

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
三年學校發展計劃
(2024/25-2026/27)

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

1. 學校抱負和使命

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

2. 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度。

3. 校訓

「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

4. 教育信念

教好每一個學生，不放棄任何一個孩子。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：發展校本課程，提升教學效能。</p> <p>目標：</p> <p>1. 根據學科的特性，發展教學單元設計，增強內容多元化及評估的配合，提升學生的學習成效。</p> <p>1.1 發展中、英、數、常校本課程，透過共同備課進行教學單元設計：教學內容、教材、教學策略、學習活動、課業及評估設計。</p> <p>1.2 引進校外專業支援服務，透過教師培訓、共同備課、課堂教學實踐及檢討反思，提升課堂教學效能。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·發展教學單元，教學單元設計以學生的學習難點作為學習目標，以單元組織學習範疇、價值觀及態度、語文能力、共通能力等，能有效加強教學的效能，學生容易掌握所學。 ·評估能配合單元目標及教學內容，教考相配，學生能得知個人在學習方面的強項和弱項，改善學習，同時也能讓老師了解學生對所學內容的掌握，回饋學與教。 ·專家小組到校支援或建立校內學科專業學習社群，能有效協助教師優化課堂教學設計，提升教學效能。 ·教師的課堂教學及課業設計仍有改進的空間，以提升學生的語文能力及共通能力。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·持續發展/優化校本課程，透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，提升學生的語文能力及共通能力。 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標：</p> <p>2. 發展跨科閱讀課程，提升學生對閱讀主題的認識及學習興趣，並培育正向的價值觀。</p> <p>2.1 各級每年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，培養學生正向的價值觀。</p>	<p>完全達標：</p> <p>·跨學科閱讀課程以中華文化及正向價值觀為主題，透過多元化的閱讀教學及活動，學生對相關學習主題的認識及學科學習的興趣有所提升；並能從中加強國民身份認同，從體驗式的學習活動中實踐正確的價值觀和態度，發揮溝通、協作、創造等共通能力。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>·持續優化各級跨學科學習及閱讀，擴展學生閱讀的廣度和深度，提升語文能力及共通能力，並培養閱讀的興趣和習慣，推動校園閱讀的風氣。</p>	
<p>目標：</p> <p>3. 推行電子學習，培養學生的自學能力，照顧學習多樣性。</p> <p>3.1 善用電子學習工具及平台，進行課前預習、課堂學習、課後延伸學習及網上進展性評估，提升學生的自學能力，照顧學習多樣性。</p>	<p>部分達標：</p> <p>·教師能因應不同年級學生的學習能力及需要，在課堂中選取合適的電子學習軟件或平台讓學生進行學習；透過多媒體的教學資源運用，進行互動學習及即時回饋，學生的學習動機及課堂的參與度有所提升，並同時照顧學生的學習多樣性。</p> <p>·大部分學生運用學科的電子學習平台進行課前預習、網上課業、課後延伸學習，在課前了解學習內容及於課後鞏固所學知識。</p> <p>·學生仍需多加善用學時進行網上學習，以培養自學能力。</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <p>·將科組推行電子學習納入為下周期的恆常性工作，學生能善用學時運用資訊科技及多媒體資源進行學習，提升自學能力，並培養媒體和資訊素養。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項二：發展正向教育，培養正向價值觀及態度。</p> <p>目標：</p> <p>1. 讓教師認識正向課程及心理學，以協助推展正向教育。</p> <p>1.1 透過教師專業培訓，讓教師認識正向心理學，以協助推展正向教育。</p> <p>1.2 學校發展正向教育融入教學工作中，如：課堂教學設計及教學語言，教師運用正向教育元素。</p>	<p>大部分達標：</p> <p>所有教師已完成修讀25小時的賽馬會「正正得正」教育計劃正向教育課程 KEEP Course。並於全學年為教師舉行最少一次的正向教育專業培訓活動。主題分別有：「認識及實踐PERMAH幸福摩天輪及樂玩幸福感」、「增加教師正向幸福感及靜觀」、「團隊建立及減壓、學生溝通及讚賞技巧」、「教師·好精神：健球」。根據教師問卷調查數據顯示，超過90%的教師認同工作坊能有效讓他們認識正向心理學，並認識正向教育中如何有效讚賞學生及其重要性，以協助推展正向教育和建立正面文化。同時，教師透過活動增加彼此的認識和建立團隊精神，協助他們在教學及學生成長方面中如何教導學生建立正向人際關係和成就感。</p> <p>大部分教師能使用正向教學語言及態度授課，並能以正向語言鼓勵及促進學生學習，部分老師亦使用「正向語言」蓋印在課業上讚賞學生的課業表現，肯定他們的付出和努力。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>改以十二個首要培育的價值觀及態度為目標，並以中華文化為主軸、提升學生國民身份認同和建立健康的生活方式為題的專業發展活動。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標：</p> <p>2. 營造正向校園文化及氛圍。</p> <p>2.1 學校在環境佈置和校園生活中促進老師及學生活出正向教育的理念，善用校園佈置讓學生認識「幸福摩天輪」的6大幸福支柱(PERMA+H)及24個性格強項。</p>	<p>大部分達標：</p> <p>·善用環境佈置(如：校園壁畫、樓層及走廊壁報、課室壁報)帶出正向訊息，除了張貼與正向教育有關的資訊內容(幸福摩天輪、六大正向美德)，亦會透過「愉快校園分享欄」讓學生分享於班級經營課中學到的德育主題、正確價值觀和態度。此外，張貼「正向之星」得獎名單、服務生名單、學生的學習成果、獎狀、活動成就等，全方位在校園生活中促進老師及學生活出正向理念。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>·會持續利用環境佈置展示與「正確價值觀及態度」為題的內容，營造正向的校園文化和氛圍。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標：</p> <p>3. 發展正向教育活動。</p> <p>3.1 課程組帶領科組設計各級一個單元主題式跨科閱讀教學，培養學生正向的價值觀。</p> <p>3.2 擬定適切的校內活動或計劃建立學生的正向價值觀，培養學生全情投入及成就感。</p> <p>善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生發揮6大美德及24個性格強項，成為正向積極「光輝人」。</p>	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·課程組及閱讀組帶領各級進行以價值觀教育為主題(如：孝親、堅毅、仁愛、責任感等)的「跨閱讀課程」閱讀教學活動。透過跨科組以共同主題設計的閱讀及教學活動，有效加深學生對相關價值觀的認識及了解，學會在個人、學校、家庭及社會層面應負責的角色及應該要做的事，建立正確的價值觀和態度。 ·從課堂內外為學生舉辦有效建立正向價值觀的計劃及活動，包括：配合德育、公民及國民教育課程及班級經營課的「我是光輝人 正向獎勵計劃」、「正向之星」獎勵計劃、「正向星期一」、「《家+「正」能量》、「和諧校園，尊重友愛，拒絕欺凌」運動、「正向能量點唱站」、「光輝樂隊」、「愛心大使」、「學生展示平台」、「成果展示日」、「園藝治療小組」、視藝設計比賽、音樂家勵志故事分享、「光輝同行健體操」、「師生運動日日做」，全方位培育學生正確的價值觀和態度，並加強他們的自信心、成就感及歸屬感。 ·全校老師均利用「校內電子獎勵系統」寶石計劃表揚學生在學習、活動及服務方面的表現，並設立每年兩次的「寶石拍賣日」讓學生利用寶石換取禮物，以努力獲得成果。由於寶石計劃內容配合校訓「文、行、忠、信」四個範疇(學術表現、品德行為、做事態度及責任感誠信)及各科組的學習和活動，故此能有效發揮學生不同的性格強項和特質，為他們建立正面情緒和快樂感，並加強對學校的歸屬感，成為正向積極「光輝人」。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·根據《價值觀教育課程架構》，各科組整合課程及活動，於課堂內外規劃及推展價值觀教育，並優化班級經營課的設計，加強展現學生的正確態度及行為，加強價值觀的培育，凝聚班風及歸屬感。 <p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·持續善用「校內電子獎勵系統」寶石計劃，讓學生配合學校校訓(文、行、忠、信)及七個學習宗旨的「光輝人」本份為目標，以表揚他們在學習、品德、活動及服務方面的良好表現。 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標：</p> <p>4. 讓家長學習正向心理學，以協助推展正向教育。</p> <p>4.1 舉辦家長工作坊、講座或培訓課程等，讓家長認識正向心理學，從而建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。</p>	<p>大部分達標：</p> <p>· 為家長舉辦切合正向教育主題及配合「家長教育課程架構(小學)」四個範疇的講座、工作坊、親子活動及家長小組，透過不同的活動加深家長對正向管教的認識，有效促進家長採用正向管教方式與子女溝通和相處。根據家長講座的問卷調查數據所得，所有家長均同意講座及工作坊有效協助他們認識子女需要及認識到正向管教對孩子的影響。此外，2023/24年度家長持分者(SHS)問卷數據可見，有超過80%的家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>· 優化家長教育課程，讓家長學習培養兒童身心、情緒和精神健康的知識、技能和正面態度，以促進子女和家長的身心健康(如：做運動、健康飲食、正向管教、親子溝通)。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1) 國民身份認同

