

柏立基教育學院校友會  
盧光輝紀念學校  
學校周年報告  
(2020-2021)

## 目 錄

I.	學校使命	P.2
II.	我們的學校	P.2-3
III	我們的學生	P.4-5
IV.	我們的教職人員	P.6-8
V.	我們的學與教	P.9-10
VI.	本年度主要關注事項：成就、反思及回饋與跟進	P.11-20
VII.	財務報告	P.21
VIII	學生表現	P.22-27
IX.	學校與外間聯繫	P.28
X.	各項教育局津貼及支援計劃報告書	P.29-76

## I. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## II. 我們的學校

### A. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，現已創校四十四周年（1977-2021）。

1960年柏立基教育學院（前稱柏立基師範專科學校）成立，1994年融入於香港教育學院，即現今的香港教育大學，是培訓專業教師的政府資助機構。

1962年，一班校友凝聚力量，推廣教育事工，以對社會作出一點回饋，便組成了“柏立基教育學院校友會”；直至1977年，為進一步達成作育英才的願景，我會在葵涌區開辦了第一間學校（李一諤紀念學校），又1989年，在屯門區建立第二間（何壽基學校）。

另外，我們在內地窮僻的鄉壤，也資辦了兩間柏師校友會學校：廣西省龍勝縣琉璃小學和貴州省赫章縣銀廠小學。那是已故盧光輝主席大愛無疆，當校長榮休後，籌款勸捐，又出錢出力，攀山涉水，走遍大江南北偏遠山區，重建了七百多所危校，讓大山裏的孩子，可以重返校園。

盧主席乃柏師首屆畢業生，他長期帶領辦學團體及法團校董會發展教育事務。他對學校、對學生愛護有加，為使有更豐富的學習資源，他除了經常引薦善長捐贈鉅款，增加設備，完善課程，惠及學子外；更多次無私捐獻，支持學校邁向卓越，扶助學生，鼓勵孩子發憤向上，實踐扶貧扶智的理想！

為紀念盧主席對教育的貢獻，而又因本校原贊助者的後人，早已表明不欲關顧學校任何事宜；所以，經辦學團體（柏立基教育學院校友會）會議通過，法團校

董會、家長教師會、舊生會及教師一致同意，於 2020 年 12 月決定向教育局申請本校易名為"柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校"，教育局於 2021 年 2 月批核易名。

"不放棄每一個孩子！"

一如以往，我們學校會繼續與時並進，籌劃更好的創新科技設備，提供更優質完善的課程及更多元的課外活動；並與家長攜手同心，培育孩子具正確的價值觀和積極的人生觀，促進愉快健康地成長，俾能成為貢獻家國的好公民！

## B. 校訓

文、行、忠、信

意義闡釋： 「文」是指要多讀書。「行」是指具備良好品德。

「忠」是指做事態度認真。「信」是指說話負責。

將全校師生分為四個學社，藉以發揚長幼共融及強扶弱共同成長的朋輩支援文化。學社所屬顏色：文社(藍色)、行社(紅色)、忠社(黃色)、信社(綠色)。

## C. 校本發展文化

體諒尊重·和諧共融

## D. 學生本份

注意健康，鍛煉身體；心境開朗，常帶笑容；用功學習，爭取表現；

彼此尊重，互相體諒；顧念親長，關懷幼小；敬愛國家，尊崇民族。

## E. 法團校董會

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
20/21 (法團校董會)	5	1	1+1 替代	1+1 替代	2

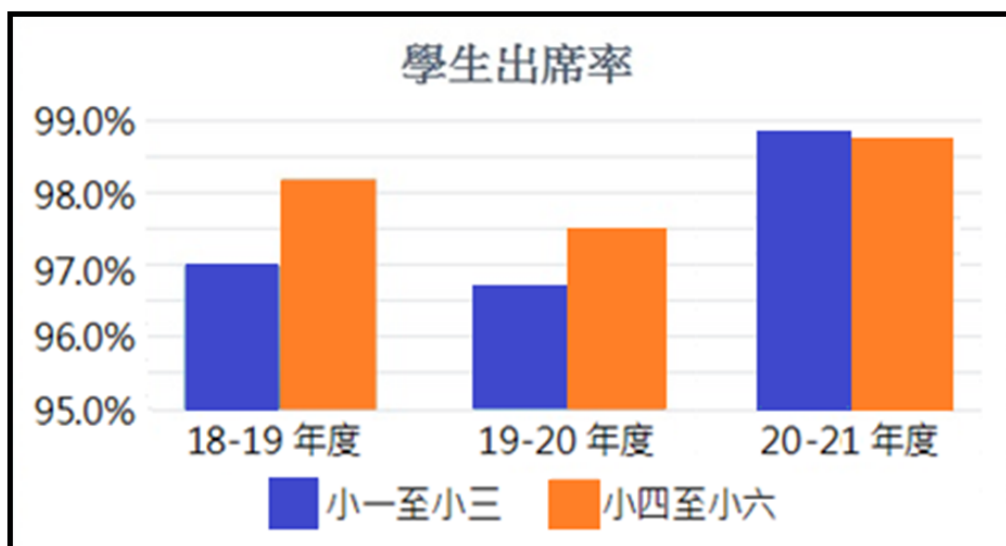
### III. 我們的學生

#### A. 班級組織

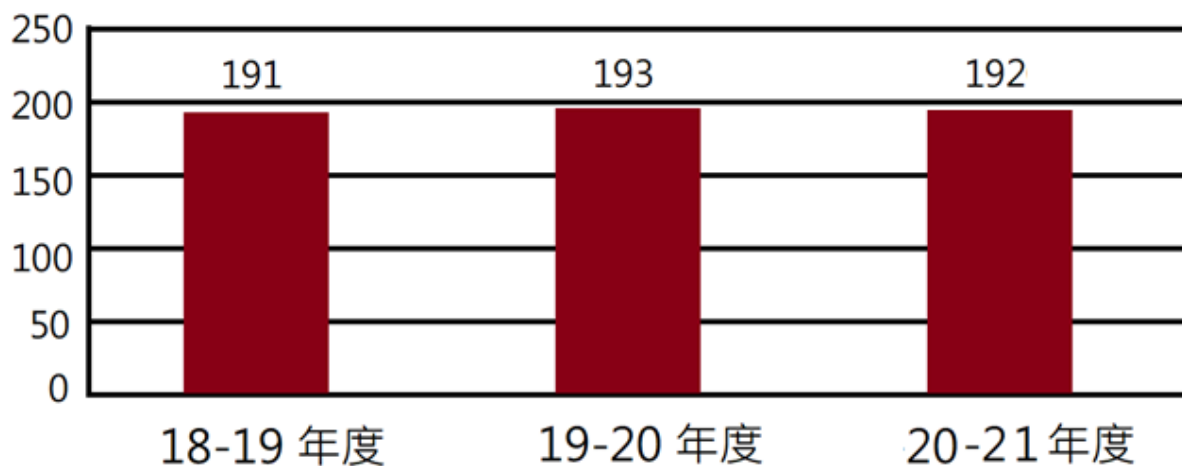
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	4	4	4	5	24
學生人數	86	63	83	95	99	123	549

#### B. 學生出席率

一至三年級學生的出席率較四至六年級高 0.2%

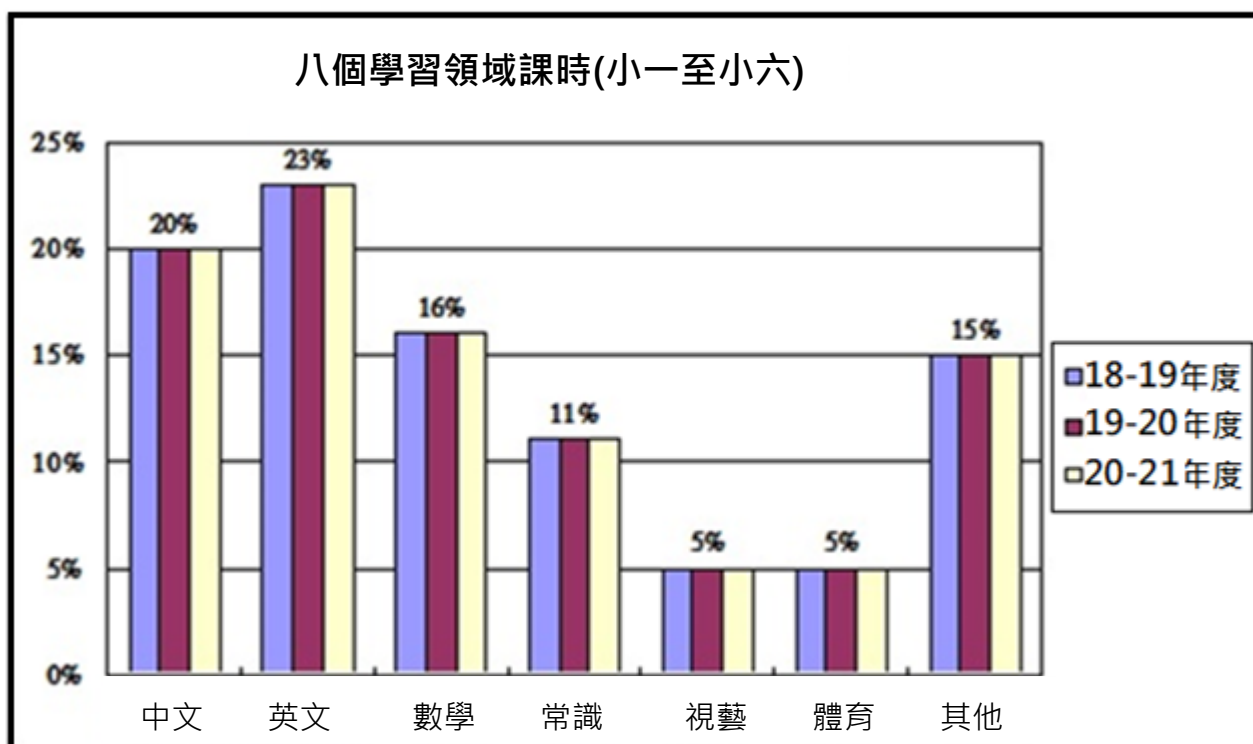


### C. 上課日數



2020-2021 年度原定上學日數為 192 天，但由於疫情影響，部分日子學生未能回校上課，小一至小三實際回校上課及網課日數共為 190 天，小四至小六實際回校上課日數及網課共 190 天。

### D. 八個學習領域課時



## IV. 我們的教職人員

### A. 教師承諾

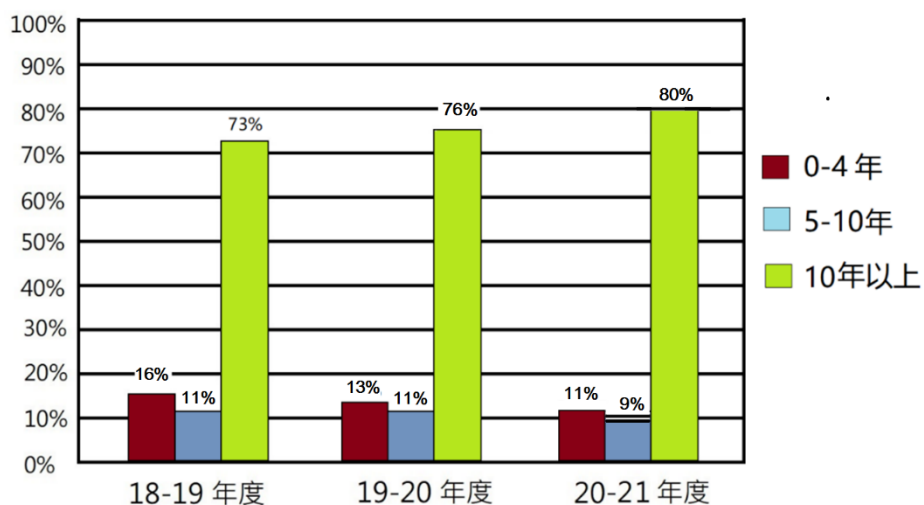
讓努力得到肯定；將成就加以表揚；使學生感受成功；令校園充滿歡樂。

### B. 數目及職銜

編制內	18/19	19/20	20/21
校長	1	1	1
副校長 SPSM	2	2	3
小學課程統籌主任 PSMCD	1	1	1
小學學位教師 PSM	3	6	6
助理教席 AM	3	0	0
助理小學學位教師 APSM	19	35	35
文憑教師 CM	15	1	1
助理文書主任	1	1	1
文書助理	2	2	2

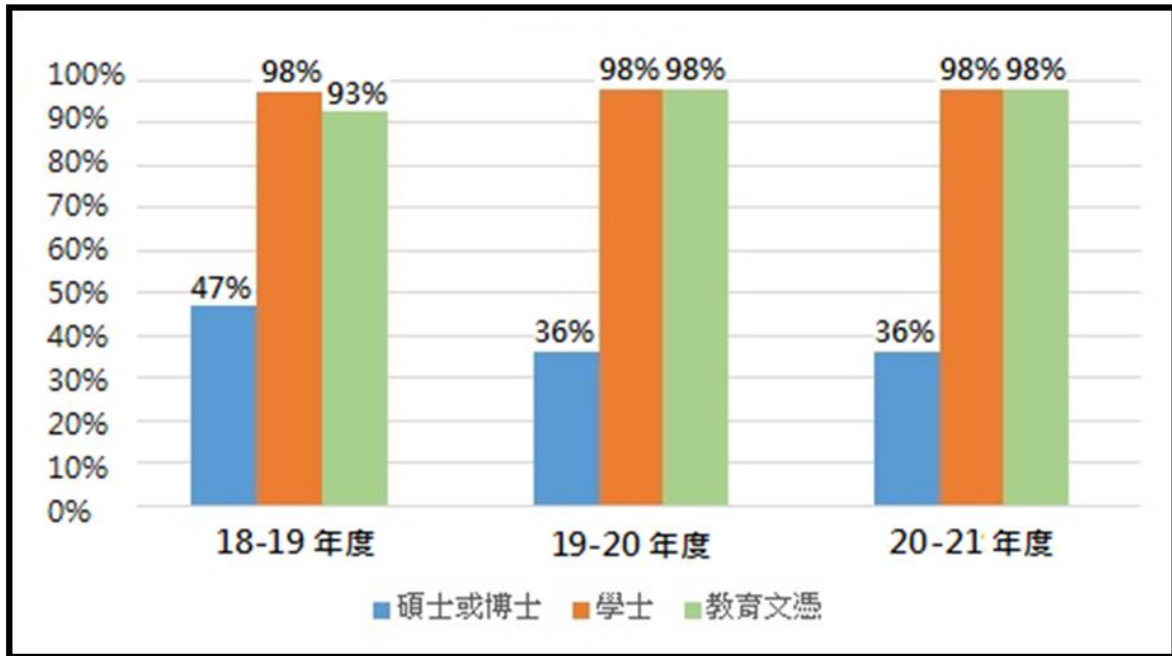
編制外	18/19	19/20	20/21
行政主任	0	1	1
合約教師	4	4	4
學生輔導員	1	2	2
教學助理	3	3	3
資訊科技技術支援員	1	1	1
合約文書助理	0	1	1
工友	7	8	9
兼職社工	1	1	1

