

柏立基教育學院校友會
盧光輝紀念學校
學校周年計劃

2024 - 2025

目 錄

I.	學校簡介	P. 1
II.	學校使命	P. 1
III.	辦學宗旨	P. 1
IV.	辦學目標	P. 1
V.	行政架構	P. 2
VI.	班級結構	P. 3
VII.	學校財務預算	P. 4
VIII.	教師資歷	P. 5
IX.	關注事項及學校發展計劃	P. 6 – P. 12
X.	其他向教育局匯報的支援計劃	P. 13 – P. 61

I. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，創校進入四十八周年(1977-2024)。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一譔先生為本校校名，以作紀念。

2020 年 11 月，辦學團體主席盧光輝院士蒙主寵召，為紀念盧主席對教育的貢獻，而又因本校原贊助者的後人，早已表明不欲關顧學校任何事宜；所以，經辦學團體(柏立基教育學院校友會)會議通過，法團校董會、家長教師會、舊生會及教師一致同意，於 2020 年 12 月決定向教育局申請本校易名為「柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校」，教育局於 2021 年 2 月批核易名。

II. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

III. 辦學宗旨

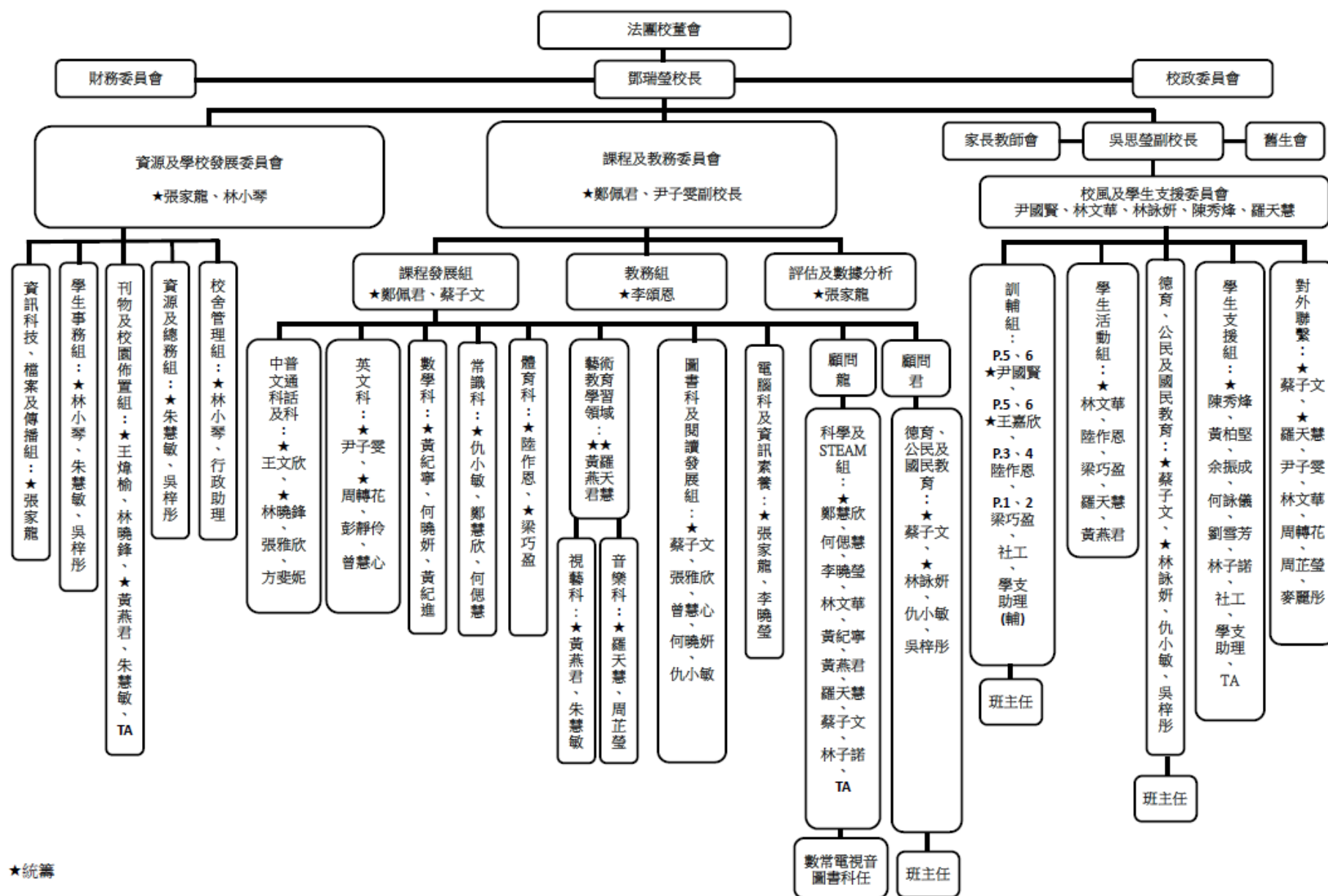
學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

IV. 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

V. 2024 - 2025 年度行政架構圖

二零二四至二零二五年度行政架構圖



VI. 班級結構

2024 – 2025 年度

班級數目	學生人數
一年級：3 班	43
二年級：3 班	70
三年級：4 班	82
四年級：4 班	86
五年級：4 班	88
六年級：3 班	70
合共 21 班	439

