士	98%	98%	98%
教育文憑	98%	100%	100%



E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比；已接受專科訓練的英文科為 100% 及普通話教師為，100%表列如下：



F. 教師專業發展

教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 32.5 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	14/07/2023	教育局「教師專業價值觀和操守」培訓資源套分享及討論： 教師的專業價值觀與操守及個案二
2	22/08/2023	教育局「T-標準+」培訓資源套分享及討論：活動一及活動二
3	22/08/2023	教育局「教師專業價值觀和操守」培訓資源套分享及討論：個案一及 個案三
4	29/08/2023	「學校危機管理和投訴」講座
5	30/08/2023	保良局社會服務部 處理懷疑虐兒教師工作坊
6	24/11/2023	葵涌區小學聯校教師專業發展日
7	24/11/2023	教育局「T-標準+」培訓資源套分享及討論：活動三、四、五、六、 七
8	24/11/2023	教育局「教師專業價值觀和操守」培訓資源套分享及討論：個案四及 反思總結
9	15/12/2023	STEAM 跨學科教師培訓工作坊： Micro:bit 電子琴鍵教學
10	19/02/2024	聯校校董培訓及教師發展日： 教師專業操守
11	06/03/2024	盛恩基督教社會服務中心「成長的天空」教師工作坊
12	11/04/2024	香港中文大學「優質學校改進計劃」： 試後檢討及學校自評教師工作坊
13	10/05/2024	學校自評數據分析及跟進會議
14	12/07/2024	香港中文大學「優質學校改進計劃」： 「單元教學的優質課業設計」教師工作坊

V. 我們的學與教

本校致力推動優質教學，透過各科的校本課程及跨學科學習，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，在知識、技能、價值觀和態度方面，皆能得到均衡的發展，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

1. 持續優化學與教，提升課堂教學效能

本年度持續優化中、英、數、常校本課程單元教學設計，並引進校外專業支援服務或建立校內學科專業學習社群，以提升學生的學習成效及促進教師的專業能量。

中文、英文、數學及常識科科主任參與香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培訓」，透過與專家團隊的討論與交流，探討有關學與教的議題，例如：校本課程規劃、觀課及議課、善用評估數據回饋學與教等，協助科主任發揮領導的角色，以有效帶領科任老師優化科本的課程設計，改善課堂教學的質素，推動科組的課程發展與教學的改進。

中文科參與了由 7A 班戲劇組 主辦的「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」，透過學校巡迴戲劇演出及運用戲劇教學手法中「視覺化閱讀」的特點，提升五年級學生學習文言文的興趣；並向學生介紹文言閱讀技巧，以提高文言文課堂學與教的效能，讓學生體會文言篇章中蘊含的中華文化精髓。

英文科推行 Development of Text Sets Programme (DTS)，為學生提供適合他們閱讀的文本類型，包括文字的閱讀教材及多媒體資源，閱讀的材料種類多元化。學生透過廣泛閱讀，學習生活化的英語，從而擴闊閱讀層面，並提升英語的水平及高階思維能力。

數學科設立校內學科專業學習社群，科主任與六年級數學科老師透過共同備課，設計單元的教學內容、教材、教學策略、學習活動、學生課業及評估等，並進行課堂教學實踐及反思，檢討教學成效，互相分享及交流教學的心得，提升課堂的教學效能。

常識科參加了由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援學校善用小班教學的優勢，結合「正向教育」及「自主學習」的元素優化學與教。專家團隊與四年級常識科老師透過共同備課，針對學生的學習難點，在「中國傳統飲食文化」的課題設計與生活相關的教學活動及教材，讓學生透過課堂的學習活動認識中國人的飲食習慣及文化，從而培養他們欣賞源遠流長及博大精深的中國飲食文化。

2. 從閱讀中學習，推動校園閱讀風氣

為推廣校園閱讀文化，圖書及閱讀發展組透過不同類型的校內及校外閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，從閱讀中學習。本學年舉行的閱讀活動包括：故事爸媽說故事活動、「動物小書僮」閱讀活動、香港公共圖書館學生講座及圖書展覽、全港學生書籤交換計劃、「香港全民閱讀日」—中小學聯校共讀半小時、

2024 香港書展親子閱讀活動等，家長和學生都能豐富而多樣化的閱讀活動，享受閱讀的樂趣。

此外，圖書及閱讀發展組參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃，學生可以在「知書閱聽」圖書館閱讀電子圖書，透過推廣電子閱讀，令閱讀變得更多元化，讓學生隨時隨地享受電子閱讀的樂趣，善用學時將電子閱讀融入日常的生活中。

3. 傳承中華文化，提升國民身份認同

本校各級跨課程閱讀均以「十二種首要的價值觀和態度」為切入點，加入中華文化及國家安全教育的元素，成為課程的主軸，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

四年級以「港飲港食」為主題，以「非物質文化遺產（有關食品製作技藝）」為主線，透過個人及分組的專題研習，深入認識該技藝的歷史、製作過程、現況等，讓學生體會文化的深遠價值。完成專題研習後，學生於「中華文化日—光輝茶館」的活動中，化身為中華美食推廣大使，向低年級同學展示親手製作的「文化寶盒」，介紹點心、茶粿、豆腐等食品的歷史發展、特色及製作技藝等，將珍貴而獨特的傳統飲食文化得以傳承及發揚光大。

五年級以「原來粵劇是……」為主題，學生透過閱讀《木蘭辭》，欣賞中國古典文學之美，體會花木蘭的忠孝，並在視藝、音樂及體育科分別學習面譜製作、白攬創作和武術初探，加深學生對中華文化的體悟；亦透過參與一系列的聯課活動，例如：粵劇教學、粵劇文物館參觀活動及前往香港戲曲中心欣賞粵劇演出等，認識粵劇藝術的歷史發展、粵劇的行當、化妝及戲服的特色，以及學習粵劇的唱、唸、做、打，親身體驗戲曲藝術之精髓。最後，學生於「光輝茶館」的活動中，親身表演粵劇，實踐學習所得，並從而培養對中國傳統表演藝術的欣賞與尊重之態度。

4. STEAM 教育

校本 STEAM 教育以跨學科協作的模式，讓學生透過編寫程式、科技探究等手腦並用的學習活動，綜合和應用知識與技能，多角度探究事物，發展創意、解難、協作、運用資訊科技等不同的共通能力，提升對科學與科技的學習興趣，培養創新精神。

除正規課程外，本校亦舉辦 Lego We Do 2.0、Lego EV3 機械人課程，培養學生的運算思維與程式設計的能力。此外，本校繼續參與政府推行的「奇趣 IT 識多啲」計劃，持續發展「機甲大師青年對抗賽」課程，讓學生體驗極具趣味性的人工智能駕駛體驗，從中培養他們獨立思考及動手解決問題的能力。與此同時，本年度亦引進了「格鬥機械人 BattleAce」課程，學生在課堂中學習 3D 打印、物理等數理知識，學生既能體驗人工智能，亦可融合 3D 打印及機械競技，培養科技及工程等數智技能。

VI. 我們的校風及學生支援

本校著重學生的品德培育，期望學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。配合校情、辦學宗旨、學生在不同階段的成長需要等，規劃價值觀教育，貫通及滲透於課堂內外不同課程內容和全方位學習活動，以培養學生正面的價值觀、態度和行為，達至全人發展。

1. 德育、公民及國民教育

品德培育 持守正面的價值觀

德育課程配合不同主題的講座(如：閱讀及資訊素養，網絡安全、正向面對壓力、禁毒劇場、兩性相處及性教育)、成長課、成長的天空、社工聯課、校本課程等，培養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和學習處理壓力。透過「班級經營」凝聚班本力量，營造融洽的師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，德公課亦透過「生活事件教案」，讓同學從不同的生活事例建立正確的價值觀，同學互相討論並表達己見，從中學習互相體諒，積極進取的精神，與人保持良好的溝通。各課室外壁報均設有「愉快校園分享欄」，讓老師及學生分享開心及正向的事件，培養學生互相分享，彼此學習的良好心態，並強化校園的正向價值觀。分享內容約兩至三個月更改一次主題，班主任亦會於德公課進行分享，以事例讓學生討論各價值觀的實踐狀況，並互相學習及支持。同學完成有關的工作紙，把自己的經歷與同學分享，並附上精美的照片及插圖，同學互相欣賞彼此的作品，強化同學間友好的關係，並增加對學校的歸屬感。學期初全校各班已把班口號、班照片及分享文章或作品張貼於分享欄，學生踴躍參與，表現出積極正向的態度。

正向獎勵計劃

「我是光輝人正向獎勵計劃」讓班主任與學生一起訂定每一個學段奮發的目標(第一學段：節制(守法)、第二學段：仁愛、第三學段：勇氣(堅毅)，以三個正向美德及正向價值觀為主題，學會在個人、學校、家庭及社會層面所要發揮的角色及應該要做的事，建立正確的價值觀和態度。此計劃同時配合校本電子獎勵系統寶石計劃，加強學生自我完善及堅毅的精神，並體驗努力付出的成果。

透過「正向之星」計劃，結合正向美德及十二種首要的價值觀和態度，由班主任老師或學生互選出獲獎學生，並於第二及第三學段邀請得獎學生於午間及於班級經營課堂內作成功經驗的分享，讓學生肯定自我、建立幸福感，培養學生正向的價值觀。

升旗禮及國旗下的講話

逢星期三早上舉行「升旗禮」，並會安排老師與學生一起進行「國旗下的講話」或「德育主題講話」，提升學生的參與度。透過「國旗下的講話」，分享國家文化及發展資訊(包括節日、紀念日、《憲法》及《基本法》、國家安全、藝術、音樂、體育等)，讓學生加深對國家觀念和民族感情，增強對國家的尊重。培養學生愛國情懷及強化守法精神，遵守升旗禮的禮儀，對國家的尊重，並加強

學生對國民身分的認同，增進對國家民族的感情，增強對國家的歸屬感，強化學生的愛國心和責任感。此外，透過「德育主題講話」（包括責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、仁愛、守法、誠信、同理心、勤勞），培育學生的正面的價值觀念，使他們能以符合道德、積極和堅毅的態度，應對生活中的複雜的處境，實踐良好行為。於升旗禮期間，學生的態度認真積極、唱國歌時的聲量充足，並能遵守升旗禮的禮儀。

2. 訓輔組

實踐與服務

每班均實施「一人一職」，凝聚全班的力量，共同建立一個朋輩互助、正向協作及分享的平台，讓學生發揮所長，增強其歸屬感和責任感，互助互愛，展現群體合作精神。班中每個同學都擔任不同的服務角色，如：班長、科長、午膳長等，亦有圖書管理員及各科大使等，讓每一個學生均能體驗成功及分享喜樂。學生承擔起各種的職銜，認真執行各項的職務，強化其良好的行為，從而加強生生關係，校園變得更和諧。於學年終，每班選出兩位「一人一職」服務表現傑出的學生，頒發「正向之星服務獎」，以表揚學生的服務精神，有效提升他們的成就感和歸屬感。

配合教育局「和諧校園，尊重友愛，拒絕欺凌」運動，班主任和同學共同參與製作「關愛約章」，包含「友愛、共融、拒絕欺凌」的元素，聯署後張貼在課室當眼處，學生實踐關愛行為，學習尊重他人，以建立班內正向和關愛的文化。

級訓輔活動

於1月及2月期間舉行了「轉堂我最乖」秩序比賽，比賽期間同學均能遵守紀律，展現自律守規和群體紀律的精神、助人律己的校風。對嚴守紀律的班別亦加以肯定及表揚，提升學生的成就感及自律守規精神。為了培養學生發揮群體合作的精神，承擔責任，保持校園環境清潔，注重個人衛生，展現出整潔、自律的態度，於新年假期前及暑假前進行「大掃除」活動。

為了關注學生的精神健康，除了為學生舉行「精神健康日」、安排「精神健康素養」課堂，提升學生對精神健康的基本認識及概念，學習辨識負面思想的技巧和應對焦慮情緒的方法，並學習培養「成長型思維」來加強應對壓力和挑戰的能力。此外，特別為六年級同學安排「午膳鬆一鬆」活動，安排學生與校長、副校長、班主任、老師及社工一起吃飯、談天、唱歌及進行自由活動，讓他們減減壓、鬆一鬆，以促進他們的身心健康，亦同時加強師生關係，提升歸屬感。

全年共舉行十五次「正向能量點唱站」，邀請十五位老師擔任嘉賓主持，並於第三學段透過「校園電視台」由學生主持進行直播點唱活動。點唱站會配合節日、考試打氣為主題，增加與學生的連繫感。今年收到超過八百張點唱紙，學生以文字、畫畫、填色、貼貼紙等方式向老師、同學或家人表達心意，並利用壁報板展示點唱紙，以表達正向能量。從學生訪談結果得知，學生能透過點唱活動表

達自己的內心感受，有助他們與老師和同學建立關係，增加歸屬感。此外，從教師訪談結果得知，學生期待點唱環節，聽到歌曲時會感到放鬆和投入，為校園帶來正面、歡欣的氣氛。此外，點唱站有助教導學生多些關懷和祝福別人，培養學生仁愛的價值觀。

社工聯課 生涯規劃

學生輔導人員於本年度開辦了不同的輔導小組和配合校本需要的「社工聯課」，「社工聯課」的主題多元化及配合學生的成長需要，如：「減壓你有計」、「情緒小主人」、「兩性相處」、「性教育講座」、配合關注事項的「自律守規」及「勇氣、堅毅」，各小組及聯課主要透過遊戲、分享及體驗活動，加強學生與人相處及情緒管理的技巧，學習肯定自身的價值與能力，學習減壓技巧及發展正常的社交，建立積極健康的生活態度。活動中各同學均積極投入，表現正向的行為，並表示喜歡參與小組的活動。從學生訪談結果得知，社工聯課能讓他們學到釋放壓力及處理負面情緒的方法。此外，學生亦認為社工聯課安排的互動活動及分享能建立他們正確的價值觀和態度，如：尊重他人、同理心、守法和堅毅。此外，為四至六年級學生安排「生涯規劃工作坊」，工作坊有效讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，了解各職場的實際情況、能力要求及技能，並認識多元化能力、正面價值觀及良好的學習和生活態度的重要性，從而積極裝備自己，有效設立個人目標、規劃未來升學及就業的發展，訂立更合適自己的未來方向。

3. 學生支援組

全校參與 加強支援

本校推行「全校參與」模式的融合教育計劃，建立兼容的學習環境。我們全體教職員致力培養學生、家長對有特殊教育需要的學生的接納與支持，使有不同學習需要的學生都同等獲得關顧與支援。本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，成立了由校長領導的「學生支援小組」，成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、校本教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員、社工，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於本年度分別舉行小組會議、「個別學習計劃」會議、小一及早識別諮商會議、評估後會議等，跟進學生的進度與所提供支援的成效。

及早識別 專業支援

本校設有小一及早識別和個案轉介機制，學生支援組定期安排被轉介的學生讓駐校心理學家進行評估。學生支援主任、學生輔導人員及心理學家緊密聯繫，從學生、教師及家長三個層面跟進及輔導有特別需要的學生，以便作出適切的支援。透過定期會議、各持分者問卷和與家長聯絡等，評估學生支援服務的成效，以回饋策劃工作。

善用資源 全面支援

本校善用不同撥款及計劃，包括「學習支援津貼」、「加強言語治療津貼」、「區本計劃」、「校本課後學習及支援津貼」、「新來港兒童校本支援計劃津貼」、「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」，支援校內不同學習需要的學生。本校聘請了學生支援老師、學生輔導人員，並購買了校外專業支援服務，合力推行全校參與模式的校本支援服務，作出了以下的安排：

- 按學生的不同學習需要，提供小組及計劃，包括：「賽馬會喜躍悅動計劃」小組、「賽馬會喜伴同行計劃」小組、校本言語治療、醫教社同心協作計劃、「小學中文分層支援教學模式」高小支援計劃(5T2)、獅藝隊、讀寫樂小組、社交情緒小組、執行功能小組、「小手肌」訓練小組、表達藝術情緒小組、感知肌能小組、園藝鬆一鬆小組、英語拼音班、輕黏土手工興趣班、中文能力提升、數學能力提升班、氣球紮作興趣班、英語文法班、創意立體畫班通告、魔術興趣班通告、英語能力提升班、芬蘭木柱訓練班、Hip Hop 舞訓練班、課後功課輔導班、非華語校本支援計劃、新來港學生適應小組。
- 學生支援小組為有個別需要的學生訂定及推行「個別學習計劃」，由特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、學生輔導人員、社工、家長及學生一起參與訂定學習目標及定期檢討成效。
- 本校在考試、默書和功課安排上，作出適當的調整，讓有學習困難的學生得到適切的評估。
- 推行「伯樂計劃」，讓每位老師擔任一名有特殊教育需要學生的伯樂老師，透過面談、鼓勵咭、訂立目標等方式關愛學生。
- 共融文化推廣方面，安排了導盲犬講座、街坊小子木偶劇場。