### C. 教學經驗



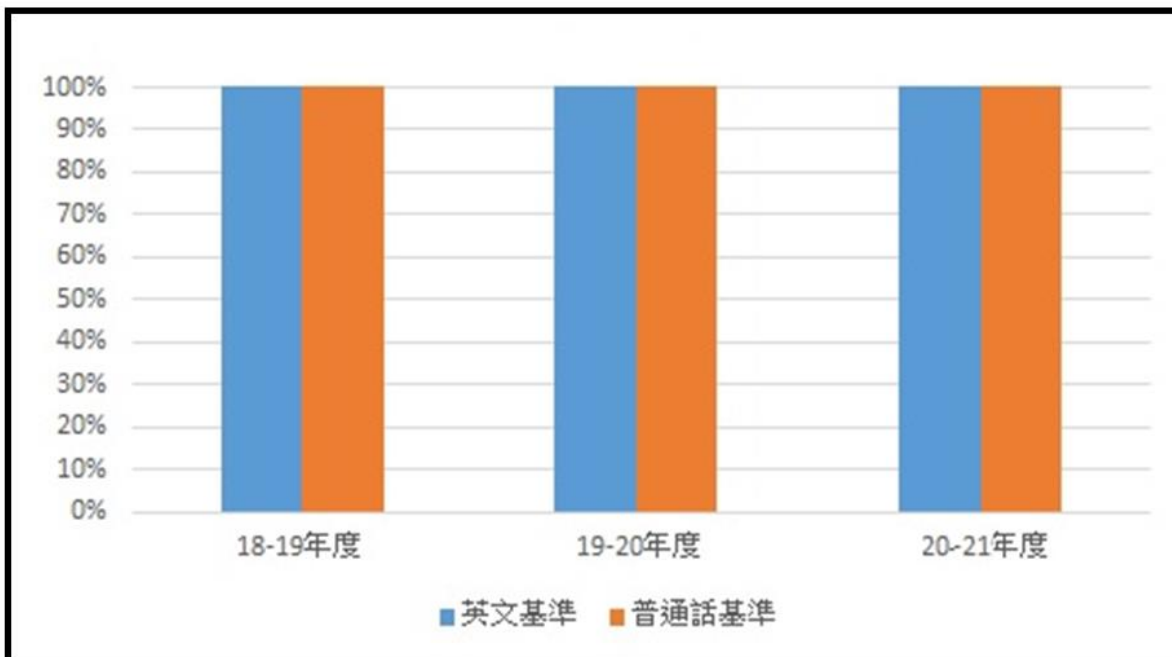
#### D. 教師學歷

教師學歷	18/19	19/20	20/21
碩士或博士	47%	36%	36%
學士	98%	98%	98%
教育文憑	93%	98%	98%



#### E. 專業訓練

本校已接受專業訓練的教師百分比；已接受專科訓練的英文科為 100% 及普通話教師為，100%表列如下：





## G. 教師專業發展

### 教師專業發展

本年度教師平均專業發展時數是 31 小時。

本年度教師專業發展活動：

	日期	項目
1	21/08/2020	危機處理工作坊(zoom)
2	25/08/2020	賽馬會「校本多元」計劃教師專業發展工作坊
3	13/09/2020	親子版 LYN Kinder TV 同儕觀課(zoom)
4	20/11/2020	學宜樂教師講座：學童焦慮抑鬱情緒及正向輔導技巧(zoom)
5	27/11/2020	2020-2021 葵涌區小學聯校教師專業發展日「反思(教育)初心」講座(zoom)
6	27/11/2020	聯校教師專業發展活動「校園法律責任」講座
7	22/01/2021	賽馬會「校本多元」計劃聯校教師專業發展日(zoom)
8	27/03/2021	教師專業交流月 2021 (zoom)
9	13/07/2021	國情教育的理念與實踐
10.	13/07/2021	網「樂」同行教師培訓工作坊

## V. 我們的學與教

本校致力推動優質教學，透過各科的校本課程，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，在知識、技能、價值觀和態度方面，皆能得到均衡的發展，為未來打好基礎，學會學習。

### 善用混合式學習

由於半天課的關係，課程的推行更要善用學時並透過混合式的學習模式作彈性安排，上午時段學生在校進行面授課堂，下午時段學生在家進行網課。教師透過共同備課對焦學生的學習難點擬定學習目標，剪裁學習內容，運用適切的教學策略，進行實體課堂教學。與此同時，教師利用下午時段於網課運用不同的電子學習平台或軟件，跟進學生課業的回饋、進行網上的學習評估或延伸學習等，完善單元教學中「教、學、評」的整體效能。

### 持續優化校本課程單元教學設計

持續優化中、英、數、常校本課程單元教學設計(教材、教學策略、學生課業及評估)，以照顧學生不同的學習需要及風格。

中文科五年級參與賽馬會「校本多元」計劃，透過與專業團隊的協作，在課堂教學中實踐適異教學的理念，優化課堂的教學設計，靈活而有效地照顧學生不同的學習風格及需要，並擴展學生的學習空間，以達致所訂的學習目標。學生對段落的組織、段意的理解及分段寫作方面，都有進步的表現。

英文科持續優化一至三年級 PLP-R/W Programmes 及四至六年級 KIP Programmes，透過多感官的課堂活動學習，能有效照顧學生的學習多樣性。此外，初小 Play to Learn Programmes 亦逐年優化，透過有趣的遊戲、體驗活動及歷奇活動，能提升學生課堂的參與度及學習英語的興趣，增強學生英語的聽說能力及信心。

數學科優化數範疇的單元教學設計，針對學生的學習難點，根據學生表現較弱的數範疇題目，依單元課題及學習重點整理及修訂成教材，在課堂教學中運用適切的教學策略及學習活動，加強指導學生數範疇的學習，切合學生的學習需要，並能照顧學生的學習多樣性。

常識科持續優化「高階思維十三式」及「情意五層次」的思維策略課程，以照顧學生學習的多樣性，學生能掌握情理兼備的思考能力和態度，有助作出審慎而合理的決策。另外，高小跨學科 STEAM 課程的優化，學生能透過體驗式的學習活動，提高學習的興趣，不同學習能力及風格的學生都能發揮探究、協作和解難的能力。

### 從閱讀中學習

為推展良好的閱讀風氣，本校設有早讀課及圖書課，培養學生的閱讀習慣及興趣。學校圖書館結合學科推廣相關圖書，為學生提供不同種類的讀物，擴

闊學生的閱讀層面；並推行「每周電子閱讀」，鼓勵學生閱讀不同類別及題材的電子圖書和雜誌，以及透過 e 悅讀學校計劃，讓學生都能在網上閱讀老師派發的電子圖書。

中文科透過主題繪本閱讀，以及多元化的課堂閱讀活動，例如：角色扮演、小組討論、經驗分享等，提升學生的閱讀能力及語文素養，發展學生創意、解難及明辨思考的高階思維能力，培養閱讀動機和興趣，並建立積極及正面的價值觀。

本年度五年級學生參與賽馬會校本多元計劃，結合語文學習元素、價值觀教育，以及融入戲劇習式的體驗活動等，引領學生進行圖書閱讀。從觀課所見，學生投入課堂學習活動，對書中的內容積極進行問題討論，發表意見。此外，學生亦能發揮創意思象及高階思維完成不同的閱讀任務。

## STEM 跨學科課程

本校 STEM 跨學科課程整合學生已有知識，並融入創新的教材及教學法於不同的科目中，逐步在每個年級陸續落實 STEM 課程，讓學生在校本設計的 STEM 課程中，培育科學、科技、工程及數學的跨領域素養，學會應用知識以解決生活中的問題，提升探究、協作及解難的能力，培養創新精神。

除正規的課程外，本校亦舉辦多個拔尖班，引入國際性而有趣的 Lego We 2.0 和 Lego Boost 機器人課程，讓學生在網課中培養運算思維與程式設計能力，並利用 Lego 自造與創客(Maker)實作操作獨一無二的 Lego 機器人。此外，本校亦參加了由中電和科技大學共同舉辦的 STEM 親子興趣班，由科技大學的導師教授關於智能家居和 micro:bit 的知識。為了培養更多低小學生的科學知識，低小學生與家長共同參與新年親子 STEM 課程，透過動手動腦的課程了解簡單的科學概念，並促進親子關係。

## 電子學習

各科透過電子學習提高學生的學習興趣，並加強師生的互動及照顧學生不同的學習需要及風格，從而提升學與教的效能。

中文科及英文科善用 Google Classroom 進行聆聽及說話訓練學習活動，加強學生聆聽、朗讀及說話表達的能力，有效提升聽說教學的效能。數學科透過 STAR 網上平台、科本自主學習及診斷系統網上平台、Esmart2.0 等提供豐富的網上學習資源及網上練習，運用電子學習幫助學生鞏固數學知識，提升學習效能。常識科透過電子學習平台，進行課前預習「翻轉教室」、課後延伸學習，豐富教學的內容，鞏固學生所學，學生的學習興趣也能大大提升。

其他學科如視藝科、音樂科、普通話科等，亦能善用合適的電子工具製作網上學習教材、教學短片讓學生進行網上學習，或透過電子學習平台，發放課前預習、課後延伸的學習資源，豐富教學內容，提高學生的學習興趣，達到更理想的學習成效。

## VI. 本年度主要「關注事項」的成就、反思及回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。	1.1 成立以班為本的「才藝小組」(如：唱歌、跳舞、話劇、武術、魔術、模仿秀)，讓每班學生透過「LYN GOT TALENT」舞台，增加師生之間討論及合作的機會，讓各班學生表現出他們獨特的才華，提倡互相欣賞的文化，並製作標語牌、口號牌等物品為同學打氣，讓師生建立良好關係。	師生能投入「LYN GOT TALENT」活動	教師觀察 會議檢討	上學期 (12月)  或  下學期 (試後活動)	因疫情嚴峻，本組推展的計畫，因而受阻難以進行。	鑑於上述情況，順延至來年推展。
	1.2 提升風紀的綜合素質(包括形象與職能等)，發揮照顧幼小的功能和品德教育的示範作用。 風紀於每週週五康樂活動時段進行朋輩輔導調解員訓練，以「互相認識」、「風紀的角色」、「聆聽及表達技巧」、「正向的溝通」及「解難及危機處理」五個主題進行活動。另外，以日營及宿營的形式，進行領袖培訓，目的包括：發掘個人長處、提昇解難能力、加強團隊合作能力及強化領袖經驗。	75%或以上的風紀認同自己在解決問題能力上有所提升。	自評表	全年	恢復面授課堂防疫措施下，本年度有關領袖培訓活動暫停了。	建議下一個週期進行相關領袖培訓。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	<p>2.1 透過配合不同學生的成長需要設計及編排德育課程，並與訓輔組合作進行講座/比賽，利用早讀課/圖書課與分享群體的角色和處理紛爭故事，使學生能在群性發展方面學習尊重及接納他人、了解個人在群體的角色及責任。</p> <p>德育課內容： 初小：認識個人的責任及在群體的角色(遵守學校/遊戲/活動規則) 中小：處理朋輩間的紛爭(如：欺凌) 高小：以正面的態度處理任何形式的欺凌行為(社工聯課)/處理升中的社交問題/職業資訊的課題。</p>	學生在 APASO 中，不恰當自表行為和尊重他人的評分較去年有提升。	APASO	全學年	本學年共進行了七節德育課堂，內容包含了不同範疇，如個人成長與發展、群性發展及學業範疇等。	各級已完成原訂的課題，故已達標。
	<p>2.2 藉着多元化的全校及課堂活動，協助學生掌握「感恩」及「寬恕」的概念、技巧及培養適當的態度，從而提升快樂指數。</p> <p>德育課內容： 高小：全年加入四節感恩及寬恕課程，包括影片欣賞、模擬情景及小組討論</p>	前後測問卷調查，以量度學生「感恩」「寬恕」及「感到快樂」三方面的指數。學生於後測問卷調查數據中有提升。	前後測問卷調查	全學年	由於課堂形式轉為 ZOOM 進行，加上課時不足，故本年度未有於高小加入「感恩」及「寬恕」的課題。	由於課堂較適合以面授形式進行，故高年級的感恩及寬恕課程將於下學年進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	2.3 早會、週會、班級經營等時段教導學生相處技巧:說話溝通技巧。 -製作短片 -班級經營內提供說話禮貌指引 -向社工提名進入「社交小組」名單	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與前一次比較有所提昇。	APASO 問卷	全年	恢復面授課堂防疫措施下，早會及週會暫停，班級經營亦主要由班主任帶領進行互動性的活動(由於停課關係因此未能進行APASO。)	建議下一個週期進行有關工作及活動。
	2.4 重整各項學生大使的職責，並按其功能進行甄選、培訓，培養學生的服務精神。 -風紀、德育及公民大使及愛心大使試行 -協調學生分配到崗位及服務崗位的上限	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與前一次比較有所提升。	APASO 問卷	全年	恢復面授課堂防疫措施下，有關工作被迫暫停。(由於停課關係因此未能進行APASO。)	建議下一個週期聯同其他服務大使進行有關工作及活動。
	2.5 促進校園內互助文化，培養學生樂於服務他人的精神，例如:低小學生服務老師和同學;中小學生服務學校;高小學生服務低小同學。 -優化「一人一職」計劃 -級訓輔定開召開「班長工作會議」	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與前一次比較有所提升。	APASO 問卷	全年	恢復面授課堂防疫措施下，「一人一職」只能作有限度的優化調整，班長工作會議亦被取消。(由於停課關係因此未能進行APASO。)	建議下一個週期進行有關工作及活動。