➤ 成就及學習成果：

- 逢星期三早上舉行「升旗禮」，並會安排老師與學生一起進行「國旗下的講話」或「德育主題講話」，提升學生的參與度。整體學生於升旗禮及週會的表現良好，學生參與升旗禮時的態度認真、唱國歌時的聲量充足。而音樂科課程亦一直安排學生於課堂上練習國歌及講解升旗禮時的禮儀，持續讓學生實踐尊重國旗及國歌，並認識其歷史和精神，提升學生的國民身份認同。升旗禮/週會中的主題講話亦適時進行檢討及跟進，由 2021/22 學年以「價值觀」為主題的教師分享，再優化至 2022/23 年度以「國民教育--活動規劃年曆」為題的「國旗下的講話」，再進一步發展至 2023/24 年度加入學生分享部分的「國旗下的講話」及「德育主題講話」，大大提升學生的參與度，有效讓學生認識國家歷史，加強他們對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，並培育他們正確的價值觀和態度，成為守法的良好公民。
- 為了讓更多學生參與中式升旗訓練，2023/24 學年增加制服團隊(小女童軍)，並安排他們與幼童軍組成了「中式升旗隊」，同時加入成為「少年警訊」隊員，邀請負責本校警民關係科的警長及退休警長到校為他們進行中式升旗及步操訓練。活動有效提升學生的國民身份認同，並加強了他們作為升旗手的信心。此外，升旗禮領唱部分一直由老師負責，2023/24 年度則加入學生負責，提高學生的參與度。從學生訪談結果得知，學生喜愛領唱國歌，並為成為領唱者感到驕傲。而中式升旗隊隊員亦表示喜愛參與中式步操及升旗訓練，雖然訓練時要求他們高度的專注及嚴格的體能訓練，但他們不約而同表示活動能加深他們對中式步操的認識，提升國民身份認同，同時透過訓練培養出堅毅和團結精神。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 根據 2023/24 年度學校表現評量 KPM 8 國民教育相關的學習經歷的各項數據都比 2022/23 年度有所提升。此外，APASO III「國民身份認同」的 Q 值為 116，Q 值高 100-香港所有學校的平均值。