本校為有特殊教育需要的學生提供適切支援，使他們融入校園生活。通過不同的計劃及安排，宣揚關愛共融及互助精神，建立友愛包容的校園文化。

4. 多元化學生活動 啟發潛能

小一體藝專訓班

由於學校著重學生的體藝發展，於一年級已為他們提供免費的課堂(包括：游泳、滾軸溜冰、拉丁舞及水墨畫)，讓他們從小已建立對體藝活動的興趣，培養「一生一體藝」的目標。

康樂活動

週五的康樂活動時段開辦 25 項多元化的活動組別，包括了學科延伸學習元素(童詩童趣、英語話劇、繪本分享、奧數)、體藝元素(欖球、閃避球、音樂小跳

豆、唱遊、古箏、陶藝)、訓練思維能力(小小科學家、Robomaster、桌上遊戲、魔力橋 UARO 電子積木)、制服團隊及服務(風紀、小女童軍、幼童軍、中式升旗隊)及中華文化元素(書法、詠春、南拳、中國雜耍：空竹、轉碟)及生活技能(我是小廚神)，啟發學生不同的潛能，培養興趣及建立健康的生活方式。小一至小三學生以循環組形式進行，讓學生可以每年參與四種不同的活動，發掘自己的興趣。而小四至小六學生則以固定組進行，學習一種專項活動，以集中發展及提升有關方面的技術和能力。

校隊訓練及周六多元智能興趣班

為了讓同學在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，本校除了在課堂時間舉行康樂活動外，還在課後安排專業導師及老師開辦多元化的興趣班，讓學生在校內及校外展示學習成果，發揮體藝的潛質，擴闊他們的閱歷。本年度開辦 19 支校隊(排球、乒乓球、游泳、田徑、花式跳繩、英語音樂劇、粵劇、非洲鼓、中國鼓、合唱團、光輝樂隊、手鐘隊、中國舞、獅藝隊、水墨畫、視藝、STEAM、創意寫作及奧數)及周六興趣班(包括：足球、游泳、英語拼音、劍橋英語、升中英語面試、小提琴、夏威夷小結他、水墨畫、書法、奧數)。

學生投入參與以上活動及訓練，無論在知識、生活體驗、自信心及團隊精神等各方面都得以提升，而學生熱衷參與活動之興致，亦會慢慢地轉化成學習的動力，令活動與學習相輔相成。於課後活動時段設有「成果展示日」，安排各項校隊、訓練小組及興趣班為全校學生進行表演，加以表揚學生努力付出的成果，提升自信心和成功感，亦讓同儕學會欣賞他人的認真和堅毅的學習態度。

全方位學習

透過「全方位學習」活動，安排學生到不同的地方進行參觀(包括：香港動植物公園、消防局、公民教育資源中心、香港海防博物館)，有效擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，透過實地的參觀和考察活動，進行跨學科的延伸學習，以深化及拓寬學習的經歷。

境外交流

學校安排多個境外交流活動，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。本年度共有 4 個交流活動，包括：「澳門、珠海文化交流」畢業遊學團、「佛山嶺南文化」同根同心內地文化交流團、「四川的歷史文化及生態探索之旅」同根同心內地文化交流團暨探訪姊妹學校及「加拿大文化考察及英語教育營」。學生非常投入參與交流活動，透過親身的經歷和體驗，有效加深學生對當地文化、習俗、建設和歷史的認識，亦同時提升他們自我管理、責任感、與人相處的生活技能、品德培育和社交技巧。完成交流活動後會安排「分享會」，讓參與交流的學生向其他同學分享活動中的得著、感受、趣事或遇到的困難，不僅讓參與交流的同學回顧所學所思所感，更可讓更多同學認識交流活動的意義。

5. 家校合作

為家長舉辦切合正向教育主題及配合「家長教育課程架構(小學)」四個範疇的講座、工作坊、親子活動及家長小組，透過不同的活動加深家長對正向管教的認識，有效促進家長採用正向管教方式與子女溝通和相處。家長講座內容廣泛，包括：「正向管教」、「當孩子遇上網絡危機」、「不得不說的性」、「網絡安全和軟件使用」、「童 SEN 行」、「突破家庭衝突」、「活學活用好心情」。根據家長講座的問卷調查數據所得，所有家長均同意講座及工作坊有效協助他們認識子女需要及認識到正向管教對孩子的影響。

此外，為家長提供促進身心健康的工作坊，主題包括：配合教育局的「親子鉤織出愛意 感恩送暖齊參與」工作坊、「聖誕花環工作坊」、「賀年小吃工作坊」和「玻璃盆景設計製作坊」。部分工作坊由本校家長義工負責，有效加強家長之間的聯繫和溝通，建立互助網絡。

除了家長的參與，亦舉辦以親子形式進行的獎勵計劃及校外比賽，提供更多機會讓家長和子女一起參與活動，加強親子關係。家庭及學校合作事宜委員會主辦的「家校支持添關愛 孩子幸福又成才」親《4Rs 精神健康約章》親子填色比賽、標語創作比賽及吉祥物設計比賽，讓家長和學生發揮創意，促進親子關係。而「伴你高飛」獎勵計劃，以關愛為題，讓家長和子女一起透過文字、圖片或影片分享幫助別人、參與義工工作，促進校園或社區互助文化的經歷，非常有意義。

同時，關注家長和學生的精神健康，舉辦「家長學生·好精神」活動：「新興運動體驗：健球」及「親子地壺球體驗」，鼓勵家長一起與子女建立健康的生活方式，體驗運動的樂趣，並將它融入於日常生活中。

VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

● 關注事項一：發展校本課程，提升教學效能。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。

1.1 發展中、英、數、常校本課程，透過共同備課進行教學單元設計：教學內容、教材、教學策略、學習活動、課業及評估設計。

- 中文科：一至六年級

- 英文科：P.1,2,4(DTS)

- 數學科：一至三年級(數範疇)、四至六年級(四則運算和度量範疇)

- 常識科：一至六年級(STEAM)

成就

1. 正面價值觀和態度：

- 根據共同備課的教學單元設計及觀課所見，各科老師均能將首要培育的價值觀和態度，融入科目的學習，在課堂的教學內容、學生的學習活動或學習活動中，推動價值觀教育，學生能夠從不同的學習領域建立正確的價值觀和態度。

2. 學習領域的知識、語文能力、共通能力：

- 根據科組會議檢討及共同備課的教學單元設計所見，發展教學單元，教學單元設計以學生的學習難點作為學習目標，以單元組織學習範疇、價值觀及態度、語文能力、共通能力等，能有效加強教學的效能，使學生容易掌握所學。
- 根據學生課業及評估設計的檢視，評估能配合單元目標及教學內容，教考相配，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。

3. 閱讀及資訊素養：

- 從共同備課的教學單元設計及觀課所見，各科老師在單元教學中均加入與學習主題相關的延伸閱讀材料或網上學習資源，學生能善用學時進行課後延伸閱讀及網上延伸自學，以深化學習及培養自學的能力。

反思

1. 課堂教學內容及課堂組織：

- 根據觀課所見，部分老師的課堂教學內容未能聚焦學生的學習難點進行施教，未能有效提升學生的語文能力及共通能力；個別老師的課堂教學過於集中講解，學生的課堂參與度偏低，課堂教學組織未能兼備教、學、評。

2. 學生的學習動機及興趣：

- 根據 2023-24 持份者問卷的數據顯示，教師、學生及家長分別對「學生/我/子女對學習有濃厚的興趣」的評分偏低(平均數低於 4，分別是 3.8、3.6、3.5)；而教師、學生及家長分別對「學生/我/子女能主動學習」的評分也不高(平均數低於 4，分別是 3.7、3.8、3.3)，反映學生未能享受課堂學習，學習的動機及積極性較低。

回饋與跟進

1. 持續發展/優化校本課程，透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，提升學生的語文能力及共通能力。

- 中、英文科加強單元教學組織設計，涵蓋學科內的不同範疇(聽、說、讀、寫、文學、文化、品德情意、思維、語文自學)，提升學生的語文能力。
- 數、常、視、音、體及 STEAM 課程設計及課堂教學，均需加強提升學生的共通能力。
- 科主任/科級長帶領科任老師有效進行備課及同儕觀課，達致具效能及優化的目標。
- 同級科任老師透過共同備課就學生的學習難點及弱項多進行討論，訂定合適的教學目標，並採用合適的教學材料、教學策略、學習活動，提升學生的學習動機及課堂參與度。
- 課堂教學兼備教、學、評，並照顧學生的學習多樣性，包括學習能力稍遜的學生及學習能力較高的學生。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。
- 1.2 引進校外專業支援服務/建立校內學科專業學習社群，透過教師培訓/科主任與科任老師互相分享交流、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升課堂教學效能。
 - 中文科(五年級)：7A 班戲劇組「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」
 - 英文科(P.1,2,4)：NET Section(Development of Text Sets)
 - 數學科(六年級數範疇和度量範疇)：校內數學科專業學習社群
 - 常識科(四年級)：香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

成就

1. 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力：
 - 中文科參與的「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」及常識科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃以「中國傳統飲食文化」為研習主題，均能加深學生對中國古典文學作品及中華傳統習俗及文化的認識，體現中華傳統美德。四、五年級學生於 2023-24「KPM17 情意發展」中「國民身份認同」各項中的 Q 值為 116（高於全港平均值），反映學生對國民身份的認同感得以提升。
 - 透過中、英、數、常觀課、學生課業及評估表現檢視所見，大部分學生都能積極及投入參與課堂的學習活動，掌握學科的知識；並從小組討論或分組活動中，建立解決問題、溝通、協作等共通能力。

反思

1. 教師課堂教學表現
 - 根據觀課所見，由於科任老師的教學背景、教學經驗各有不同，故對課堂教學設計的掌握，以及課堂的教學表現存有差異。

回饋與跟進

1. 持續推動教師專業交流
 - 科主任將具成效的教學單元設計、學與教措施及策略、優質課業設計等，透過學科的成果經驗分享會推廣至其他級別，並於課程組織及課堂教學設計作有系統的策劃與運用，以優化科本課程的規劃及課堂教學。
 - 科主任善用同儕觀課時段，安排教學表現優良的老師開放課堂，讓科任老師進行同科同級、跨級或跨學科課堂觀摩，交流寶貴的教學經驗及心得，以持續提升學與教的質素。
2. 善用校外資源持續優化學與教
 - 來年度繼續安排中、英、數、常科主任參與香港中文大學「優質學校改進計劃：中層領導培育」，以進一步提升科主任領導的角色，推動學科的發展及改進。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

2. 優化跨科閱讀課程，提升學生對閱讀主題的認識及學習興趣，並培育正向的價值觀。

- 一年級：誠信守規(中、常、德、圖)
- 二年級：互愛感恩(中、英、常、德、圖)
- 三年級：公平與合作(中、英、常、德、圖)
- 四年級：中華文化(中、常、德、圖)
- 五年級：非物質文化遺產「粵劇與獅藝」(中、常、音、視、體、圖)
[配合「傳承『動』起來香港中華文化課程設計與推廣」計劃]
- 六年級：正向成長路(中、英、常、德、圖)

成就

1. 國民身份認同、正面價值觀和態度：

- 跨學科閱讀課程以中華文化及正向價值觀為主題，透過跨學科閱讀課程，學生能從中加強國民身份認同，並從聯課活動中實踐尊重別人、堅毅、孝親等價值觀和態度。三至六年級學生於 2023-24「KPM17 情意發展」中「國民身份認同」各項中的 Q 值為 116（高於全港平均值），反映學生對國民身份的認同感得以提升。

2. 學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養：

- 根據課堂觀察、學生課業檢視及科會議檢討，透過主題式跨學科閱讀，學生能閱讀多元化的閱讀材料及進行多樣化的閱讀活動，有效提升對相關學習主題的認識及學科學習的興趣。於學生訪談中，學生表示喜愛參與跨學科閱讀的學習活動，對研習的主題感興趣，既能學習中華文化的知識，又能從體驗式的學習活動中，發揮溝通、協作、創造等共通能力。此外，根據 2023-24 持份者問卷數據顯示，約 63.1% 學生同意他們經常在課餘閱讀課外讀物，較 2021-22(50.7%)及 2022-23(55.5%)上升。

反思

1. 跨科主題圖書量

- 在檢討會議中，科任老師表示現有配合跨科主題的圖書，每級的藏書數量不算充足，並非每位學生都能夠借閱。

2. 跨科閱讀進行時間

- 在檢討會議中，科主任表示高年級學生進行跨學科閱讀研習任務的時間較緊迫。

回饋與跟進

1. 善用校外學習資源

- 善用「知書閱聽圖書館」每月十本圖書開放給全校學生的功能，選擇圖書作跨科閱讀材料，讓全級學生都可閱讀所選教材。

2. 跨科閱讀課時安排

- 高年級進行跨學科閱讀及研習任務的時間可延長至兩個學段，讓學生對研習成果改進、修訂或練習匯報的時間更充裕。

3. 持續優化跨科閱讀課程

- 持續優化各級跨學科學習及閱讀，擴展學生閱讀的廣度和深度，提升語文能力及共通能力，並培養閱讀的興趣和習慣，推動校園閱讀的風氣。

七個學習宗旨：學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

3. 推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。

3.1 課前預習(中、英、數、常)

3.2 課堂學習(中、英、數、常)

3.3 課後延伸學習(中、英、數、常)

3.4 網上評估(中、英、數)

成就

1. 學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

- 根據「2023-24 學科電子學習使用情況」三至六年級學生問卷調查顯示，90%以上的學生有運用學科的電子學習平台進行課前預習、網上課業(例如：聆聽練習、說話訓練等)、課後延伸學習(包括延伸閱讀)；超過 70%以上的學生表示透過電子學習平台進行預習及延伸學習，能讓他們在課前了解學習的內容及於課後鞏固所學的知識。此外，根據 2023-24 持份者問卷數據顯示，學生表示懂得運用課前預習及網上資源作為學習的方法，平均數為 3.7，反映學生能善用資訊科技進行學習。
- 根據觀課及科組會議檢討，教師都能因應不同年級學生的學習能力及需要，在課堂中選取合適的電子學習軟件或平台讓學生進行學習，例如：Wordwall、Padlet、Kahoot!、Google Classroom 等；透過多媒體的教學資源運用，進行互動學習及即時回饋，學生的學習動機及課堂的參與度有所提升，並同時照顧學生的學習多樣性。
- 根據網上評估設計、成績數據檢視及科組會議檢討，中、英、數的教師都能根據教學單元的學習內容，為學生安排網上評估及回饋，有助學生得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習；根據 2023-24 持分者問卷數據顯示(平均數為 4.1)，學生表示老師會因應他們的學習表現給予意見，讓自己知道如何改善。

反思

1. 善用電子學習促進自學能力

- 根據 2023-24 APASO 數據顯示，四、五年級學生在「資訊科技(少用於消遣時間)」的自我評分 Q 值均低於 100，分別為 98 及 99，反映學生仍需多加善用學時進行網上學習，以培養自學能力。

回饋與跟進

1. 恆常推行電子學習

- 將科組推行電子學習納入為下周期的恆常性工作，學生能善用學時運用資訊科技及多媒體資源進行學習，提升自學能力，並培養媒體和資訊素養。

關注事項(二)：發展正向教育，培養學生正向價值觀及態度。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式 1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育。 1.1 透過教師專業培訓，讓教師認識正向心理學，以協助推展正向教育。
成就 為全校教師「團隊建立及減壓、學生溝通及讚賞技巧」工作坊，讓教師透過活動增加彼此的認識和建立團隊精神，並認識正向教育中如何有效讚賞學生及其重要性，於教學及學生成長方面中如何教導學生建立正向人際關係和成就感。根據教師問卷調查數據顯示，100%的教師認同工作坊能有效讓他們認識正向心理學，以協助推展正向教育和建立正面文化。
反思 由於正向教育中有多個不同範疇的內容，來年工作坊可涵蓋更多其他課題(如：建立抗逆力、正向情緒)，讓教師對正向教育有更深入的了解。
回饋與跟進 持續為教師提供正向教育主題的工作坊/活動，以提升教師有關的專業能力。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、健康的生活方式 1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育 1.2 學校發展正向教育融入教學工作中，如：課堂教學設計及教學語言，教師運用正向教育元素。
成就 為全校教師訂製「正向鼓勵說話」蓋印，加強教師對學生作出鼓勵，並提升校園內的讚賞文化，提升學生的自信心和成就感。
反思 於校務會議上已不時提示教師使用正向語言的重要性，故建議於觀課表中加上有關元素以作提示。
回饋與跟進 持續透過會議、工作坊或活動，讓教師認識正向教育的目的、實踐和推行方法，應如何在教學和學生成長方面善用正向教育的元素，了解學生的情緒需要及提升他們身心靈健康，為學生培養正面價值觀和態度。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式

2. 營造正向校園文化及氛圍。

2.1 學校在環境佈置和校園生活中促進老師及學生活出正向教育的理念，善用校園佈置(如：課室壁報、走廊壁畫)讓大家認識「幸福摩天輪」的六大幸福支柱(PERMA+H)及 24 個性格強項。