關注事項(二)：推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 優化校本課程，照顧學生學習多樣性。</p>	<p>1.1 優化中、英、數、常校本課程單元教學設計(教材、教學策略、學生課業及評估)，以照顧學生不同的學習需要及風格。</p> <p>1.1.1 中文科： 五年級參與「賽馬會校本多元計劃」，優化讀寫單元教學設計，照顧不同學習需要及風格的學生。</p>	<p>能有效提升學生的學習效能，照顧學習多樣性。</p>	<p>共同備課紀錄</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生課業檢視</p>	<p>全學年</p>	<p>閱讀教學透過不同的適異教學策略，加強了學生對段落結構及段意理解的掌握。</p> <p>寫作教學透過寫作前的學習活動加強了學生對所寫的內容的代入感，並提升對人物反應描寫的掌握。</p> <p>圖書教學運用不同的閱讀策略、語文技巧和思維進行深度閱讀，增強了學生的閱讀能力和興趣。</p>	<p>建議其他級別的單元教學設計中，亦宜在共同備課中先預測學生的學習難點，然後有意識地針對難點加入多元化的適異教學策略，以提升學習效能。</p> <p>進行單元教學設計時，要按課時和學生能力，篩選學習內容和活動，並加入互動元素及趣味性，避免因過多的教學活動或任務，令學生感到吃力或缺乏學習興趣。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 優化校本課程, 照顧學生學習多樣性。	1.1.2 英文科： 持續優化一至三年級 PLP-R/W Programmes 及四至六年級 KIP Programmes  優化二至三年級 Play to Learn Programmes，並發展一年級 Play to Learn Programmes	能有效提升學生的學習效能，照顧學習多樣性。	共同備課紀錄  課堂觀察  學生課業檢視	全學年	由於疫情關係，學生未能到英語室上課，所以未能進行 PLP 及 KIP shared reading / guided reading 小組閱讀課。  由於半日課的課時限制，全個學年沒有進行 KIP 課堂，而 PLP reading 及 writing 在課堂活動及工作紙內容上亦作出了調適以配合學生的學習進度。  P.1-3 Play to Learn 課堂隔週進行，學生透過遊戲及課堂活動能愉快輕鬆地學習英文 (包括聽說讀寫)。	2021-22 年度將推行 P.1 及 P.4 Development Text Sets programmes，因此只有 P.2 及 P.3 會進行 PLP-R/W Programmes，只有 P.5 及 P.6 會進行 KIP Programmes。  由於半日課的課時限制，KIP 每學期只會選取一個單元 (reading and writing)。
	1.1.3 數學科： 優化三年級數範疇的教學，整合學生在數範疇表現較弱的題目，在課堂教導學生這些題目的計算技巧。	能有效提升學生的學習效能，照顧學習多樣性。	共同備課紀錄  課堂觀察  學生課業檢視	全學年	三年級科任老師定期透過共同備課優化數範疇的教學，設計針對難點的教材及工作紙，互相分享教學心得。  從課堂觀察所見，科任老師透過不同的課堂活動幫助學生解決學習難點，有效提升學生的學習效能。	來年持續循步漸進推展到各級優化數學各範疇的教學，並整合相關教材。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1. 優化校本課程，照顧學生學習多樣性。	1.1.4 常識科： 優化四年級 STEAM 課程，透過進行「手腦並用」的 STEM 學習活動，讓不同學習能力及風格的學生能有效地結合科學、科技、數學與工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，從而發展正面的價值觀和態度，培養創新精神。	能有效提升學生的學習效能，照顧學習多樣性。	共同備課紀錄  課堂觀察  學生課業檢視	全學年	<p>小四在上下學期各進行了一個 STEM 跨科的主題活動，上學期製作浮力船，下學期製作雨傘除水器。大部分學生能主動地進行觀察、提出問題、以實驗驗證自己的預測及尋找解決問題的方案。其次，透過親身參與的學習經歷，學生能掌握基本的科學過程技能。</p> <p>從學生的習作可見，習作的設計能有系統地訓練學生的科學探究能力，而能力較好的學生亦能從實驗活動中自行探討科學的原理，提升其主動學習。</p> <p>從課堂的觀察所見，學生對學習本科感興趣，能依循教師的指示參與學習活動。惟上學期因疫情關係，浮力船探究活動在學校進行了部分的學習活動，而學生需在家中進行測試及利用 Flipgird 匯報其成果，有少部分學生因未能掌握 Flipgird 的應用程式，故沒有交匯報的部分，但運用 Flipgird 電子應用程式能令一些書寫能力稍遜的學生表達自己的科學活動的發現。</p>	<p>來年會優化和整合現有的高小和低小的 STEM 教材，優化和檢視校本科學與科技的課程框架，配合電子學習，適當地運用電子應用程式(例如:Flipgird/Padlet)，加強展示學生的學習表現，提升學生對學習的擁有感和自信心，並加強學生之間在學習上的互動。</p> <p>為加強學生的解難能力，讓學生運用已學的科技探究技巧和知識，來年老師將會在科技學習活動設計一些富生活化的情景，並且以電子學習平台的方式展示學生所學或進行簡單的互評，以持續地提升學生主動學習的態度。</p> <p>以電子學習工具加強學生對科技學習活動的興趣，並在家中可進行自學或延伸學習，例如老師可以把相關資料或者影片上載於 Google Classroom，讓學生分享自己的看法。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>2. 透過電子學習,照顧學生學習多樣性。</p>	<p>2.1 各科透過電子學習工具設計電子教材、電子課業等,照顧學生學習多樣性,提升學與教的效能。</p> <p>2.1.1 Google Classroom 文科及英文科: 學生運用 Google Classroom 進行聽說訓練學習活動,提升聽說能力。</p>	<p>能有效提升學生的聽說能力。</p>	<p>科會議檢討 教師電子教材及課業設計檢視 學生電子課業學習表現檢視</p>	<p>全學年</p>	<p>老師能根據學生上載的說話表現作出適切的個別回饋,有效提升說話教學的效能,照顧學生學習的多樣性。</p> <p>大部份學生均能按時完成電子課業及進行聽說訓練的學習活動,表現滿意。</p>	<p>可利用學生高、中、低表現的錄音在課堂上進行互評,讓學生進行聆聽及評鑑訓練。</p> <p>部分寫作內容的結構與說話內容的組織相同,建議寫作與說話訓練作有機的結合,達致一材多用的效果。</p> <p>為加強學與教的效能,2021-22 年度英文科老師將會嘗試運用更多元化的電子學習工具及平台(如: Google Form、Wordwall、Padlet、Quizizz 等),以提升學生的學習興趣、照顧學生的多樣性,促進師生及學生之間的互動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 透過電子學習，照顧學生學習多樣性。	2.1.2 「翻轉教室」 常識科： 二至六年級學生透過電子學習平台，進行課前預習「翻轉教室」、課後延伸學習，提升學習興趣。	60%學生完成有關的預習及延伸練習。  60%教師認為學生能有效使用教學平台進行學習。  60%教師認為「翻轉教室」的內容能提高學生的學習興趣。	教師問卷  學生完成預習及延伸練習的數據  課堂觀察	全學年	本年度在小二開始透過電子學習平台，發放課前預習「翻轉教室」、課後延伸學習，豐富教學內容，鞏固學生所學。根據學生完成的數據，大部份年級有 60%學生完成有關的預習及延伸練習。  根據教師問卷，有 83.3%的教師認為學生能有效使用教學平台進行學習。  根據教師問卷，有 81.3%的教師認為「翻轉教室」的內容能提高學生的學習興趣。	電子學習的教學方面，未來的發展由初小開始培養學生完成電子功課的習慣。  教師宜多鼓勵學生完成 Edpuzzle 及 Esmart 單元練習，並需監察他們的完成率。其次，教師多善用有關的數據，根據學生的表現進行回饋和跟進。
	2.1.3 STAR 數學科： 透過 STAR 網上平台，教師按學習能力分組發放練習給一至六年級的學生，幫助學生鞏固數學知識。	80%一至六年級教師認同 STAR 網上平台能照顧學生學習多樣性。  50%或以上的一至六年級學生有利用 STAR 網上平台。	教師問卷  STAR 網上平台學生使用紀錄	全學年	100%的科任老師認同 STAR 網上平台能照顧學生學習多樣性。但科任老師同時反映 STAR 網上平台的題型分散，不適合單元形式設計，而且題目未必配合課題學習重點。  學生使用 STAR 網上平台次數偏少，未能達標。	來年利用其他網上平台設計電子學習，例如 Quizizz 平台，由科任老師設計配合學習重點的題目。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 透過電子學習，照顧學生學習多樣性。	2.1.4 善用電子學習資源進行藝術創作 視藝科及音樂科： 學生運用電子學習軟件及應用程式，進行藝術創作，提升創作能力。	能有效提升學生的創作能力，照顧學習多樣性。	科會議檢討 學生電子課業學習表現檢視	全學年	學生能運用 GoogleClassroom 提交作品和完成藝術家電子評賞試卷。四年級學生對利用電腦媒體創作感興趣，大部分學生能投入參與課堂活動，使用 PIXLRE 軟件功能繪圖。  音樂科已完成使用 Song Maker 簡單創作模進句旋律，四年級科任老師均認同運用音樂創作的應用程式和網上音樂創作平台能幫助學生鞏固知識。91.5%的學生也認同運用音樂創作的應用程式和網上音樂創作平台，能提升他們的學習興趣及協助他們學習。	下年度可繼續使用相關電子應用程式和網上平台進行藝術及音樂創作。
	2.1.5 提升學生閱讀電子圖書的興趣 圖書及閱讀發展組： 為三至六年級學生提供涵蓋多個題材和程度的電子圖書，提升學生的閱讀興趣。	60%學生閱讀教師派發的電子圖書	e 悅讀學校計劃數據	全學年	根據 e 悅讀學校計劃數據，在三至四年級學生中約 61%的學生閱讀老師派發的電子圖書，成功達標。  五至六年級學生中約 50%的學生閱讀老師派發的電子圖書，未能達標。	三至四年級下年度宜繼續推介不同種類的圖書和雜誌，鼓勵學生主動於課餘時多閱讀電子圖書。  五至六年級課程十分緊密，學生欠缺老師在面授課堂鼓勵閱讀的機會，下年度宜在面授課堂一起閱讀和推介不同種類的圖書和雜誌，並讓學生多些分享閱讀成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>2. 透過電子學習，照顧學生學習多樣性。</p>	<p>2.1.6 培養資訊素養 電腦科及電子學習： 加強學生運用 Google Classroom、電子學習軟件及網上學習平台的能力，並提升學生的資訊素養。</p>	<p>全校 70% 學生有使用 Google Classroom 作為基本學習平台。 學生能正確及健康地運用電子學習軟件及網上學習平台，提升資訊素養。</p>	<p>共同備課紀錄 科會議檢討 學生電子課業學習表現檢視</p>	<p>全學年</p>	<p>已經為全校各級各科開設專屬的 Google Classroom (簡稱 GC)。各級電腦科也有按進度透過電腦科 GC 發放教授與各科協調的電子學習平台及軟件，包括小一至小六均有教授 GC 的閱讀及提交功課(拍照、錄音)。小一及小二分別教授英文及中文打字；小三教授使用 Google 文件作文書處理；小四教授 scratch 作常識科跨科活動；小五教授 microbit 預備學生作常識科跨科活動。此外，各級均按進度完成資訊素養教學進度。</p> <p>因本年度疫情關係，電腦科並沒有實際上課時間，只透過 GC 發放相關教學內容及引導學生按時遞交功課，惟交功課比率低，學生學習效能有待改善，部份學生透過 GC 及教學影片自學時遇到不少問題。</p>	<p>會透過問卷調查從學生的角度了解學生應用 Google Classroom 的情況，包括學生應用各電子學習工具及平台時遇到的問題及解決方法，以及學生應用 iPad 作學習的情況。</p>

