

葵青區



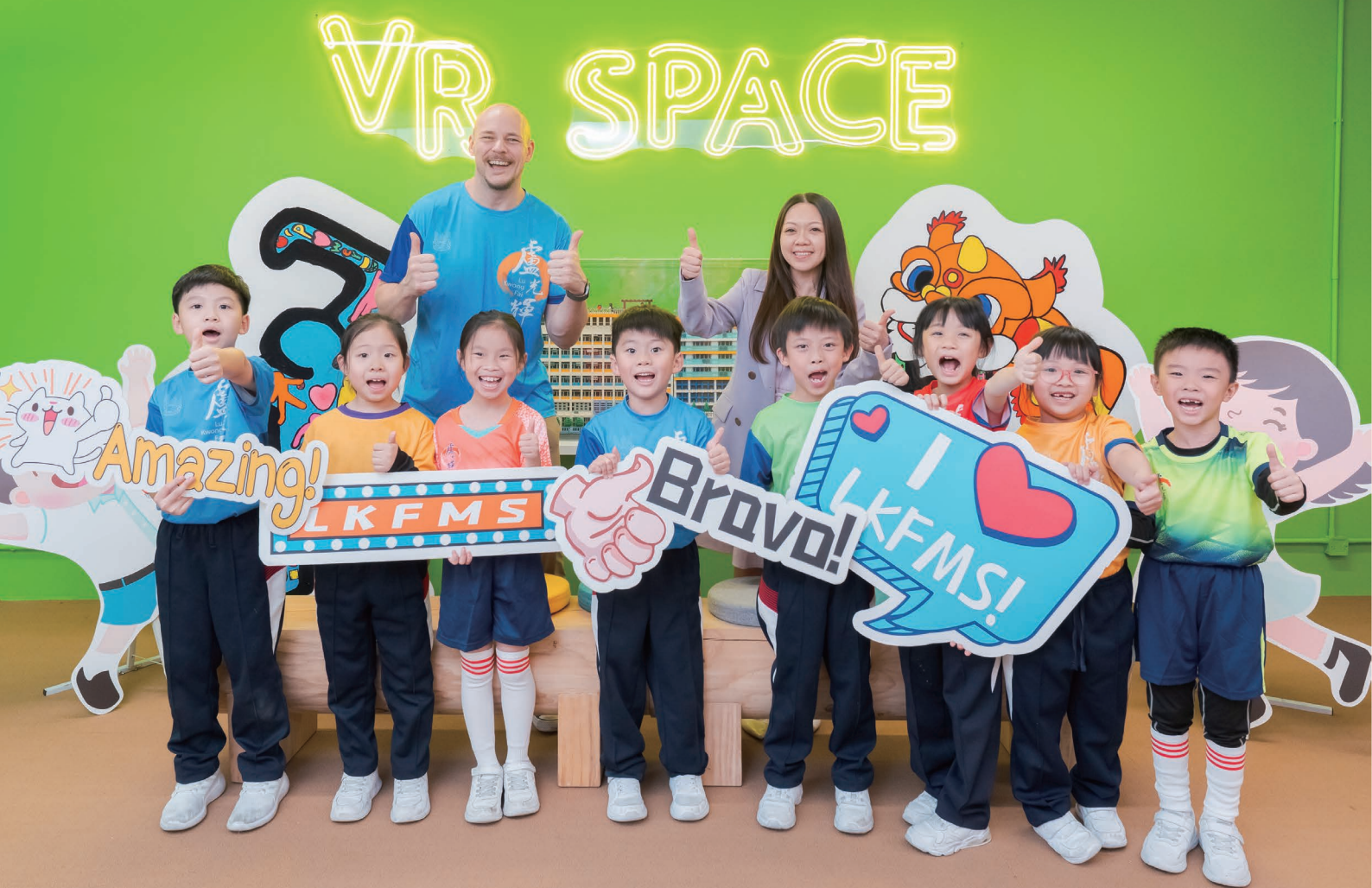
柏立基教育學院 校友會盧光輝紀念學校

升小英文教學篇



GoodSchool 《升小家長攻略—英文教學篇2027》

葵青區：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校



創造機會 多元學習 持續提升英語能力

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校致力於推動學生英語能力發展。吳思瑩校長認為，英語教學應從激發興趣為切入點，自小啟發學生的英語學習熱情，逐步建立其學習信心。她指出：「學生天賦各有所長，有的擅長口語表達，有的精於書面寫作，但只有深入參與學習過程，才能真正提升英語能力。」為此，學校積極構建多元化學習平台，營造豐富的實踐情境，鼓勵學生主動投入、勇於嘗試，從而幫助他們奠定英語的學習基礎，並維持長遠的學習動力。



原創英語音樂劇

沉浸式學習英語

為營造輕鬆愉悅的英語學習環境，學校將戲劇教育有機融入一、二年級課程，打造全員參與的原創英語音樂劇。學生通過詮釋劇本對白、演唱英文歌曲、配合肢體律動等多元形式，在琅琅上口的語言與旋律中自然吸收英語知識，學生更能熟練演繹難度較高的歌詞。這個形式能有效減輕低年級學生對學習英語的恐懼，幫助他們自幼養成學習英語的興趣與自信心。

音樂劇的劇本與歌曲均由校內英文老師創作，在強化英語應用能力的同時，有機融入價值觀教育元素。例如：去年的劇目《The Power of Unity》和今年推出的劇目《The Brave Quest》，以淺顯生動的故事，傳遞團結、勇氣、責任感、承擔精神和誠信守法等核心價值觀，不僅讓演出者與觀眾通過英語深入理解當中的價值內涵，更為台上學生提供了英語表達的機會，同時帶動台下學生多聽多說、參與互動。