成就

1. 善用環境佈置，於所有課室、特別室、教員室及學校樓層(地下大堂、一樓、德育廣場等)張貼「幸福摩天輪」及「十二個首要培育的價值觀和態度」海報，以展示正向教育元素及價值觀內容，讓老師及學生認識「幸福摩天輪」的六大幸福支柱(PERMA+H)、24 個性格強項及於課堂中強調價值觀和態度的培育。根據學生訪談得知，全部受訪學生也留意到相關海報，有效加深他們的認識，營造正向校園氛圍。
2. 根據學期終教師問卷調查顯示，全部教師同意學校在環境佈置（如：課室壁報、走廊壁報）能協助促進老師及學生活出正向教育的理念，讓學生重點認識「幸福摩天輪」當中仁愛、節制、勇氣及其中的性格強項等正向資訊。此外，亦協助教師於課堂中加強價值觀教育。
3. 於校門設立「光輝舞台」，定期安排「光輝樂隊」進行表演，提供機會讓學生展示才華。此外，透過學校網頁的「學生展示平台」分享不同比賽及活動的錄影片段，讓學生隨時可以到網站觀看同學的演出，藉此加強學生的自信心，讓學生的能力得到肯定，從而提升他們的成功感，營造正向校園文化及氛圍，為學生建立正面的價值觀和態度。從 2023/24 年度學生持分者問卷數據中得知，有超過 80%的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣(能獲得更多學習機會，如課外知識)和生活技能」，平均分為 4.2。
4. 由三至六年級挑選學生組成視藝校隊參與創作校園的壁畫，透過學校大門壁畫展示正向教育元素，讓同學欣賞大自然之美和珍惜動植物。根據活動學生問卷調查的數據，88.2%參與活動的學生認同透過壁畫創作培育他們尊重、關愛的正向價值觀及態度。83.3%參與活動的學生表示他們能在活動中發掘個人性格強項，例如：堅毅、創造力、對美麗和卓越的欣賞等，顯示壁畫創作有助培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。
5. 本學年改用小組協作的形式共同創作壁畫，建立學生群體發展方面的成長體驗，根據訪談收集的資料顯示學生認為透過高年級帶領低年級同學的合作模式能互相幫助，展現團隊精神。從 2022/23 學生持份者(SHS)問卷中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的平均數由 2021/22 年度的 3.9 分上升至 2022/23 年度的 4.4 分，而 2023/24 年度的平均數亦有 4.2 分，這表示利用集體創作有助鼓勵學生在人際關係中建立尊重、關愛等正面的價值觀和態度，有助他們建立健康的生活方式。

6. 在試後活動設「成果展示日」，邀請校隊(如：合唱團、粵劇及中國鼓)為全校學生進行表演。另外在校網中的「學生展示平台」展示了學生參加學校音樂節的比賽影片，P.5 學生在老師提供評賞的指引下投票「最佳音樂作品」，有超過 80%的五年級同學投票，並能指出欣賞同學的地方(如：表現自信、樂曲演繹流暢等)，藉此提高音樂的評賞能力，建立欣賞別人、堅毅等正面價值觀。從 2023/24 APASOIII 問卷調查的數據，滿足感的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值，顯示以上措施有效提升學生的自信心和成就感。
7. 利用音樂室門外和六樓前梯壁報板展示音樂校隊的照片和不同比賽(如：學校音樂節、手鐘比賽、粵劇比賽)的獲獎獎狀，以展示學生在音樂方面的成就和努力。根據 2023-2024 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(歸屬感)的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值，顯示以上策略有效營造正向校園文化及氛圍。

反思

1. 除了張貼「幸福摩天輪」及「十二個首要培育的價值觀和態度」海報外，亦可加強宣傳及教育，在日常教學及德公課堂多加入六大幸福支柱、二十四個性格強項及十二個價值觀和態度的元素，以加深學生的認識。
2. 「學生展示平台」可包括更多不同種類(如：校內音樂/朗誦比賽得獎者)的影片，讓更多同學的成就加以表揚。此外，建議統計瀏覽「學生展示平台」影片的次數，以了解成效。
3. 由於壁畫活動只有視藝校隊的 24 位學生參與創作，參與的學生人數較少，因此需要增加機會讓更多的學生能透過創作和展示作品的機會營造正面的學習氛圍。
4. 以現場觀賞學生表演的方式會較網上模式更吸引，亦同時有助老師指導學生如何評賞作品。
5. 除了善用音樂科壁報板，也可以透過不同的渠道表揚學生的努力。

回饋與跟進

1. 持續利用校園環境佈置，如運用正向標語牌、橫額等，讓學生能隨時隨地於校園看到相關資訊，提示學生價值觀和態度培育的重要，同時建立正向氛圍和文化。
2. 建議每個月檢視上載學生作品到「學生展示平台」的情況，確保影片盡快放到平台。同時運用網頁瀏覽器設定點擊次數，評估平台的吸引力，為學生養成欣賞文化。此外，建議利用「校園電視台」播放影片及宣傳「學生展示平台」，讓更多學生欣賞同學的表現，提升成就感和自信心。
3. 下年度繼續善用校園內的空間進行集體創作，協助其他年級的學生建立良好的人際關係，鞏固學生群體發展方面的成長體驗。透過加強培育十二個價值觀範疇(2024/25: 國民身份認同、堅毅、責任感及承擔精神、守法)等正面價值觀和態度能幫助學生在遇上難題的時候，懂得作出客觀分析和合理的判斷。
4. 每班的視藝科壁報板除了展示學生的學習成果，應多嘉許學生的表現以提升學生自信心和成就感。例如增設留言區或張貼讚賞卡，讓學生寫下正面的評語，鼓勵學生互相欣賞及學習，表揚同學的成就及強項。
5. 建議舉辦「午間音樂會」或在「校園電視台」讓校隊學生/參加學校音樂節的同學在比賽前有演出的機會，也可以讓其他學生欣賞同學的演出，建立欣賞別人、堅毅等正面價值觀、增強表演者自信心及提升成就感。同時可以在活動中訪問比賽成績優異的學生，與同學分享的學習心得，帶出堅毅、勤奮等正向等價值觀。
6. 建議利用周會、校園電視台等不同的平台去表揚於音樂方面有傑出表現的學生，以讚賞他們勤勞及堅毅訓練而得來的成果。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養

3. 發展正向教育活動

3.1 於德育課程中，配合各級主題式跨學科閱讀，培養學生正向的價值觀。

成就

1. 透過跨閱讀課程，讓學生透過主題式的繪本閱讀和活動，培養學生建立正確的價值觀和態度(主題：P.1 孝親、P.2 仁愛、互愛感恩、P.3 公平與合作、P.4 堅毅、勤勞、P.5 非遺-粵劇藝術、P.6 正向成長路)，讓學生從小建立孝親文化，提升國民身份認同。同時培養學生廣泛閱讀的興趣，從閱讀中加強價值觀的培育。

反思

1. 繪本內容豐富及有趣，但由於跨閱讀課程課堂時間有限，如能安排學生重溫繪本內容會更佳。

回饋與跟進

1. 為了透過閱讀加強培育學生的價值觀和態度，宜持續將跨閱讀課程的繪本電子書上載到電子學習平台 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以自行閱讀、重溫或與家長一起進行親子共讀。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式

3. 發展正向教育活動

3.2 擬定適切的校內活動(如；周會、班級經營、正向星期一、遊戲日)或計劃建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。

成就

1. 逢星期三早上舉行「升旗禮」，並會安排老師與學生一起進行「國旗下的講話」或「德育主題講話」，提升學生的參與度。整體學生於升旗禮及週會的表現良好，學生參與升旗禮時的態度認真、唱國歌時的聲量充足。而音樂科課程亦一直安排學生於課堂上練習國歌及講解升旗禮時的禮儀，持續讓學生實踐尊重國旗及國歌，並認識其歷史和精神，提升學生的國民身份認同。升旗禮/週會中的主題講話亦適時進行檢討及跟進，由 2021/22 學年以「價值觀」為主題的教師分享，再優化至 2022/23 年度以「國民教育-活動規劃年曆」為題的「國旗下的講話」，再進一步發展至 2023/24 年度加入學生分享部分的「國旗下的講話」及「德育主題」講話，大大提升學生的參與度，有效讓學生認識國家歷史，加強他們對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，並培育他們正確的價值觀和態度，成為守法的良好公民。根據 2023/24 年度學校表現評量 KPM8 國民教育相關的學習經歷的各項數據都比 2022/23 年度有所提升。此外，APASO III「國民身份認同」的 Q 值為 116，Q 值高 100-香港所有學校的平均值。
2. 德育課程配合不同主題的講座(如：閱讀及資訊素養，網絡安全、正向面對壓力、禁毒劇場、兩性相處及性教育)、成長課、成長的天空、社工聯課、校本課程等，培養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和學習處理壓力。此外，藉以上活動培養學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，協助學生認清不當行為所帶來的壞影響，並作出合情合理的判斷和行為。故此，2023/24 年度 APASO III 於「學校氣氛」KPM17「情意發展」的 Q 值為 116，整體的各項表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
3. 本年度新增設「我是光輝人 正向獎勵計劃」，更聚焦地發展三個價值觀主題及正向美德，包括：第一學段：守法(節制)、第二學段：仁愛、第三學段：堅毅(勇氣)，並配合《價值觀教育課程架構》內各生活範疇學習期望建議，讓學生在個人、家庭、學校和社交四個方面訂立目標，並由不同持份者(學生、教師、家長)進行評核，培育學生的品德和價值觀、建立良好品格和健康的生活方式。這個計劃同時配合班級經營課及校本的「LKF 能量石電子獎勵計劃」，幫助學生建立正確的價值觀和態度，並讓學生在成長過程中得到肯定和支持，藉以活出正向教育的理念，讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。根

據學生訪談得知，透過班級經營課堂能令他們認識三個美德及價值觀外，還能讓他們具體說明如何在生活中實踐相關的行為，如：遇到困難，會勇於接受挑戰(堅毅、勇氣)；讓座予有需要的人(仁愛)；在不同的社交場合，知道自己應該做什麼，例如在課室裏不可以隨便交談等(守法、節制)。從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據可見，學生在「我對學生成長支援的觀感」範疇平均數是 4.0，較 2021/22 年度的平均數 3.7 為高。此外，2023/24 年度家長持分者(SHS)問卷中，有關「學校能使我的子女懂得自律守規」及「學校能使我的子女懂得與人相處」三個年度的數據均是持續上升，總平均數為 4.0。

4. 本年度優化了「正向之星」計劃，結合正向美德及十二種首要的價值觀和態度，由班主任老師或學生互選出獲獎學生，並於第二及第三學段邀請得獎學生於午間(共四次)及於班級經營課堂內作成功經驗的分享，讓學生肯定自我、建立幸福感，培養學生正向的價值觀。根據學期終的教師問卷調查顯示，全部教師同意本計劃能培養學生正向的價值觀，並建議來年度繼續推行。
5. 學校於內聯網繼續發展《家+「正」能量》網頁，本學年繼續按六大美德分類，製作繪本分享影片。透過德育及公民教育課堂，善用繪本，加強同學認識六大美德(智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制)。期望透過繪本分享，讓同學從中學習、反思及認識自己，從而加強情緒管理及社交技巧(正面價值觀和態度)。已上載共五個新製作的繪本分享影片，並由教師和學生共同參與製作，加強學生的參與。
6. 繪本分享影片資源庫累積的影片已經約有 50 段，為加強學生對六大美德的認識，於復活節假期舉辦了「<<家+「正」能量>>六大美德我都識活動」，從同學的回應，可見同學都能透過繪本故事，對自己的行為作出反思，並建立正確的價值觀和態度。根據學生於活動中的反思表示，他們學到了在生氣的時候應要怎樣做(不要隨便發脾氣、控制情緒)；學會了節制(喜歡吃的東西也不可以吃得太多)；學會勇於面對困難，不要放棄；亦學到團隊精神的重要。從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據所得，學生認為「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及「學校能在課堂內外幫助我們(積極)培養良好品德」平均數分別為 4.2 及 4.0。另外，APASO III 問卷中「KPM17 情意發展」的道德意識(重要性)、情緒、誠實的 Q 值分別為 108 及 116，整體表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
7. 「園藝治療小組」有效幫助學生減壓和提升社交技巧，讓同學更認識自己和學習紓緩壓力的方法。本年度聘用了有護士背景的園藝治療師為同學提供服務，讓學生能透過園藝治療，提升學生的精神健康，加強自身的抗逆力。本年度 APASO III 於「學校氣氛」及 KPM17「情意發展」中情緒的 Q 值為 116，整體的各項表現均高於 100-香港所有學校的平均值。

8. 配合教育局「和諧校園，尊重友愛，拒絕欺凌」運動，班主任和同學共同參與製作「關愛約章」，包含「友愛、共融、拒絕欺凌」的元素，聯署後張貼在課室當眼處，學生實踐關愛行為，學習尊重他人，以建立班內正向和關愛的文化。根據 2023-2024 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(不孤單、歸屬感、無負面人際關係，無紀律問題)的 Q-值為 116，高於 100-香港所有學校平均值。此外，根據學生持分者(SHS)問卷的數據，接近 80%的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。
9. 每班選出兩位「一人一職」服務表現傑出的學生，並於學年終頒發「正向之星服務獎」予他們，表揚學生的服務精神，有效提升他們的成就感和歸屬感。根據 2023/24 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(不孤單、歸屬感、無負面人際關係，無紀律問題)的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值。
10. 共舉行九次切合學生需要(「減壓你有計!」、「情緒小主人」、「自律守規」、「兩性相處及網絡交友」、「衛生講座」及「堅毅」)的社工聯課。從學生訪談結果得知，社工聯課能讓他們學到釋放壓力及處理負面情緒的方法。此外，學生亦認為社工聯課安排的互動活動及分享能建立他們正確的價值觀和態度，如：尊重他人、同理心、守法和堅毅。
11. 全年共舉行十五次「正向能量點唱站」，邀請十五位老師擔任嘉賓主持，並於第三學段透過「校園電視台」由學生主持進行直播點唱活動。點唱站會配合節日、考試打氣為主題，增加與學生的連繫感。今年收到超過八百張點唱紙，學生以文字、畫畫、填色、貼貼紙等方式向老師、同學或家人表達心意，並利用壁報板展示點唱紙，以表達正向能量。從學生訪談結果得知，學生能透過點唱活動表達自己的內心感受，有助他們與老師和同學建立關係，增加歸屬感。此外，從教師訪談結果得知，學生期待點唱環節，聽到歌曲時會感到放鬆和投入，為校園帶來正面、歡欣的氣氛。此外，點唱站有助教導學生多些關懷和祝福別人，培養學生仁愛的價值觀。
12. 為四至六年級學生提供「生涯規劃課程」。課程讓學生加深對自己的認識，為未來作好規劃及準。從教師觀察所得，學生投入活動，表現積極，而「我的生涯規劃日記」可以讓學生回顧課堂中的學習過程及成果。從學生訪談結果得知，課程讓他們更認識及了解自己，並對不同職業及未來科技有更深入的認識。此外，課程亦同時連繫價值觀教育，讓他們了解在尋找工作或職場上可能會遇到的困難和考驗，為學生建立堅毅的價值觀。
13. 為小四至小六同學舉行「成長的天空」計劃，讓學生在活動中學習如何面對挑戰和困難。透過課堂觀察，大部份學生表現主動積極，投入參與。透過義工服務，小四學生能對長者有更深入的了解，為長者進行服務時亦表現認真及用心，長者們亦讚賞同學的表現。從挑戰日營及親子日營活動觀

察中，發現學生及家長都很享受活動，並盡力完成各項任務，勇於嘗試新挑戰。根據小四學生訪談結果得知，他們從活動中學到如何獨立處理問題、面對困難，亦學會如何與人合作和堅持完成任務，從活動中建立堅毅和團結的價值觀。而根據小五及小六學生訪談，他們表示能從戶外活動中學習不同的生活技能，亦學會與人溝通和合作，減少誤會及紛爭，懂得關愛別人及體現團結精神。

14. 今學年共有十九位愛心大使為小一及小二學生進行服務。在學生訪談中，愛心大使表示職務能訓練他們服務同學的耐性，學會怎樣處理困難和控制情緒。在探訪「保護遺棄動物協會」活動中能學習如何保護及照顧動物，了解生命教育。從學生問卷調查結果中，所有愛心大使均表示活動能提升他們的責任感和同理心，並希望來年度繼續擔任有關職務。此外，從小一及小二學生訪談中，他們表示喜歡愛心大使於小息提供的活動和服務，認為他們很有耐性和愛心，令他們也想成為愛心大使，故他們亦不時為愛心大使送上摺紙、繪畫和感謝卡以表示感謝。從教師訪談中，愛心大使有效提升學生的責任感，部分學生亦因職務變得更外向及自信，學期終亦頒發證書已表揚他們的努力。總括而言，愛心大使活動能有效傳遞關愛、互助的正面價值觀。
15. 優化試後活動及星期五聯課活動，由本校老師負責活動設計及進行教學，能更了解學生的學習需要，並提升同學的學習動機，激發其學習的熱情，並透過活動提升師生關係，讓學生更投入參與校內的聯課活動，從而建立正向價值觀及提升其成就感。同時，為提升國民身份認同，開設更多與中華文化相關的活動，如：詠春、中國雜耍（空竹、轉碟）來豐富學生的學習經驗。從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據中得知，有超過 80%的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣(能獲得更多學習機會，如課外知識)和生活技能」，平均分為 4.2。此外，2023/24 年度 APASO III 於「學校氣氛」及 KPM17「情意發展」的正面情緒和體能鍛鍊 Q 值均為 116，整體的各項表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
16. 持續利用校外獎學金(如：「柏立基爵士信託基金」傑出學生資助、荃灣鄉事委員會獎學金)獎勵十位於體藝活動有卓越表現的同學，表揚他們堅毅的學習態度，強調健康生活方式的重要。
17. 全校學生參與「正向賀年揮春設計比賽」(小一至小三)，及「正向賀年掛飾設計比賽」(小四至小六)。教師於中期檢討會議中分享學生對比賽的項目感到興趣，學生積極完賀年揮春及賀年掛飾設計。比賽共選出 60 位得獎學生。每級冠、亞、季軍已於「光輝匯聚迎新歲」年宵花市活動當天展示。並於早會頒發獎項。得獎作品會上載於學校網頁供師生欣賞，有效提升學生的自信心和成就感。由於學校作品網頁未能設有留言及點贊他們的喜愛作品，故此五、六年級科任老師把該級的作品發佈 Padlet，讓學生點讚表