(2)正確價值觀和態度

➤ 成就及學習成果：

- 逢星期三早上舉行「升旗禮」，並會安排老師與學生一起進行「國旗下的講話」或「德育主題講話」，提升學生的參與度。透過「國旗下的講話」，分享國家文化及發展資訊(包括節日、紀念日、《憲法》及《基本法》、國家安全、藝術、音樂、體育等)，讓學生加深對國家觀念和民族感情，增強對國家的尊重。培養學生愛國情懷及強化守法精神，遵守升旗禮的禮儀，對國家的尊重，並加強學生對國民身分的認同，增進對國家民族的感情，增強對國家的歸屬感，強化學生的愛國心和責任感。此外，透過「德育主題講話」(包括責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、仁愛、守法、誠信、同理心、勤勞)，培育學生的正面的價值觀念，使他們能以符合道德、積極和堅毅的態度，應對生活中的複雜的處境，實踐良好行為。於升旗禮期間，學生的態度認真積極、唱國歌時的聲量充足，並能遵守升旗禮的禮儀。此外，2023/24 年度加入「中式步操及升旗訓練」，由專業導師為學生進行培訓，擴闊學生的學習經歷，有效加強他們的學習動機、興趣和能力。從學生訪談結果得知，透過團隊及紀律訓練，加強團員之間的歸屬感和領導才能。訓練亦能提升他們中式步操的技巧、並加強他們對國家的認識及身份認同。
- 德育課程配合不同主題的講座、成長課、成長的天空、社工聯課、校本課程等，培養學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和學習處理壓力。透過「班級經營」凝聚班本力量，營造融洽的師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，德公課亦透過「生活事件教案」，讓同學從不同的生活事例建立正確的價值觀，同學互相討論並表達己見，從中學習互相體諒，積極進取的精神，與人保持良好的溝通。班級經營課堂內容廣泛，涵蓋國民身份認同(認識中國傳統節日及習俗、認識《基本法》、《憲法》活動)、正確價值觀和態度(自律守規、跨閱讀課程：孝親、仁愛、堅毅)，閱讀及資訊素養(網絡安全：與網絡世代同行)、健康的生活方式(正向面對壓力、禁毒、兩性相處)等多元化的課堂及活動，以讓學生掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和學習處理壓力。
- 德育、公民及國民教育組製作了「我是光輝人 能量石獎勵計劃」小冊子，以聚焦地發展三個正向美德及價值觀的主題，包括：第一學段：節制(守法)、第二學段：仁愛、第三學段：勇氣(堅毅)，讓學生更集中對培養學生的品德和價值觀，並學會在個人、學校、家庭及社會層面所要發揮的角色及應該要做的事，此計劃同時配合校本電子獎勵系統寶石計劃，加強學生自我完善及堅毅的精神，並體驗努力付出的成果。
- 透過「正向之星」計劃，結合正向美德及十二種首要的價值觀和態度，由班主任老師或學生互選出獲獎學生，並於第二及第三學段邀請得獎學生於午間及於班級經營課堂內作成功經驗的分享，讓學生肯定自我、建立幸福感，培養學生正向的價值觀。
- 於1月及2月期間舉行了「轉堂我最乖」秩序比賽，比賽期間同學均能遵守紀律，展現自律守規和群體紀律的精神、助人律己的校風。對嚴守紀律的班別亦加以肯定及表揚，提升學生的成就感及自律守規精神。為了培養學生發揮群體合作的精神，承擔責任，保持校園環境清潔，注重個人衛生，展現出整潔、自律的態度，於新年假期前及暑假前進行「大掃除」活動。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 2023/24 年度 APASO III 於「學校氣氛」KPM17「情意發展」的 Q 值為 116，整體的各項表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
- 從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據可見，學生在「我對學生成長支援的觀感」範疇平均數是 4.0，較 2021/22 年度的平均數 3.7 為高。此外，2023/24 年度家長持分者(SHS)問卷中，有關「學校能使我的子女懂得自律守規」及「學校能使我的子女懂得與人相處」三個年度的數據均是持續上升，總平均數為 4.0。
- 從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據所得，學生認為「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及「學校能在課堂內外幫助我們(積極)培養良好品德」平均數分別為 4.2 及 4.0。另外，APASO III 問卷中「KPM17 情意發展」的道德意識(重要性)、情緒、誠實的 Q 值分別為 108 及 116，整體表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
- 根據 2023-2024 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(不孤單、歸屬感、無負面人際關係，無紀律問題)的 Q-值為 116，高於 100-香港所有學校平均值。此外，根據學生持分者問卷(SHS)的數據，接近 80%的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。

(3)學習領域的知識

➤ 成就及學習成果：

- 學校按教育局小學課程持續更新的「三大方向」及「七大重點」優化課程規劃，以達至更新的七個學習宗旨。各個學習領域的課程內容及規劃，根據《小學教育課程指引 2024》、《香港國家安全教育課程框架 2021》、《價值觀教育課程架構 2021》及各學習領域課程指引編定。
- 在課堂學習中，學生能認真及投入參與課堂內外的學習活動；並明白學習重點，掌握知識和技能，能依循老師的指示完成學習任務及課業。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 根據 2021/22-2023/24 持份者問卷調查數據顯示，學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」的平均分有所上升(3.6 > 4.1 > 4.1)；在「課堂內外，我對學習有自信」(3.1 > 3.7 > 3.7)及「課堂內外，我享受學習」(3.7 > 3.6)的平均分升幅不大，仍有改進空間，故下周期會在「學生對學習的信心及學習興趣」方面加強關注。

(4) 語文能力

➤ 成就及學習成果：

- 透過校本課程或參與外間機構的協作計劃，全面發展學生聽、說、讀、寫的能力，例如：本學年學校為小一學生安排每星期兩節英語音樂劇課堂，透過趣味的扮演及英文歌曲，學生輕鬆掌握英語生詞的讀音及應用方法；本年度五年級學生參與「賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃」，透過運用戲劇教學手法中「視覺化閱讀」的特點，學生閱讀文言文的能力有所提升。
- 學生積極參與課堂內外的語文學習活動及比賽，例如：創意寫作校隊、Reading Club、英語/普通話語文大使活動、香港學校朗誦節、葵青區即席演說比賽等，學生兩文三語的表現理想。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 在第 75 屆香港學校朗誦節中，三、四年級學生在粵語集誦的比賽中獲得優良獎，獨誦比賽有 37 位學生獲得優良獎，1 位學生榮獲英詩獨誦季軍。
- 六年級學生在第 15 屆葵青區即席演說比賽(普通話組)中，分別獲得亞軍及優異獎；四年級學生在 2023 愛官盃線上校際英文會話 Lango 比賽中奪得團體金獎。