## VII. 財務報告

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校				
八月 2021				
	9月1日	全年累計		8月31日
內容	承上結餘	收入	支出	結餘
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b-c)
<b>政府津貼</b>				
<b>EOEBG 非指定津貼</b>	4,609,602.91			4,609,602.91
基線指標津貼		1,271,386.96	-	1,271,386.96
其他收入津貼		33,411.24	-	33,411.24
學校及班級津貼		-	(701,219.12)	(701,219.12)
升降機保養津貼		-	(91,200.00)	(91,200.00)
學校課程發展津貼		-	(43,734.08)	(43,734.08)
德育及公民教育津貼		-	(2,260.00)	(2,260.00)
培訓及發展津貼		-	(19,841.80)	(19,841.80)
綜合家具及設備-資產		-	(1,192,391.87)	(1,192,391.87)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(1,146,150.00)	(1,146,150.00)
行政津貼-增聘文書助理		-	(214,200.00)	(214,200.00)
小計	4,609,602.91	1,304,798.20	(3,410,996.87)	2,503,404.24
<b>EOEBG 指定津貼</b>				-
修訂行政津貼	-	1,386,144.00	(1,341,854.00)	44,290.00
學校發展津貼	-	780,416.00	(754,759.92)	25,656.08
資訊科技綜合津貼	-	468,746.00	(809,352.43)	(340,606.43)
空調設備津貼	-	389,981.00	(336,236.00)	53,745.00
新來港學童支援計劃津貼	-	27,463.00	(4,900.00)	22,563.00
學生輔導服務津貼	-	240,981.00	(223,587.00)	17,394.00
成長的天空計劃(小學)津貼	-	231,005.00	(105,636.00)	125,369.00
加強言語治療津貼	-	137,742.00	(48,000.00)	89,742.00
校本言語治療行政經常津貼	-	8,056.00	(3,615.00)	4,441.00
校本管理額外津貼	-	50,350.00	(30,000.00)	20,350.00
小計	-	3,720,884.00	(3,657,940.35)	62,943.65
<b>EOEBG 非指定津貼+指定津貼</b>	<b>4,609,602.91</b>	<b>5,025,682.20</b>	<b>(7,068,937.22)</b>	<b>2,566,347.89</b>
轉撥入其他津貼的赤字		-	(670.32)	(670.32)
預留支付遣散費/長期服務金			2,438.39	2,438.39
<b>EOEBG 合計</b>	<b>4,609,602.91</b>	<b>5,025,682.20</b>	<b>(7,067,169.15)</b>	<b>2,568,115.96</b>
<b>營辦津貼以外</b>				
家教會資助	-	25,740.00	(25,740.00)	-
學習支援津貼收入	348,756.25	1,230,200.00	(1,387,791.52)	191,164.73
靈活代課教師津貼	5,196.00	-	(1,380.00)	3,816.00
校本課後學習及支援計劃	152,808.00	195,600.00	(186,240.00)	162,168.00
其他經常津貼-差餉及租金	-	178,012.00	(178,012.00)	-
額外支援非華語學生津貼	-	300,000.00	(247,958.27)	52,041.73
德育及國民教育科支援津貼	17,152.40	-	-	17,152.40
課後支援非華語學生津貼	43,067.23	-	(43,067.23)	-
特殊需要非華語學生支援津貼	100,000.00	-	(100,000.00)	-
在校午餐津貼	-	482,500.00	(482,500.00)	-
香港學校戲劇	4,915.30	-	-	4,915.30
推動中國國歷史文化津貼	35,107.35	-	(35,107.35)	-
資訊科技人員支援津貼	207,304.58	319,559.00	(411,600.00)	115,263.58
社會工作服務津貼	-	642,000.00	(525,840.00)	116,160.00
社會諮詢服務津貼	-	129,315.00	(123,600.00)	5,715.00
姊妹學校計劃津貼	94,868.19	156,035.00	(95,713.00)	155,190.19
學校閱讀推廣	-	31,207.00	(31,207.00)	-
全方位學習津貼	182,047.80	755,250.00	(769,070.53)	168,227.27
學生活動支援津貼	-	93,450.00	(93,450.00)	-
學校行政主任津貼	109,860.00	534,660.00	(438,480.00)	206,040.00
校本言語治療設置津貼	-	20,140.00	(10,614.52)	9,525.48
特別支援津貼-額外清潔	100,000.00	-	(100,000.00)	-
暑期閱讀計劃	26,797.22	-	(26,797.22)	-
關愛基金援助項目	-	1,193,461.00	(1,193,461.00)	-
小計	1,427,880.32	6,287,129.00	(6,507,629.64)	1,207,379.68
<b>薪金</b>				
薪金津貼-教學人員	-	30,662,756.24	(30,662,756.24)	-
薪金津貼-代職人員	-	-	(69,000.00)	(69,000.00)
薪金津貼-教學支援人員	-	857,230.39	(859,168.33)	(1,937.94)
小計	-	31,519,986.63	(31,590,924.57)	(70,937.94)
整合代課教師津貼	157,829.53	2,526,420.00	(1,405,053.55)	1,279,195.98
僱主積金津貼-非教學人員	-	123,886.50	(123,886.50)	-
小計	157,829.53	2,650,306.50	(1,528,940.05)	1,279,195.98
<b>總額政府津貼</b>	<b>6,195,312.76</b>	<b>45,483,104.33</b>	<b>(46,694,663.41)</b>	<b>4,983,753.68</b>

## VIII. 學生表現

### 校外比賽成績

比賽項目名稱	獲獎學生名單	獎項
1.第 72 屆香港學校朗節 -英詩獨誦	4B 劉茵庭 4C 林駿天 4A 巫婉姿 5A 梁庭浚	優良
2.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(粵語)	2A 歐鎧潼 2B 李培雅 3D 江嘉樂 3D 蘇泳彤 3C 李欣橋 3C 張天泳 4A 勞子淇 4A 巫青妮 6A 蔡鈺滢	優良
3.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(普通話)	1C 鄭雅馨 4A 巫婉姿 6A 陳嬌瑩 6A 曾凱儀 6A 蔡鈺滢	優良
4.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(普通話)	4A 梁珮慈	良好
5.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(粵語)	2B 林紫琪 3B 孫子超 4D 吳美琳 6A 鄧梓軒	良好
6.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(粵語)	1A 吳椿堃	亞軍
7.第 72 屆香港學校朗節 -詩詞獨誦(粵語)	5A 方超煊	季軍
8.第 72 屆香港學校朗節 -英詩獨誦	6A 江梓琳	亞軍
9. 第 23 屆聖西西利國際音樂大賽 三級豎琴獨奏組總決賽	6A 江梓琳	季軍
10.童心結網愛傳情「下一站·人情味」 填色比賽 高小組 最具人情味大獎	5D 張柏豪	冠軍
11.童心結網愛傳情「下一站·人情味」 填色比賽 初小組 最具人情味大獎	2C 李晞桐	冠軍
12.童心結網愛傳情「下站·人情味」填 色比賽 初小組 最具人情味大獎	1A 沈冰 1D 陳靜妍 1B 郭俊樂	優異獎
13.消費者委員會(消委會)及香港教育城合 辦「反斗消費 Go Go Goal」網上問答 比賽	4A 勞子淇 4B 劉茵庭 5A 羅梓旭 5A 陳烈熾 5A 陳詩淇 5A 羅亦娜 5D 張柏豪	學校最高 得分的同學
14.知識產權署舉辦「校際網上知識產權 問答比賽 2020---知識產權偵探班」(高 小組)	4A 林聖悠 5A 陳烈熾	優異獎

## B. 學生活動

項目 (網課)	
動漫人物繪畫課程	動物大世界課程
禪繞畫創作課程	趣味天文課程
剪紙藝術課程	決戰一分鐘課程
動畫學日語課程	多媒體拍攝教室
Kpop 學韓文課程	小小 Youtuber 課程
粵劇	非洲鼓
直笛	LOGO 班
獅龍班	STEM 班
英語戲劇	

科目	活動
中文科活動	香港學校朗誦節(中文獨誦)
	中文硬筆書法比賽
	篇篇流螢網上閱讀計劃
	華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽

科目	活動
數學科活動	奧數培訓班(P1-P5)

科目	活動
常識科活動	專題研習
	科技學習活動
	律政司透過戲劇實踐法治— 《奧丁先生的歷險之旅》的戲劇表演 P.4-6
	律政司透過戲劇實踐法治— 《獬豸神話奇遇記》的戲劇表演 P.1-3
	香港教育城「十分科學」常識科網上自學計劃(4-6 年級)

科目	活動
視覺藝術科活動	P1-6 口罩設計活動
	善德基金會全港小學比賽 2021



科目	活動
英文科活動	*Jolly Reading Scheme
	*Buddy Reading Activities
	*English Ambassadors Scheme
	*P.6 Interview Activity with the Foreigners
	Speech Festival (English solo verse speaking)
	Drama Class
	P.1 Reading Club
	Parents Cards Writing Activity

科目	活動
音樂科活動	*「音樂才能 show 一 show」
	P.4 電子學習活動 - Song Maker
	*校內音樂比賽初賽及決賽
	英音跨科協作活動：「Christmas Carol」
	音視跨科協作活動： *「齊來認識非洲音樂—製作非洲鼓」(P.1) 「小魚歷險記」(P.2) *「齊來做樂器」(P.3) *「語言的節奏」(P.4) *「粵劇的行當」(P.5) 「捕鳥人之歌」(P.6)
	P.5 STEAM 跨學科活動「聲音的探究」
	校隊訓練:粵劇、非洲鼓及直笛隊
	學校演藝實踐計劃「粵藝粵學真有趣」粵劇實踐計劃結業表演
	「第 73 屆香港學校音樂節」

\*備註：原訂的活動因疫情停課而取消。

## 2020-2021 全方位學生輔導活動

校本輔導
沿途有「李」打氣站
新春賀年圖設計比賽
小一至小五復課加油站
父親節 weekly challenge
「健康談性」學生講座(小五至小六)
升中適應講座
有你有我親子樂:我家的聖誕角落
小六朱古力送暖行動
考試小錦囊
網絡資訊素養講座(小一至小六)
學生禁毒講座(小一至小六)

學生小組
成長的天空計劃小四至小六強化課程
「輕輕鬆鬆桌遊樂」桌遊社交小組
「快樂方程式」情緒小組(高小組和低小組)

服務學習
「新春送暖關懷長者」聯校義工活動
愛心大使

<b>周會</b>	
情緒教育講座	
資訊素養講座	
《勇破大麻城》禁毒劇場	
性教育講座	
公民教育劇場 《正向生命不迷倒》	
線上線下不迷賭話劇	

### 家長進修學院家長講座、活動、義工及親子活動

<b>家長講座</b>	
處理親子衝突的雙贏之道	如何推動學童的學習效能
網絡資訊素養	保護子女遠離罪行
快樂方程式—家長情緒工作坊	

<b>家長興趣活動</b>	
家長線上烹飪活動—芋圓	家長線上烹飪活動—水晶粽

<b>親子活動</b>	
「情緒童盟」線上親子小組	親子積木工作坊
家庭樂 fun fun 親子遊戲日	親子線上烹飪—素燒賣

## 圖書活動(2020-21)

- 早晨閱讀樂繽紛
- I Love Fridays
- 早讀課
- 主題閱讀
- 好書推介
- 閱讀巨無霸
- 至叻榜
- Jolly Reading Scheme
- 愛閱讀.愛分享
- 自學閱讀小博士
- 圖書館服務生訓練課程
- “4.23 世界閱讀日”創作比賽

## IX. 學校與外間聯繫

### 與外間機構協作活動及計劃及獲教育局或各院校支援的項目

1. 教育局外籍英語教師組  
小學識字計劃 PLP-PW 第一學習階段(閱讀及寫作)  
小學識字計劃 KIP 第二學習階段整合(閱讀及寫作)
2. 中文科五年級賽馬會校本多元計劃
3. 校本課後學習及支援計劃
4. 全方位學生輔導服務支援津貼
5. 支援非華語學生課後中文學習
6. 新來港兒童校本支援計劃津貼
7. 姊妹學校計劃
8. 香港教育大學教育榮譽學士課程教學實習
9. 學校伙伴計劃
10. 學習支援津貼
11. 校本言語治療服務
12. 校本教育心理服務

## X.各項教育局津貼及支援計劃報告書

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	2020–2021「學校發展津貼」報告	P.30
附件二	6/2019	2020–2021「學習支援津貼」報告	P.31-37
附件三	2/2012	2020–2021「全方位學生輔導服務」報告	P.38-56
附件四	51/2007	2020–2021「校本課後學習及支援計劃」報告	P.57
附件五	10/2018	2020–2021「運用推廣閱讀津貼」報告	P.58
附件六	103/2008	2020–2021「資訊科技綜合津貼」報告	P.59-60
附件七	9/2018	2020–2021「姊妹學校計劃」報告書	P.61-62
附件八	119/2017	2020–2021「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告	P.63
附件九	17/2019	2020–2021「學生活動支援津貼」報告	P.64-67
附件十	16/2019	2020–2021「全方位學習津貼」報告	P.68-72
附件十一	08/2020	2020–2021「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」報告	P.73-76

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」報告 (基本津貼)

開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	評估報告
校務發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校。	聘用 1 名教學助理員 (中、英文良好)	1.減輕教師在聯絡和督導學習活動。 2.協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入。 3.電腦數據輸入。	09/20 至 08/21	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： <u>189,000 元</u> (每月 15,000 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x12x1.05)	\$231,000.00	超過 78% 有關學校行政的資料作輸入，更新及維護，能協助教師處理文書及非教學工作，如整理會議紀錄及壁報工作等。減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面，使學校行政工作有效地推行。
英文科發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員 (中、英文良好)	1.協助教師處理一般英文科教學工作。 2.協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 3.電腦數據輸入。	09/20 至 08/21	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： <u>180,180 元</u> (每月 14,300 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月。	\$145,159.92	
課程發展 助理教學員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(大專程度)	1.協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 2.支援 / 協助教學。 3.代課	09/20 至 08/21	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： <u>220,500 元</u> (每月 17,500 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月。	\$228,450.00	
校務發展 文書助理	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校。	聘用 1 名教文書理員 (中、英文良好)	1. 減輕教師文書及行政工作 2. 協助協絡家長及協作機構 3. 電腦數據輸入等	09/20 至 08/21	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： <u>189,000 元</u> (每月 15,000 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x12x1.05)	\$150,150.00	
				總計		\$754, 759. 92	