VII. 2024 – 2025 年度財務預算

IMC EDB Report

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校				
2024-2025學校財務預算				
	9月1日	預算全年收入	預算全年支出	預算全年餘下
內容	承上結餘	收入	支出	餘下
	(a)	(b)	(c)	(d = a+b+c)
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	1,806,790.69			1,806,790.69
基線指標津貼		1,198,516.34	-	1,198,516.34
其他收入津貼			-	-
學校及班級津貼		-	(1,105,510.00)	(1,105,510.00)
升降機保養津貼		-	(102,000.00)	(102,000.00)
學校課程發展津貼		-	(138,600.00)	(138,600.00)
德育及公民教育津貼		-	(36,000.00)	(36,000.00)
培訓及發展津貼		-	(50,000.00)	(50,000.00)
綜合家具及設備-資產		-	(450,000.00)	(450,000.00)
綜合家具及設備-大維修/工程		-	(208,200.00)	(208,200.00)
行政津貼-增聘文書助理		-	(192,000.00)	(192,000.00)
小 計	1,806,790.69	1,198,516.34	(2,282,310.00)	722,997.03
EOEBG 指定津貼				-
修訂行政津貼	-	1,285,956.00	(1,285,956.00)	-
學校發展津貼	-	696,568.00	(630,760.00)	65,808.00
資訊科技綜合津貼	-	496,998.00	(515,000.00)	(18,002.00)
空調設備津貼	-	403,125.00	(400,000.00)	3,125.00
新來港學童支援計劃津貼	-	17,935.00	(16,000.00)	1,935.00
學生輔導服務津貼	-	176,886.00	(189,000.00)	(12,114.00)
成長的天空計劃(小學)津貼	-	168,492.00	(134,500.00)	33,992.00
加強言語治療津貼	-	177,000.00	(105,120.00)	71,880.00
校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	(8,541.00)	-
校本管理額外津貼	-	53,385.00	(20,000.00)	33,385.00
小 計	-	3,484,886.00	(3,304,877.00)	180,009.00
EOEBG 合計	1,806,790.69	4,683,402.34	(5,587,187.00)	903,006.03
營辦津貼以外		-	-	-
家教會資助	-	45,978.00	(45,978.00)	-
家長學生・好精神一筆過津貼	13,032.40	-	(13,032.40)	-
學習支援津貼收入	140,677.58	1,287,351.00	(1,376,672.00)	51,356.58
校本課後學習及支援計劃	69,395.60	133,800.00	(142,000.00)	61,195.60
其他經常津貼 - 差餉及租金	-	185,012.00	(185,012.00)	-
赤子情中國心資助計劃	-	58,300.00	(58,300.00)	-
在校午膳津貼	-	704,900.00	(704,900.00)	-
資訊科技人員支援津貼	19,546.14	333,812.00	(352,800.00)	558.14
社會工作服務津貼	48,383.40	688,680.00	(665,440.00)	71,623.40
社會諮詢服務津貼	7,356.00	136,356.00	(111,689.00)	32,023.00
姊妹學校計劃津貼	149,572.10	165,438.00	(160,000.00)	155,010.10
學校閱讀推廣	4.67	33,088.00	(33,092.67)	-
全方位學習津貼	22,567.62	693,974.00	(694,000.00)	22,541.62
學校行政主任津貼	246,328.98	564,120.00	(696,420.00)	114,028.98
校本言語治療設置津貼	9,525.48	-	(9,525.48)	-
一筆過家長教育津貼(小學)	127,307.65	-	(80,000.00)	47,307.65
校園好精神一筆過津貼	1,996.00	-	(1,996.00)	-
支援開設科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	(100,000.00)	250,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	298,843.10	-	(99,843.10)	199,000.00
支援推動校園體育及MVPA60一筆過	144,491.98	-	(50,000.00)	94,491.98
額外支援非華語學生津貼	24,202.24	883,874.00	(907,188.00)	888.24
優質教育基金(QEF)	-	200,000.00	(200,000.00)	-
學生活動支援津貼	-	68,250.00	(68,250.00)	-
小 計	1,673,230.94	6,182,933.00	(6,756,138.65)	1,100,025.29
整合代課教師津貼	902,441.71	1,022,620.00	(900,432.00)	1,024,629.71
小 計	902,441.71	1,022,620.00	(900,432.00)	1,024,629.71
總額政府津貼	4,382,463.34	11,888,955.34	(13,243,757.65)	3,027,661.03

VIII. 2024 – 2025 年度教師資歷

教師人數：42 人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士及博士
佔全校教師人數 %	100%	98%	36%

教師教學年資	0 – 4 年	5 – 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數 %	17%	19%	64%

IX. 2024 – 2025 年度關注事項

1. 培育學生正確價值觀和態度及建立健康的生活方式。

To nurture students' positive values and attitudes as well as educating about healthy living.

2. 持續發展校本課程，提升學生的語文能力及共通能力。

Continue to develop the school-based curriculum to enhance students' effectiveness in language skills and generic skills.

1. 關注事項一：培育學生正確價值觀和態度及建立*健康的生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 可再加強科組之間的聯繫，在課堂內外推行價值觀教育，以中華文化為主軸，加強國民身份認同。
- 提升學生的自信心，建立學生*健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培育學生正確的價值觀和態度 1.1.1 發展校本價值觀教育課程，在課堂內外培育學生正確價值觀和態度，每年聚焦4個價值觀培育。 2024/25： 全學年：國民身份認同 第一學段：責任感及承擔精神 第二學段：守法 第三學段：堅毅	• 根據《價值觀教育課程架構》，各科組整合課程及活動，於課堂內外規劃及推展價值觀教育。 • 優化班級經營課的設計，加強價值觀的培育，凝聚班風及歸屬感。	1. 學生能正確認識國家歷史，培養對中華文化的興趣，加強國民身份認同。此外，學生能透過實踐和反思，培育正確的價值觀和態度。	1. 教育局自評工具及數據： • KPM： 8(國民教育相關的學習經歷) 13(持份者對學生成長支援的觀感) 14(持份者對學校氣氛的觀感) 17(情意發展) • SHS：學生、家長、老師(對學生成長支援、學校氣氛的觀感) • APASO：國民身份認同、誠實、道德意識、學校氣氛(歸屬感) 2. 校本自評工具及數據： • 價值觀教育課程規劃表內容 • 學生訪談/家長訪談 • 班級經營課檢視	全學年	• 圖書科及閱讀發展組統籌 • 德育、公民及國民教育組統籌 • 訓輔組及學生活動組統籌	