(5) 共通能力

➤ 成就及學習成果：

- 各學科推行電子學習，學生運用學科的電子學習平台進行課前預習、網上課業(例如：聆聽練習、說話訓練等)、課後延伸學習(包括延伸閱讀)等，學生運用資訊科技的能力得以提升。
- 透過 STEAM 校本課程及課堂內外的學習活動及比賽，學生進行動手動腦的小組學習活動，例如：探究學習、編程學習及應用、設計與製作等，學生的數學能力、創造力、解決問題能力、協作能力、溝通能力等，均能有所發展。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 根據 2021/22-2023/24 持份者問卷調查數據顯示，學生在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的平均分有所上升(3.2 > 3.8 > 3.7)，反映學生能善用資訊科技進行學習。
- 學生積極參與 STEAM 的各項活動及比賽並獲得佳績，包括：「ROBOMASTER 2023 機甲大師青少年對抗賽國際線(香港站)」分組亞軍、「數智競技 Battle Ace 格鬥機械人挑戰賽」分組亞軍、「爬行四驅車競速障礙比賽」二等獎、「全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控及編程競速團體戰」二級認證、「第二十六屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽」傑出獎等。
- 根據 2023-24 APASO 數據顯示，四、五年級學生在「資訊科技(少用於消遣時間)」的自我評分 Q 值未達 100，分別為 98 及 99，反映學生仍加善用學時進行網上學習，以培養自學能力。

(6) 閱讀及資訊素養

➤ 成就及學習成果：

- 圖書及閱讀發展組致力推廣校園閱讀文化，透過舉辦多元化的閱讀活動，例如：愉快早讀課、「故事爸媽」閱讀活動、「知書閱聽」圖書館、主題書展有得「FUN」、「閱讀星期二」校園電視節目等，學生的閱讀興趣得以逐步提升，並能建立閱讀習慣。
- 透過主題式跨學科閱讀，學生能閱讀多元化的閱讀材料及進行多樣化的閱讀活動，對相關學習主題的認識及學科學習的興趣有所提升。
- 參考《香港學生資訊素養》學習架構 2024，各科善用電子及多媒體教材的同時，也加強培育學生的媒體和資訊素養，學生能合乎道德地善用資訊，以達至健康的數碼生活。

(7)健康的生活方式

➤ 成就及學習成果：

- 本校重視培養學生建立健康的生活方式，於時間表內訂立「光輝同行健體操」及「護眼操」的時間，全校學生每天都一起進行運動，亦同時讓學生建立健康生活及持續做運動的概念，發揮「堅毅」的價值觀，並配合德公課「我是光輝人 寶石獎勵計劃」及校本獎勵計劃，加強學生建立健康的生活習慣。
- 體育組持續以建立學生「健康的生活方式」納入計劃內，推行校本運動計劃，如：師生運動日日做、親子運動日日做。在假期期間亦推動學生做運動。
- 增設「健身室」，讓學生可於小息時段到健身室進行踩單車、跳繩及仰臥起坐等體能訓練，透過以上的措施為學生提供更多機會及空間在校內做運動。
- 善用自評工具學校表現評量 KPM25 的數據，檢視校內情況，參加「學校體適能獎勵計劃」，提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。
- 學校重視學生健康生活的發展，新增更多體育活動，如詠春、八段錦、閃避球、欖球、南拳等，讓學生有更多機會接觸不同的體育活動，發展他們的興趣。

➤ 課程/活動的成效及憑證：

- 從 2023/24 年度學生持分者(SHS)問卷數據中得知，有超過 80%的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣(能獲得更多學習機會，如課外知識)和生活技能」，平均分為 4.2。
- 2023/24 年度 APASO III 於「學校氣氛」及 KPM17「情意發展」的正面情緒和體能鍛鍊 Q 值均為 116，整體的各項表現均高於 100-香港所有學校的平均值。
- 2023/24 年度學校表現評量 KPM25 達至「學校體適能獎勵計劃」的數據亦比 2022/23 年度有所提升。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(1) 學與教

➤ 豐富學生學習經歷的表現：

配合學校發展計劃的關注事項、七個學習宗旨、學生的需要、最新的教育發展趨勢等，學校課程涵蓋各個學習領域，為學生提供課堂內外豐富而多元化的學習經歷，學生能建構知識，發展共通能力，培養正面的價值觀和態度，促進身心健康，全人發展。

1. 持續優化校本課程：

- 各個學習領域的校本課程緊扣學校發展的關注事項及七個學習宗旨，持續發展及優化；並根據學生的需要，善用校外資源引進專業支援協作計劃，以及建立校內學科專業學習社群，以優化學與教。
- 透過跨學科閱讀、STEAM 跨學科學習，認識中華文化及培育正向價值觀，學生能應用及連繫不同學科知識與技能，發展創造、解決問題、協作、溝通等共通能力。

2. 善用學時連繫課堂內外的學習：

- 各個學習領域採用混合式線上線下的學與教，適當地運用資訊科技安排切合學生能力的課前預習、課堂學習任務及課後延伸學習，讓學生善用學時進行課堂內外的學習。
- 透過全方位學習活動日、同根同心內地文化交流活動、中華文化日、STEAM DAY、學科活動週、校內及校外的學科學習活動和比賽等，豐富學生課堂內外的學習經歷。

3. 不同層面照顧學生的多樣性：

- 各個學科及跨學科學習均定期進行共同備課，針對學生的學習難點及學習需要，擬定教學目標及教學內容，進行教材、教學策略、學習活動、課業及評估等設計，照顧學生的多樣性。
- 透過觀課及評課，檢討教學成效，了解學生的學習表現，並針對學生的學習難點共同商議優化及改善方法，適時支援不同學習需要的學生。
- 設中英數學科精進班、學科加油站、課後功課輔導班、學生學習支援計劃(有特殊教育需要、非華語、新來港)等，照顧學生不同的學習需要。