## 2020-2021「學習支援津貼」報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
透過參予教育局舉辦的進修課程，優化老師的教學策略。	安排教師參予教育局舉辦「照顧不同學習需要」訓練課程，提高教師照顧課堂內學習差異的能力。	安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準	教師全年的進修紀錄 (見SEMIS系統)	全學年	因疫情關係，教育局未能安排。	下學年繼續安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準
透過定期約見面談，啟發學生潛能，助他們建立自信。	定期約見多樣性的學生。 在面談時，老師指導學生多用正面說法建立學生自信。(建立一頁檔案) 鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	成功約見80%有多樣性的學生	一頁檔案	全學年	因疫情關係，改以陽光電話代替。  已成功聯絡90%多樣性的學生，並鼓勵學生欣賞並發掘自己的潛能。  一頁檔案(全校學生)	下學年透過「伯樂計劃」，繼續定期聯絡多樣性的學生
發展獅藝隊	鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	90%的學生出席	出席紀錄 問卷調查	全學年	主要對象為注意力不足/過度活躍學生，以網上實時課形式進行。 90%的學生認同訓練有助提升他們的紀律性和專注力。	下學年繼續鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
為推行小一及早識別計劃。	<p>全級建立一頁檔案</p> <p>11月尾召開小一及早識別工作籌會議。</p> <p>識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。</p> <p>為小一學生家長派發有關單張。</p> <p>學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。</p> <p>為有需要之學生安排評估。</p>	<p>一頁檔案</p> <p>有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。</p> <p>為小一及早作出支援及訂定輔導策略。</p>	<p>教師填寫之學生評量表</p> <p>各項工作記錄</p>	全學年	<p>為所有一年級學生建立一頁檔案</p> <p>已把「小一及早識別計劃」單張放在學校網頁-學生支援組內。</p> <p>經班主任觀察，於12月為懷疑有學習困難的小一學生填寫量表，並把測量結果交給校本教育心理學家做進一步評估及跟進。我們亦會將結果通知家長，讓家長了解子女的學習情況。</p>	<p>學期初的時候，已安排讀寫小組予懷疑有學習困難的初小學生。</p> <p>下學年繼續依教育局指引推行小一及早識別計劃。並繼續盡早為懷疑有特殊學習需要的初小學生提供學習支援。</p>
推行校本教育心理服務。	<p>透過專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。</p> <p>安排學生、家長及老師參加講座。</p> <p>為有需要學生安排評估。</p>	<p>落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排</p> <p>安排支援學生、家長及老師之講座</p>	<p>校本教育心理服務報告</p> <p>出席紀錄</p> <p>問卷調查</p>	全學年	<p>教育心理學家本年度駐校期間，分別進行了觀課、評估、IEP會議、EII會議及家長面談等。因疫情關係，部分服務改以網上形式進行。</p> <p>100%老師同意「危機處理工作坊」內容對工作有幫助。</p> <p>100%家長同意「如何培養子女的正向思維模式」講座的内容對他們有幫助。</p> <p>100%老師同意「識別及支援有自殺風險的學生」講座内容對工作有幫助。</p>	<p>下學年繼續透過專業支援[校本教育心理服務]以全面提升學校支援多樣性學生之成效。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
AIM Project: 分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20-2020/21 學年)	透過專業支援，全面提升學校支援多樣性學生之成效。  安排老師參加培訓。	落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排	問卷調查  自評檢討	全學年	承接上年度，繼續實踐有系統的分層支援模式及相關策略  相關的學校支援人員透過參與培訓，加強支援技巧。	下學年繼續透過專業支援以全面提升學校支援多樣性學生之成效。
賽馬會喜伴同行計劃 (2018/19 - 2020/21)	透過服務機構會為接受支援的學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等。  每項「小組訓練課程」每年會為4至6名有自閉症的學生及相關持份者，包括家長、教師和同儕提供支援服務。  「小組訓練課程」的設計、推行和檢討，均會按個別學生的特殊需要而制定。	70%參與小組訓練課程的學生在接受訓練後社交技巧得以提升。	問卷調查	全學年	上學期低小組別(P.1-4)在停止面授課期間，透過視像為學生進行訓練。  下學期高小組別(P.5-6)在停止面授課期間，會透過視像為學生進行訓練。  學生積極參與，所有參與小組訓練課程的學生在接受訓練後社交技巧得以提升。	下學年會繼續參與由政府推出支援自閉症學生的新計劃，但詳情有待公佈

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援言語治療的學生	<p>透過運用「加強言語治療津貼」購買言語治療服務，在預防、治療及提升三方面支援有語障問題的學生。</p> <p>替全校懷疑有語障的學生進行評估</p> <p>舉辦學生講座，提升學生面試技巧及語用技巧</p> <p>為有語障學生進行個別、小組言語訓練</p> <p>家長到校觀課，協助語障學生學習</p> <p>家長於家長日到校語言治療師商討提升說話技巧的策略</p> <p>與中文科老師進行協作教學，促進學與教</p> <p>透過「故事小先鋒」計劃，訓練高年級語障學生協助低年級語障學生</p>	<p>90%被評定為語障的學生接受治療。</p> <p>治療師能於諮詢日接見/致電多於80%的家長，並就個別學生安排即場示範。</p> <p>80%中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。</p> <p>80%的「故事小先鋒」同意透過訓練，說話技巧有提升。</p>	<p>查閱學生名冊</p> <p>查閱治療日程表</p> <p>查閱校本言語治療服務周年報告(見附件)</p>	全學年	<p>透過面授或網課形式進行了小組或個別訓練，100%被評定為語障的學生已接受治療。</p> <p>因疫情關係，上學期沒有語言治療師諮詢日。由於課時不足，未有進行中文科協作活動。「故事小先鋒」計劃也未能執行。</p>	下學年繼續透過校本言語治療服務，支援語障學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
支援非華語學生	運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款，購買服務，舉辦課後中文提升班。  協助及鼓勵學生參加香港大學非華語學生中文輔導班，增加同學從不同途徑學習中文的機會。	80%學生出席  80%的同學認同自己中文能力有提升。	學生出席紀錄  問卷調查	下學期	暑假期間舉辦的粵劇欣賞活動，學生出席率超過80%。  成功協助同學報讀香港大學非華語學生中文輔導班，其中有同學表現出色，獲得嘉許。  運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款，聘請教學人員，舉辦課後中文提升班及製作網上學習教材。	下學年繼續運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款支援非華語學生，提議可於上學期展開
支援新來港學童	運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	80%學生出席  80%的同學認同自己能適應學校生活。	學生出席紀錄  問卷調查	下學期	適應課程的學生平均出席率為72% 100%的同學認同自己能適應學校生活。	下學年繼續運用教育局支援新來港學童之撥款支援新來港學童
推行資優教育計畫。	組織校本人才庫  推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽	學生獲獎情況	參加校外資優課程及比賽名單	全學年	有同學獲「中文大學資優計劃」取錄有同學獲得「第九屆閃耀之星」獎項及才華拓展獎學金。 提名「第十屆閃耀之星」的學生均同時獲得面試資格，其中一位同學更獲得才華拓展獎學金。	下學年繼續發掘有潛質的學生參加校外資優課程及比賽
建立學生支援組資源庫	組織學生資援組資源庫  將已製作的短片及教材存檔	資源庫文件/短片	資源庫文件/短片存檔	全學年	由特殊教育支援老師(SENST)、輔導員及教學助理，製作學科、繪本分享及提供不同的支援資訊，於本校網頁內(趣味學習、家+「正」能量)定期發放。	下學年整理資源庫

「學習支援」財政報告(2020/21)

監管/組長：陳秀烽主任

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支	
學習支援津貼		\$1,578,956.25		
	聘請輔導員/合約教師		\$1,241,214.44	
	知識共享協會 RainbowOne 電子平台		\$49,250.00	
	讀寫小組(P.2-5)		\$46,600.00	
	專注力及執行功能小組		\$7,040.00	
	社交技巧小組		\$7,040.00	
	協康會—賽馬會喜伴同行計劃		\$8,800.00	
	獅藝隊訓練		\$6,400.00	
	獅藝隊器材		\$18,700.00	
	民間藝術製作		\$1,090	
	購買教材及其他相關開支		\$1,657.08	
		小計：		\$1,387,791.52
	結餘：		\$191,164.73	
加強言語治療津貼	加強言語治療津貼	\$137,742.00		
	聘請言語治療師及購買教材 (9-12 月言語治療服務)		\$48,000.00	
		結餘：		\$89,742.00
	校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00		
	購買教材		\$3,615.00	
		結餘：		\$4,441.00
	校本言語治療設置津貼	\$20,140.00		
	購買器材		\$10,614.52	
		結餘：		\$9,525.48
		總計：	\$165,938.00	\$62,229.52
	結餘：		\$103,708.48	

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	實際開支
新來港兒童支援計劃津貼	津貼	\$27,463.00	
	新來港適應小組		\$4,900.00
	結餘：		22,563.00
課後支援非華語學童支援 津貼		\$43,067.23	
	聘請老師/導師/教學助理		\$34,441.73
	購買服務及其他相關開支		\$8,625.50
	小計：		\$43,067.23
	結餘：		\$0.00
加強課後支援非華語學童 支援津貼		\$300,000.00	
	聘請老師/導師/教學助理		\$247,958.27
	結餘：		\$52,041.73
特殊教育需要非華語學童 支援津貼		\$100,000.00	
	聘請老師/導師/教學助理		\$100,000.00
	總計：	\$100,000.00	
	結餘：		\$0.00
校本課後學習及支援津貼		\$348,408.00	
	課後功課輔導		\$181,440.00
	STEM 課程		\$4,800.00
	小計：		\$186,240.00
	結餘：		\$162,168.00

## 2020-2021 年度「全方位學生輔導服務」報告

### (一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野、提升其領袖才能。

### (二) 本年度學校關注事項

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。
2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

### (三) 學校現況

#### 1. 強項與優勢

- 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
- 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
- 1.3 學生純品受教。
- 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
- 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
- 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
- 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
- 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。

#### 2. 弱項與危機

- 2.1 學校有部分家長平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。
- 2.4 教師工作量及發展項目日增，令老師的個人發展空間減少。
- 2.5 家長對學校要求越來越繁多，增加老師工作量。



#### (四) 學生輔導工作計劃

回應本年度關注事項：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

##### (I) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 輔導工作進展性評估</p> <p>1.1 校政會會議</p> <p>1.2 校支組例會</p> <p>1.3 級訓輔會議</p> <p>1.4 校務會議</p> <p>1.5 各級班主任會議</p> <p>透過各層級會議達到以下目的： a. 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。</p>	<p>透過會議定期檢視及報告輔導工作</p>	<p>70% 老師認同會議能推展輔導工作的成效。</p>	<p>教師持分者問卷</p> <p>觀察及討論</p>	<p>全學年定期進行</p>	<p>於下學期完結時再進行教師持分者問卷。</p> <p>校風及學生支援組統籌、訓導主任及社工能透過有關會議定期檢視及報告輔導工作。</p>	<p>來年度負責社工需繼續透過會議定期檢視及報告輔導工作，讓學生可得到適當的支援和跟進。</p> <p>來年度可善用級會議時間，與訓導主任及各級級訓輔討論個案，並適時轉介有需要支援的個案予社工跟進。</p>
<p>2. 修訂輔導政策</p> <p>2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>2.2 於「輔導工作指引」加入有關「透過班級經營建立關愛文化」教師的角色及職能等項目。</p> <p>2.3 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p>	<p>透過各級會議進行檢視</p> <p>透過危機小組會議進行檢視</p> <p>透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂</p>	<p>70% 老師認同能提升推展全方位輔導工作的效能。</p> <p>70% 教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。</p>	<p>教師持分者問卷</p> <p>觀察及討論</p> <p>年終檢討會議問卷調查</p>	<p>每月級會</p> <p>每 3 個月</p> <p>全學年</p>	<p>經過駐校教育心理學家(EP)的建議，已於上學期末重新檢視及修訂「訓輔學生轉介流程圖」，並於校務會議上向所有同工講解一次轉介的程序，讓老師清晰知道流程，讓學生得到適當的輔導服務。</p> <p>社工根據駐校教育心理學家(EP)的建議，已於 2020 年 12 月更新及修訂危機處理手冊的個別單元。</p>	

(II) 個人成長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 德育及公民教育課程</p> <p>1.1 個人發展</p> <p>1.2 學習</p> <p>1.3 事業</p> <p>1.4 群性發展</p> <p>1.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、承擔精神、關愛、誠信、尊重生命、欣賞別人</p> <p>1.6 發展課程：訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧、樂觀感</p> <p>1.7 學宜樂成長課：提升學生的執行能力及情緒管理</p>	<p>透過每周三的德育課，培養學生自律守規；對自己的身份/角色負責任。</p>	<p>70%學生表示能明白課堂所學。</p> <p>70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>70%學生表示有信心處理個人情緒。</p> <p>70%學生表示會積極解決個人困難。</p> <p>70%教師及學生認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀</p> <p>APASO 指標在以下範疇達到全港常模水平：</p> <p>1. 對學校態度 人際關係</p>	<p>學生抽樣問卷</p> <p>課堂觀察</p> <p>觀察性評估</p> <p>各級班主任會議討論</p> <p>學生課業</p> <p>持分者問卷 (教師及學生)</p>	<p>全學年</p>	<p>本學年共進行了 10 節德育課堂，內容包含了不同範疇，如個人成長與發展、群性發展及學業範疇等。</p> <p>初小已完成認識個人的責任及在群體的角色課題。</p> <p>P.1：公平、誠實、關愛 P.2：公眾地方的良好行為</p> <p>由於課題的調動關係，三至六年級有關處理朋輩間的紛爭的課題及處理升中的社交問題未能完成。</p> <p>由於課題的調動關係，高年級的感恩及寬恕課程未能安排在上學期進行。</p> <p>二年級及三年級的學生已於 26/4、10/5 和 24/5 進行「Life 闖生命」之生死教育成長課。課程以線上模式進行，學生能正確回答課堂中的回饋問題，顯示學生能掌握課堂中的內容。</p>	<p>三至六年級有關處理朋輩間的紛爭的課題及處理升中的社交問題，將以社工聯課的方式進行，待日後復課時進行。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2. 聯課活動 2.1 主題講座 2.1.1 性教育講座(保良局) 2.1.2 情緒教育講座(處理壓力)(保良局) 2.1.3 情緒教育講座(憤怒的處理) 3.3.4 升中適應及準備 2.1.4 升中放榜輔導 2.1.5 社工聯課	透過每周三的德育課，培養學生自律守規；對自己的身份/角色負責任。	APASO 在以下範疇能達全港常模水平： 對學校態度 (整體滿足感及社群關係)	APASO 觀察性評估 會議討論(德育科)	全學年	3.4 社工聯課 社工於 9 月份進行了小一小五及小六的社工聯課，主題如下： 一年級： 小一適應(認識校園) 五、六年級： 認識社工及照顧情緒 由於疫情關係，網課之上課時間表刪除了德育課，故社工聯課活動需要改於班級經營課進行，而節數及內容亦有所調節。 下學期： 小五及小六於 12/4 進行了性教育講座，由保良局註冊護事主講，有 86.9% 男同學及 90.9% 女同學認為活動能加深他們對性及身體的認識，有 89.5% 男同及 95.5% 女同學認為活動有助他們了解青春期的轉變。	高年級情緒教育講座(處理壓力)及低年級情緒教育講座(憤怒的處理)因課題調動未能進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 聯課活動 2.1 主題講座 2.1.1 性教育講座 (保良局) 2.1.2 情緒教育講座 (處理壓力)(保良局) 2.1.3 情緒教育講座 (憤怒的處理) 3.3.4 升中適應及準備 2.1.4 升中放榜輔導 2.1.5 社工聯課	透過每周三的德育課，培養學生自律守規；對自己的身份/角色負責任。	APASO 在以下範疇能達全港常模水平： 對學校態度 (整體滿足感及社群關係)	APASO 觀察性評估 會議討論 (德育科)	全學年	網絡資訊素養講座 (保良局兒童及青少年服務) 小四至小六：於 22/3 以 Zoom 會議形式舉行，77% 學生表示活動能增加他對有關主題的認識； 小一至小三：於 12/4 以 Zoom 形式進行，85.7% 學生表示活動能增加他對有關主題的認識； 四至六年級各級安排了由社區藥物教育輔導會舉辦的禁毒講座，主題如下： 四年級：和睦最樂(26/4)，87.24% 人表示同意或非常同意活動有助提升他們對是次主題的認識。 五年級：交個好朋友(10/5)，76.92% 人表示同意或非常同意活動有助提升他們對是次主題的認識。 六年級：快樂升中秘笈(24/5)，81.67% 人表示同意或非常同意活動有助提升他們對是次主題的認識。 全校於 18/6 和 21/6 的遊戲日進行了以下主題的社工聯課： 一年級：情緒管理工作坊 二年級：建立自我形象 三年級：提升網絡安全意識 四年級：提升抗逆力 五年級：締造和諧共融 六年級：強化升中朋輩社交 遊戲日邀請外間機構進行，問卷結果有待機構回覆。 六年級之升中講座已於 2/7 舉行，問卷調查結果有待教師協助派發予學生填寫。	高年級情緒教育講座(處理壓力)及低年級情緒教育講座(憤怒的處理)因課題調動未能進行。