學校亦定期舉辦成果展示開放日，為學生搭建「光輝舞台」，向同學、家長及社會公眾展示英語的學習成果，提升學生的英語表達自信心，讓他們在演出中獲得成就感與滿足感，進而激發更強的學習動力；在排練中，同時培育學生堅毅、尊重、勤奮務實的優良品格與態度，也幫助家長發掘孩子在英文朗讀、歌唱演繹、對白表達等方面的潛質與亮點。



吳思瑩 校長

外籍老師互動引導

真實場景實踐英語

學校致力營造沉浸式英語學習環境，透過與外籍老師的互動活動，有效提升學生的語言應用能力。每天早上，外籍老師會在校門口以英語跟學生打招呼；課堂上，則精心設計英語互動遊戲，讓學生從踏入校園起，便能在輕鬆愉悅的氛圍中練習口語表達。小息期間，學校開放英語室，學生可與外籍老師一同玩桌遊、閱讀英文圖書或進行日常英語對話，讓他們能夠善用良好的語文學習環境學習英語。

在課程設計上，一年級開設「Space Town」課程，以英文閱讀為基礎，結合課堂語法知識及趣味英語遊戲，寓學於樂；二至五年級開設DTS課程，六年級進行KIP課程，以豐富優質的閱讀材料為核心，幫助學生累積詞彙、提升閱讀理解能力，並透過以讀帶寫，有系統地培養英語寫作技巧。通過外籍老師在課堂內外的全方位引導，學生得以持續運用英語，掌握英語的表達能力。





人工智能技術賦能 為英語教學注入活力

學校緊貼教育科技發展趨勢，引入人工智能為英語教學注入新活力，提升學生英語綜合能力。圖書館配備人工智能機械人「Zenbo」，可與學生進行英文互動交流，充當英語閱讀夥伴。低年級學生還能通過「Zenbo」觀看英文影片式故事，讓英語閱讀變得生動有趣。