4. 學習階段之間的銜接：

- 以循序漸進的方式規劃第一學習階段(小一至小三)及第二學習階段(小四至小六)的課程，重視課程的縱向連貫和橫向的連繫，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。
- 幼小銜接：通過「LKF Kinder TV」幼小銜接課程、小一校本課程(跨課程閱讀、STEAM 及 Musical 英語課程)、「故事爸媽」家長伴讀活動等課程規劃及銜接措施，協助小一學生適應及融入校園學習生活。
- 中小銜接：透過小學生涯規劃教育連繫學校課程(成長課、德育及公民教育課、常識課)，以及舉辦與學習和成長相關主題的升中講座、工作坊、舊生到校進行中學生活分享等活動，讓小六學生能順暢過渡至中學校園生活。

➤ 促進學生全人發展和終身學習的工作、成效及憑證：

- 根據 2022/23-2023/24 的持份者問卷調查，教師同意「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」(平均分：4.2 > 4.5)，「能組織寬廣而均衡的課程以促進學生全人發展」(平均分：4.2 > 4.3)，並「能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」(平均分：4.1 > 4.3)；此外，教師亦同意「學校的課程能配合下列七個學習宗旨」：
 - A. 國民身份認同 (平均分：4.3 > 4.6)
 - B. 正面價值觀和態度 (平均分：4.3 > 4.6)
 - C. 學習領域的知識 (平均分：4.3 > 4.5)
 - D. 語文能力 (平均分：4.2 > 4.4)
 - E. 共通能力 (平均分：4.1 > 4.4)
 - F. 閱讀及資訊素養 (平均分：4.2 > 4.4)
 - G. 健康的生活方式 (平均分：4.1 > 4.5)

(2) 學生成長支援

➤ 豐富學生學習經歷的表現：

- 善用環境佈置，於所有課室、特別室、教員室及學校樓層(地下大堂、一樓、德育廣場等)張貼「幸福摩天輪」及「十二個首要培育的價值觀和態度」海報，以展示正向教育元素及價值觀內容，讓老師及學生認識「幸福摩天輪」的六大幸福支柱(PERMA+H)、24個性格強項及於課堂中強調價值觀和態度的培育。根據學生訪談得知，全部受訪學生也留意到相關海報，有效加深他們的認識，營造正向校園氛圍。
- 各課室外壁報均設有「愉快校園分享欄」，讓老師及學生分享開心及正向的事件，培養學生互相分享，彼此學習的良好心態，並強化校園的正向價值觀。分享內容約兩至三個月更改一次主題，班主任亦會於德公課進行分享，以事例讓學生討論各價值觀的實踐狀況，並互相學習及支持。同學完成有關的工作紙，把自己的經歷與同學分享，並附上精美的照片及插圖，同學互相欣賞彼此的作品，強化同學間友好的關係，並增加對學校的歸屬感。學期初全校各班已把班口號、班照片及分享文章或作品張貼於分享欄，學生踴躍參與，表現出積極正向的態度。
- 每班均實施「一人一職」，凝聚全班的力量，共同建立一個朋輩互助、正向協作及分享的平台，讓學生發揮所長，增強其歸屬感和責任感，互助互愛，展現群體合作精神。班中每個同學都擔任不同的服務角色，如：班長、科長、午膳長等，亦有圖書管理員及各科大使等，讓每一個學生均能體驗成功及分享喜樂。學生承擔起各種的職銜，認真執行各項的職務，強化其良好的行為，從而加強生生關係，校園變得更和諧。於學年終，每班選出兩位「一人一職」服務表現傑出的學生，頒發「正向之星服務獎」，以表揚學生的服務精神，有效提升他們的成就感和歸屬感。
- 配合教育局「和諧校園，尊重友愛，拒絕欺凌」運動，班主任和同學共同參與製作「關愛約章」，包含「友愛、共融、拒絕欺凌」的元素，聯署後張貼在課室當眼處，學生實踐關愛行為，學習尊重他人，以建立班內正向和關愛的文化。
- 學生輔導人員於本年度開辦了不同的輔導小組和配合校本需要的「社工聯課」，「社工聯課」的主題多元化及配合學生的成長需要，如：「減壓你有計」、「情緒小主人」、「兩性相處」、「性教育講座」、配合關注事項的「自律守規」及「勇氣、堅毅」，各小組及聯課主要透過遊戲、分享及體驗活動，加強學生與人相處及情緒管理的技巧，學習肯定自身的價值與能力，學習減壓技巧及發展正常的社交，建立積極健康的生活態度。活動中各同學均積極投入，表現正向的行為，並表示喜歡參與小組的活動。此外，為四至六年級學生安排「生涯規劃工作坊」，工作坊有效讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，了解各職場的實際情況、能力要求及技能，並認識多元化能力、正面價值觀及良好的學習和生活態度的重要性，從而積極裝備自己，有效設立個人目標、規劃未來升學及就業的發展，訂立更合適自己的未來方向，並把事業或學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來，促進學生的全人發展。
- 透過「全方位學習」活動，安排學生到不同的地方進行參觀(包括：香港動植物公園、消防局、公民教育資源中心、香港海防博物館)，有效擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，透過實地的參觀和考察活動，進行跨學科的延伸學習，以深化及拓寬學習的經歷。

- 學校積極安排「境外交流」活動，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。本年度共有 4 個交流活動，包括：「澳門、珠海文化交流」畢業遊學團、「佛山嶺南文化」同根同心內地文化交流團、「四川的歷史文化及生態探索之旅」同根同心內地文化交流團暨探訪姊妹學校及「加拿大文化考察及英語教育營」。學生非常投入參與交流活動，透過親身的經歷和體驗，有效加深學生對當地文化、習俗、建設和歷史的認識，亦同時提升他們自我管理、責任感、與人相處的生活技能、品德培育和社交技巧。完成交流活動後會安排「分享會」，讓參與交流的學生向其他同學分享活動中的得著、感受、趣事或遇到的困難，不僅讓參與交流的同學回顧所學所思所感，更可讓更多同學認識交流活動的意義。