*發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能。《小學教育課程指引》2024：1-14, 1-20。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同。	- 配合小學人文科的學習主題，各級全年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同，建立健康的生活方式。 ~跨科閱讀課程安排： 一年級：愛家小寶貝 - 價值觀：孝親、國民身份認同 - 參與科目：中、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 二年級：古代猜·情·尋 - 價值觀：守法、堅毅、國民身份認同 - 參與科目：中、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 三年級：我們都是「漢」寶包 - 價值觀：尊重他人、同理心、國民身份認同 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖 四年級：龍文化戰士 - 價值觀：責任感、團結、國民身份認同 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖 五年級： - 主題：「明」唔明查篤撐 - 價值觀：承擔精神、勤勞、國民身份認同 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 六年級： - 主題：走在最前線 - 價值觀：團結、仁愛、國民身份認同 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM	1. 學生能建立正確的價值觀和態度，國民身份認同得以提升。	1. 教育局自評工具及數據： - KPM：17.2（學生對國家的態度） - SHS：學生（對教師教學、對學習的觀感） 家長（對子女學習的觀感） 老師（對學校課程和評估、對教學、學習的觀感） - APASO：閱讀、國民身份認同 2. 校本自評工具及數據： - 共同備課教學單元設計 - 學生課業檢視 - 學生作品檢視 - 學生總結感受及反思紀錄	全學年	- 圖書科科主任 - 相關科主任 - 課程統籌主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生建立健康的生活方式 1.2.1 優化校本健康校園政策，推動健康飲食在校園。	- 透過至營認證計劃，於午膳及小食選擇推行健康有營飲食。 - 透過講座、活動或工作坊（如：有機種植參觀、親子健康小食班等），使學生及家長加強對健康飲食的關注，了解食物營養及如何選擇健康食物。	1. 學生能了解健康飲食的重要，並於生活中實踐健康飲食。	1. 教育局自評工具及數據： - KPM：24(處於可接受體重範圍的學生百分比) 25(體適能表現) 2. 校本自評工具及數據： - 學生/家長問卷、訪談	全學年	學生事務組統籌	
1.2.2 通過多元化的學習經歷，建立*健康的生活方式。	透過各學科、德公課、訓輔活動、學生活動及學生支援活動的多元學習經歷(課堂學習、全方位學習、實踐與服務、全校氛圍)，培育學生正確的價值觀和態度, 建立健康的生活方式。	1. 學生能建立正確的價值觀及態度與健康的生活方式。	1. 教育局自評工具及數據： - KPM：13(持份者對學生成長支援的觀感) 14(持份者對學校氣氛的觀感) 21(參與全港性校際比賽的學生百分比) 24(處於可接受體重範圍的學生百分比) 25(體適能表現) - SHS：學生、家長、老師(對學生學習的觀感、對學生成長支援的觀感) - APASO：各個項目 2. 校本自評工具及數據： - 科組問卷數據 - 學生訪談/家長訪談 - 學生獲獎紀錄	全學年	- 視藝科、音樂科及體育科科主任 - 德育、公民及國民教育組、訓輔組、學生活動組及學生支援組統籌	

*發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能。《小學教育課程指引》2024：1-14, 1-20。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.3 優 化 家 長 教 育 課 程，讓家長學習培養 兒童身心、情緒和精 神健康的知識、技能 和正面態度，以促進 子女和家長的身心 健康。	• 透過家長講座、工作坊、 親子體驗活動等，加強家 長培養兒童身心、情緒和 精神健康的知識、技能和 正面態度，以促進子女和 家長的身心健康(如：做 運動、健康飲食、正向管 教、親子溝通)。	1. 家長能了解子女 身心、情緒和精 神健康的重要， 並促進自己和子 女的身心健康。	1. 教育局自評工具及數據： • KPM： 13(持份者對學生成長支援的觀感) 24(處於可接受體重範圍的學生百分 比) 25(體適能表現) • SHS： 家長(對學生成長支援的觀感、對家校 合作的觀感) 2. 校本自評工具及數據： • 家長訪談/家長問卷	全學年	• 家長教育統籌 • 家長教師會	