(III) 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
1.專業培訓  1.1 學童焦慮抑鬱情緒及正向輔導技巧	<p><u>教師諮詢工作</u> 支援及解答教師的諮詢。</p> <p>與教師合作處理學生個案，並保持緊密溝通和聯繫。</p>	70%以上教師感到對諮詢服務滿意	持分者問卷 觀察性評估 會議討論	全學年	<p>校支組、訓導組及社工持續協助老師處理學生問題，並於停課期間加強支援需要「高關顧」的學生，會致電給學生和家長跟進他們的行為及學習情況。</p> <p>學校於2020年9月至2021年8月購買「全方位學生輔導服務」及「小學社工督導諮詢服務」，以加強對學校、老師及社工的專業支援。</p>	持續於多方面為教師提供處理不同的學生情緒、行為及學習問題的支援。
	<p>學童焦慮抑鬱情緒及正向輔導技巧（「學宜樂計劃」）</p> <p>邀請負責本校「成長的天空」計劃的服務機構，安排教師工作坊，以提升教師的輔導技巧。</p> <p>保良局學生輔導服務會舉辦一次兩小時教師培訓工作坊。</p>	70% 教師對工作坊感到滿意	檢討問卷	全學年	<p>由於疫情關係，「學宜樂計劃」舉辦之教師工作坊以視像形式舉行，並已於20/11/2020完成該工作坊，主題分別是「Present Model」及「學童焦慮抑鬱情緒及正向輔導技巧」，完成後透過問卷調查收集教師意見，但需待計劃檢討會議時查詢問卷結果。</p> <p>成長的天空教師工作坊第一節已於16/6/2021舉行，主題是教師減壓，於工作坊中與老師體驗靜觀及進行乾花相框製作，讓老師在繁重的工作中照顧自己，問卷調查有待負責機構回覆。第二節將於今5/7/2021舉行，活動形式為和諧粉彩體驗。</p> <p>另外，全方位學生輔導服務已安排家福會於13/7/2021上午舉行「網『樂』同行教師培訓工作坊」。</p>	「成長的天空計劃」教師工作坊上學期因疫情，每級只進行了一節，餘下的節數計劃於下學年度繼續舉行。

(IV) 家長支援工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.2 協助小一學生入學適應</p> <p>1.3 提升孩子的執行能力及善用電子產品(學宜樂)</p> <p>1.4 親子管教技巧(學宜樂計劃家長講座)</p> <p>1.5 協助小六學生準備升中及適應中學生活</p>	<p>舉辦一系列的優質家長講座及家長工作坊，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。</p> <p>小一新生適應家長講座(8/2020)</p> <p>學宜樂計劃家長工作坊： 11/2020 提升孩子的執行能力及善用電子產品(家長講座) 12/2020 認定孩子的想法和感受 12/2020 責任感養成訓練 1/2021 合理的後果法之日常應用 1/2021 鼓勵孩子及建立管教信心 2/2021 親子聆聽溝通技巧 3/2021 建構高效家長管教方法</p>	<p>透過活動的檢討問卷，有超過 70% 的家長表示活動達標。</p>	<p>檢討問卷</p> <p>檢視出席率</p> <p>觀察性評估</p>	<p>全學年</p>	<p>大部分講座因疫情關係，均以網上視象形式進行。</p> <p>小一新生適應家長講座由駐校教育心理學家以「如何培養子女的正面模式」(27/8/2020)為題作分享，由學生支援組負責。另外，輔導組向家長派發由保良局學生輔導服務出版的小一適應錦囊予家長，提供小一適應資訊。</p> <p>本年度上學期所舉辦的家長講座/家長工作坊主要由與教育局及樹仁大學輔心系合作的「學宜樂計劃」主辦，但由於問卷調查由主辦機構收集，需要待檢討會議後才有問卷調查結果。</p> <p>已舉辦的家長講座及工作坊包括： 「提升孩子的執行能力及善用電子產品」家長講座 (26/11/2020) 認定孩子的想法和感受 (8/12/2020) 責任感養成訓練 (15/12/2020) 合理的後果法之日常應用 (19/1/2021) 鼓勵孩子及建立管教信心 (26/1/2021)</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1.6 提升孩子的執行能力及善用電子產品(學宜樂)</p> <p>1.7 親子管教技巧(學宜樂計劃家長講座)</p> <p>1.8 協助小六學生準備升中及適應中學生活</p>	<p>學宜樂計劃家長工作坊：</p> <p>11/2020 提升孩子的執行能力及善用電子產品(家長講座)</p> <p>12/2020 認定孩子的想法和感受</p> <p>12/2020 責任感養成訓練</p> <p>1/2021 合理的後果法之日常應用</p> <p>1/2021 鼓勵孩子及建立管教信心</p> <p>2/2021 親子聆聽溝通技巧</p> <p>3/2021 建構高效家長管教方法</p>	<p>透過活動的檢討問卷，有超過 70%的家長表示活動達標。</p>	<p>檢討問卷</p> <p>檢視出席率</p> <p>觀察性評估</p>	<p>全學年</p>	<p>下學期透過線上模式舉行了不同主題舉行不同年級的家長講座/工作坊：</p> <p>10/3 舉行全校家長均可參加的「如何推動學童的學習效能」講座。以了解子女的性格作為切入點，建立一套適合子女的溫習方式以提升學生的學習效能。90%或以上的家長認同更加了解子女性格特質和更加學會提升小女學習效能的方法。</p> <p>14/4 舉行全校家長參與的「處理親子衝突的雙處之道」家長講座，目的在於建立家庭凝聚力。</p> <p>28/4 舉行「網絡資訊素養家長講座」，旨在提升家長對網絡世界的認識及認識網絡危機，100%參加者表示活動能增加他們對有關題目的認識。</p> <p>輔導組為一年級(19/4、17/5)和五年級(3/5、31/5)的家長進行了賽馬會「快樂方程式」家長情緒工作坊，家長於工作坊中學習減壓和處理情緒的方法，並以身教教育子女處理情緒。</p> <p>10/6 舉辦全校性的「保護子女遠離罪行」家長講座，提升家長對網上罪行的警覺，並多陪伴子女。100%家長表示提升自己對子女的關注並希望日後有相關講座。</p> <p>1.4 保良局學生輔導服務於上學期派發了《升中錦囊》予小六家長。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.家長活動 2.1 親子遊戲日 2.2 親子義工服務活動(植樹/清潔海灘+BBQ) (漁護處)	舉辦一系列親子活動，讓家長與孩子營造和諧親子關係。 情緒親子樂園計劃 - 線上親子小組 12/2020-1/2021 (共4節)	70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全學年	親子遊戲日 & 2.2 親子義工服務活動(植樹/清潔海灘+BBQ)(漁護處)因受疫情影響，未有進行。	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 情緒親子樂園計劃(保良局學生輔導服務)	情緒親子樂園計劃 – 線上親子小組 12/2020-1/2021 (共 4 節)	70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全學年	<p>情緒親子樂園計劃由保良局學生輔導服務舉辦，已於 12/2020 至 1/2021 完成 4 節線上親子小組。透過問卷調查顯示 100%家長同意小組能加深家長認識和諧的親子溝通方法。</p> <p>下學期學校為家長舉辦了興趣班： 26/4 和 12/5 舉行了家長烹飪線上學堂，家長在家透過線上模式，同步烹調美食，同時社工會將家長在烹飪過程中的得著轉化成親子相處技巧。由問卷顯示，超過 95%的家長於問卷調查表示享受活動過程。</p> <p>下學期學校為家長舉辦不同類型的親子活動： 8/4 舉行親子積木工作坊，親子透過 LEGO® 積木進行親子合作和認識活動，超過 90%的家庭認為活動能提升親子間的互動和家人的溝通。</p> <p>9/6 舉行親子線上烹飪活動，親子合作進行烹飪燒賣活動，100%參加者認為增加親子活動能增加親子相處的機會，而且享受當中。家長更能在活動中找出子女的強項。</p> <p>12/6 舉行了「家庭樂 Fun Fun」親子遊戲活動，活動由社區藥物協會註冊社工帶領，以網上形式進行藝術親子活動，79% 家長選 4 或以上，表示同意活動能促進他們與子女的關係和情感交流。</p> <p>19/6 進行賽馬會「快樂方程式」（三四年級組）和（四五年級組）親子工作坊。親子合作製作手工增加親子相處時間，惟五六年級的參加學生需補課，出席率欠佳，日後可以先與課教組協調。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
3. 個案諮詢及輔導	向有需要的家長提供個別諮詢及輔導	70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全學年	詳見(d)輔助服務的個案輔導。	詳見(d)輔助服務的個案輔導。
4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 學校網站(家+正能量) 4.3 陽光電話 4.4 家訪	透過不同渠道與家長聯絡，以讓家長掌握更多有關管教及保持良好親子關係的資訊。	透過活動的檢討問卷，有超過 70%的家長表示活動達標。	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全學年	4.1 學校社工上學期出席家長日，下學期家長日因疫情關係取消，但班主任以陽光電話與家長聯繫。 4.2 在學校網站「家+正能量」不定期上載親子活動資訊。 4.3 輔導組與訓輔組、學生支援組及班主任老師共同協助進行陽光電話予高關顧學生。 4.4 學生社工會為有需要學生家庭進行家訪，本年度上學期共進行了 4 次家訪，下學期進行了 5 次家訪。	來年將繼續舉辦有關管教、親子溝通和聯繫家長的活動，讓家長學習更多培養自己及孩子身心靈健康的方法及技巧。