➤ 促進學生全人發展和終身學習的工作、成效及憑證：

- 從 2023/24 年度學生持分者問卷數據中得知，有超過 80% 的學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣(能獲得更多學習機會，如課外知識)和生活技能」，平均分為 4.2。
- 從 2022/23 學生持份者(SHS)問卷中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的平均數由 2021/22 年度的 3.9 分上升至 2022/23 年度的 4.4 分，而 2023/24 年度的平均數亦有 4.2 分。
- 從 2023/24 APASO III 問卷調查的數據，滿足感的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值，顯示以上活動及措施有效提升學生的自信心和成就感。
- 根據 2023-2024 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(歸屬感)的 Q 值為 116，高於 100-香港所有學校平均值，顯示以上策略有效營造正向校園文化及氛圍。
- 根據 2023-2024 APASO-III 問卷調查的數據，學校氣氛(不孤單、歸屬感、無負面人際關係，無紀律問題)的 Q-值為 116，高於 100-香港所有學校平均值。此外，根據學生持分者(SHS)問卷的數據，接近 80% 的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」
- 從「社工聯課」的學生訪談結果得知，學生表示社工聯課讓他們學到釋放壓力及處理負面情緒的方法。此外，學生亦認為社工聯課安排的互動活動及分享能建立他們正確的價值觀和態度，如：尊重他人、同理心、守法和堅毅。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(1) 與持份者的共識

➤ 團隊持續完善和發展的表現：

- 學校積極與持份者保持緊密及良好的溝通及聯繫，持續完善和發展學校的工作。校長帶領科組制定「學校自評機制」，並就關注事項訂定清晰的成功準則和目標，讓科組對焦目標評估成效。領導層了解教育發展趨勢，有效發揮領導角色，持續監察重點及恆常工作的推展。學校決策過程具透明度，全體教師均有機會參與制訂關注事項(2024年7月本校《重點視學報告》)。

➤ 帶領團隊持續完善和發展的工作成效及憑證：

- 學校能藉着自評循環，自我完善和持續發展。學校的關注事項切合學生需要，於近年規劃相關重點及恆常工作時着意反思能否幫助學生達至七個學習宗旨，教師專業發展計劃亦對應發展重點。學校的自評工作漸見進步，包括訂立整校層面的策略綱領，以及加強教師運用自評資料及數據的能力(2024年7月本校《重點視學報告》)。
- 在2021/22至2023/24三年的持份者問卷中，教師就1.「我對學校管理的觀感」；2.「我對校長專業領導的觀感」；3.「我對副校長專業領導的觀感」；4.「我對中層管理人員專業領導的觀感」均持正面觀感(4分以上)。教師、家長、學生就：「我對學校氣氛的觀感」均持正面觀感(4分以上)。家長就：「我對家校合作的觀感」亦持正面觀感(4分以上)。

(2) 專業領導和發展

➤ 團隊持續完善和發展的表現：

- 領導層帶領科組適切地調整推行策略以協助學生達至七個學習宗旨，例如學校於上學年起(2022/23)着意把國民教育融入推廣閱讀的重點工作，以香港非物質文化遺產為跨科閱讀學習活動的主題，期望強化學生的國民身份認同。此外，學校亦有策略地通過恆常工作幫助學生建立健康的生活方式，包括在本學年刻意減少考試次數，為學生創造空間以參與不同的學習經歷，並採納教師建議不再將默書、專題研習等成績計入總結性評估的績分，減輕學生和家長的壓力；又加強推行課前健體操、小息自選體育活動和「運動日日做」獎勵計劃，以協助學生建立運動習慣(2024年7月本校《重點視學報告》)。

➤ 帶領團隊持續完善和發展的工作成效及憑證：

- 在2021/22至2023/24三年的持份者問卷中，教師就「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」均持正面觀感(4分以上)。學校積極參與教育局及大學等夥伴協作計劃，讓教師更深入認識教育新趨勢，有效推動學校關注事項及加強科組持續完善及發展的工作，包括：

- (1)EDB「校本支援服務」(數學科)
- (2)EDB、食物及衛生局、醫管局及社署「醫教社同心協作計劃」
- (3)政府資訊科技總監辦公室「奇趣IT識多啲」計劃
- (4)香港中文大學“大學與學校夥伴協作中心”「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)
- (5)香港中文大學「優質學校改進計劃」：中層領導培訓(中文科及英文科)(購買服務)
- (6)香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)
- (7)賽馬會「誇啦啦藝術集匯」跨學科創意學習計劃，發展藝術及跨學科課程
- (8)賽馬會數碼「悅」讀計劃
- (9)賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃
- (10)賽馬會『趣看文言』戲劇教育計劃(7A班戲劇組)

- 此外，從學校表現評量(KPM5.2、5.3)中可見，學校每年均為全體教師舉辦與「以國民教育為主題」、「以STEAM教育為主題」的教師專業發展活動，以推動學校關注事項及加強科組持續完善及發展的工作。

(3) 人力和財政資源運用

➤ 團隊持續完善和發展的表現：

- 學校因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展。此外，配合不同科目及不同老師的需要(中層科組領導、新入職老師等)，參與校外夥伴協作計劃，讓教師更深入認識教育新趨勢及關注事項的課題。
- 在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。領導層善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