2. 關注事項二：持續發展校本課程，提升學生的語文能力及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 完善校本課程，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，回饋學與教。
- 培養學生的閱讀興趣及習慣，從閱讀中學習。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.1 中、英文科發展/優化單元教學，提升學生的語文能力。	• 持續發展/優化中、英文科校本課程，透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，提升學生的語文能力。 ~ 中文科：一至六年級 ~ 英文科：P. 3-5(DTS)	1. 學生的語文能力得以提升。	1. 教育局自評工具及數據： • KPM： 10(持份者對課程和評估的觀感) 11(持份者對教學的觀感) 12(持份者對學生學習的觀感) • SHS： - 學生(對教師教學、對學習的觀感) - 家長(對子女學習的觀感) - 教師(對學校課程和評估、對教學、對學生學習的觀感) 2. 校本自評工具及數據： • 共同備課教學單元設計 • 觀課及評課紀錄 • 學生課業檢視 • 試後檢討紀錄	全學年	• 中文及英文科主任 • 課程統籌主任	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2 以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程，提升學生的語文能力及共通能力，培育學生的閱讀及資訊素養。	- 配合小學人文科的學習主題，各級全年一個單元，進行主題式跨科閱讀教學及活動，透過閱讀多元的閱讀材料，運用合適的閱讀策略，從閱讀中學習，以提升學生的語文能力及共通能力，培育學生的閱讀及資訊素養。 ~跨科閱讀課程安排： 一至三年級學習的閱讀策略：摘錄詞語、參照插圖、猜測詞義、旁及信息、. 展示創意、想像畫面、自取讀法、自我愉悅。 一年級：愛家小寶貝 - 參與科目：中、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 二年級：古代猜·情·尋 - 參與科目：中、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 三年級：我們都是「漢」寶包 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖 四至六年級學習的閱讀策略：自我提問、圖畫心像法、圖畫散步 (Picture walk)、聚光燈 (Spotlight)、故事結構圖表 (太陽圖、樹狀圖、魚骨圖)、自製字庫、織網法 (WEBBING)、故事地圖 (STORY MAP)。 四年級：龍文化戰士 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖 五年級：「明」唔明查篤撐 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM 六年級：走在最前線 - 參與科目：中、英、數、常、視、音、體、普、德、圖、STEAM	1. 學生的語文能力及共通能力得以提升。 2. 學生的閱讀興趣得以提升。 3. 學生的資訊素養得以提升。	1. 教育局自評工具及數據： - SHS： 學生(對教師教學、對學習的觀感) 家長(對子女學習的觀感) 教師(對學校課程和評估、對教學、對學生學習的觀感) - APASO：閱讀 2. 校本自評工具及數據： - 共同備課教學單元設計 - 學生課業檢視 - 學生作品檢視 - 學生總結感受及反思紀錄	全學年	- 圖書館主任 - 相關科主任 - 課程統籌主任	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 持續優化數、視、音的校本課程及 STEAM 跨科課程，提升學生的共通能力。 2.3.1 優化數學科單元教學，包括善用多元電子學習，提升學生的共通能力。 2.3.2 優化視藝及音樂科的課堂教學及課業設計，提升學生的共通能力。 2.3.3 優化 STEAM 跨科課程，提升學生的共通能力。	• 透過共同備課、觀課及評課，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，加強學生的共通能力。 ~ 數學科：四至六年級(主力提升學生的數學能力、解決問題能力、運用資訊科技能力及自學能力)。 ~ 視藝科：五、六年級視藝歷程冊(主力提升學生的創造力、運用資訊科技能力及自學能力) ~ 音樂科：五、六年級音樂歷程冊(主力提升學生的創造力、運用資訊科技能力及自學能力) ~ 中華文化 X STEAM 跨科課程(主力提升學生的創造力、解決問題能力、運用資訊科技能力及自學能力)： 一年級：現代皮影戲（走馬燈） • 參與科目：常、數、電、圖、視 二年級：咚咚鼓聲趕年獸 • 參與科目：常、數、電、圖、視、音 三年級：認識端午節—製作龍舟模型船 • 參與科目：常、數、電、圖、視 四年級：學習古今中國的農業發展—製作智能溫室 • 參與科目：常、數、電、圖、視 五年級：認識鄭和下西洋—製作水炮彈 • 參與科目：常、數、電、圖、視 六年級：「關愛長者 愛心常滿」—製作智能家居產品 • 參與科目：常、數、電、圖、視	1. 學生的共通能力得以提升。	1. 教育局自評工具及數據： • KPM： 10(持份者對課程和評估的觀感) 11(持份者對教學的觀感) 12(持份者對學生學習的觀感) • SHS： - 學生(對教師教學、對學習的觀感) - 家長(對子女學習的觀感) - 教師(對學校課程和評估、對教學、對學生學習的觀感) • APASO：資訊科技 2. 校本自評工具及數據： • 共同備課教學單元設計 • 觀課及評課紀錄 • 學生課業檢視 • 學生作品檢視 • 學生比賽成績 • 學生總結感受及反思紀錄 (STEAM 跨科課程) • 試後檢討紀錄 (數學科)	全學年	• 數學、視藝、音樂科科主任 • STEAM 統籌主任 • 課程統籌主任	

X. 其他向教育局匯報的支援計劃及財政預算

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	「學校發展津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 15
附件二	6/2019	「學習支援津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 16-25
附件三	51/2007	「校本課後學習及支援計劃」計劃書及財政預算(2024/25)	P.26
附件四	9/2018	「姊妹學校計劃津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P.27
附件五	10/2018	「推廣閱讀津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 28
附件六	13/2020	「資訊科技綜合津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 29
附件七	16/2019	「全方位學習津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 30-31
附件八	2/2012	「全方位學生輔導服務」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 32-38
附件九	8/2020	「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 39-54
附件十	24/2023	「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 55
附件十一	216/2023	「校園·好精神一筆過津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 56
附件十二	217/2023	「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 57

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件十三	57/2024	「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書及財政預算(2024/25)	P. 58
附件十四	65/2024	「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼計劃書及財政預算(2024/25)	P. 59-60
附件十五	73/2024	「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過津貼計劃書及財政預算(2024/25)	P. 61

2024/25 年度「學校發展津貼」計劃書及財政預算

開辦班級數目：20 班

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生語文能力課程發展	減輕教師工作量	1. 聘請一名教學助理減輕教師工作量	• 減輕教師工作量	09/24至08/25	\$16,800 × 12 個月× 1.05 × 1 位 =\$211,680-	• 能減輕教師工作量	教師評估	尹子雯副校長
		2. 聘請一名教學助理減輕教師工作量	• 減輕教師工作量	09/24至08/25	\$18,800 × 12 個月× 1.05 × 1 位 =\$236,880-	• 能減輕教師工作量	教師評估	張家龍主任
		3. 聘請一名行政主任助理減輕教師工作量	• 減輕教師工作量	09/24至08/25	\$10,500 × 12 個月× 1.05 × 1 位 =\$132,300-	• 能減輕教師工作量	教師評估	張家龍主任
		4. 「專業支援—培育中層領導」校本專業支援服務(2024-25)	• 培育中層領導	08/24至07/25	購買服務： \$49,900-	• 能協助培育中層人員	教師評估	鄭佩君主任
總支出：					\$630,760-			

2024-2025 年度
學生支援組 周年計劃

附件二

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續透過校隊訓練，加強培育學生正確的價值觀和態度。
- 持續透過「醫教社計劃」及「園藝治療小組」，支援有精神健康需要學生。
- 優化「伯樂計劃」。