此外，學校引入專業 AI 英語學習軟件，學生完成生詞及句子朗讀後，AI 程式會即時對語音準確度、表達流暢度等進行分析評價，給予反饋與評分。學生可依據 AI 指出的不足之處，聆聽標準的發音示範，並進行針對性練習，提升自學能力。

目前，學校亦已試行 AI 作文批改工具，學生上傳英文作文後，可通過 AI 檢測拼寫錯誤及語法問題，並作出自主修訂，從中培養自主學習能力、錯誤糾正能力與批判性思維能力。同時，老師會對學生作文進行最終審閱與指導，通過科技輔助與老師引導相結合的方式，全面提升學生英語聽、說、讀、寫的綜合能力。



指導性閱讀提升閱讀能力 同儕互學推動閱讀風氣

閱讀對英語學習扮演重要角色，學校推行指導性閱讀（Guided Reading）課程，循序漸進提升學生閱讀能力。每學年初，老師會評估學生英語水平，依據個別差異為學生分配合適程度的英文圖書。課堂教學中，外籍老師與本地英文老師協作教學，按學生英語程度分組進行閱讀活動，引導學生養成良好的英語閱讀習慣，從圖書中積累英文詞彙與常用句式；更通過小組互動拉近師生距離，為學生創造多聽、多說、多讀的語言實踐機會。

課堂之外，學校推行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，組織高年級學生以服務學習的形式，帶領低年級學生進行英文閱讀互動。一方面，借助同輩間的親和力與影響力，激發低年級學生的閱讀興趣；另一方面，讓高年級學生在帶讀過程中溫故知新，同步培養領導能力、責任意識與溝通技巧，促進個人全面發展。此外，學校引入電子閱讀平台，整合豐富多元的英文閱讀資源，確保不同年級、不同英語水平的學生都能隨時隨地獲取適配的閱讀材料，養成自主學習的好習慣。

英語學習打破學科壁壘 深化文化內涵、鞏固英語能力

英語學習不只局限於英語課堂。學校致力將英語與中華文化有機結合，使兩者在教學中相輔相成，鞏固跨領域知識。自去年起，學校推行英語跨學科教學，深度融入中華文化元素。例如：四年級以非物質文化遺產為主題，引導學生閱讀關於米飯的英文讀物，探究各地對米食的不同處理方式，並進一步探討米飯在中華文化中的意義，讓學生在文化探索中運用英語閱讀技巧與批判思考。

五年級則配合人文科課程，以明朝為背景、粵劇為主題，先選用英文版《花木蘭》與《西遊記》圖書及電影，以中英對照形式引導學生接觸英語內容，再進一步學習中文原著。透過較淺白的英文版本幫助學生理解情節，再逐步導向較深奧的《木蘭辭》及《西遊記》原文，最後結合數白欖、做手、樂器等粵劇元素，讓學生演出改編劇目。這不僅深化學生對中華文化的認識，也同步鍛煉其英語表達能力。

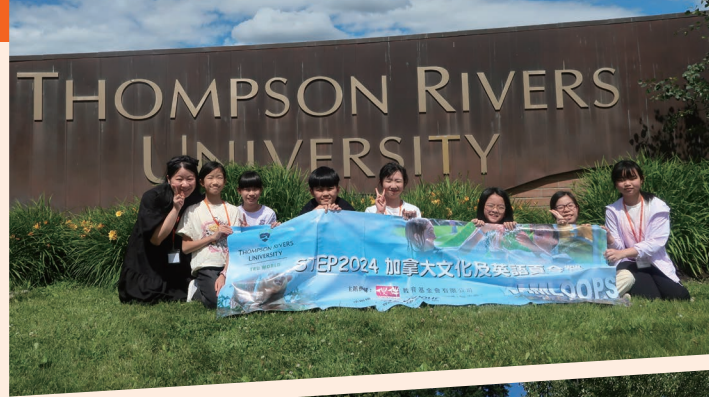
未來，學校計劃與香港中文大學合作推行提升學生共通能力的項目。透過以中華文化背景與人物為主題，學生將借助 AI 與虛擬人物進行英語對話。相關故事亦提供中英雙語版本，使學生在認識文化特色與歷史的同時，訓練解難能力、邏輯思維與表達技巧，並進一步掌握英語運用能力，實現文化學習與語言應用的有機融合。