示喜愛及把學會的視藝詞彙留言欣賞作品及讚賞同學。校內比賽的成功經驗能提升他們的成就感，同時鼓勵學生建立正面的價值觀和態度。

18. 本年度邀請同學成為「音樂家宣傳大使」，在星期三午膳時間介紹音樂家生平及樂曲。每月介紹一位音樂家，並配合正向美德主題介紹相關的樂曲和生平。所有科任表示講稿主題雖有提及正向美德的主題，不過學生未必有留意。從訪談內容中，大部分學生表示對活動有印象，不過未能指出介紹的音樂家生平故事所提及的正向價值觀。故此在活動中期增設提問環節以增加與學生的互動。例如在廣播內容提問學生從音樂家的經歷裡有甚麼價值觀與態度值得我們學習，並鼓勵學生在小息時間到指定地點提交答案，以寶石獎勵積極參與的學生。在 4 月後的問答活動顯示，每星期平均有 56 人參加活動並能指出音樂家堅毅、有熱情與幹勁等，可見活動有效建立學生的正向價值觀。
19. 本年度校內音樂比賽有 58 組學生參加，六年級各班以班際形式演唱正向樂曲以表達對老師的謝意，另外在活動中設「最強打氣大獎」，有 90% 的班別為同學設計口號或打氣牌等，全部科任也認同學生積極投入活動，表示活動能有助建立正向的價值觀。提升學生的成就感。
20. 學生本年度在原有的 Rainbow Day 星期五會進行「光輝同行健體操」外，於第三學段開始每天早讀前進行健體操，亦安排於每天午膳後增加多一次做健體操的時間，並天以宣傳聲帶提示學生於第九節課堂前進行「護眼操」，以舒緩學生眼睛的疲勞。此外，增設「健身室」，讓學生可於小息時段到健身室進行踩單車、跳繩及仰臥起坐等體能訓練。透過以上的措施為學生提供規律做運動的時間，推動學生持續做運動，建立健康的生活方式。根據 2023/24 APASO-III 問卷調查的數據，「KPM17 情意發展」(體能鍛鍊)的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值。
21. 今個學年體育科進度加入了 VR 虛擬實境教室課節，讓學生進行 VR 體育課活動，增加活動的趣味。從學生的訪談內容中，他們表示 VR 虛擬實境教學能提升學習的趣味。此外，在長假期間(如農曆新年、復活節、暑假等)推行「師生運動日日做」計劃，學生可在家中利用電話及電子設備進行步數或運動紀錄，鼓勵學生於假期期間亦保持做運動的習慣，計劃同時配合校本的電子獎勵寶石計劃，為達標的學生派發寶石作獎勵。根據參與計劃的人數顯示，教師方面共有 60 位人次參加，而學生方面則有 125 人次參加。在四月份開始為學生提供「體適能小冊子」，讓學生有效記錄自己做運動的時數，同時建立學生堅毅、勤勞的價值觀。

反思

1. 跨課程閱讀的繪本內容豐富及有趣，但由於跨閱讀課程課堂時間有限，如能安排學生重溫繪本內容會更佳。來年度可再更有效規劃班級經營課堂，以結合跨課程閱讀的活動。
2. 2023/24 年度 KPM 13「我對學生成長支援的觀感」數據比 2021/22 年度有所提升，但卻比 2022/23 年度有輕微下跌，故此宜再加強在課堂內外協助學生加強培養良好品德，亦宜加強幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。
3. 「我是光輝人 正向獎勵計劃」小冊子第一及第二學段的目標可按《價值觀教育課程》內的學習期望建議訂立得更聚焦及仔細。
4. 《家+「正」能量》繪本製作主要由輔導員、社工及支援老師進行製作及拍攝。如想加強學生及家長的參與，往後可以考慮以比賽形式鼓勵進行親子製作。
5. 本學年於第三學段才開展「園藝治療小組」，開展活動的時間較遲。
6. 雖然大部分學生能夠履行「關愛約章」，但部分學生未能持續實踐，故建議於班級經營課定期回顧約章內容。
7. 根據 2023/24 年度學生持分者問卷(SHS)中數據所得，約 70%的學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，故建議加強為學生進行服務生培訓。
8. 由於學期初需要優先舉辦以「精神健康」為題的成長課以舒緩學生的精神壓力，故「自律守規」為題的社工聯課延遲至 1 月才舉行，未能配合第一學段的德公課主題。
9. 「正向能量點唱站」主要由社工及輔導員負責，學生及老師的參與度有待加強。
10. 從學生訪談中得知，部分「生涯規劃課程」的活動較單向。
11. 從學生訪談中得知，「成長的天空」課堂模式有時會太多說教的部份，減低了課堂的趣味。
12. 愛心大使的自信心仍有待加強，以提升他們的服務效能。

13. 從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據中得知，少於 70%的學生同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，故此在幫助學生建立健康的生活態度方面仍有待提升。
14. 學生應該學習和欣賞獲獎同學的作品。「學生作品平台」只可以展示出平面圖片，欠缺讓學生發展共通能力--溝通能力，學生未運用藝術詞彙去討論藝作品。以口述或文字方式表達藝術觀點。應提供更多展示學生作品、演出的機會，鼓勵他們發展他們的表達和溝通能力。
15. 學生在「音樂家宣傳」活動的參與度有所提升，但整體參與度仍可提高，建議轉換一下活動的模式，以吸引更多的學生參與。
16. 少部分班別因沒有學生入選校內音樂比賽，對打氣活動相對欠投入。
17. 雖然每天進行的健體操和護眼操可以培養學生做運動的習慣，但運動的強度未能做到減重的效果。從 2023/24 年度 KPM24「可接受體重範圍的百分比」及 KPM25 達至「學校體適能獎勵計劃」的數據所得，學生整體的體能表現未如理想。三年級女生、四年級男生、五年級男生及女生的可接受重量範圍百分比平均於 70%水平或以下，情況有待改善。
18. 需加強「師生運動日日做」計劃的宣傳，讓更多學生和家長了解活動內容和目的，提升參與度。另外，由於部份學生表示不懂得如何上載運動的證明，故影響了參與活動的結果及成效。根據「體適能小冊子」數據，全校只有約四十位學生能夠在一個月內達到每天至少做 60 分鐘或以上運動的習慣，故需提升學生達至 MVPA60 的水平。

回饋與跟進

1. 為了透過閱讀加強培育學生的價值觀和態度，宜持續將跨閱讀課程的繪本電子書上載到電子學習平台 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以自行閱讀、重溫或與家長一起進行親子共讀。
2. 建議來年度統整「我是光輝人 正向獎勵計劃」小冊子，訂立的目標不宜太多，可根據的《價值觀教育課程架構》各生活範疇學習期望建議而訂立對應及聚焦的目標，以培養學生正面的價值觀、態度和行為，達至全人發展。讓學生更全面有效檢視全學年的個人目標及成長歷程，並持續讓學生於過程中進行自我反思。
3. 來年加強跨科課程與德育、公民及國民教育的連繫，在課堂內外培育學生正確價值觀和態度，並應以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，培育學生正確價值觀及態度，加強學生國民身份認同。

4. 來年度可因應學生需要及校本三年計劃審視及修訂班級經營課堂內容，優化跨閱讀課程及班級經營課堂內容。通過多元化的學習經歷，協助學生建立健康的生活方式。
5. 《家+「正」能量》繪本分享影片有助學生建立正確的價值觀和態度，建議按需要可在不同的平台(如：校園電視台、試後活動)善用有關資源。此外，由於影片庫已達到足夠的數量，故建議不用製作新影片。
6. 建議「園藝治療小組」可變成恆常項目，下學年宜於篩查後盡快安排小組活動，以讓有需要的同學盡早得到支援。
7. 建議來年度於班級經營課編排回顧「關愛約章」時段，讓班主任與同學定期就班中的約章作出分享、討論和檢視，持續表揚學生做得好的部分，並同時跟進做得不好的部分，共同提出改善建議，以確保學生一起努力履行約章，培養學生正面的價值觀和態度。
8. 為了加強服務生培訓，建議下學年制訂「一人一職」的工作內容及守則，統一標準，讓班主任可以遵循有關內容，更有方向帶領學生進行服務生工作。此外，建議於學期初為服務生舉行「立願禮」，並設宣誓儀式，讓服務生建立正確的服務精神和態度。
9. 建議於下學年可配合價值觀教育的主題，讓學生能配合學科活動同步進行「自律守規」主題的社工聯課或成長課。
10. 為加強學生及老師參與「正向能量點唱站」，建議設立「點唱站小 DJ」，多些由學生負責主持節目，以訓練學生的表達能力。亦建議安排老師就不同學段的價值觀主題填寫點唱紙，分享有關訊息，並為學生送上多些支持和鼓勵。
11. 「生涯規劃課程」可包括不同的活動，如邀請從事不同職業的人士到校舉辦講座或帶領學生出外參觀不同行業的機構，以擴闊學生眼界，更具體地了解職業特性、實際的工作環境及工作內容。
12. 「成長的天空」課堂模式可更多元化，建議加入多點遊戲及互動環節，以提升學生的參與度，加強趣味及投入感。
13. 透過培訓持續加強愛心大使的自信心和服務能力。亦建議安排外出義工服務活動，以擴闊他們的服務經驗。
14. 持續配合校本課程(如 STEAM、語文學習、體藝推展)為學生提供適合其能力、需要及興趣的聯課活動，並引入中華文化元素的活動，讓學生能獲得更多不同的機會作全面的發展。

15. 建議再舉辦多些不同的活動或邀請精英運動員到校推廣健康生活，以照顧同學的身心發展，從而協助同學建立健康及積極的生活態度。
16. 善用考試後活動週舉行視藝作品展覽，讓一至四年級的學生欣賞獲獎同學的作品。
17. 建議得獎者拍攝影片介紹自己的視藝作品，並把片段放於「學生展示平台」與其他同學作分享，並在視藝堂中讓同學欣賞他們的作品和才能。得獎者他們可以講解自己的靈感來源、使用的技巧、表達的主題等，更他們可以談論色彩選擇、線條運用、構圖結構等。這樣的介紹可讓其他學生更深入地了解作品的意義和創作過程，透過分享讓學生增強自信心和提升成就感，也提供機會讓其他同學學習及欣賞作品並給予正面的鼓勵。
18. 在「音樂家宣傳大使」中增設提問環節能增加與學生對音樂家的認識，建議下年持續配合德育主題介紹音樂家並繼續提問環節，並考慮在校園電視台進行活動。
19. 建議持續舉辦校內音樂比賽，鼓勵學生打氣的對象不限於班內的同學，另鼓勵可以班際形式參加合唱項目，加強學生的凝聚力、合作精神和投入度。
20. 在每節體育課中都加入體能練習及活動，以加強整體學生的體能訓練，鍛鍊出強健的體魄。此外，建議來年利用課前時間，安排校隊學生及部分有超重問題的學生，分階段進行重點式及針對性的體適能訓練。
21. 科任老師需多推動「師生運動日日做」計劃，向學生講解計劃內容及參加方法。此外，體育科老師需透過網上學習平台 Google Classroom 上載一些家居運動短片，教導學生及家長如何持續在家做運動。
22. 下年度學生會加強推動 MVPA60 計劃，並持續利用小冊子紀錄每天做運動的情況，讓學生定期作出檢視和反思，鼓勵同學達到 MVPA60 的要求。此外，在運動會中加入親子運動及比賽項目或舉辦一些與運動有關的活動讓家長參加，藉此推動家長多做運動的習慣，一起與子女建立健康的生活方式。

七個學習宗旨：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式 3. 發展正向教育活動 3.3 善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生發揮 6 大美德及 24 個性格強項，成為正向積極「光輝人」。
成就 持續透過「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生配合校訓「文、行、忠、信」的四個範疇(學術表現、品德行為、做事態度及責任感誠信)爭取良好表現。根據寶石的數據統計，2023/24 年度每名學生平均獲得的寶石數量(約 400 粒)較上年(約 300 粒)有所提升，這個計劃以強化學生內在能力為目標，恰當運用他們的性格強項，為他們建立正面情緒和快樂感，並加強對學校的歸屬感，成為正向積極「光輝人」。學期初派發「LKF 能量石修煉攻略」守則予全校學生，並由班主任向全體學生介紹獎勵計劃內容，能讓學生有方向及目標地爭取寶石，作多方面發展及自我提升。從教師觀察所得，學生努力在各方面爭取表現以獲得更多寶石，亦非常期待於「寶石拍賣日」換取自己心愛的禮物，以展示努力得來的成果。
反思 「校內電子獎勵系統」寶石計劃的項目需適時作出更新。此外，部分教師未有定期發放寶石，需適時作出提示。
回饋與跟進 為配合該學年的關注事項或發展計劃，建議定期檢視「校內電子獎勵系統」寶石計劃的項目。建議於每一學段完結前提示教師發放該學段的寶石，以總結學生該學段的表現。

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、健康的生活方式 4. 讓家長學習正向心理學，以協助推展正向教育。 4.1 舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等，讓家長認識正向心理學，從而建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。
成就
今學年配合「家長教育課程架構(小學)」的四個範疇，共舉辦了七個家長講座、五個工作坊、兩個小組及一個親子工作坊。在家長講座問卷訪問中，100%的家長都表示「同意」或「非常同意」講座能達到「認識正向管教對孩子的影響」、「協助他們認識子女需要」等目標。有家長甚至提議講座時間可以更長，以涵蓋更多內容，可見家長非常好學，亦認為講座主題很符合他們的需要。今年亦增設家長教育展板於以宣傳及提醒家長參與活動，亦略有成效。從 2023/24 年度家長持分者(SHS)問卷數據可見，有超過 80%的家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。
反思
家長對以身心健康或興趣為題的工作坊及親子活動較有興趣，而主題式的講座參與度則較低。此外，有家長表示對「生涯規劃課程」感興趣，認為可以與子女一起早點進行規劃。
回饋與跟進
建議將講座及工作坊合併在同一天內舉行，以增加家長的參與度。此外，可增設更多親子活動及工作坊，以回應家長的需要。

VIII. 財務報告

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校				
九月 2023 至 八月 2024				
	9月1日	全年累計		8月31日
內容	承上結餘	收入	支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b-c)
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	1,424,171.41			1,424,171.41
基線指標津貼		1,254,449.60	-	1,254,449.60
其他收入津貼		30,654.12	-	30,654.12
學校及班級津貼		-	(1,090,235.46)	(1,090,235.46)
升降機保養津貼		-	(127,750.00)	(127,750.00)
學校課程發展津貼		-	(56,564.74)	(56,564.74)
德育及公民教育津貼		-	(19,205.32)	(19,205.32)
培訓及發展津貼		-	(42,619.30)	(42,619.30)
綜合家具及設備-資產		-	(289,948.37)	(289,948.37)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(84,455.53)	(84,455.53)
行政津貼-增聘文書助理		-	(180,400.00)	(180,400.00)
小計	1,424,171.41	1,285,103.72	(1,891,178.72)	818,096.41
EOEBG 指定津貼				
修訂行政津貼	-	1,450,820.20	(1,251,756.43)	199,063.77
學校發展津貼	-	750,742.00	(463,810.00)	286,932.00
資訊科技綜合津貼	-	489,653.00	(210,765.23)	278,887.77
空調設備津貼	-	397,166.00	(375,978.00)	21,188.00
新來港學童支援計劃津貼	-	4,230.00	(4,230.00)	-
學生輔導服務津貼	-	213,004.00	(189,500.93)	23,503.07
成長的天空計劃(小學)津貼	-	166,003.00	(136,500.00)	29,503.00
加強言語治療津貼	-	178,760.00	(119,680.00)	59,080.00
校本言語治療行政經常津貼	-	8,415.00	-	8,415.00
校本管理額外津貼	-	52,596.00	(16,500.00)	36,096.00
小計	-	3,711,389.20	(2,768,720.59)	942,668.61
EOEBG 非指定津貼+指定津貼	1,424,171.41	4,996,492.92	(4,659,899.31)	1,760,765.02
轉撥入其他津貼的赤字		-	-	-
預留支付遣散費/長期服務金		-	46,025.67	46,025.67
EOEBG 合計	1,424,171.41	4,996,492.92	(4,613,873.64)	1,806,790.69
營辦津貼以外				
家教會資助	-	45,978.00	(45,978.00)	-
家長學生・好精神一筆過津貼	-	20,000.00	(6,967.60)	13,032.40
學習支援津貼收入	316,033.26	1,275,213.53	(1,450,569.21)	140,677.58
英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	104,993.98	(104,993.98)	-
校本課後學習及支援計劃	100,637.20	190,800.00	(222,041.60)	69,395.60
其他經常津貼 - 差餉及租金	-	185,012.00	(185,012.00)	-
赤子情中國心資助計劃	-	68,800.00	(68,800.00)	-
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	-	(17,152.40)	-
在校午餐津貼	-	704,900.00	(704,900.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	-	(4,915.30)	-
資訊科技人員支援津貼	25,934.14	333,812.00	(340,200.00)	19,546.14
社會工作服務津貼	102,431.00	688,680.00	(742,727.60)	48,383.40
社會諮詢服務津貼	3,552.00	136,356.00	(132,552.00)	7,356.00
姊妹學校計劃津貼	156,479.00	162,994.00	(169,900.90)	149,572.10
學校閱讀推廣	147.22	32,599.00	(32,741.55)	4.67
全方位學習津貼	1,611.72	739,521.00	(718,565.10)	22,567.62
學校行政主任津貼	293,735.46	580,738.52	(628,145.00)	246,328.98
校本言語治療設置津貼	9,525.48	-	-	9,525.48
一筆過家長教育津貼(小學)	194,683.30	-	(67,375.65)	127,307.65
校園好精神一筆過津貼	-	60,000.00	(58,004.00)	1,996.00
支援開設科學科的一筆過津貼	-	350,000.00	-	350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	(1,156.90)	298,843.10
支援推動校園體育及MVPA60一筆過	-	150,000.00	(5,508.02)	144,491.98
額外支援非華語學生津貼	45,570.23	321,799.00	(343,166.99)	24,202.24
優質教育基金(QEF)	-	154,216.00	(154,216.00)	-
學生活動支援津貼	-	68,250.00	(68,250.00)	-
小計	1,272,407.71	6,674,663.03	(6,273,839.80)	1,673,230.94
薪金				
薪金津貼 - 教學人員	-	31,147,647.50	(31,147,647.50)	-
薪金津貼 - 教學支援人員	-	727,475.00	(727,475.00)	-
小計	-	31,875,122.50	(31,875,122.50)	-
整合代課教師津貼	1,267,551.63	1,873,577.50	(2,238,687.42)	902,441.71
教師特殊教育需要培訓津貼	-	14,810.00	(14,810.00)	-
僱主退休金津貼 - 非教學人員	-	150,154.15	(150,154.15)	-
小計	1,267,551.63	2,038,541.65	(2,403,651.57)	902,441.71
總額政府津貼	3,964,130.75	45,584,820.10	(45,166,487.51)	4,382,463.34