1. 關注事項一：培育學生正確價值觀和態度及建立健康的生活方式。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.1 培育學生正確價值觀和態度 1.1.1 發展校本價值觀教育課程，在課堂內外培育學生正確價值觀和態度，每年聚焦 4 個價值觀培育： • 2024/25：國民身份認同、責任感及承擔精神、守法、堅毅	• 持續發展獅藝隊，透過訓練、表演及比賽，培養學生正確價值觀和態度，加強國民身份認同、堅毅、責任感及承擔精神。	• 學生能建立正確的價值觀和態度，讓學生的國民身份認同、堅毅、責任感及承擔精神均得以提升，能在全港公開學界龍獅藝錦標賽獲獎。	1. 教育局自評工具及數據： • KPM： 8(國民教育相關的學習經歷) 13(持份者對學生成長支援的觀感) 14(持份者對學校氣氛的觀感) 17(情意發展) 21(參與全港性校際比賽的學生百分比) • SHS：學生、家長、老師 (對學生成長支援、學校氣氛的觀感) • APASO： - 國民身份認同、誠實、道德意識、學校氣氛(歸屬感) - 各個項目(如；體能鍛鍊、閱讀、資訊科技等) 2. 校本自評工具及數據： • 學生訪談/家長訪談 • 學生獲獎紀錄	全學年	學生支援組 統籌 學生支援助理	學習支援津貼

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2.2 透過學生支援組多元而豐富的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，建立健康的生活方式。	<u>全方位學習</u> 為高年級學生舉行種植講座，鼓勵學生透過認識植物，培養對種植的興趣，學生的精神健康。 <u>課堂學習</u> 為有需要學生安排園藝治療小組，鼓勵學生透過種植活動，讓學生在社交、情緒及精神健康方面得以提升。	1. 學生能建立健康的生活方式，培養個人興趣，使精神健康得以提升。	1. 教育局自評工具及數據： - KPM： 13(持份者對學生成長支援的觀感) 14(持份者對學校氣氛的觀感) 17(情意發展) - SHS：學生、家長、老師（對學生成長支援、學校氣氛的觀感) 2. 校本自評工具及數據： - 教師觀察	全 學 年	學生支援組 統籌 學生支援組 支援老師 學生支援助 理	學習支援津貼

● 學支組周年計劃

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 及早識別有特殊學習需要的小一學生，以便及早支援。	1.1 在開學初期，把收到的所有學前綜合報告及評估報告，通知班主任及科任，讓老師對學生有了一定了解，並及早提供支援。	• 在10月前完成所有一年級會議，讓科任可作出第一層支援。	• 會議紀錄	9月30日前	• 學生支援組統籌	• 學前綜合報告及評估報告
	1.2 透過教育局「小一及早識別」量表，為有需要的小一學生作初步評估，並安排老師與教育心理學家開會討論學生情況。	• 在明年1月前，讓一年級中英數科任填寫小一及早適別量表，輸入電腦，並安排科任與教育心理學家開會。於二月家長日，通知家長評估結果。	• 小一及早識別量表 • 小一諮商會議記錄	9月至2月	• 學生支援組統籌 • 一年級中英數科任 • 教育心理學家 • 學生支援助理	• 小一及早適別量表 • 學生背景資料表 • 學習支援津貼

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 及早支援有特殊教育需要的學生及家長	2.1 10月起為收到學前綜合評估報告的學生舉辦多元智能小組、社交小組及識字班，以盡早協助學生適應小一生活。	按學前綜合報告，在十月開始為這些學生提供支援，如社交小組、中文識字班等。	- 教師訪談 - 工作人員觀察	10月至6月	- 學生支援組統籌 - 教學助理 - 學生支援助理	- 學前綜合評估報告 - 學習支援津貼
	2.2 經小一及早識別後，為有特殊學習需要的學生舉辦小一讀寫小組。	為及早識別為顯著學習困難的小一生提供小組，教授基礎中文認讀技巧。學生透過學習認字策略，提升學習中文的能力。	前後測	下學期	- 學生支援組統籌 - 學生支援老師	學習支援津貼
	2.3 收到所有新報告後，聯絡家長與校本教育心理學家及學習支援人員會面，商討支援學生學習的方法。	家長知道學校的支援方法及家長在家可提供的支援，以達致家校合作。	與家長聯絡記錄	全年	- 學生支援組統籌 - 學生支援助理 - 教育心理學家	- 學前綜合評估報告 - 學習支援津貼

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 協助學習困難的同學，教導他們運用不同的學習方法。	3.1 聘用教學助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生。	入班支援能提升學生的專注力、學習能力感及減少班中同學的學習差異。	老師觀察	全學年	- 學生支援組統籌 - 學生支援助理 - 入班支援教學助理	學習支援津貼
	3.2 購買外間專業機構開辦低、中、高年級的學習小組，並與家長聯絡，鼓勵家長在家實行，以達致家校合作。	- 學生學習技巧有所提升。 - 學生的專注力及學習動機有所提升。	- 學生表現報告 - 老師觀察	10月至6月	- 學生支援組統籌 - 學生支援助理 - 機構負責人	學習支援津貼
4. 指導家長了解協助子女的學習方法。	4.1 舉辦家長工作坊/小組，讓家長更多了解子女的學習方法。	家長表示有關工作坊有助他們認識有關的學習技巧及方法。	講座問卷	全年2次	- 學生支援老師 - 學生支援助理	學習支援津貼

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
5. 全校參與分層支援有自閉症的學生	5.1 安排自閉症學生參與「賽馬會喜伴同行計劃」小組 5.2 為較有需要的自閉症學生訂定及推行個別學習計劃	家長、老師表示學生在學習、情緒或社交方面得到改善，例如懂得處理負面情緒。	- 計劃問卷/報告 - 老師觀察 - 家長觀察	上/下學年	- 學生支援組統籌 - 教育心理學家 - 學生支援助理 - 學生的主科任老師	- 學習支援津貼 - 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式運作手冊
6. 賽馬會喜躍悅動計劃	6.1 安排有專注力不足/過度活躍學生及家長參與「賽馬會喜躍悅動計劃」小組	家長、老師表示學生能減少衝動行為。	- 計劃問卷/報告 - 老師觀察 - 家長觀察	上/下學年	- 學生支援組統籌 - 教育心理學家 - 學生支援助理 - 學生的主科任老師	- 學習支援津貼 《賽馬會喜躍悅動計劃》訓練資源套
7. 支援有專注力、社交或情緒需要改善的學生	7.1 購買外間專業機構開辦小組，包括專注力、社交及情緒等小組。	透過小組互動、成功經驗或安全表達，讓學生能建立自信心及表達自己的情緒或想法。	- 觀課 - 學生表現報告	全學年	- 學支統籌 - 學生支援助理	學習支援津貼
8. 推行資優教育計畫。	8.1 組織校本人才庫 8.2 推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽	- 學生獲獎情況 - 推薦約三至五位學生參加校外資優課程/比賽，讓資優學生獲得更多學習的機會	參加校外資優課程及比賽名單	全學年	學生支援組統籌	