➤ 帶領團隊持續完善和發展的工作成效及憑證：

- 法團校董會成立功能小組(包括：升遷選委員會、教職員紀律處分委員會、縮班處理委員會)，由校監擔任主席，校董及校長擔任組員，適當地選人任事，以發揮教職員的專長及加強問責性。
- 領導層善用考績，讓教職員知所強弱。校長與副校長、課程統籌主任或相關科組統籌每年與全體老師進行面談(每年1-2月及6-7月)，分別就老師的「教師自我評核」及「教師工作意願」及教師考績及教學表現進行面談，收集教師意見及進行交流與分享。每學年進行兩次全體老師觀課，新入職/新到任教師觀課、考績後跟進觀課及學習社群觀課。每次考績及同儕觀課後，校長帶領副校長及課程統籌主任整理「觀課後課堂優化教學建議」，在校務會議及科務會議中與全體老師分析及提供優化建議，並分享老師的成功經驗：
 - (1)11月前安排新入職/新到任教師觀課，由科統籌及啟導老師跟進，提供專業意見及加強專業交流。
 - (2)11-1月安排考績觀課：讓教職員知所強弱，改進及優化課堂教學及課業設計。
 - (3)4-5月同儕觀課：作為考績後觀課、TSA及考試後跟進；並帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群。
 - (4)教學表現稍遜老師在考績觀課後會進行「觀課跟進」，有關老師會被安排觀科統籌或資深老師的課堂，然後再安排一次被觀課，協助有關老師改進及優化課堂教學及課業設計。
 - (5)學與教協作計劃及校本學習社群就不同課題安排聚焦式觀課，發展校本課程、進行課研及教師專業交流，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思。

(4) 協作與支援

➤ 團隊持續完善和發展的表現：

- 自教育局推出「優化學校發展與問責架構」後，學校迅速回應，邀請具教育專業知識的學者主持一系列校本自評工作坊，並由領導層帶領全體教師探討如何運用自評資料和數據，反思學生在達至七個學習宗旨的表現。學校積極完善評估工作，能按學生性別和級別深入分析評估套件數據，更準確地辨識學生需要。同時，學校運用質量兼備的自評資料和數據了解工作的推行情況，如綜合分析電子學習平台使用數據、學生和家長訪談結果，探討部分學生未有完成電子課業的原因(2024年7月本校《重點視學報告》)。

➤ 帶領團隊持續完善和發展的工作成效及憑證：

- 學校積極營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。此外，領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。領導層亦提升教師的積極性，與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。在2021/22至2023/24三年的持份者問卷中，教師、學生及家長就「我對學校氣氛的觀感」均持正面觀感(4分以上)。
- 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。學校積極與校外夥伴機構協作，加強對副校長、課程發展主任、科主任及中層領導的培訓，包括：
 - (1) 2020/21 賽馬會校本多元計劃：香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援小五中文科發展「適異性教學課程」
 - (2) 2021/22 EDB「校本支援服務」(數學科)
 - (3) 2021/22 香港中文大學“大學與學校夥伴協作中心”「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)
 - (4) 2021/22 香港中文大學「優質學校改進計劃」：中層領導培訓(中文科及英文科)
 - (5) 2023/24 香港中文大學「優質學校改進計劃：『專業支援 — 培育中層領導』」(支援中、英、數、常科主任)
 - (6) 2023/24 香港初等教育研究學會優質教育基金：「新任科組主任課程 領導的系統培訓：領導力、課改力、執行力」計劃

c. 學校如何可以做得更好？

◆ 學生有何需要？

1. 加強培育學生正確的價值觀和態度

- 價值觀教育方面應進一步強調以中華文化為主軸，強化學生對國家歷史文化、國家安全、地理等，協助學生建立國家觀念及公民責任心。擴闊學生的視野，帶領他們參加一些校外的參觀活動(如：中國電影欣賞、參觀紀律部隊和消防及救護學院等)。此外，建立更有系統的中式升旗團隊，安排合適的訓練，讓他們進行更有系統及認真的步操練習，適時表揚有優秀表現的學生，以提升他們的自信心及成就感。
- 提高學生於班級經營課堂中參與度，多些讓學生進行交流活動(小組討論、情境分析)、反思學習(寫下體會、感受)及匯報的機會。故此，在設計班級經營課堂時，可更聚焦地進行規劃，更集中地按學生的需要及校情自評工具的數據分析去訂立發展的優次，避免太多焦點，讓學生有更清晰的學習目標。進一步加強學生在個人、學校、家庭及社會需擔當的角色和責任，全方位培育學生的價值觀和態度。
- 加強服務學習，鼓勵學生參與社區清潔、義工服務、環境保育等工作，以促進學生的全人發展和終身學習。

2. 增強學生的學習動機，提升語文能力及共通能力

- 學生對學習的興趣、信心及主動性仍有待加強，以培養終身學習的能力，故學校持續發展校本課程，優化教學單元設計、課堂學與教策略、學生課業及評估等；並提供課堂內外豐富而多元的學習經歷，讓學生透過體驗式及探究式的學習，增強學習動機，提升語文能力及共通能力。

3. 善用學時，培養閱讀習慣及自學習慣

- 學生需多加善用學時，建立休閒閱讀的習慣及運用資訊科技進行網上自學，故學校持續推動校園閱讀的風氣，透過跨課程閱讀及課堂內外多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，並培養恆常的閱讀習慣；而科組電子學習的推行則納入為下周期的恆常性工作，讓學生善用學時運用資訊科技及多媒體資源進行學習，提升自學能力，並培養媒體和資訊素養。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 學校有效發揮自評效能

- 學校根據 2024《重點視學報告》的改善建議，並配合七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢、本校學生的需要及學校持續完善和發展的能量，整體規劃及擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的推行策略、評估方法及成功準則。
- 學校以整體的角度就策劃、推行、評估的過程，檢視關注事項在整個學年的進展及成就，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思，提出優化與改善的跟進建議，有效回饋學校發展的策劃工作，讓「策劃-推行-評估」的自評循環促進學校持續完善。
- 學校根據香港學校表現指標，並綜合運用教育局和校本不同的自評工具和數據(KPM、APASO、持份者問卷、校本質性與量性的自評資料及數據)，從整體角度評估學校在培育學生全人發展及終生學習的工作做得有多好，以回饋策劃。