IX. 學生表現

校外比賽成績

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
1. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽男子甲組壘球	6B 漢傑	第4名
2. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽男子乙組 100 米	5A 鄧梓銘	第1名
3. 學界體育聯會葵涌區小學分會校際田徑比賽男子甲組 60 米	6B 謝嘉銘	第2名
4. 葵涌循道中學舉辦小學乒乓球比賽混合團體比賽	4A 鄭雅馨 5A 李東昊 6B 翁俊軒 6D 張洛菱	第3名
5. 爬行四驅車競速障礙比賽	6A 孫子超 6A 黃鈞然 4A 吳椿堃 4D 梁芷昕	二等獎
6. Battle Ace 「格鬥大師」比賽分組比賽	4A 施浚希 5A 梁銘涂	第2名
7. Battle Ace 「格鬥大師」比賽分組比賽	5A 黃皓舜 6D 林兆峰	第3名
8. 2023 年詠春葉準學會主辦詠春套路比賽	3C 林靜昕	優異獎
9. 第八屆「圓玄一中盃」魔力橋數學棋小學	6A 駱梓曦	優秀表現獎
10. 香港賽馬會社區資助計劃 兩代情徵文比賽小學組	6A 張天泳	優異獎
11. 環球天道傳基協會舉辦之「第十九屆全港小學徵文比賽」高小組	6A 陳樂兒	第3名
12. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	4B CINTIA CHEN	優良
13. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	4A 吳椿堃	良好
14. 第 75 屆香港學校朗誦節散文獨誦-粵語	6D 羅雅欣	優良
15. 萬鈞匯知中學主辦 「第二十一屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」	4A 甘致達 4B 羅綺淇 4D 賴曉鋒 5A 黃皓舜 5C 黃嘉楠 5C 詹思櫻 6A 張慧俞	分組季軍
16. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3C 黃愷瑋	優良
17. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3B 黃志宏	優良

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
18. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3B 王焯軒	優良
19. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	6B 江俊煒	良好
20. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	5B 陸佇航	優良
21. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	5C 劉卓遙	第 3 名
22. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	6A 歐陽曉彤	良好
23. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	5B 劉嘉愉	優良
24. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	6A 陳泳攸	優良
25. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	2C 范瑩	優良
26. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	6A 孫子超	優良
27. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	4B 史偉汎	優良
28. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	5B 漢然	優良
29. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	6B 周雯琪	優良
30. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	2A 周紫悅	良好
31. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	1B 孫玥愛	優良
32. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	3A 魏希雅	良好
33. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	2D 馬業超	優良
34. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	5A 黎康翹	優良
35. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	4A 施浚希	優良
36. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞集誦-粵語小學三、四年級		優良
37. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	1B 王宇澄	優良
38. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	6C 陳靖柔	優良
39. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	2B 鍾昊祺	優良
40. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	2A 許梓灝	優良
41. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	6A 陳樂兒	優良
42. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	6A 蘇泳彤	優良

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
43. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3C 陳以琳	優良
44. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3A Dalian	優良
45. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	6D 王中信	良好
46. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	4A 張沁玥	優良
47. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	2D 陳樂妍	優良
48. 第 75 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking -Non-Open	3D 勞子瑜	優良
49. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	4A 鄭雅馨	優良
50. 香港聯校演說馬拉松 2023 五年級組	5B 漢然	銀獎
51. 獅子會蔣翠琮中學主辦「網上數學密室逃脫 2023」	4A 陳宗燁 4A 陳皓澤 4A 陳梓顥 4A 張沁玥 4A 甘致達 4A 黃仔藝 4A 洪蘊瑤 4A 鄺朗晴 4A 鄺雨曦 4A 林宇軒 4A 羅子淇 4A 梁希瑜 4A 吳椿堃 4A 沈 冰 4A 施浚希 4A 王宜健 4A 黃麗澄 4A 黃樂恩 4A 黃崇曦 4A 胡 竣 4A 凌晨曦 4B 黎筱芊 4B 楊思汝 4C 張緯童 4C 劉卓諾 4C 麥心渝 4C 彭嘉勇 4C 陳凱鑫 5A 陳伊璇 5A 張懷恩 5A 鄧梓銘 5A 林雋喬 5A 林博文 5A 李澤陞 5A 利美思 5A 梁銘涂 5A 馬紫琳 5A 歐樂瑤 5A 黃皓舜 5B 林雋庭 5B 劉嘉愉 5B 許何仙兒 5B 李佩雅 5B 歐鎧潼 5B 李玥緯 5C 吳愷耀 6A 陳芊希 6A 陳朗軒 6A 陳梓朗 6A 張焯諭 6A 張天泳 6A 張慧俞 6A 何 泓 6A 胡 斐 6A 洪綾玥 6A 賴文軒 6A 蘇梓瑜 6A 蘇泳彤 6A 孫子超 6A 譚紫琦 6A 曾昭穎 6A 黃鈞然 6A 邱越升 6B 柳承志 6B 俞 博 6C 歐陽曉彤 6C 蔡俊煜 6C 陳靖柔 6C 陳嘉泳 6C 陳子琪 6C 黎 穎 6C 林凱嵐 6C 李俊熙 6C 盧贊文 6C 羅偉津 6C 吳雪華 6C 唐啟然 6C 黃欣兒 6C 葉文彬 6D 鍾穎言 6D 鄧馨怡 6D 羅浩銘 6D 羅雅欣 6D 李浩陽 6D 柯灝垠 6D 王中信 6D 余秀芝	成功逃脫
52. 第二十七屆全國中小學生繪畫書法作品比賽(香港賽區)	4A 沈冰	繪畫類三等獎
53. 葵青區「賀國慶·比畫功」公民教育繪畫比賽	5B 賴嘉雯	優異獎
54. 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	3D 謝采宜	優良
55. 第 60 屆學校舞蹈節中國舞	2A 梁諾澄 2B 曹香凝 2C 黃敏瑜 2C 陳凱琳 3A 陳映澄 3A 李若嵐 3B 謝善童 3B 黃芯瑜 3C 賴曉瑜 3D 何穎喬 3D 孫蕾 4A 鄭雅馨 4A 羅子淇 4A 梁希瑜 4B 何祉言 4B 曾曉悅 4C 鄭茵桐 4D 黃嘉璐 4D 林芷晴 4D 鄧穎蘊	甲級獎
56. 九龍城區分齡游泳比賽 2023 青少年 H 組 100 米蝶泳	6D 鄧馨怡	季軍
57. 九龍城區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 100 米蝶泳	5A 鄧梓銘	亞軍

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
58. 九龍城區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 50 米胸泳	5A 鄧梓銘	亞軍
59. 九龍城區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 100 米胸泳	5A 鄧梓銘	季軍
60. 中西區分齡游泳比賽 青少年 J 組 50 米背泳	3C 曾維瑋	季軍
61. 元朗區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 50 米胸泳	5A 鄧梓銘	冠軍
62. 元朗區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 100 米胸泳	5A 鄧梓銘	冠軍
63. 荃灣區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 50 米胸泳	5A 鄧梓銘	亞軍
64. 葵青區分齡游泳比賽 2023 青少年 I 組 50 米胸泳	5A 鄧梓銘	季軍
65. 觀塘區分齡游泳比賽 2023 青少年 HIJ 組 4×50 米四式接力	5A 鄧梓銘	季軍
66. 2023-2024 年度 獅子盃——小學中文徵文比賽	6A 蘇梓瑜	季軍
67. 中國香港中國國術龍獅總會第四十三屆全港公開國術群英會 2024	5B 陳正衡	男子中童 B 組套拳 一等獎
68. 聯校音樂大賽 2024 小學合唱(挑戰組) 2B 曹香凝 3A 許天聰 3B 賴文曦 3D 謝采宜 3D 勞子瑜 3D 劉靖晞 4A 凌晨曦 4A 吳椿堃 4B 何祉言 4B 馮鎔湑 4C 張梓彤 4C 施嘉慧 4D 朱樂恩 4D 邱天和 4D 鄧穎濫 4D 鄭梓鋒 5A 溫梓雋 5B 歐鎧潼 5B 賴嘉雯 5B 劉嘉愉 5B 許何仙兒 5B 鄭晴意 6A 陳樂兒 6A 蘇梓瑜 6A 陳泳攸 6C 歐陽曉彤		銀獎
69. Bellprints 手鈴國際大賽 2024 小學組 組別一 3A 陳 銘 3C 林靜昕 3B 黃愷瑋 3D 謝采宜 3D 謝采宜 4A 吳椿堃 5B 呂家琦 5B 孫綺祈 6A 駱梓曦 6C 陳嘉泳 6D 李智燁		銀獎
70. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽男子乙組 50 米蛙泳	5A 鄧梓銘	亞軍
71. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米 蝶泳	6A 張焯瑜	殿軍
72. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 100 米自由泳	5C 黃嘉楠	季軍
73. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 100 米自由泳	6D 鄧馨怡	殿軍
74. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽男子乙組 100 米蛙泳	5A 鄧梓銘	亞軍
75. 中國香港學界體育聯會葵涌區小學分會 2023-24 葵涌區小學校際游泳比賽女甲 4 X 50 米自由泳接力	5C 黃嘉楠 6D 鄧馨怡 6A 張焯瑜 4B 文紫菱	季軍

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
76. 第二十六屆『常識百搭』比賽	6A 陳梓朗 6A 何 泓 6C 黃溢森 6A 胡 斐 6B 曾曉柔 6A 蘇梓瑜	傑出獎
77. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 1	2A 陳梓謙	銀獎 季軍
78. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 2	4C 陸家駿	銀獎
79. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 3	5B 鄭晴意	銀獎
80. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 2	6B 麥天誠	銀獎
81. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 3	6D 周雯琪	銀獎
82. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 1	2A 張書恆	銅獎
83. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 1	2B 鍾昊祺	銅獎
84. 第七十六屆香港學校音樂節笛獨奏(初級組)	4A 鄭朗晴	銅獎
85. 第七十六屆香港學校音樂節 Violin Grade 4	4D 周諾琛	銅獎
86. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 6	5A 溫梓雋	銅獎
87. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 4	6A 陳梓朗	銅獎
88. 第七十六屆香港學校音樂節 Piano Grade 4	6A 陳樂兒	銅獎
89. Math concept 數學思維大激鬥	4A 甘致達 4A 鄭雅馨	金獎
90. Math concept 數學思維大激鬥	3A 魏希雅 6A 陳朗軒	銀獎
91. Math concept 數學思維大激鬥	1A 章嘉恆 5A 李澤陞 6C 蔡俊煜	銅獎
92. Math concept 數學思維大激鬥	4A 甘致達 4A 鄭雅馨 4A 陳宗燁	團體優異獎

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
93. 「愛官盃線上校際英文會話 Lango 比賽」	4A 鄭雅馨 4B 薛若昕 4C 劉卓諾 4D 蕭利冰	團體金獎
94. 屈臣氏集團香港學生運動員獎	5A 鄧梓銘	
95. 第 12 屆春新足球比賽(5 人足球)挑戰組	4C 劉卓諾 4C 呂紹庭 4C 陳凱鑫 3B 江旻熹 2A 周宏進 2B 黃梓軒	殿軍
96. 第 12 屆春新足球比賽(5 人足球)精英組	6A 劉記烽 6A 黃鈞然 6B 漢傑 6D 李智燁 5B 漢然 5B 漢洋	季軍
97. 第 12 屆春新足球比賽(5 人足球)精英組最佳運動員	6B 漢傑	
98. 第 12 屆春新足球比賽(5 人足球)挑戰組最佳運動員	2A 周宏進	
99. 培道第八屆旗袍設計（全港小學）邀請賽	6A 陳泳攸	良好獎
100. 培道第八屆旗袍設計（全港小學）邀請賽	5A 梁銘涂	優異獎
101. 世界奧林匹克機械人競賽循線挑戰賽 高小組	6A 賴文軒 6A 胡斐 6A 劉記烽 6A 黃鈞然	金獎
102. 世界奧林匹克機械人競賽循線挑戰賽 高小組	6A 洪綾玥 6A 譚紫琦 6A 張焯諭 6B 蔡俊霖	金獎
103. 世界奧林匹克機械人競賽冰壺挑戰賽(編程組) 初小組	3C 濮亦菲 3C 賴曉瑜 3A 黃駿霖 3A 史鎧璋	銅獎
104. 世界奧林匹克機械人競賽冰壺挑戰賽(編程組) 初小組	3A 陳蘊馨 3A 劉擁霆 3A 楊淮智 3A 陳銘	銀獎

D. 學生活動

項目					
英語戲劇	英語拼音	劍橋英語	書法	視藝校隊	風紀訓練
STEM 活動	小廚神	幼童軍	奧數	籃球	閃避球
欖球	排球	乒乓球	合唱團	小結他	小提琴
手鐘	光輝樂隊	游泳	田徑校隊	拉丁舞	滾軸溜冰
非洲鼓	雜耍小球	詠春	空竹	轉碟	Lego
中國鼓	中國舞	獅藝隊	水墨畫	粵劇	升旗隊
合唱團					

科目	活動
中文科活動	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	香港學校朗誦節(詩詞集誦)三至四年級
	中文科硬筆書法比賽
	第一次學科活動周：攤位及猜謎遊戲
	創意寫作校隊
	篇篇流螢網上閱讀計劃
	2023/24 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽
	「香港與我、我『語』香港」短片拍攝比賽
	第二次學科活動周：攤位及朗讀中華經典名句/古文
	中文科校內寫作比賽
	華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽
	「小故事•動人心」創作比賽 2023
	道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽—— 「綠色假期——炎夏郊遊拾趣」
	獅子盃——小學中文徵文比賽
	環球天道傳基協會舉辦之第二十屆全港小學徵文比賽
	投稿至《小學生文藝月刊》
	光彩香江 香港中文硬筆書法大賽 2024
	「趣看文言」文言說書大使演出 及 古文問答比賽

科目	活動
英文科活動	English Room activities and NET activities
	P.1 and P.2 Reading Club
	English Ambassdor Scheme
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	75th Hong Kong Speech Festival (Solo Verse Speaking)
	Life-wide Learning Day
	English Fun Week
	English Ambassdor Scheme - An Excursion to The Peak
	「香港與我、我『語』香港」短片拍攝比賽
	English Fun Week
	愛官盃線上校際英文會話 Lango 比賽
	Story to Stage Puppetry Competition
	Speech Day (P.1 Musical: Mini Performance & P.1-3 Musical)
	Speech Day (P.1-3 Musical & P.6 Singing Performance: We Are Here)

科目	活動
音樂科活動	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	參加「第 76 屆香港學校音樂節」
	校內音樂比賽初賽及決賽
	P.5 STEAM 跨學科活動-電子琴鍵
	P.5 跨課程活動：「粵目賞心——茶館劇場教育專場」、粵劇做手工作坊、粵劇鑼鼓伴奏工作坊
	校隊訓練:粵劇、非洲鼓、中國鼓、合唱團、手鐘
	參與「教大校友日」表演
	音樂家宣傳活動
	韓經 arte 愛樂樂團《彼得與狼》音樂會欣賞
	參加 BELLPRINTS 手鈴國際大賽 2024
	推薦學生參加 2023-24 香港校際合唱團
	推薦學生參加 <u>香港兒童合唱團</u> 「藝術體驗計劃」
	武林絕樂-黃飛鴻的音樂秘笈演出
	傳承動起來- 傑出非凡兒童青少年粵藝修業展演
	參加聯校音樂大賽 2024 小學合唱團挑戰組
	參加全港青年粵曲比賽(初賽)(2023-24 年度)