(V) 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感</p>	<p><u>個案輔導</u> 及早識別有輔導需要的學生，包括行為情緒問題、家庭問題及缺課個案等，以適切的輔導方法，為學生及其家庭提供預防性或補救性的個別輔導。</p> <p>優化校內、校外的轉介機制，與老師及家長緊密聯繫及合作，按需要召開個案會議與老師共同處理學生個案。</p>	<p>全年處理個案不少於全校學生人數 3%</p>	<p>由社工、家長及專業支援人員作觀察評估，若有需要以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>透過與教師個別會談，及級會議共同跟進改善情況。</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式各學校主管共同檢視個案進展。</p>	<p>全學年</p>	<p>本校社工能適時處理個案輔導工作，社工上學期處理的個案數字為 14 人，而協助處理的諮詢個案為 75 人(包括缺課個案)。(截至 31/5/2021)</p> <p>社工上學期出席了 12 次個案會議，下學期 10 次，當中包括個案會議、IEP 會議、學宜樂諮詢會議。</p> <p>社工於上學期出席了 5 次及下學期 1 次訓輔會議及上下學期各 1 次級訓輔會議跟進有需要學生及個案。下學期因疫情停課更改了時間表，訓輔會議暫停定期舉行。</p> <p>下學期已進行 APASO，但數據有待分析後公佈。</p>	<p>下學年宜定期舉行，與老師更緊密地聯繫和合作。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 「學宜樂」計劃成長小組(教育局)</p>	<p>2.1 「學宜樂」計劃成長小組(教育局)</p> <p>小組目標： 學生的個人成長及夢想探索，並希望藉此提升學生的執行能力及情緒管理發掘自己優勢、強項與價值觀</p>	<p>70%組員能達至小組所訂之目標。</p>	<p>檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估</p>	<p>2020年11月至 2021年3月</p>	<p>小組於上學期進行了3節，經問卷篩查後邀請了學習動機較弱的小一至小三學生參加。學生於小組中發掘個人長處、時間管理和尋找適合自己的學習法。</p>	<p>下學期將繼續完成餘下節數。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>2.2 四至六年級「成長的天空」 輔助小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 六年級(宣教會)</li> <li>- 四至五年級 (感恩中心)</li> </ul>	<p>2.2 「成長的天空」 計劃經香港學生 資料表格 HKSIF 識別出有正向需 要，或老師推薦 參加此計劃。</p>	<p>出席率達 75% 以上</p> <p>70% 以上 參 加者認同計劃有 助提升抗逆力 及自信心，並能 在情緒控制、解 決困難、目標訂 定和接受別人 意見等範疇有 改善。</p>	<p>檢討問卷 (成天)</p> <p>檢視出席率</p> <p>觀察性評估</p>	<p>全學年</p>	<p>成長的天空小五及小六參加人數分別為 15 人和 12 人。平均出席率達 90%。上學期小組活動主要以網上視像形式進行，絕大部分同學均投入參與。</p> <p>下學期： 小四及小五的輔助小組課程大部分已於下學期完成，小四及小五的參加人數分別為 29 人(分 2 組)及 15 人，平均出席率分別為 86%及(小五)93%，下學期因疫情緣故，仍然以視像形式進行。</p> <p>小三已於 2021 年 5 月填寫香港學生資料表格 HKSIF，正向學生為 21 人，故下年度會舉辦 1 組成長的天空輔助小組。</p>	<p>因受疫情影響，小四及小五上年度(19-20)的小四輔助課程中的挑戰日營、再戰營會及黃昏親子營，以及每年級各欠一節優質教師工作坊尚未牛行。仍未舉行的活動計劃於下學年度再續。</p> <p>詳細報告有待相關機構稍後遞交給學校。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.3 「愛心大使」計劃 (暨情常在小組)	2.3「愛心大使」計劃 & 2.4「童心結網愛傳情」計劃(保良局)邀請五年級學生擔任「愛心大使」，並提供相關訓練，透過訓練活動，讓他們更能了解有多樣性學習需要學生之特性及需要，建立和諧的校園氣氛。  以一對一形式，將愛心大使及有需要的低小學生進行配對，協助小一生適應小學生活，增加歸屬感。	不少於 15 位學生擔任「愛心大使」，並參加相關的訓練活動  出席率達 80% 以上  80% 以上參與學生對活動感到滿意	檢討問卷  檢視出席率  觀察性評估	全學年	愛心大使由 18 位小五學生組成。培訓在星期二(約每星期一次)於下午以線上模式進行。培訓活動於上學期已進行了 7 次。上學期的參加者將繼續參加下學期的小組。  下學期： 愛心大使有 17 位學生參加，有 1 位學生因需參加補習而退出，學生投入參與，出席率超過 90%。學生於 8/4 進行了線上長者探訪活動，為長者進行遊戲、手工和歌唱表演。學生表示希望下學年繼續參加愛心大使。	愛心大使小組於下學期會繼續進行，學生會於下學期嘗試在線上進行服務。
2.4 「童心結網愛傳情」計劃(保良局)					因疫情緣故，活動取消。	來年可再考慮疫情狀況及校情再次舉行。
2.5 青春期小組					因疫情緣故，活動取消。	
2.6 「星之行動」義工培訓(盛恩中心)					因疫情緣故，活動取消。	
2.7 理財活動					因疫情緣故，活動取消。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
2.8 社交技巧小組	以桌遊形式讓學生學習守規則及與人相處的技巧，主要對象為一至二年級及社交技巧較弱／懷疑有社交發展障礙的學生(未確診)。	70%組員能達至小組所訂之目標。	檢討問卷 檢視出席率 觀察性評估	全學年	「輕輕鬆鬆桌遊樂」社交小組已於下學期4-5月期間完成，小組人數為8人，平均出席率達97.9%，87.5%學生認為小組能加深他們認識與人相處的方法，87.5%學生認為小組能友深他們與別人交談的技巧，不少學生希望學校再次舉辦相關活動。	計劃於下學期由BG INFINITY導師以網上視像形式舉行。
2.9 遊戲日	遊戲日				遊戲日已分別於18/6(一、二、五至六年級)及21/6(三至四年級)舉行，當天主要以興趣活動為主，旨在讓學生在考試完結後輕鬆，檢討問卷尚待負責機構回覆。	
2.10 「快樂方程式」情緒小組	「快樂方程式」情緒小組				賽馬會「快樂方程式」情緒小組以高小組(五六年級)和低小組(三四年級)進行。高小組於13/4-18/5進行，學生於小組中學習如何舒緩壓力，並在有情緒時學習安頓自己的情緒。學生在小組中投入參與，超過80%的學生對情緒和自己的感受多了了解。 低小組於14/4-26/5進行，學生於小組中學習處理不同的負面情緒和以靜觀和呼吸法舒緩情緒。85%的學生增加對情緒健康的認識。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效	跟進
<p>3. 校本輔導活動</p> <p>按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1 「學宜樂」計劃成長小組 (教育局)</p> <p>3.2 四至六年級 「成長的天空」輔助小組 - 六年級(宣教會) - 四至五年級 (盛恩中心)</p> <p>3.2 「愛心大使」計劃 (暨情常在小組)</p> <p>3.3 「童心結網愛傳情」計劃 (保良局)</p> <p>3.4 青春期小組</p> <p>3.5 社交技巧小組</p> <p>3.7 「星之行動」義工培訓 (盛恩中心)</p> <p>3.8 遊戲日</p> <p>3.9 理財活動</p>	<p>青春期小組</p> <p>「星之行動」義工培訓(盛恩中心)</p> <p>遊戲日</p> <p>理財活動</p>	70%組員能達至小組所訂之目標。	<p>檢討問卷</p> <p>檢視出席率</p> <p>觀察性評估</p>	全學年	<p>上學期因疫情關係暫停舉行。</p> <p>下學期進行了多次校本輔導活動:</p> <p>(1) 3/5 進行母親節校本輔導活動，學生在課堂進行手工製作，送給母親和家人以感謝他們的照顧。</p> <p>(2) 31/5 進行考試加油站活動，學生學習減壓的大笑瑜珈/禪繞畫，促進精神健康。</p> <p>(3) 17/6-2/7 進行「父親節 weekly challenge」活動，學生學習用「愛之語」建議的行動感謝父親／家人，有 87 多位同學交回了相關工作紙，及上載了活動中拍攝的照片。</p>	<p>來年可再考慮疫情狀況及校情再次舉行。</p> <p>下學期將會舉辦「賽馬會快樂方程式-情緒認識計劃」。</p> <p>遊戲日是關愛互助計劃中的其中一個全校性的大型活動，現正考慮於下學期分兩天以線上模式進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 母親節</li> <li>- 父親節</li> <li>- 遊戲日</li> <li>- 考試加油/考試錦囊</li> </ul>



(五) 人手/資源分配

運用「額外津貼」聘請一位 0.7 註冊社工駐校每周 3 天半。

運用「成長的天空計劃津貼」向香港宣教會學校服務隊購買本年度小六的成長的天空計劃服務。

運用「成長的天空計劃津貼」向香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心購買本年度小四及小五的成長的天空計劃服務。

(六) 財務報告

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
全方位學生輔導服務津貼	聘請兼職註冊社工	\$240,981.00	\$223,587.00
社會工作服務津貼	全方位學生輔導服務	\$642,000.00	\$525,840.00
社會諮詢服務津貼	社工督導諮詢服務	\$129,315.00	\$123,600.00

撥款項目	項目	全年收入	實際開支
成長的天空計劃津貼		\$231,005.00	
	小六強化小組		\$8,636.00
	小五強化小組		\$9,000.00
	小五輔導小組 (補做小四輔助小組活動)		\$28,000.00
	小四輔助小組 (A/B 組)		\$60,000.00
	總計:		\$231,005.00

2020-2021 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳秀烽主任

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共133名(包括 A.領取綜援人數：31名，B.學生資助計劃全額津貼人數：99及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：2名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	成效檢討	日期	合資格學生名額			預計開支(\$)	服務供應機構名稱	實際開支(\$)
					A	B	C			
功課輔導	以小組形式指導學生解決功課上的難題，促進學生更有效學習。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生出席率達 90% 學生積極投入活動  因疫情關係，活動主要以網上課形式進行	全年	31	91	11	\$158,400	香港聖公會麥理浩夫人中心	\$181,440
STEM 課程	以小組形式進行，讓同學透過砌積木認識槓桿原理。	學生出席率達 100% 學生積極投入活動	生出席率達 100% 學生積極投入活動	下學期	1	13	0	\$4,800	磚教	\$4,800
學生人次：					32	104	11		總開支：	\$186,240
總學生人次：					147					

## 2020 至 2021 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

### 第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

學生閱讀態度認真，學生樂於閱讀。

2. 策略檢討：

由於部份時間暫停面授課，學生主要是閱讀電子圖書及網上閱讀平台。

### 第二部分：財政報告

	項目名稱	開支 ( \$ )
1	購置圖書及雜誌: 實體書 雜誌	\$6,171 \$3,196
2	網上閱讀計劃: e 悅讀學校計劃(電子書)	\$21,840
	總計	\$31,207
	津貼年度結餘	\$0

## 2020-2021資訊科技綜合津貼報告

通告編號	關注重點	推行計劃	全期檢討	負責人
EDBCM 103/2008	配合校本資訊科技教育發展計劃，調撥資源，應付營運需要	<p>教育局由2008/09 學年起，放寬「綜合津貼」的應用範圍及增加其撥款額，為配合校本資訊科技教育發展計劃進行資源規劃時有更大的靈活性，學校可適當地調撥其資源，以應付下列範疇的營運需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 購買與資訊科技相關的消耗品；</li> <li>(2) 購買學與教數碼資源；</li> <li>(3) 連接互聯網及互聯網保安服務費用；</li> <li>(4) 聘請技術支援人員/購買技術支援服務；</li> <li>(5) 延長開放校內資訊科技設施；</li> <li>(6) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務；及</li> <li>(7) 提升和更換學校資訊科技設施。</li> </ul>	學校已依據校本資訊科技教育發展需要，充分地運用及使用有關津貼，各項收入及支出詳情請參考2019-20年度資訊科技綜合津貼財務報告。	張家龍

### 2020-2021 資訊科技綜合津貼財務報告

	收入	支出
2020年度撥款	\$468,746.00	
互聯網費用		\$99,948.00
各類磁碟、打印紙、墨匣及資訊科技相關的消耗品		\$36,167.98
資訊科技設施及軟件購置／更新		\$91,221.45
資訊科技設施保養維修費		\$12,685.00
其他額外資訊科技設施/服務添置		\$569,330.00
總計：	\$468,746.00	\$809,352.43

2020-2021 年度資訊科技綜合津貼結餘:(-\$340,606.43)

### 2019-2020 姊妹學校計劃報告書

學校名稱: 柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

姊妹學校名稱: 四川省綿陽市子雲小學

締結日期: 17-11-2011

姊妹學校名稱: 北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學

締結日期: 27-4-2018

#### 一、交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	子雲小學交流與李一諤紀念學校交流十年特刊(2011-2020)	特刊分發兩地教師及學生，增進兩地學生對彼此之間的文化、教育等方面的認識和了解。維繫彼此間的友誼和感情。	製作及派發 1200 本《姊妹學校回顧 2011-2020》予兩地教師及學生。	可考慮定期製作特刊。
2	書法及美術作品交流展覽：兩地學校製作及互寄作品交流展覽	增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	視藝科因疫情面授課堂較少，無足夠作品付運到四川交流。	
3	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師及學生到四川綿陽市子雲小學交流	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	因疫情而取消有關活動。	希望來年四川交流可成行。
4	購買器材作電子教學交流	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	利用電子器材作交流，更能豐富彼此間互動式教學交流。因疫情未能成行到內地而作視像交流更顯電子器材的重要。	為來年網上交流作準備。

二、財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用	結餘及撥款
				年度結餘及撥款 \$250,903.19
1	製作《姊妹學校回顧 2011-2020》1200 本	製作費及運費	\$30,265.00	
2	購買器材作電子教學交流	互動式平板顯示器	\$26,918.00	
		攝錄機 1 部及配套	\$26,888.00	
		Zcam E2C 攝影器材及配套	\$7,918.00	
		360 相機一套	\$3,724.00	
		總計	\$95,713.00	津貼年度結餘\$155,190.19

三、聲明：

茲證明——

1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的週年賬目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：李國雄\_\_\_\_\_

日期：27-10-2021\_\_\_\_\_

2020-2021「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書

整體目標：

透過下列學習活動，提升學生對中國歷史和中華文化的學習興趣和認識，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，並能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

目的	施行策略/計劃	施行時間	成功準則	評估方法	項目預算	項目支出	成就與反思																				
舉辦或參與與中國歷史及文化相關的活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請變臉到校表演</li> <li>◇ 發展粵劇校隊。</li> <li>◇ 舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽</li> <li>◇ 舉辦中國文化日</li> <li>◇ 康樂活動時段加入中國民間藝術課程</li> <li>◇ 舉辦中國文化比賽</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	65%參與相關活動的學生認同有關活動能讓他們加深對中國文化的興趣。	教師觀察  問卷調查	<table border="0"> <tr> <td>變臉到校表演</td> <td>\$10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>購買粵劇道具及教材</td> <td>\$10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽</td> <td>\$1,000</td> <td>\$0.00</td> </tr> <tr> <td>皮影戲劇團到校表演</td> <td>\$2,000</td> <td>\$0.00</td> </tr> <tr> <td>舉辦中國文化日</td> <td>\$10,000</td> <td>\$17,760.76</td> </tr> <tr> <td>各類比賽</td> <td>\$2,000</td> <td>\$0.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>總計支出： \$35,107.35</td> </tr> </table>	變臉到校表演	\$10000		購買粵劇道具及教材	\$10000		舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽	\$1,000	\$0.00	皮影戲劇團到校表演	\$2,000	\$0.00	舉辦中國文化日	\$10,000	\$17,760.76	各類比賽	\$2,000	\$0.00			總計支出： \$35,107.35	<p>-受疫情影響，原訂下學期邀請變臉到校表演、舉辦中國文化日、狀元盃中國文化大激鬥問答比賽及中國文化比賽均未能進行。</p>
變臉到校表演	\$10000																										
購買粵劇道具及教材	\$10000																										
舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽	\$1,000	\$0.00																									
皮影戲劇團到校表演	\$2,000	\$0.00																									
舉辦中國文化日	\$10,000	\$17,760.76																									
各類比賽	\$2,000	\$0.00																									
		總計支出： \$35,107.35																									
購買與中國歷史及文化相關的學與教資源	添置與中國歷史及文化有關的圖書/電子書籍	9/2020 - 7/2021	60%學生曾借閱中國文化相關的圖書。	圖書館借閱圖書數據	購買圖書及電子書 \$10,000	\$0.00	由於圖書組已添置了中國歷史及文化的書籍，故不需要動用本組的預算。另因疫情關係，未能取得學生借閱中國文化書籍的數據。																				