2024-2025 年度

校本言語治療計劃

學校背景

本校聯同區內一所中學組成學校群，聘請校本言語治療師，服務範圍涵蓋「學生」、「教師」、「家長」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。本校為成員學校，獲分配 60%校本言語治療服務時間，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 轉介患有或懷疑有語障之學童進行評估。(預防)	1.1 老師能利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生，透過老師轉介有需要之學生進行評估。	• 能為轉介之學童進行評估。	• 學生評估報告	全學年	• 言語治療師	• 校本言語治療津貼
2. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療。(治療)	2.1 透過評估/個別言語治療計劃了解學生是否需要安排言語治療。 2.2 透過言語治療訓練，以個人或小組形式進行訓練。 2.3 校本言語治療師為有語障的學生準備家居訓練練習並記錄進度	• 能為有需要的學生提供治療。 • 提供最少一次家居訓練練習。	• 學生進度報告	全學年	• 言語治療師	• 校本言語治療津貼
3. 促進家校合作，支援有語障的學生(治療)	3.1 校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度。	• 提供最少一次家長諮詢。	家長諮詢紀錄	全學年	• 言語治療師	• 校本言語治療津貼
4. 提升老師對嚴重語障學生的了解。(治療)	4.1 言語治療師邀請個別任教老師了解嚴重語障學生的困難及注意事項。	• 安排所有嚴重語障學生的中文科老師，參與最少一次訓練。	• 學生評估報告 • 老師的出席紀錄	全學年	• 言語治療師	• 校本言語治療津貼

5. 提升家長對校本言語治療服務的認識。(預防/提升)	5.1 透過家長講座，讓家長了解校本言語治療服務。 5.2 透過家長講座，讓有語障的學生的家長認識如何在家進行簡單說話技巧練習。	家長表示講座能幫助自己了解校本言語治療服務及訓練孩子的方法。	問卷	12月	言語治療師	校本言語治療津貼
6. 提升三年級同學的小組交談技巧。(提升)	6.1 言語治療師與三年級中文科教師共同備課，並入班協作帶領中文課，課堂內容為增強學生的小組交談技巧。	老師表示入班活動能提升三年級同學的小組交談技巧。	老師的意見	下學期 3-4月	- 言語治療師 - 三年級中文科科任	校本言語治療津貼

2024-2025 年度 學生支援組計劃

「學習支援」財政計劃(2024/25)

監管/組長：陳秀烽主任

更新日期：7/10/2024

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘 + 預計收入	預計開支
學習支援津貼	學習支援津貼(上年度結餘)	\$140,677.58	
	學習支援津貼(預計收入)	\$1,287,351.00	
	聘請輔導員/合約教師		\$1,077,672.00
	中文讀寫樂小組		\$72,000.00
	家長工作坊		\$6,000.00
	英文讀寫樂小組		\$10,000.00
	數學提升小組		\$10,000.00
	專注力訓練小組		\$15,000.00
	社交情緒小組		\$15,000.00
	表達藝術治療小組		\$15,000.00
	伯樂計劃禮物		\$5,000.00
	獅藝訓練		\$40,000.00
	小手肌		\$40,000.00
	共融活動		\$6,000.00
	喜躍悅動計劃		\$15,000.00
	光輝樂隊		\$35,000.00
	園藝治療小組		\$15,000.00
	總額：		\$1,376,672.00
	結餘：		\$51,356.58

範疇項目	活動/計劃	預計收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	
	購買教材		\$8,541.00
	結餘：		\$0.00

範疇項目	活動/計劃	上年度結餘	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療設置津貼	\$9,525.48	
	購買器材		\$9,525.48
	結餘：		\$0.00

範疇項目	活動/計劃	預計收入	實際開支
校本言語治療計劃	校本言語治療過渡性津貼	\$177,000.00	
	購買服務		\$105,120.00
	結餘：		\$71,880.00

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

負責人姓名：林小琴

聯絡電話：24290452

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 171__名(包括 A. 領取綜援人數：51 名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及

C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：42 名)

獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後支援班	指導學生完成功課，提升學習效能	學習成果	老師觀察、出席紀錄	全學年	40	89	42	\$112,000	香港聖公會 麥理浩夫人中心
趣味陶藝班	陶冶性情、 建立自信心	學習成果	老師觀察、出席紀錄	全學年	2	13	5	\$30,000	
活動項目總數： <u>2</u>				@學生人次	42	102	47		
				總學生人	191				

「姊妹學校計劃津貼」計劃書及財政預算(2024/25)

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校姊妹學校名稱：綿陽市子雲小學締結日期：17-11-2011姊妹學校名稱：北京市黃胄藝術實驗小學締結日期：29-10-2018

項目編號	交流項目 名稱及內容	參與者	預期目標	監察/評估	津貼分配
1	盧光輝紀念學校組織教師及學生到四川綿陽市子雲小學交流。 1. 兩地老師教學觀摩。 2. 盧光輝紀念學校學生參與子雲小學相應班級的課堂活動，	兩地教師 及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。 增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野	面談 觀察	\$60,000
2	購買器材作電子教學交流。	兩地教師 及學生	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	觀察	\$60,000
3.	子雲小學交流與盧光輝紀念學校學校交流五年特刊(2021-2025)	兩地教師 及學生	特刊分發兩地教師及學生，增進兩地學生對彼此之間的文化、教育等方面的認識和了解。維繫彼此間的友誼和感情。	調查 觀察	\$40,000
4.	子雲小學老師到港訪校交流。	兩地教師	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	觀察	\$50,00
				總額：	\$165,000