科目	活動
數學科活動	奧數校隊低小組
	奧數校隊高小組
	奧數訓練班
	奧數興趣班
	校內數學難題挑戰(P.4-6)
	校內數學科圖形創作比賽(平面圖形)
	校內數學科圖形創作比賽(繡曲線)
	校內數學科速算比賽
	校內數學科活動週攤位遊戲
	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽
	第一屆 AI 奧數 (數霸盃) 世界公開賽 初賽
	獅子會蔣翠琮中學主辦「網上數學密室逃脫 2023」
	2023 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)
	第十七屆全港小學數學比賽(葵青區)
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024(大灣賽區)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區)初賽
	港澳盃 初賽 2024
	香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)HKIMO
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽
	港澳盃 晉級賽 2024
	香港國際數學競賽 晉級賽
	2024(香港賽區)HKIMO"
	Math concept 數學思維大激鬥 2024
	華夏盃全國總決賽 2024

科目	活動
常識科活動	專題研習
	科技學習活動
	香港婦聯全民識法計劃—全民識法問答比賽
	教育局舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」
	「HKIRC x EdCity」網絡安全開學祭
	民政及青年事務局舉辦的「有問有答《基本法》問答比賽」
	教育局舉辦「2023 國家憲法日網上問答比賽」
	教育局舉辦「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」
	中國文化研究院所創建的「溫習快線平台」的全新認識國情系列---國家與香港(P.4-6)
	中國文化研究院所創建的「溫習快線平台」的全新認識國情系列---故宮 100 題
	中國文化研究院所創建的「溫習快線平台」的全新認識國情系列---雲遊長城趣問趣答
	教育局舉辦「智慧城市知識網上大挑戰」
	[HKIRC x EdCity] 第二屆香港小學生網絡安全問答比賽
	Lego We Do 機械人編程班 WORLD ROBOT OLYMPIAD 2024 - HONG KONG ROBOT CHALLENGE WINTER SEASON CURLING Challenge (Programmable) 1. BRONZE AWARD 2. SILVER AWARD
	Lego EV3 機械人編程班 WORLD ROBOT OLYMPIAD 2024 - HONG KONG ROBOT CHALLENGE WINTER SEASON SPEED Challenge CATEGORY 1. got 2 Godlen award
	教育局舉辦《香港國安法》頒布四周年暨慶祝香港特別行政區成立 27 周年《文明中華》網上挑戰賽獲得積極參與學校獎
	第二十六屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽獲取傑出獎

科目	活動
視覺藝術科活動 (校內)	聯校運動會場刊正向封面設計比賽 (P.1-3) 聯校運動會正向社徽親子設計比賽 (P.4-6) (視藝科、體育科、德育、公民及國民教育科合作)
	學校大門正向壁畫創作
	「正向賀年揮春設計比賽」(P.1-3) 「正向賀年掛飾設計比賽」(P.4-6)
	母親節孝親卡 (視藝科、英文科及德育、公民及國民教育科合作)
視覺藝術科活動 (校外)	葵青區「賀國慶·比畫功」公民教育繪畫比賽
	香港拓展生活協會《基本法》宣傳大使設計比賽 2023
	第 17 屆香港品質保證局「理想家園」繪畫比賽
	《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》2024
	南聯教育基金「第 16 屆品德教育漫畫創作比賽」
	教育局「學生視覺藝術作品展 2023/24」
	環境及自然保育基金「我的生態探索之旅」
	2024 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽
	香港善德基金會「第二屆全港中小學中國畫及書法比賽」
	善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」 全港小學繪畫比賽
	「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽
	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽
	街道清潔無阻塞，街坊個個都話“德”
	「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」(P.5)
	「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」(P.4)

2023-2024 全方位學生輔導活動

校本輔導
「正向能量點唱站」
「愛心大使」小組

學生小組及活動
義工服務（四至五年級）
生涯規劃講座（四至六年級）
成長的天空計劃（四至六年級）
生涯規劃工作坊（六年級）
升中適應講座
「桌遊教室」小組
「感知肌能」小組
「網絡友得揀」小組

班級經營課（社工聯課）
情緒小主人（一年級）
堅毅：世上無難事（一至三年級）
自律守規（二及三年級）
處理衝突我最叻（三年級）
衛生講座（四至六年級）
青春期的心理轉變（四至六年級）
生涯規劃講座（四至六年級）
升中面試工作坊（六年級）
兩性相處（四至六年級）
正向面對壓力（六年級）

教師支援
「成長的天空」新興運動體驗：健球（教師工作坊）

家長支援/親子活動
正向家長運動(一)： 親子鉤織出愛意—感恩送暖齊參與「鉤織方塊大募集」家長鉤織工作坊
正向家長運動(二)：「正向管教工作坊」家長講座
正向家長運動(二)：「聖誕花環工作坊」
正向家長運動(三)：「當孩子遇上網絡危機」家長講座
正向家長運動(三)：不得不說的「性」家長講座
正向家長運動(三)：「賀年小吃工作坊」
正向家長運動(四)：「網絡安全及過濾軟件使用」網上座談會
正向家長運動(四)：童「SEN」行家長講座
正向家長運動(六)：「突破家庭衝突」家長講座
正向家長運動(六)：「家長·好精神」新興運動體驗：健球
正向家長運動(八)：「活學活用好心情」家長講座
正向家長運動(八)：「玻璃盆景設計製作坊」
正向家長運動(九)：「家長學生·好精神」活動：親子地壺球體驗
「正向管教」家長小組（初小組）
「正向管教」家長小組（高小組）
「小一學生入學適應」家長講座

2023-2024 圖書活動

主題書展：每月主題書展，推介最新圖書或不同主題的書籍。
知書閱聽圖書館：每月可安排網上 10 本電子圖書，開放全校學生的閱讀權限。
聯校書簽交換計劃：會於來年五月左右再與友校聯絡參與交換。
服務學習：圖書館服務生訓練
校本閱讀獎勵計劃：「自學閱讀小博士計劃」
閱讀日
愉快早讀課（8:00-8:15） 中文早讀為逢周二、周四；英文早讀為周一、周五
校園電視台「閱讀星期二」
故事爸媽（8:00-8:15）逢周二、周四進行。
課程閱讀課程： 一年級：愛家小寶貝* • 價值觀：孝親、國民身份認同 二年級：古代猜·情·尋* • 價值觀：守法、誠信、堅毅、國民身份認同 三年級：我們都是「漢」寶包 • 價值觀：尊重他人、堅毅、同理心、國民身份認同 四年級：龍文化戰士* • 價值觀：責任感、團結、國民身份認同 五年級： • 主題：「明」唔明查篤撐* • 價值觀：承擔精神、勤勞、國民身份認同 六年級： • 主題：走在最前線 • 價值觀：團結、仁愛、國民身份認同

X. 學校與外間聯繫

與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 7A 班戲劇組「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」(中文科)
2. 教育局外籍英語教師組 Development of Text Sets (英文科)
3. 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (常識科)
4. 賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃 (視藝科)
5. 賽馬會數碼「悅」讀計劃 (圖書及閱讀發展組)
6. 政府資訊科技總監辦公室「奇趣 IT 識多啲」計劃 (STEAM)
7. 香港中文大學「優質學校改進計劃：『專業支援 — 培育中層領導』」(中、英、數、常科主任參與)
8. 香港初等教育研究學會優質教育基金：「新任科組主任課程 領導的系統培訓：領導力、課改力、執行力」計劃 (資發組統籌參與)
9. 姊妹學校計劃
10. 全方位學生輔導服務支援津貼
11. 支援非華語學生課後中文學習
12. 新來港兒童校本支援計劃津貼
13. 學習支援津貼
14. 校本言語治療服務
15. 校本教育心理服務
16. 醫教社同心協助計劃
17. 賽馬會喜伴同行計劃

XI.各項教育局津貼及支援計劃報告書

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	2023–2024「學校發展津貼」報告	P.57
附件二	6/2019	2023–2024「學習支援津貼」報告	P.58-65
附件三	2/2012	2023–2024「全方位學生輔導服務」報告	P.66-76
附件四	51/2007	2023–2024「校本課後學習及支援計劃」報告	P.77-78
附件五	10/2018	2023–2024「運用推廣閱讀津貼」報告	P.79
附件六	13/2020	2023–2024「資訊科技綜合津貼」報告	P.80-81
附件七	9/2018	2023–2024「姊妹學校計劃」報告書	P.82-83
附件八	17/2019	2023–2024「學生活動支援津貼」報告	P.84-87
附件九	16/2019	2023–2024「全方位學習津貼」報告	P.88-91
附件十	08/2020	2023–2024「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」報告	P.92-102

2023-2024 年度運用「學校發展津貼」報告 (基本津貼)

開辦班級數目：22 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	評估報告
提高學生語文能力課程發展	減輕教師工作量	1. 聘請一名教師助理/ 減輕教師工作量	• 減輕教師工作量	09/23 至 08/24	$\$16,200 \times 12 \text{ 個月} \times 1.05 \times 1 \text{ 位}$ = \$204,120.00	一名助理 薪金： \$187,110.00	有效減輕教師 工作量。
		2. 聘請一名教學助理/ 減輕教師工作量	• 減輕教師工作量	09/23 至 08/24	$\$18,000 \times 12 \text{ 個月} \times 1.05 \times 1 \text{ 位}$ = \$226,800.00	一名助理 薪金： \$226,800.00	有效減輕教師 工作量。
		3. 「中層領導培育」 校本專業支援服務 (2023-24)	• 培育中層領導	09/23 至 07/24	購買服務： \$49,900.00	\$49,900.00	有效協助中文 科課程發展、 優化教學。
總計：						\$463,810.00	

2023-2024「學習支援津貼」報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 及早識別有特殊學習需要的小一學生，以便及早支援。	1.1 在開學初期，把收到的所有學前綜合報告及評估報告，通知班主任及科任，讓老師對學生有一定了解，並及早提供支援。	在10月前完成所有一年級會議，讓科任可作出第一層支援。	會議紀錄	9月30日前	老師對學生有及早的了解，並提供支援。	持續跟進
	1.2 透過教育局「小一及早識別」量表，為有需要的小一學生作初步評估，並安排老師與教育心理學家開會討論學生情況。	在明年1月前，讓一年級中英數科任填寫小一及早適別量表，輸入電腦，並安排科任與教育心理學家開會。於二月家長日，通知家長評估結果。	小一及早識別量表 小一諮商會議記錄	9月至2月	已按計劃完成，並通知家長。	持續跟進
2. 及早支援有特殊教育需要的學生及家長。	2.1 十月起為收到學前綜合評估報告的學生舉辦多元智能小組、社交小組及識字班，以盡早協助學生適應小一生活。	按我們收取到的所有學前綜合報告的種類，在十月開始為這些學生提供支援，如社交小組、中文識字班等。	教師訪談 工作人員觀察	10月至6月	按學生需要安排不同的支援小組，包括讀寫樂小組、社交情緒小組、「小手肌」訓練小組、感知肌能小組。	持續跟進
	2.2 經小一及早識別後，為有特殊學習需要的學生舉辦小一讀寫小組。	為及早識別為顯著學習困難的小一生提供小組，教授基礎中文認讀技巧。學生透過學習認字策略，提升學習中文的能力。	前後測	下學期	13/3 開展課後讀寫樂小組，由於人數不少，4-5月需增加開辦午間小組，成效理想。	持續跟進
	2.3 收到所有新報告後，聯絡家長與校本教育心理學家及學習支援人員會面，商討支援學生學習的方法。	家長知道學校的支援方法及家長在家可提供的支援，以達致家校合作。	與家長聯絡記錄	全年	持續跟進	持續跟進
	2.4 安排所有一年級有報告的學生及新報告的學生完成一頁檔案，讓老師可以加深對學生的認識，在有需要時盡早給予支援。	所有一年級有新報告的學生完成一頁檔案。	一頁檔案	全年	持續跟進	來年按需求才進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 協助學習困難的同學，教導他們運用不同的學習方法。	3.1 聘用教學助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生。	入班支援能提升學生的專注力、學習能力感及減少班中同學的學習差異。	老師觀察	全學年	教學助理按需要入班支援。	持續跟進
	3.2 購買外間專業機構開辦低、中、高年級的學習小組，並與家長聯絡，鼓勵家長在家實行，以達致家校合作。	學生學習技巧有所提升。 學生的專注力及學習動機有所提升。	學生表現報告 老師觀察	10月至6月	按學生需要安排不同的支援小組，包括各年級的讀寫樂小組、「小手肌」訓練小組、感知肌能小組、中文能力提升班、英語能力提升班、數學能力提升班。	持續跟進
4. 指導家長了解協助子女的學習方法。	4.1 舉辦家長工作坊/小組，讓家長更多了解子女的學習方法。	家長表示有關工作坊有助他們認識有關的學習技巧及方法。	講座問卷	全年2次	「賽馬會喜躍悅動計劃」家長訓練小組已完成。 已安排有讀寫困難學生之家長出席由教育局舉辦的家長工作坊。	持續跟進
5. 全校參與分層支援有自閉症的學生。	5.1 安排自閉症學生參與「喜伴同行」小組。 5.2 為較有需要的自閉症學生訂定及推行個別學習計劃。	家長、老師表示學生在學習、情緒或社交方面得到改善，例如懂得處理負面情緒。	個別學習計劃的中期及終期檢討報告 老師觀察 家長觀察	全學年	2/2 已開展，高小及初小各一組，讓同學學習情緒管理及社交技巧，成效理想。	來年繼續申請本計劃
6. 支援有專注力、社交或情緒需要改善的學生。	6.1 購買外間專業機構開辦小組，包括專注力、社交及情緒等小組。	透過小組互動、成功經驗或安全表達，讓學生能建立自信心及表達自己的情緒或想法。	觀課 學生表現報告	全學年	按學生需要安排不同的支援小組，包括獅藝隊、各年級的社交情緒小組，學生漸有進步。	持續跟進

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
7. 支援非華語學生。	7.1 依據「第二語言學習架構」，設計中文教學單元，支援非華語生學習中文。 7.2 運用非華語中文學習撥款，聘請教學人員，舉辦課後中文學習班。	三至六年級中文科共備紀錄能顯示各單元如何支援非華語生學習中文。 80%參與的同學認同自己中文能力有提升。	共備紀錄 問卷調查	全學年	除安排朋輩支援及額外教學人員於中文作文課及課後功課班入班指導同學。 安排中文學習小組：將於4-5月的星期五進行。 參與平機會舉辦的「種族友善校園嘉許計劃」。 參與平機會舉辦的「種族友善校園嘉許計劃」，分派點讀筆套裝到課室供學生閱讀。 全年2次外出參觀活動，提升學生對香港及中國文化的認識，獲益良多。	持續跟進
8. 支援新來港學童。	8.1 運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	學生出席率達80% 80%的同學認同自己能適應學校生活。	學生出席紀錄 問卷調查	上學期	全年2次外出參觀活動，提升學生對香港及中國文化的認識，獲益良多。 安排學童參加課後功課輔導班及新來港適應課程，讓同學盡快適應。	持續跟進
9. 推行資優教育計畫。	9.1 組織校本人才庫。 9.2 推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽。	學生獲獎情況 推薦約三至五位學生參加校外資優課程/比賽，讓資優學生獲得更多學習的機會。	參加校外資優課程及比賽名單	全年	本學年推薦了兩位同學參加「閃耀之星」才華拓展獎學金比賽，但最終未能獲獎。 此外，推薦了一位同學參加2023-2024「柏立基爵士信託基金」傑出學生資助（非學術範疇），並成功獲取獎項及獎學金。	本組會鼓勵同學再接再厲，期望透過不同的獎學金計劃，推薦更多本校優秀的同學參與有關活動，讓他們的学习成果得到表揚及外界認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
10. 轉介患有或懷疑有語障之學童進行評估。(預防)	10.1 老師能利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生，透過老師轉介有需要之學生進行評估。	能為轉介之學童進行評估。	學生評估報告	全學年	持續跟進	持續跟進
11. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療。(治療)	11.1 透過評估/個別言語治療計劃了解學生是否需要安排言語治療。 11.2 透過言語治療訓練，以個人或小組形式進行訓練。 11.3 校本言語治療師為有語障的學生準備家居訓練練習並記錄進度。	能為有需要的學生提供治療。 提供最少一次家居訓練練習。	學生進度報告	全學年	透過言語治療家課，加強家長在家的支援。	持續跟進
12. 促進家校合作，支援有語障的學生。(治療)	12.1 校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度。	提供最少一次家長諮詢。	家長諮詢紀錄	全學年	言語治療師會透過電話聯絡家長。	持續跟進
13. 提升老師對嚴重語障學生的了解。(治療)	13.1 言語治療師邀請個別任教老師了解嚴重語障學生的困難及注意事項。	安排所有嚴重語障學生的中文科老師，參與最少一次訓練。	學生評估報告 老師的出席紀錄	全學年	安排中	持續跟進