學生活動支援津貼 運用報告  
2020-21 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$93,450.00
B	本學年總開支：	\$93,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	65	\$23,270.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	196	\$70,180.00
校本評定有經濟需要	/	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>261</b>	\$93,450.0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

(四)	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	Lego Boost Creative Toolbox 班	藝術(視藝)	11	\$6,472.70	✓				
2	朗誦訓練費 ZOOM 模式	跨學科(其他)	12	\$4,884.00	✓				
3	直笛校隊(11月導師費)共4節	藝術(音樂)	8	\$3,840.00	✓				
4	直笛學習應用程式，共34， EarMaster 連「開開心心吹直笛」網上教學	藝術(音樂)	4	\$4,256.00	✓				
5	直笛校隊(12月導師費)	藝術(音樂)	11	\$2,880.00	✓				
6	直笛隊導師費1月份	藝術(音樂)	7	\$960.00	✓				
7	直笛校隊導師費(1/2/2021)	藝術(音樂)	7	\$960.00	✓				
8	學校音樂節直笛加時訓練 20/2,27/2	藝術(音樂)	7	\$1,600.00	✓				
9	直笛校隊導師費(2月至3月)	藝術(音樂)	7	\$2,880.00	✓				
10	升中面試班(小六)	跨學科(其他)	12	\$4,538.50	✓				
11	P1-P4 親子 STEM 課程及材料費 17/2/021	跨學科(STEM)	11	\$501.04	✓				
12	直笛校隊3月-4月導師費 (22/3,29/3,12/4 共2節)	藝術(音樂)	7	\$1,920.00	✓				
13	非洲鼓校隊高班(3月-4月導師費) 26/3,9/4,16/4,23/4,30/4 共5堂 @\$850	藝術(音樂)	11	\$1,653.00	✓				
14	非洲鼓校隊初班(3月-4月) 26/3,9/4,16/4,23/4,30/4 共5堂 @\$960	藝術(音樂)	7	\$1,800.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
15	直笛校隊 4 月-5 月導師費 (19/4,26/4,3/5,10/5 共 4 節)	藝術(音樂)	7	\$3,840.00	✓				
16	粵劇班教材	藝術(音樂)	8	\$1,100.00	✓				
17	伍梓峰 -籃球班導師費 (20/4,27/4,4/5,11/5@\$550)	體育	11	\$880.00	✓		✓		
18	乒乓球網課共 4 堂 (21/4,28/4,5/5,12/5)	體育	12	\$600.00	✓		✓		
19	足球網課共 4 堂 (19/4,26/4,3/5,10/5)	體育	7	\$733.00	✓		✓		
20	田徑網課共 4 堂 22/4,29/4,6/5,13/5	體育	11	\$811.00	✓		✓		
21	直笛校隊 5 月導費 (17/5,24/5/2021)	藝術(音樂)	7	\$1,920.00	✓				
22	非洲鼓校隊初班 5 月導師費 @\$960(7/5,14/5,21/5,28/5/2021)	藝術(音樂)	11	\$1,440.00	✓				
23	非洲鼓校隊高班 5 月導師費 @\$850(7/5,14/5,21/5,28/5,6/5,20/5/2021)	藝術(音樂)	11	\$1,983.00	✓				
24	非洲鼓校隊初班 6 月導師費 (11/6,18/6,25/6)	藝術(音樂)	11	\$1,080.00	✓				
25	非洲鼓表演額外排練 17/6,22/6,24/6	藝術(音樂)	11	\$1,260.00	✓				
26	非洲鼓校隊高班 6 月導師費 (11/6/2021-29/6/2021)	藝術(音樂)	11	\$2,314.00	✓				
27	Lego 校舍製作班 23/8/2021- 25/8/2021(導師費、材料費)	跨學科(其他)	20	\$36,343.76	✓	✓			
		第 1 項總開支		\$93,450.00					

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
3									
		第 2 項總開支		\$0					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
		第 3 項總開支		\$0					
		總計		\$93,450.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林文華主任(學生活動)

2020-2021「全方位學習津貼」報告

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>A</sup>	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	<p>Play to Learn Programme :</p> <p>The ELTA comes to school 2 days per week For P.1-3, the ELTA teacher will conduct a lesson for each class per week Meaningful and interactive language activities on reading, writing, speaking and listening will be designed and conducted</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To expose students to the authentic use of English.</li> <li>To develop students' interest in learning English through games and meaningful learning activities.</li> </ol> <p>To develop students' reading, writing, speaking and listening skills.</p>	English Language Education	9/2020 - 7/2021	P1-3	300	完成計劃，學生表現積極，能達到預期目標。	\$138,500.00	E5	✓				

2	星期五康樂活動及試後活動： 在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	跨學科(其他)	01/2021 - 05/2021	P1-6	550	完成計劃，學生表現積極，能達到預期目標。	\$107,013.96	E5,E6	✓	✓		
3	校隊訓練： 聘請田徑、足球、游泳、籃球教練及其他，提供更優質校隊培訓。	體育科、視藝科 及音樂科	09/2020 - 06/2021	P1-6	200	完成計劃，學生表現積極，能達到預期目標。	\$89,240.51	E5	✓	✓		
4	學校遊戲日： 透多元化智能活動活動包括不同形式的攤位遊戲，提升學生的多方面能力，同時，啟發他們進行跨領域思考，使他們的潛能得以發揮。	跨學科(其他)	18/06/2021 21/06/2021	P1-6	550	完成計劃，學生表現積極，能達到預期目標。	\$40,000.00	E1,E5	✓	✓		
5	參加校際比賽： 1. 香港校際朗誦比賽 2. 香港校際音樂節比賽 3.. 香港校際舞蹈節比賽 4. 香港奧林匹克數學比賽 5. 香港校際田徑賽 6. 香港校際游泳賽 7. 香港區際球賽(排球、籃球、足球、乒乓球) 8. 校際 STEM 比賽 9. 友校友誼賽 a. 透過群體活動、訓練比賽，以提 升學生競技水平及團隊精神。 b. 安排賽前訓練課程	跨學科(其他)	09/2020- 06/2021	P1-6	220	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$122,938.86	E1,E5	✓	✓		

6	STEAM DAY(約 2-4 次)： 全校按級本主題活動、遊藝學習活動及中學 STEM 分享活動，豐富學生課堂以外的 STEAM 經驗，提升學生對 STEAM 的學習興趣，及讓學生展示 STEAM 學習成果。	常識科	2020/21 學年	P1-6	550	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$51,183.54		✓				
7	資優課程(Lego 課程)： 在康樂活動時段進行 Lego We Do 2.0 和 Lego Boost 活動，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練，提升綜合能力和編程能力，並提高學生對科技科學的興趣和循環設計的能力。	常識科	2020/21 學年	P4-6	40	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$35,466.54		✓				
8	綠化校園計劃： 1. 親子園藝班 2. 園藝設計課程  聘請園藝導師，提昇及訓練學生的創意及審美的能力，同時，利用綠化概念優化校園。	跨學科(其他)	2020/21 學年	P5-6	20	完成計劃，學生表現積極，能達到預期目標。	\$4,000.00		✓				
9	電子獎勵系統： 在校內設立電子獎勵系統，該系統涵蓋各學科及校內活動的獎勵制度，在學習和活動層面有優秀表現的學生會透過獎勵系統獲得適時和正面的鼓勵。 獎勵日和遊戲日 學生在獎勵制度中付出的努力會在以上日子獲得獎勵。 1. 提升學生的學習動機。 2. 提升學生積極參與學校活動的動機。 3. 提升學生對學校的歸屬感。	訓輔	2020/21 學年	P1-6	550	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$49,800.00			✓			

10	社區服務： 1. 探訪和關顧弱勢社群 2. 清潔環境和保育活動 舉辦不同的義工服務讓學生認識和實踐義工精神，關心社區。	輔導	2020/21 學年	P5-6	60	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$29,597.40			✓		✓	
11	學生活動和小組 1. 理財活動 2. 人際關係小組 1. 透過理財活動，讓學生學習金錢管理和計程劃。 2. 讓學生在小組中學習與人相處的技巧，提升人際關係，宣揚友愛文化	輔導	2020/21 學年	P5-6	30	本校教師觀察 學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	\$10,000.00			✓			
						<b>第 1.1 項總開支</b>	\$677,740.81						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
						<b>第 1.2 項總開支</b>	\$0						
						<b>第 1 項總開支</b>	\$677,740.81						



編號	項目	範疇 (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源。</b>			
1	體藝及社衣制服製作	跨學科(其他)	1. 為各專項運動員添置專項制服 各專項運動員添置專用訓器材 2. 為全校學生增置四色社衣及風褸配合學校指定日子及逢星期五的活動之用。	\$76,698.52
2	全方位綠化校園計畫	校園綠化	為全方位綠化校園計畫增置有關園藝設備。	\$14,631.20
<b>第 2 項總開支</b>				\$91,329.72
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				\$769,070.53

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

### 受惠學生人數

全校學生人數：	555
受惠學生人數：	555
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：林文華老師(學生活動主任)

## 支援非華語學生課後中文學習 2020/21 學年學校報告

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

學校註冊編號：114502

(6 位數 SCR N)

## 1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	0	1	2	2	1	1	7
(上述學生當中， 曾就讀提供本地課程 幼稚園的人數)	( )	( 0 )	( 2 )	( 2 )	( 1 )	( 1 )	( 6 )

## 2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：(可選多於一項)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文技巧訓練 | <input type="checkbox"/> 中文適應課程                                      |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習            | <input type="checkbox"/> 課後抽離中文學習小組                                  |
| <input type="checkbox"/> 小老師伴讀             | <input checked="" type="checkbox"/> 中國文化欣賞 (介紹中國傳統節日)                |
| <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀   | <input checked="" type="checkbox"/> 其他中文學習經驗 (請說明)： <u>製作教材及網上遊戲</u> |

## 3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：(可選多於一項)

項目	支出 (\$)
(i) <input type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工 (請在括號內註明聘用人數) (請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示)	
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 ( 2 ) 名	247,958.27
<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	
<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	
(ii) <input type="checkbox"/> 購買教學資源 (例如中文課外書、中文電子自習平台等) (請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦)	
(iii) <input type="checkbox"/> 僱用專業服務	
<input type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	
<input type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	
<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 (例如翻譯學校通告)	
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
(iv) <input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動 (例如舉辦多元文化活動等) (請說明)：	
(v) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
<b>總支出：</b>	<b>247,958.27</b>

4. 已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下（如適用）：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(例) 聘請教學助理（部分薪金）	擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)	150,000
(i) 聘請教師	課後非華語學習津貼	34,441.73
(ii) 課後興趣小組（手工藝、魔術）	課後非華語學習津貼	8,400
(iii) 共融活動（中式餅製作,彈彈黏土）	課後非華語學習津貼	225.5

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況：

- 非常理想                       大致理想（只有少數學生經常缺席）                       較多學生經常缺席  
 （缺席主要原因：\_\_\_\_\_）

6. 因應 2019 冠狀病毒病的爆發，於 2020-21 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學                       課業調適                       加強與非華語學生的家長聯絡  
 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

- 非常有效                       有效                       沒有成效（主要原因：\_\_\_\_\_）

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

- 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊  
      《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料  
      英文版本的學校網頁  
      「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告  
 提供主要學校通告的英文版本  
 由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容  
 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡  
 舉辦家長講座（共\_\_\_\_\_次），以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援  
 定期（例如家長日）與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援  
 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

---



---

10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	0 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	0 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	0 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	0 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	0 名
(vi)	其他（請說明）：_____	___ 名

12. [小學適用] 就教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生），本校：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：_____
-----	--

(ii)	<input type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：（可選多於一項） <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料</li> <li><input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材</li> <li><input type="checkbox"/> 本校已根據「學習架構」發展校本教材</li> <li><input type="checkbox"/> 本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請註明）：_____</li> </ul>
------	---

13. [中學適用] 本校致力確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及已參加個別中國語文資歷考試的高中非華語學生人數分別如下：

中國語文資歷考試		已提供 有關考試	非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(i)	香港中學文憑考試（中國語文科）	<input type="checkbox"/>	-	-	
(ii)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>	-	-	
(iii)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(iv)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(v)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(vi)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			

註：學校可因應非華語學生的需要和表現，安排他們參加多於一個中國語文資歷考試。

校監／校長\*簽署：\_\_\_\_\_

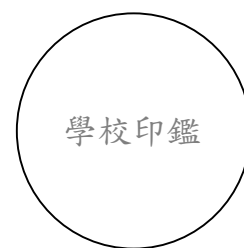
校監／校長\*姓名：\_\_\_\_\_ 鄧瑞瑩 \_\_\_\_\_

統籌教師姓名：\_\_\_\_\_ 黃柏堅 \_\_\_\_\_（職位：\_\_\_\_\_ 教師 \_\_\_\_\_）

學校電話號碼：\_\_\_\_\_ 24290452 \_\_\_\_\_

學校傳真號碼：\_\_\_\_\_ 24801757 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 27-10-2021 \_\_\_\_\_



請在適當的方格內加上「√」號  
\* 請刪去不適用者