運用推廣閱讀津貼計劃書

第一部分：推廣閱讀的主要目標

透過添置圖書和雜誌，舉行多元化閱讀活動及閱讀獎勵計劃，積極推廣閱讀文化，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣，讓學生樂於閱讀，營建閱讀氛圍。

第二部分：財政預算

	項目名稱	上年度結餘金額(A)	本年度津貼金額(B)	預算開支(\$)
		4.67	33,088.00	
1	購置圖書： ● 實體書 / 雜誌 ● 電子書			13,092.67
2	閱讀活動： ● 自學閱讀小博士獎勵計劃(獎項及活動) ● 主題閱讀、作家講座 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ● 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動			20,000.00
		總計	(A)+(B) 33,092.67	33,092.67

「資訊科技綜合津貼」計劃書及財務預算(2024-2025)

監管/組長：張家龍主任

範疇項目（財務負責人）	活動/計劃	預計撥款	預計開支
資訊科技綜合津貼		\$496,998	
寬頻上網及 Wi-Fi 服務	一年寬頻上網及 Wi-Fi 服務		\$105,000
各項電腦配備及週邊	電腦消耗品及電腦輔助軟件		\$60,000
	購置／更新硬件及軟件		\$110,000
	雜項(如保養)		\$40,000
	其他額外添置		\$200,000
	總數：	\$496,998	\$515,000 (餘數由 EOEBG 支付)

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	校隊訓練	2024 年 9 月	小一至小六	439	\$299,000.00	\$681.09	聘請各項體藝導師，提供更優質校隊培訓。	跨學科 (其他)	教師觀察/ 問卷調查	✓	✓	✓				林/ 其他科組
2	星期五康樂活動及試後活動	2024 年 9 月	小一至小六	439	\$299,000.00	\$681.09	聘請各項體藝導師，提供更優質校隊培訓。	跨學科 (其他)	教師觀察/ 問卷調查	✓	✓	✓				林
3	全方位學習旅行	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	小一至小六	439	\$70,000.00	\$159.45	在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓	✓				林
4	STEAM DAY	2025 年 1 月	小一至小六	439	\$30,000.00	\$68.34	學生在課室以外進行活動，透過體驗歷奇和多元化的活動，鍛鍊同學的合作精神和自理能力。同時，讓學生親近大自然，令學生得以放鬆。	跨學科 (STEM)	教師觀察	✓	✓					鄭
5	Steam 跨學科活動	2024 年 11 月 - /2025 年 6 月	小一至小六	439	\$50,000.00	\$113.90	透過 STEAM Day，提升學生對科學及科技的興趣	跨學科 (STEM)	教師觀察	✓		✓				鄭
6	跨學科閱讀活動 / 閱讀日	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小一至小六	439	\$20,000.00	\$45.56	透過 STEAM 跨學科活動，提升學生對科學及科技的興趣	跨學科 (其他)	問卷調查	✓	✓					子
第 1.1 項預算總計				2,634	\$514,000.00											

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支	活動簡介及 目標	範疇 (請選擇 適用的選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 科組 / 教師
			級別	預計參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	粵港大灣區城市探索之旅	2024 年 12 月 6 日	小四至小五	150	\$40,000.00	\$266.67		德育、公民及國民教育	教師觀察/問卷調查	✓	✓	✓			林
2	珠海澳門文化探索之旅	2024 年 11 月 27,28,29 日	小六	70	\$40,000.00	\$571.43		德育、公民及國民教育	教師觀察/問卷調查	✓	✓	✓			林
3	境外交流之旅	2025 年 6 月 18 至 7 月 5 日	小四至小五	10	\$50,000.00	\$5,000.00		跨學科(其他)	教師觀察/問卷調查	✓	✓	✓			林
第 1.2 項預算總計				230	\$130,000.00										
第 1 項預算總計				2,864	\$644,000.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	體藝專項訓同學制服訂造	全校體藝校隊	\$50,000.00
第 2 項預算總開支			\$50,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$694,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	439
預期受惠學生人數：	439
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林文華
職位：	學生活動

2024-2025 年度

全方位學生輔導服務 周年計劃

(一) 全方位學生輔導服務總目標

1. 配合學校宗旨：向學生傳遞「體諒尊重，和諧共融」的校園文化。
2. 配合學生的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點和潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛校園文化，着重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧學生的學習多樣性。
5. 透過家長在學校不同層面的參與，例如：家長講座、小組活動、工作坊、親子活動等，深化學校與家長之間的聯繫，並協助家長以正面及積極的方法管教孩子，發揮家校合作的力量，共同營建學生健康生活。
6. 引入社區資源，為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 推行學生服務學習計劃，透過不同的服務及義務工作，擴闊學生的視野及提升其領袖才能。

(二) 本年度學校關注事項

1. 培育學生正向價值觀及態度及建立健康的生活方式。
2. 持續發展校本課程，提升學生的語文能力及共通能力。

(三) 學校現況

1. 強項與優勢
 - 1.1 老師和學生的關係良好，學生們有良好的學習環境及氣氛。
 - 1.2 老師有愛心，願意多付出，積極輔導學生，發揮團隊精神。
 - 1.3 學生純品受教。
 - 1.4 學校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
 - 1.5 本校備有學生支援政策、危機處理手冊、處理學生受傷、突發事件指引等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題。
 - 1.6 善用社區資源及拓展校外資源引入學校。
 - 1.7 本校已有訓輔合一的基礎，定期透過級務會議，加強全體教師處理學生問題的技巧。
 - 1.8 校長盡力為教師創造空間，讓教師身心靈得以調適。

2. 弱項與危機

- 2.1 學校較多的家長都是雙職家長，平日忙於工作，無暇照顧子女；亦有部分家長欠缺適當管教子女的知識和技巧，以致學生普遍在學習上較被動，缺乏自信和自律能力，非常需要學校及老師的支援。
- 2.2 學生在學習及品德上需要多加扶持及推動。
- 2.3 學校家長需要出外工作，影響家長參與學校活動及服務。