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
14. 加強高年級語障學生的自信心。(治療/提升)	14.1 透過「言語小先鋒」計劃，訓練高年級較出色的語障學生成為「言語小先鋒」，在言語治療師的指導下，於小息時協助訓練低年級語障學生，營造共融文化。	透過遊戲或講故事，讓參與的學生提升日常用語的技巧。	問卷	全學年	本年度服務焦點放到評估及治療，因此未能安排。	下年度按需要進行。
15. 提升家長對校本言語治療服務的認識。(預防/提升)	15.1 透過小一的一家長講座，讓小一家長了解校本言語治療服務。 15.2 透過家長講座，讓有語障的學生的家長認識如何在家進行簡單說話技巧練習。	家長表示講座能幫助自己了解校本言語治療服務及訓練孩子的方法。	問卷	8-10月	本年度服務焦點放到評估及治療，因此未能安排。	下年度按需要進行。
16. 提升三年級同學的小組交談技巧。(提升)	16.1 言語治療師與三年級中文科教師共同備課，並入班協作帶領中文課，課堂內容為增強學生的小組交談技巧。	老師表示入班活動能提升三年級同學的小組交談技巧。	老師的意見	下學期	本年度服務焦點放到評估及治療，因此未能安排。	下年度按需要進行。

「學習支援」財政報告(2023/24)
監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 收入	實際開支
學習支援津貼	學習支援津貼	\$1,591,246.79	
	聘請輔導員/合約教師		\$1,269,570.69
	獅藝訓練		\$34,922.50
	中文讀寫小組		\$47,890.00
	伯樂計劃禮物		\$6,031.40
	專注力訓練小組(執行功能小組)		\$10,350.00
	社交情緒小組		\$20,800.00
	小手肌		\$10,830.00
	共融活動 - 導盲犬講座		\$3,000.00
	喜躍悅動計劃		\$12,000.00
	感知肌能小組		\$10,350.00
	園藝治療小組		\$5,350.00
	表達藝術情緒小組		\$10,800.00
	桌遊		\$4,483.80
	小組物資及禮物		\$3,930.82
	其他		\$260.00
	結餘：		\$140,677.58

範疇項目	活動/計劃	收入	實際開支
校本言語治療計劃	加強言語治療津貼 (過渡性)	\$178,760.00	
	購買服務		\$119,680.00
	結餘：		\$59,080.00

範疇項目	活動/計劃	收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	
	購買教材		\$0.00
	結餘：		\$8,415.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療設置津貼	\$9,525.48	
	購買器材		\$0.00
	結餘：		\$9,525.48

範疇項目	活動/計劃	收入	實際開支
新來港兒童支援計劃津貼	新來港兒童支援計劃津貼	\$4,230.00	
	新來港兒童適應班		\$4,230.00
	結餘：		\$0.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 收入	實際開支
加強支援非華語學生津貼	加強支援非華語學生津貼	\$367,369.23	
	聘請老師/導師/教學助理		\$318,366.99
	中文學習小組及外出參觀		\$24,800.00
	結餘：		\$24,202.24

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 收入	實際開支
校本課後學習及支援津貼	校本課後學習及支援津貼	\$291,437.20	
	課後功課輔導班		\$178,000.00
	珠海澳門文化三天交流團		\$17,500.00
	粵劇欣賞		\$2,480.00
	劍擊運動體驗日		\$3,077.20
	義工服務計劃		\$8,264.40
	試後活動		\$12,720.00
	結餘：		\$69,395.60

2023-2024 年度「全方位學生輔導服務」報告

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 發展正向教育
2. 培育學生正向價值觀及態度

(三) 學校現況

1. 強項與優勢

- 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
- 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
- 1.3 學生純品受教。
- 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
- 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
- 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
- 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。

2. 弱項與危機

- 2.1 學校較多的家長都是雙職家長，平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力，非常需要學校及老師的支援。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。

(四) 學生輔導工作計劃

(I) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 透過各層級會議令教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	1. 輔導工作進展性評估 1.1 校政會會議 1.2 校支組例會 1.3 級訓輔會議 1.4 校務會議 1.5 各級班主任會議 1.6 分班社工面談會議	70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	1.6 分班社工面談會議：就其中九班有高關顧學生的班別召開會議，向科任老師簡介學生情況進展及支援策略。	建議來年繼續召開分班社工面談會議。
2. 透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂。	2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	70% 教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年 定期進行	2.1 在學期初，社工檢視有關機制及程序。	繼續進行檢討。

(II) 個人成長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 營造正向學校文化及氛圍	1. 擬定適切的校內活動建立學生的正向價值觀。 1.1 佈置學校壁報，展示正向教育元素，讓大家認識正向資訊，讓學生在正向氣氛下成長。 1.2 校本輔導活動 因應學生不同需要，以不同形式的活動建立學生正向價值觀 「正向能量點唱站」：建議來年恆常化成為每月一次的活動	APAS 指標在以下範疇能高於全港常模水平：全體學生對學校態度	學生抽樣問卷 觀察性評估	全學年	已展示有關資訊。 每月逢第二、四個星期四舉行「正向能量點唱站」，每次由輔導團隊成員及一位嘉賓老師主持。配合考試前打氣、節日等不同主題，現已舉行十五次點唱站。學生反應踴躍，收到逾 800 張點唱紙。部份用心填寫的點唱紙將在二樓壁報上展示，定期更換。 「情緒天氣圖」：形式改以社工聯課進行，詳情見 2.3 部份。	繼續利用壁報展示新學年的關注事項。 「正向能量點唱站」將繼續推行。 詳情見 2.3 部份。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 發展正向 教育活動	1 主題講座 1.1 升中適應講座(六年級學生) 1.2 生涯規劃講座(社工聯課) 1.3 其他符合校本需要的社工聯課	80% 教師認同活動達到目標。	教師問卷 觀察性 評估	全學年	1.1 於 10 月 18 日，為小五及小六學生舉行升中講座，內容關於生涯規劃、升中面試及讀書壓力，為學生升中做好準備。根據社工觀察，學生表現投入，並能積極參與活動。 於 6 月 4 日，為小六學生舉辦以升中適應為題的講座，之後學生參與芬蘭木柱工作坊，學生在講座中表現專心投入，亦能踴躍參與工作坊，有同學表示「好玩」及「可以放鬆心情」。 1.2 社工為四至六年級學生籌備一系列生涯規劃工作坊，於 9 月至 6 月已進行 12 次講座/工作坊。講座/工作坊讓學生加深對自己的認識並為未來作好規劃及準備。學生於各工作坊均表現積極並有所得著。 1.3 已舉行九次社工聯課，每次均為不同的主題，例如以「減壓你有計!」、「情緒小主人」、「自律守規」及「堅毅」為題，向學生灌輸不同的知識。根據學生訪談，有學生表示聯課讓他學到如何釋放壓力，例如可以與人傾訴心事及深呼吸，亦有學生表示學會處理負面情緒的方法及生氣時要保持冷靜。職員以遊戲提升學生的學習動機，學生能投入參與以上講座，反應熱烈。	於來年社工聯課會依據關注事項編排主題，也會按本班需要調整內容。

(III) 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援教師處理日常工作	透過教師專業培訓，讓教師認識如何處理與學生相關的日常工作 1. 處理懷疑虐兒教師工作坊 2. 團隊建立/減壓工作坊(「成長的天空」教師工作坊) 3. 「家庭對子女的影響」講座	70% 教師認同工作坊符合主題。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	全學年	1. 於 8 月 30 日舉行「處理懷疑虐兒教師工作坊」，由保良局督導主講，內容是懷疑虐兒個案類別及識別虐兒個案、認識強制舉報懷疑虐兒個案機制(條例草案版本)、個案分享及學校及教師擔當的角色和責任。根據所收問卷，超過 9 成老師認同工作坊內容有助他們認識虐兒個案類別及識別虐兒個案，認識強制舉報懷疑虐兒個案機制(條例草案版本)及有助他們認識學校及教師擔當的角色及責任。 2. 於 3 月 6 日舉行「成長的天空」教師工作坊，透過地壺球及健球兩個新興運動讓教師體驗時下年青人的玩意及讓他們能從繁忙的工作可以減壓及得到放鬆。透過社工觀察，教師能投入參與活動，並玩得不亦樂乎。另外活動需要老師們溝通才能完成，能促進教師間的互動及團隊建立。 3. 由於時間缺乏，「家庭對子女的影響」講座有待安排。	將根據下年校情舉辦相關的教師工作坊。

(IV) 家長支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 提升家長正向管教的技巧。	1.舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。 主題如下： 1.1 小一學生入學適應 1.2 網絡安全 1.3 正向管教	70%家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	本學年配合家長教育課程架構(小學)的四個範疇，共舉辦了七個家長講座、五個工作坊、兩個小組及一次親子工作坊。在問卷訪問中，所有家長都「同意」或「非常同意」講座能達到「認識正向管教對孩子的影響」、「協助他們認識子女需要」等目標。有家長甚至提議講座時間可以更長，以涵蓋更多內容，可見家長非常好學，亦認為講座主題很符合其需要。 今年特意採取同時報名參加講座和工作坊的家長，會獲考慮優先採錄的策略，略有成效。今年亦增設家長教育展板，於早上上學時間放於學校門外，宣傳及提醒家長參與活動，亦略有成效。有家長表示因看到展板才記起當天有家長教育活動，決定留校參與。	建議明年可嘗試合併講座及工作坊一起舉行，如在兩小時的家長活動裡，一半是講座、一半是工作坊。另外，下學年除以講座、工作坊及小組形式舉辦家長教育活動外，也可增設更多親子活動及工作坊以回應家長需要及提升出席率。
2. 促進家校連繫，提升家長及學生對學校的歸屬感	2. 親子活動 2.1 親子桌遊活動	70%家長認同活動能達到目標	問卷調查	全學年	於6月20日進行親子地壺球活動，活動分為低年級及高年級兩組，以促進親子關係，並建立健康的生活方式。透過工作員觀察，學生及家長均很投入參與活動，親子關係也有助提升。根據問卷調查，有參加者表示活動能讓他們明白團結的重要性，90%參加者認為活動讓他們能更欣賞別人的強處。	建議明年可舉辦不同的親子活動。
3. 協助有需要的家長輔導支援子女	3. 個案諮詢及輔導			按需要	詳見(d)輔助服務	詳見(d)輔助服務

(V) 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 為有需要的學生提供輔導或轉介服務，協助學生成長。	1. 個案輔導 經校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)。 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	70%跟進的個案有明顯的改進	由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。	全學年	輔導個案：8 個 諮詢個案：110 個	將繼續進行個案輔導，並持續檢視成效
2. 協助學生健康成長及發揮潛能	2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ● 讓學生掌握社交技巧 ● 調節情緒的技巧	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 學生問卷	全學年		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 增加學生抗逆力及能力感	3. 成長的天空計劃 為小四至小六同學舉行成長的天空計劃，讓學生在計劃活動中學習如何面對挑戰和困難。	平均出席率達75%或以上。 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	四年級：17 人參與 (出席率:88.24%) 五年級：20 人參與 (出席率:95%) 六年級：12 人參與 (出席率：超過 90%) 四年級：在小組中，大部份學生表現主動積極，他們均很享受當中的遊戲，並贏取更多貼紙以換取禮物。在義工服務中，學生需先認識長者的特性及服務時的注意事項，進行服務時學生表現認真，會根據之前所學用心地對待長者，長者們亦表示很開心能與學生一起參與活動。在挑戰日營及親子日營裏，學生及家長均很享受在戶外進行活動，他們能盡力完成各項任務，並勇於嘗試新的挑戰。 五年級：在小組活動中，因全部活動以實體形式進行，學生較以往以線上形式更投入參與活動。在戶外活動中，由於學生鮮有出外活動，他們更能投入參與活動。在是次活動，負責導師教導學生「以樹葉及枯枝起爐」並烹調食物，學生能從活動中學習生活技能。 六年級：除強化小組外，工作人員安排了射箭、定向及BBQ 原野烹飪活動，學生均很享受其中。在烹飪活動中，學生學懂如何「起爐」並烹調食物。根據觀察，學生參與活動後均有所成長，有些同學比之前更主動，另外也有同學比之前更懂得關心別人。	建議於下學年活動加入更多遊戲，以提升學生參與活動的興趣。

4. 建立承擔責任及服務他人的價值觀	4. 校本輔導活動 讓學生擔任「愛心大使」，服務小一學生及社區，培養他們的責任感和服務他人的精神。	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	今學年共招募了 19 位愛心大使。在問卷調查中，全部學生同意擔任愛心大使能教導他們關心同學及提升他們的責任感和同理心。全部就讀五年級的愛心大使，都表示希望來年繼續擔任愛心大使。學期尾時，安排愛心大使外出探訪保護遺棄動物協會，有學生本身表示害怕狗，站到最後，後來愈站愈前，很有進步、突破。	來年如有人手，建議再招募愛心大使。同時，也可擴展他們的服務經驗至對不同人士的同理心，並安排外出義工活動。
--------------------	--	-------------------------------------	----------------------	-----	---	--

(五) 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向校外機構購買服務。
2. 由保良局委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務。
3. 由本校聘請額外社工/輔導員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
4. 運用「成長的天空計劃津貼」向香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心購買本年度小四至小六的成長的天空計劃服務。

(六) 財務報告

撥款項目	項目	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
全方位學生輔導服務津貼	聘請註冊社工	\$213,004	\$189,500.93
社會工作服務津貼	全方位學生輔導服務	\$791,111	\$742,727.60
社會諮詢服務津貼	社工督導諮詢服務	\$139,908	\$132,552.00

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
成長的天空計劃津貼		\$166,003.00	
	小六強化活動		\$9,150.00
	小五強化活動		\$29,000.00
	小四活動		\$98,350.00
	總計：	\$166,003.00	\$136,500.00

2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告 (校本津貼--活動報告表)

負責人姓名：陳秀烽主任

聯絡電話：24290452

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A.領取綜援人數：51 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：141 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：48 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成
	A	B	C						
功課輔導	19	60	48	95%	10/2023 – 5/2024	178,000	老師觀察、問卷調查	香港聖公會麥理浩 夫人中心	提升學生解決功課的自信 心，促進學生更有效學習。
澳門、珠海交流之 旅(P6)	25	10	0	100%	22-24/11/2023	17,500	老師觀察、問卷調查	學聯旅遊	學生對國民身份認同得 以提升。
粵劇欣賞(P5)	19	12	0	100%	21/2/2024	2,480	老師觀察	粵劇藝之源	進一步認識中國傳統文化。
黏土班(P2,3,4)	22	81	0	100%	26/6/2024	3,355	老師觀察	匯材軒	提升學生的視藝技巧能力。
剪紙班(P2,3,5)	29	71	0	100%	27/6/2024	3,257	老師觀察	匯材軒	提升學生的視藝技巧能力。
魔術手工(P2)	8	28	0	100%	28/06/2024	1,173	老師觀察	匯材軒	提升學生的解難能力。
玩具 DIY(P4,5)	17	49	0	100%	28/06/2024	2,150	老師觀察	匯材軒	提升學生的創造力。

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
紙模型(P2)	8	28	0	100%	28/06/2024	1,173	老師觀察	匯材軒	提升學生的視藝技巧能力。
扭汽球(P3)	9	23	0	100%	28/06/2024	1,042	老師觀察	匯材軒	提升學生的解難能力。
劍擊運動體驗(P1-5)	41	116	0	100%	8/07/2024	3,077.2	老師觀察	童夢劍擊	提升學生的體育知識。
義工服務(P.4,P.5)	17	49	0	97%	19/6/2024(P.5), 3/7/2024(P.4)	8,264.4	問卷	香港萬國宣道浸信會 社會服務盛恩基督教 社會服務中心	透過義務工作實踐，學生能懂得 與長者及智障人士相處。
新來港學生適應小組	0	1	0	100%	29/4/2024、 6/5/2024、 13/5/2024、 20/5/2024、	570	老師觀察	香港萬國宣道浸信會 社會服務盛恩基督教 社會服務中心	透過小組活，協助學生適應香港 的生活環境，認識新朋友，學習 社交禮儀。
活動項目總數： 12									
@學生人次	214	528	48		總開支	\$222,041.60			
**總學生人次	790								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2023 至 2024 年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本年度推行多項閱讀活動，如早讀、自學閱讀小博士閱讀獎勵計劃、故事爸媽、跨科閱讀、香港學生書籤交換計劃、參加香港書展 2024 等，藉以建立同學自主閱讀的習慣。

圖書館運用推廣閱讀津貼為圖書館增添了不同種類的書籍，包括中、英文圖書、立體書及有關中華文化圖書等，豐富圖書館的館藏，增加學生閱讀的興趣，吸引學生到圖書館借閱。

圖書館運用推廣閱讀津貼選購了雜誌，包括 Goodies，體育雜誌「體路」、有關中華文化的「知識」、「樂鋒報」和「良友之聲」等，擺放在課室的圖書角，供學生早讀或小息時閱讀，擴闊學生閱讀層面，加強課室的閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

來年度，建議添置更多不同種類的圖書和雜誌，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	收入 (\$)	開支 (\$)
1	購置圖書及雜誌： 實體書 雜誌		8519.55 14948.00
2	網上閱讀計劃：		0
3	閱讀活動：「小小店長培訓班」、自學閱讀小博士		9274.00
	總計	32,746.22	32741.55
	津貼年度結餘		4.67