英語教育 X STEAM 跨課程實踐中學習

學校積極推動跨課程閱讀，在 STEAM 教育基礎上融入「閱讀」元素，形成「STREAM」教學模式，使英語與 STEAM 課程緊密結合，讓學生從「實踐中學習」（Learning by Doing）提升綜合能力。例如：五年級學生進行水火箭製作項目時，需通過閱讀英文資料理解其中的科學原理，同時結合數學、視覺藝術及科學等學科的知識與技能進行動手設計。這種模式使英語成為傳遞知識的載體，學生在探索 STEAM 知識的過程中，自然接觸更多英語材料，既豐富了跨學科知識儲備，也透過實踐進一步激發英語學習興趣，打破學科壁壘。學生在趣味實驗與動手操作中，同步鞏固英語应用能力與跨領域學習素養，為升讀中學後適應英語授課環境奠定堅實基礎。





境外交流活用英語

放眼世界拓展視野

學校積極推動境外交流活動，為學生創造在真實語言環境中運用英語的機會。學校過去曾經組織學生遠赴杜拜、阿布扎比開展英語體驗活動，學生透過參觀太陽能中心、品嚐當地特色美食等行程

中，主動以英語跟導遊及當地民眾溝通交流，把英語學以致用。學校亦曾帶學生到加拿大參與英語加強課程，未來計劃再度組織加拿大交流活動，並進一步拓展西班牙、紐西蘭等新的交流路線，為學生提供更多元的國際交流選擇，開拓全球視野。

境外交流活動並非單純的觀光體驗，而是深度整合課堂學習與文化體驗。以過往舉辦的加拿大文化及英語夏令營為例，除安排划艇等戶外體驗活動外，學校還組織學生走進湯普森河大學（Thompson Rivers University）校園，參與大學水平的英文課堂體驗；同時，安排學生入住當地寄宿家庭，與當地居民共同生活。在天然的英語環境中，學生以英語為橋樑，深入了解當地的風土人情與文化特色，實現語言應用與文化體驗的雙重提升。



支援幼小銜接

奠定英語學習基礎

吳校長深切考慮到學生從幼稚園升讀小學時，可能面臨適應小學英語課程的挑戰。為協助學生順利銜接，學校特別開設英語閱讀及 Phonics 拼音課程，並由外籍教師任教。吳校長指出：「英語作為拼音語言，幼兒階段掌握 Phonics 拼音規則，不僅有助提升聽說與閱讀能力，更能與寫作、聆聽相輔相成，全面奠定聽、說、讀、寫四大英語基礎能力。」該銜接課程有效幫助幼升小學生適應小學英語的學習節奏與內容，深受家長肯定與歡迎。



建立健康的生活方式

促進學生全人發展

學校重視健康生活習慣的培養，積極引導學生建立規律運動的習慣。自去年起，學校推行常態化體育鍛煉安排：每日早晨由老師帶領學生進行跳繩操；午膳後組織學生參與健體操；下午二時三十分則指導學生進行護眼操，全方位關注學生身心健康，協助他們養成定時運動的習慣。此外，學校亦開設豐富多元的課外活動，如花式跳繩、滾軸溜冰、陶藝、粵劇、中國鼓、STEAM 創意實踐等，為學生提供多元發展平台，支持他們發揮個人潛能，實現全人發展。

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

地址：葵涌葵盛圍 221 號

創校年份：1977 年

學校類別：資助、男女

校訓：文、行、忠、信

電話：2429 0452

傳真：2480 1757

電郵：info@lkfms.edu.hk

網址：<https://www.lkfms.edu.hk/>

學校網址



GoodSchool