2. 持續提升教師的專業能量

- 學校善用校內及校外資源，與外間專業教育機構保持聯繫與合作，持續引進校外專業支援服務及協作計劃，促進課程發展及優化課堂教學；並透過教師專業發展活動凝聚共識，讓教師掌握教育發展新趨勢、學校重點發展項目的理念及推行方法等，以推動教師的專業發展及提升教學的效能。

3. 培育學科課程相關的價值觀和態度

- 加強科組之間的溝通，因為各學科亦蘊含不少正面價值觀和態度的課題及內容，例如愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等。學校可同時透過相關學科的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度。

4. 重視多元學習經歷

- 學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，而應透過不同學科、班主任課、德公課、訓輔活動及課堂內外的學習，以及全方位學習活動(如：參觀探訪、制服團隊、實踐及服務學習等)，透過多元化的學習經歷，全方位推展價值觀教育。

5. 家校合作

- 價值觀教育須結合學校和家庭教育，學校與家長必須緊密合作，才能全面培育能實踐正面價值觀和態度的下一代。家長對學校德育工作的認同、理解，並貫徹學校辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，有助學校推動價值觀教育。此外，家長個人的品格和言行也對學生有很大的影響，家長應以身作則，謹言慎行，作為子女良好的榜樣。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 體現校本管理精神，有效推動自評文化

- 學校積極推動自評文化，有助學校持續發展。在擬訂下周期的學校發展計劃時，學校透過不同層面的科組會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，確立適切的學校發展工作優次，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略，以促進學生的全人發展和終身學習。對於學校關注事項的發展工作，學校不但聆聽及接納教師的意見，更透過家長日及家長會收集家長的意見，以及得到法團校董會的帶領與支持，讓不同持份者都能共同參與及推展學校的發展工作，促進校本管理的效能。

2. 善用校內外資源，推動學校發展工作

- 學校會因應發展的優次及配合下周期的關注事項，靈活運用、調配及適當地投放校內和校外資源在相關的工作項目，與校外機構合作參與不同的發展計劃，有效統籌及推展各項重點工作，以促進學校持續發展。此外，學校亦會適時檢視工作成效、修訂推行策略和資源的分配，為學生營造有利學習和成長的環境。

3. 發揮教師專業能量，提升學生學習和成長支援的成效

- 學校在下周期的學校發展工作，會配合香港的教育目標、關注事項、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，有策略地規劃及安排不同的教師專業發展活動及培訓，讓教師團隊在下周期的學校發展項目上建立共識，並提升教師的專業能量，有助學校進一步推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效。

6. 2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育學生正確價值觀和態度及建立健康的生活方式。
2. 持續發展校本課程，提升學生的語文能力及共通能力。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (聚焦的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生正確價值觀和態度及建立*健康的生活方式。	1.1 培育學生正確價值觀和態度 1.1.1 發展校本價值觀教育課程，在課堂內外培育學生正確價值觀和態度，每年聚焦4個價值觀培育： • 2024/25：國民身份認同、責任感及承擔精神、守法、堅毅 • 2025/26：國民身份認同、勤勞、尊重他人、誠信 • 2026/27：國民身份認同、仁愛及同理心、團結、孝親	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 根據《價值觀教育課程架構》，各科組整合課程及活動，於課堂內外規劃及推展價值觀教育。 • 優化班級經營課的設計，加強價值觀的培育，凝聚班風及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正確價值觀及態度 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	1.1.2 以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 配合小學人文科的學習主題，各級全年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同，建立健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正確價值觀及態度 • 健康的生活方式
	1.2 學生建立健康的生活方式 1.2.1 優化校本健康校園政策，推動健康飲食在校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過至營認證計劃，於午膳及小食選擇推行健康有營飲食。 • 透過講座、活動或工作坊（如：有機種植參觀、親子健康小食班等），使學生及家長加強對健康飲食的關注，了解食物營養及如何選擇健康食物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀及態度 • 健康的生活方式
	1.2.2 透過各科組多元而豐富的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，建立*健康的生活方式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各學科、德公課、訓輔活動、學生活動及學生支援活動的多元學習經歷（課堂學習、全方位學習、實踐與服務、全校氛圍），培育學生正確的價值觀和態度，建立健康的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正確價值觀及態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
	1.3 優化家長教育課程，讓家長學習培養兒童身心、情緒和精神健康的知識、技能和正面態度，以促進子女和家長的身心健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長講座、工作坊、親子體驗活動等，加強家長培養兒童身心、情緒和精神健康的知識、技能和正面態度，以促進子女和家長的身心健康（如：做運動、健康飲食、正向管教、親子溝通）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正確價值觀及態度 • 健康的生活方式

*健康的生活方式：發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能。（《小學教育課程指引》2024：1-14, 1-20）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (聚焦的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續發展校本課程，提升學生的語文能力及*共通能力。	2.1 中、英文科發展/優化單元教學，提升學生的語文能力。	✓	✓	✓	• 持續發展/優化中、英文科校本課程，透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及#評估設計，提升學生的語文能力。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	2.2 以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，提升學生的語文能力及共通能力，培育學生的閱讀及資訊素養。	✓	✓	✓	• 配合小學人文科的學習主題，各級全年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，透過閱讀多元的閱讀材料，運用合適的閱讀策略，從閱讀中學習，以提升學生的語文能力及共通能力，培育學生的閱讀及資訊素養。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	2.3 持續優化數、視、音、體的校本課程及 STEAM 跨科課程，提升學生的共通能力。 2.3.1 優化數學科單元教學，包括善用 AI/多元電子學習，提升學生的共通能力。 2.3.2 優化視藝、音樂、體育科的課堂教學/課業設計，提升學生的共通能力。 2.3.3 優化 STEAM 跨科課程，提升學生的共通能力。	✓	✓	✓	• 持續優化數、視、音、體的校本課程及 STEAM 跨科課程，透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及#評估設計，提升學生的共通能力。	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養

1 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。