



課程及教務委員會 家課政策

〈課教組〉

(一)家課是學習過程中重要的一環，本校課業在學習、教學與評估循環中的作用

1. 幫助學生發展自學能力、培養學生自我管理與反思求進的自我承責能力與習慣。
2. 在課堂以外的時間，**延展和加強**學生的學習。
3. 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
4. **鞏固課堂學習**，讓學生準備好學習新課題。
5. 讓教師評估學生在知識、技能、價值觀和態度各方面的表現，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋，並有效回饋課程的規劃與實施。
6. 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，從而作配合。**學校及家長攜手合作**，共同尋求方法，協助及鼓勵學生以發展潛能。

(二)家課設計原則

在整個學與教過程中，教師按不同因素，運用適切的學與教策略，為學生安排多元化的學習任務，而課業是最常見的學習任務之一。教師緊扣學習目標和其他學習活動，以學生整體學習時間（學時）的概念，布置課堂內外的課業，讓課業達致促進學生學習的果效。

設計家課時，教師會注意以下原則：

1. **目標明確**：配合課程指引和學校課程，按學生的能力和需要設計具明確學習目標的課業，避免無意義和機械式的操練或抄寫。
2. **多樣化**：採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性。例如：一般紙筆課業、閱讀、實驗、探索活動、專題研習、資料搜集等，培養學生自主學習的習慣及能力，也可安排學生以口頭報告模式、簡報、短片製作或透過電子平台等方式展示學習成果。
3. **具彈性**：根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，靈活調節學生呈交課業的內容和模式。
4. **富趣味和具挑戰性**：因應學生的前備知識和近側發展區間，為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業，引發學生對學習的興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受整個學習過程和多作反思。
5. **加強閱讀**：致力從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。
6. **重思維、協作**：課業設計應能幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。
7. **生活化及從「從做中學」**：教師可選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦可設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。
8. **合適的課業情境**：注意設定的課業情境與學習任務須能幫助學生邁向學習目標。除了知識外，教師可應用不同課業情境發展學生的不同技能和培養他們正確的價值觀和態度。
9. **運用合適的學與教資源**：學與教資源不單須符合中央課程的宗旨和目標，資料亦須正確無誤、內容完整和客觀持平。社區和網上有多元化的學與教資源，教師會運用專業判斷，慎選合適和有質素的資源。善用電子學習資源和平台、學習管理系統等，能推動促進學習的評估和學生自主學習，亦可打破空間的限制，發展他們學會學習以至自主學習的能力，讓學習更靈活，為學生釋放空間。
10. **所有課業設計確保內容合適、具質素及符合《港區國安法》。**
11. **調節學習進度**：以課業協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣和勤勞的態度。讓學生明白在進行專題研習或閱讀報告等學習任務時，可以計劃自己的學習進度，促進他們自我管理的能力，協助高小學生為中學學習生活作準備。
12. 運用適量而具意義的記誦或其他形式的記誦方法，以促進學習，例如對文學作品的欣賞，為促進理解的記誦。

(三)家課的數量、次數

1. 任教同一班的教師會互相協調，確保學生的家課均衡而適量，避免學生在一周內的個別日子有過量的家課。
2. 課業的質比量更為重要，而當中的家課不會過量，給予學生充足的時間和空間。

(四)家課的指導和回饋

1. 教師會讓學生知道課業和家課的意義和目的，以及明白學校對課業的要求。
2. 教師安排家課時，會充分的指導及說明，讓學生清晰教師的要求和明白完成功課的方法。
3. 課堂上預留時間向學生講解當天家課，在功課輔導課堂中指導學生完成部分家課，創造空間。
4. 學校會配合學生需要，提供不同支援，為有學習困難或未能跟上學習進度的學生，提供家課調適；在放學後設家課輔導小組。
5. 學生欠交家課不會馬上懲罰他們，會要了解背後的原因。
6. 教師會適時給予學生具體而具建設性的回饋，除了分數和等級外，也可多用評語以提供具體清晰的回饋。此外，亦可利用網上平台提供學習回饋，幫助他們懂得如何改進自己的學習表現，提升學習成效。
7. 教師會給予針對性的回饋，評語避免過於籠統空泛或嚴苛。
8. 教師會訂定合適的批改準則。
9. 教師會多勉勵及讚賞學生，肯定學生為學習而付出的努力，鼓勵他們養成勤勞的習慣，學習解難及發揮創意，並建立自信。
10. 同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們的同理心，能欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
11. 鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計劃和策略。
12. 讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。
13. 多方面的回饋有助推動「作為學習的評估」，讓學生在課業以至整個學習經歷中不斷求進，追求卓越。

(五)跟進及修訂

1. 各科會要列明習作各項家課的目的、次數、每次數量、預算需要的時間、評分標準、批改符號及批改方法。
2. 各科會定期檢視各項家課的目的、次數、每次數量、預算需要的時間，以配合學生及課程發展的需要；此外，各科會就家課的質量、類型及均衡性，與科任教師作評鑑，並考慮家長的意見。
3. 家課項目名稱及備註已印在學生家課冊內。
4. 各班老師在訂定各級各班的家課種類和數量時，會考慮學生在課餘也要參與其他重要的活動。
5. 當發現學生在家課上出現問題時，教師會立刻通知家長，以便盡快找出解決方法。
6. 各科就家課指引內各項目會定期檢討。

(六)具體運作

1. 家課項目名稱及備註已印在學生家課冊內。(詳見家課簡稱及全寫對照表)
2. 中文、英文和數學三科每天需安排適量的家課。
3. 班主任與各科任教師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課。
4. 每日安排的家課會用統一簡號清楚列明在黑板的家課欄上，並記錄在每班的課室日誌內，另吩咐學生填寫於學生家課冊內。
5. 教師提醒學生利用班主任課、轉堂時間檢查家課冊，讓他們養成寫齊家課的習慣。
6. 教師提醒學生在功課輔導課堂中先完成較艱深的家課，並協助學生解決功課上的困難。
7. 教師所安排的家課，學生須依時完成，由班主任老師於早上班主任課收集。

8. 教師儘快批改習作，以回饋學生，促進學習成效；並會在考試前派回給學生溫習。
9. 教師因應假期的長短，提前一兩天為學生安排適量的家課或自學任務，閱讀課外書籍也可包括在內。
10. 如學生欠交家課，教師會在其家課冊內寫上欠交家課的類別，並會了解原因，給予輔助。

參考資料

1. 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》第八冊：有效益的家課(2014)
2. 《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長》第八冊：有效益的家課—鞏固學習、加強理解、建構知識
3. 香港審計署(2002)小學教育——提供有成效的小學教育·香港：香港特別行政區政府
4. 張國華、康慶祥、葉建源(2000)香港小學家課研究
5. 各科課程指引
6. 課程發展處幼稚園及小學組(2004)促進學習的評估策略：設計有效益的課業—多元化的家課形式
7. 家課與測驗指引—不操不忙 有效學習(2015)
8. 《小學教育課程指引》(2024)第六章:有效益的課業

本校家課政策會因應校方需要或教育局的指引而隨時作出修改。一切以教育局最新相關指引或學校行政手冊為準。