2023-2024資訊科技綜合津貼報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
教育局通告 第 13/2020 號	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，教育局亦於2015/16學年推出「第四個資訊科技教育策略」，向每所學校發放額外經常性津貼，以支付為提供合適無線網絡環境以進行電子學習的恆常開支，並由2020/21學年起，額外經常性津貼已納入「綜合津貼」內。為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要： (1) 購買與資訊科技相關的消耗品； (2) 購買學與教數碼資源； (3) 連接互聯網及互聯網保安服務費用； (4) 聘請技術支援人員/購買技術支援服務； (5) 延長開放校內資訊科技設施； (6) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務；及 (7) 提升和更換學校資訊科技設施。	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考 2023-24 年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

2023-2024 資訊科技綜合津貼財務報告

	收入	支出
2023-2024 年度撥款	\$489,653.00	
互聯網費用		\$103380.00
各類磁碟、打印紙、墨匣及資訊科技相關的消耗品		\$50505.75
資訊科技設施及軟件購置/更新		\$46879.48
資訊科技設施保養維修費		\$10000.00
其他額外資訊科技設施/服務添置		\$0.00
總計：	\$489,653.00	\$210765.23

2023-2024 姊妹學校計劃報告書

學校名稱: 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

姊妹學校名稱: 四川省綿陽市子雲小學

締結日期: 17-11-2011

姊妹學校名稱: 北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學

締結日期: 27-4-2018

一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	25-3-2024 至 27-3-2024 到綿陽市子雲小學交流（2 天訪校活動及 3 天交化考察活動） 交流主題及項目：開展新課標背景下的“成長課堂”及隨班觀摩，現場瞭解子雲小學的教學常態，盧光輝紀念學校師生融入到相應班級參與活動，現場感受子雲小學師生如何推進成長課堂《有趣的字謎》。課後，大家進行了評課交流。聽課評課後，老師們和子雲小學的行政老師進行了教育教學工作交流，盧光輝紀念學校交流近期學校課堂變革情況，子雲小學與港方交流後期兩地三校交流的想法以推進兩地三校的交流持續深入開展。子雲小學何國堂校長就近三年來學校推進成長教育的思考與實踐進行了介紹。子雲小學領導及教師（15 人）、盧光輝紀念學校教師（5 人）、盧光輝紀念學校學生（30 人）、綿陽市教體局及區教體局相關領導（6 人）。 交化考察活動：參觀武侯祠、錦里古街、觀賞川劇變臉表演、自貢市鹽業歷史博物館、樂海井、自貢恐龍博物館、成都大熊貓繁育研究基地。	1. 透過對「成長課堂」的經驗分享及專業交流，促進專業發展及提升教學成效。 2. 加深教師對內地文化、教育、建設和經濟發展等方面的了解，擴闊視野。 3. 加強兩地情誼。 4. 學生能夠認識四川的豐富歷史和文化遺產。 5. 學生能夠認識四川自然生態的特色及思考保育的重要性。 6. 學生能夠欣賞和了解當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任	課堂展示環節，學生按照自己所就讀的年級到各班隨班上課，與子雲小學的學生進行深度交流、親密互動。 參訪老師聽課評課後，和子雲小學的行政老師進行了教育教學工作交流，與會人員各抒己見，分享了兩地的教育思路、具體做法，共研共促、共同提升教學成效。 更加深刻地了解四川當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，不斷增進文化認同感，同時也讓子雲小學的師生了解和體驗香港的多元化教育，促進兩地校際間的相互理解和資源分享。	本年度姊妹學校計劃首次結合由教育局舉辦的同根同心的四川文化交流團，因團費較少，學生自付也可承擔部分團費。所以能有更多的學生參加。來年度也可以結合由教育局舉辦的同根同心的四川文化交流團，但留意出團數目有限制，而且是先到先得，故此要盡早計劃行程及報名。

二、財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				年度結餘及撥款 \$319,473.00
1	購買器材作電子教學交流	-13 吋 iPad Pro 11 吋 iPad Pro 及配套	\$25,790.00	
		相機 1 部(Fujifilm X100VI)及配套	\$22,916.00	
		Canon 輕巧型專業級 4K 攝錄機 XA60 及配套	\$17,475.00	
		2 部手提電話 Samung S24Ultra 及配套	\$17,490.00	
		SONY-ZV1II 相機及相機配套	\$9,570.00	
		2 部電競手提電腦@\$6712(MSI 微星	\$13,424.00	
		14 吋 MacBook Pro Apple M3 Pro(18+512GB)	\$15,585.00	
		超輕自拍飛行相機 (HoverAir X1 Combo Flying Camera)	\$2,850.00	
2.	四川姊妹學校交流團	四川姊妹學校交流及文化考察團共 37 人	\$44,800.90	
		總計	\$169,900.90	津貼年度結餘\$149,572.10

三、 聲明：

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：_____

校監姓名：吳煥玲_____

日期：8-11-2024_____

學生活動支援津貼 運用報告
2023-24 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$68250
B	本學年總開支：	\$68250
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	51	\$18,156.00
學校書簿津貼計劃－ 全額津貼	141	\$44,094.00
校本評定有經濟需要	20	\$6,000 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	212	\$68,250.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	10-11/2023 非洲鼓(高班)導師費共 5 堂 (6/10,13/10,27/10, 3/11,17/11/2023)@\$1180	藝術（音樂）	7	\$1,475.00			✓		
2	粵劇校隊導師費 4/10-13/12/2024(共 10 堂)@\$600/1.5hr	藝術（音樂）	1	\$1,800.00			✓		
3	游泳校隊訓練共 10 堂@\$600/2hr 另車費@\$1200 (28/9-14/12/2023)	體育	16	\$14,895.00			✓		
4	非洲鼓(高班)導師費共 2 堂 @\$1180(8/12,15/12/2023)	藝術（音樂）	1	\$590.00			✓		
5	手鐘導師費共 7 堂@\$1125/1.5hr (6/10-15/12/2023)	藝術（音樂）	1	\$1,969.00			✓		
6	滾軸溜冰導師費共 10 堂 3/10-19/12/2023@\$2000	體育	13	\$7,200.00			✓		
7	中國鼓隊導師費共 10 堂 @\$1200/1.5hr (5/10-14/12/2023)	藝術（音樂）	7	\$1,091.00			✓		
8	非洲鼓(初班)導師費 1/2024 2 堂 @\$1180(19/1,26/1)	藝術（音樂）	6	\$590.00			✓		
9	非洲鼓(高班)導師費 1/2024 2 堂 @\$1180(19/1,26/1)	藝術（音樂）	1	\$590.00			✓		
10	Ukulele 小組訓練共 10 堂 @\$1000(4/10-13/12/2023)	藝術（音樂）	13	\$4,000.00			✓		
11	拉丁舞校隊班共 10 堂 @\$950(5/10/2023-14/12/2023)	體育	1	\$1,900.00			✓		
12	非洲鼓(初班)導師費共 4 堂 (23/2,1/3,15/3,22/3)@\$1180	藝術（音樂）	7	\$1,180.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
13	非洲鼓(高班)導師費共 4 堂 (23/2,1/3,15/3,22/3)@\$1180	藝術 (音樂)	5	\$1,180.00			✓		
14	合唱團導師費共 10 堂@\$1350 (16/10/2023-26/2/2024)	藝術 (音樂)	35	\$5,192.00			✓		
15	中國舞導師費共 29 小時 @\$820(9/2023-31/1/2024)	體育	10	\$11,890.00			✓		
16	中國鼓隊導師費共 8 堂 @\$1200/1.5hr (4/1-21/3/2024)	藝術 (音樂)	13	\$873.00			✓		
17	手鐘導師費共 7 堂 @\$1125/1.5hr (19/1-22/3/2024)	藝術 (音樂)	7	\$2,148.00			✓		
18	粵劇校隊導師費 3/1- 22/5/2024(共 15 堂)@\$600/1.5hr	藝術 (音樂)	6	\$2,700.00			✓		
19	非洲鼓初班及高班導師費各 2 堂 (12/4,19/4/2024)@\$1180	藝術 (音樂)	20	\$1,180.00			✓		
20	非洲鼓初班(3 堂)及高班(4 堂) 導師費 (初 3,17,24/5/2024)(高 3,10,17,24/5/2024)@\$1180	藝術 (音樂)	8	\$2,065.00			✓		
21	粵劇校隊導師費 2 堂 @\$600/1.5hr 12/6,26/6/2024	藝術 (音樂)	6	\$360.00			✓		
22	合唱團導師費及加時@\$900x27 小時 (18/3-24/6/2024)	藝術 (音樂)	15	\$9,000.00					
23	Ukulele 小組訓練共 15 堂 @\$1000(3/1-22/5/2024)	藝術 (音樂)	8	\$6,000.00					
24	手鐘導師費共 6 堂 @\$1125/1.5hr (12/4-24/5/2024)	藝術 (音樂)	5	\$172.00					
		第 1 項總 開支	212	\$68,250.00					

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠 學生 人次	開支 （\$）	基要學習經歷				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3		第 2 項總開支		\$0					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3		第 3 項總開支	0	\$0					
		總計	212	\$68,250.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林文華主任(學生活動主任)

2023-2024「全方位學習津貼」報告

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 （\$）	人均 實際 開支 （\$）	開支 用途	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	參與 人數						智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	校隊訓練	2023 年 9 月	小一至 小六	456	\$220,000.00	\$482.46	E1 E7	跨學科 （其他）	達到預期目標	✓				
2	星期五康樂活動 及試後活動	2023 年 10 月	小一至 小六	456	\$54,000.00	\$118.42	E1 E7	跨學科 （其他）	達到預期目標	✓	✓	✓		
3	星期六奧數校隊訓練 （A 組,B 組）	2023 年 10 月- 2024 年 7 月	小三至 小六	30	\$22,800.00	\$760.00	E5	數學	達到預期目標		✓	✓		
4	星期五奧數校隊訓練	2023 年 10 月- 2024 年 5 月	小五至 小六	15	\$13,000.00	\$866.67	E5	數學	達到預期目標					✓

5	全方位學習旅行	2024 年 1 月	小一至 小六	456	\$30,000.00	\$65.79	E1 E2	跨學科 (其他)	達到預期目標					✓
6	星期一 Lego We Do 2.0 班	2023 年 11 月- 2024 年 3 月	小二至 小五	20	\$36,000.00	\$1,800.00	E1 E2	跨學科 (STEM)	達到預期目標					
7	水墨畫校隊訓練	2023 年 10 月- 2024 年 5 月	小二至 小六	25	\$30,000.00	\$1,200.00	E1 E5	藝術 (視藝)	達到預期目標	✓				
8	視藝校隊訓練	2023 年 10 月- 2024 年 5 月	小三至 小六	25	\$25,000.00	\$1,250.00	E1 E5 E2	藝術 (視藝)	達到預期目標	✓	✓			
9	趣味陶藝班	2023 年 10 月- 2024 年 5 月	小四至 小六	20	\$48,800.00	\$574.12	E1 E5	藝術 (視藝)	達到預期目標	✓				
10	BattleAce 體驗班(連專業版 桌面級競技艙及機械人套裝)	2023 年 10 月	小六	85	\$48,800.00	\$574.10	E1 E5 E2	跨學科 (STEM)	達到預期目標	✓				
11	愛心大使	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小五至 小六	24	\$3,000.00	\$157.89	E1 E7	價值觀 教育	達到預期目標		✓		✓	
12	Steam 跨學科活動	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	小一至 小六	456	\$20,000.00	\$43.86	E2	跨學科 (STEM)	達到預期目標	✓		✓		

13	閱讀日	2024 年 4 月 26 日	小四至小六	456	\$15,000.00	\$63.00	E5	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓		✓		
14	中華文化及跨課程閱讀活動	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	456	\$20,000.00	\$43.86	E1 E2 E5	跨學科 (其他)	達到預期目標	✓		✓		
第 1.1 項總計				2,980	\$552,600.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	粵港大灣區城市探索之旅	2023 年 12 月	小四至 小五	152	\$30,000.00	\$197.37	E1,E2,E3, E4	愛國主義 教育	達到預期目標	✓	✓			
2	珠海澳門文化探索之旅	2023 年 11 月 22,23,24 日	小六	94	\$42955.50	\$456.97	E1,E2,E3, E4	憲法與基 本法	達到預期目標	✓	✓			
3	境外交流之旅(加拿大)	2024 年 7 月 1 至 16 日	小四至 小六	12	\$35,000.00	\$2,916.67	E1,E2,E3, E4	英文	達到預期目標	✓	✓			
第 1.2 項總開支					258	\$107,955.50								
第 1 項總開支					3,238	\$660,555.50								

編號	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源。		
1	體藝專項訓練同學制服訂造	為各專項運動員添置專項制服各專項運動員添置專用訓器材。為全校學生增置四色社衣及風褸配合學校指定日子及逢星期五的活動之用。	\$58,009.60
第 2 項總開支			\$58,009.60
第 1 及第 2 項總開支			\$718,565.10

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	456
受惠學生人數：	456
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	林文華主任
全方位學習聯絡人職位：	學生活動主任

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

學校註冊編號： 114502 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24290452

學校傳真號碼： 24801757

總統籌人員姓名： 黃柏堅

總統籌人員職位： ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）： 特殊教育需要支援教師

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 156,691 元／☒ 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額（如適用） 45,570.23 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源
(a)	☒ 聘請額外員工(共 4 名)		
	☒ 教學助理 (2) 名	\$57,732.50	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☒ 教師 (1) 名	\$260,634.49	☒
	0.5 教師 1 名 0.2 教助 1 名 日薪教助 1 名		
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	☐
(c)	☒ 僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料)		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☒ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$6,000.00	☐
	☒ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$18,800.00	☐
	☐ 其他 (請說明) : _____	\$	☐
(d)	☐ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$	☐
(e)	☐ 其他 (請說明) : _____	\$	☐
運用額外撥款總支出 C [(a)+(b)+(c)+(d)+(e)]		\$343,166.99	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 24,202.24 元

[**A**] + [**B**] - [**C**]，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 7.5 %

[**D**] ÷ [**A**] × 100%]。

(3) 本校於 2022/23 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：						
☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級：P.1,2,5,6_____） ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：P.1,2,5,6_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）						
☒	提供其他支援：（可選多於一項） ☒ 中文學習小組（年級：P.1,2,5,6_____） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☒ 導讀學習（年級：P.1_____） ☒ 其他（請說明：功課輔導_____）（年級：P.1-6_____）						
☒	安排推廣共融校園活動／提供有關服務III（請於第(5)(c)項提供補充資料）						
☐	其他（請說明：_____）（年級：_____）						
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 60%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 40%;"><u>年級</u></td> </tr> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____	_____						
(ii) _____	_____						

(三) 評鑑、問責及支援

(4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | |
|---|------|
| ☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | 頗有成效 |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | 頗有成效 |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | 頗有成效 |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | |
|--|------|
| ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | 頗有成效 |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | 成效顯著 |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | |

(5) 本校已完成以下事項：

- | |
|--|
| ☒ 本校已在 2024 年 11 月 29 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要(網址： www.lkfms.edu.hk)。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。 |
| ☒ 本校2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。 |

校監簽署：_____

校監姓名： 吳煥玲

日期： 8-11-2024

2023/24 學年

為非華語學生提供的教育支援

學校支援摘要

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

本校在2023/24學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下(如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料)：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 1 名額外教師及 2 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| ☐ 抽離學習
(年級: _____) | ☐ 分組／小組學習
(年級: _____) |
| ☐ 增加中文課節
(年級: _____) | ☒ 協作／支援教學
(年級: <u>P.1,2,5,6</u>) |
| ☐ 跨學科中文學習
(年級: _____) | ☒ 採用校本中國語文課程及／或經
調適的學與教材料
(年級: <u>P.1,2,5,6</u>) |
| ☐ 其他(請說明): _____ | _____ |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 中文學習小組
(年級: <u>P.1,2,5,6</u>) | ☒ 暑期銜接課程 (由他校舉辦)
(年級: <u>P.1</u>) |
| ☐ 中文銜接課程
(年級: _____) | ☐ 伴讀計劃
(年級: _____) |
| ☐ 朋輩合作學習
(年級: _____) | ☐ 故事導讀
(年級: _____) |
| ☒ 其他 (請說明) : 功課輔導(年級: P.1-6) . | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
獅藝隊、戶外參觀(山頂、故宮文化博物館)

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

☐ 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)
#：

☒ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施(請說明)：

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會
因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源
分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，
請致電 24290452 與黃柏堅老師聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary

for the 2023/24 School Year

Name of School: S.R.B.C.E.P.S.A. Lu Kwong Fai Memorial School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing 4 additional teacher(s) and 2 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|--|
| ☐ Pull-out learning
(Level(s): _____) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☒ Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P.1,2,5,6</u>) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☒ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level: <u>P.1,2,5,6</u>) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.1,2,5,6</u>) | ☒ Summer bridging course
(Level(s): <u>P.1</u>) |
| ☐ Chinese bridging course
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided story reading
(Level(s): _____) |
| ☒ Others (please specify): <u>homework support class (Level: P.1-6)</u> | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Lion dance (traditional Chinese dance), outdoor visit (The Peak, Hong Kong Palace Museum.)

- ☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

- ☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- ☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr Wong Pak Kin at 24290452.

學校必須在 2024 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