(四) 學校輔導工作計劃

(a) 政策及組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過各層級會議令教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	1. 輔導工作進展性評估 1.1 校政會會議 1.2 校支組例會 1.3 級訓輔會議 1.4 校務會議 1.5 各級班主任會議	70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年定期進行	校長及主任 校支組各組 統籌 級訓輔 全體教師 班主任	
透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂	2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	70% 教師認同有關工作能提升推行輔導工作的效能。	年終檢討會議 問卷調查	全學年定期進行	社工	

2.關注事項一：培育學生正確價值觀和態度及建立*健康的生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 需加強科組之間的聯繫，在課堂內外推行價值觀教育。
- 提升學生的自信心，培養學生健康的生活方式。

b) 個人成長教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.2 透過訓輔組多元而豐富的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，建立健康的生活方式。	<u>課堂學習</u> ● 透過社工聯課、主題講座及「生涯規劃」課堂，因應學生的需要，以不同形式的活動建立學生正確的價值觀。 <u>學校氛圍</u> ● 透過「正向能量點唱站」校園電視台廣播活動，宣揚正確價值觀的資訊。 <u>實踐與服務</u> ● 透過「愛心大使」計劃，讓高年級學生在小息時段照顧低年級學生，協助他們執書包、寫手冊，並會與他們玩遊戲，營造互助互愛的文化，提升自信心、責任感和承擔精神。 ● 設立「光輝承傳」師友計劃，並配合「生涯規劃」課堂，為六年級學生配對一位老師成為其友師，以引領學生訂立及實踐目標，與學生溝通及共同經歷成長。	學生能建立正確的價值觀和態度，同時能建立自信心和成功感，堅毅精神及責任感亦得以提升。	教育局自評工具及數據： ● KPM 8(國民教育相關的學習經歷) 13(持份者對學生成長支援的觀感) 14(持份者對學校氣氛的觀感) ● SHS：學生、家長(對學生成長支援、學校氣氛的觀感) ● APASO：國民身份認同、誠實、道德意識、學校氣氛(歸屬感)	全學年	社工及輔導員	外間機構活動所需的物資

(c) i. 對教師的支援

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
支援教師處理日常工作	透過教師專業培訓，讓教師認識如何處理與學生相關的日常工作 1. 團隊建立/減壓工作坊 2. 照顧特殊教育需要學生的教師專業發展	教師專業培訓有效支援教師處理日常工作。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	全學年	社工	外間機構

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校會於來年持續舉辦以「正向管教」及不同價值觀及健康生活為題的家長工作坊或講座，讓家長在家中實踐正向的管教方式，提升價值觀培育技巧及與子女一起建立健康的生活方式。

(c) ii. 對家庭的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升家長正向管教的技巧	舉辦家長講座或培訓課程等建立正向積極的生活態度，促進在家中採用正向的管教方式。 主題如下： 1.1 小一學生入學適應 1.2 自我管理 1.3 學習動機及效能 1.4 建立親子間互相理解的關係 1.5 其他	家長能認識及實踐正向的管教方式。	問卷調查	全學年	社工及外間機構	外間機構
促進家校連繫，提升家長及學生對學校的歸屬感	舉辦家長工作坊及親子活動，讓家長與學校建立合作的基礎，攜手協助子女更全面地成長。 主題如下： 2.1 香薰減壓家長工作坊 2.2 親子按摩工作坊 2.3 其他	家長及學生對學校的歸屬感得以提升	持分者問卷	全學年	社工及外間機構	外間機構
協助有需要的家長輔導支援子女	3. 個案諮詢及輔導		個案報告	按需要	社工	

(d) 輔助服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為有需要的學生提供輔導或轉介服務，協助學生成長。	1. 個案輔導 經校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)。 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	70%跟進的個案有明顯的改進	由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。	全學年	社工	相關輔導物資
協助學生健康成長及發揮潛能	2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ● 讓學生掌握社交技巧 ● 調節情緒的技巧	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 學生問卷	全學年	社工/輔導員	
增加學生抗逆力及能力感	3. 成長的天空計劃 為小四至小六同學舉行成長的天空計劃，讓學生在活動中學習如何面對挑戰和困難。	● 平均出席率達70%或以上。 ● 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	社工	外間機構
建立承擔責任及服務他人的價值觀	4. 校本輔導活動 ● 讓學生擔任「愛心大使」，服務有需要的學生，培養他們的責任感和服務他人的精神。	<u>一般小組/活動：</u> 70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 觀察性評估 2. 持分者問卷	全學年	社工/輔導員	● 外間機構 ● 服務生帶

(五) 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向校外機構購買服務。
2. 由保良局委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務。
3. 由本校聘請額外社工/輔導員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
4. 由校外機構提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

(六) 財務預算

撥款項目	項目	預計開支	備註
社會工作服務津貼	全方位學生輔導服務 (學位社工一名)	\$665,440	保良局購買服務
社會諮詢服務津貼	小學社工督導諮詢服務	\$111,689	保良局購買服務

撥款項目	項目	預計開支		服務機構
		一組	兩組	
成長的天空計劃津貼	小六輔助課程(強化活動)	\$14,500	\$29,000	小六：香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心
成長的天空計劃津貼	小五輔助課程(強化活動)	\$16,000	\$32,000	小五：香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心
成長的天空計劃津貼	小四首年輔助課程	\$104,000	\$208,000	小四：香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心
撥款項目總計：		\$134,500	\$269,000	

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃（2024/25 學年）
柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校 2024/25 學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校 2024/25 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校 2024/25 學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

（一）整體規劃

1. (i) 在 2024/25 學年，本校共有中文科教師 14 名，其中有 7 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學草生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、0 名已任教 1 至 3 年、1 名已任教 4 至 6 年及 6 名已任教 7 年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：5 人〔如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。〕

姓名	職位(例如:副校長／科主任／主任／副主任／教務主任／課程發展主任／科任老師／其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
方斐妮 (總統籌)	副科主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	7	2
王文欣	科主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	12	2
黃柏堅	科任老師	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	24	1
鄭佩君	教務／課程發展主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	27	0
陳秀烽	特殊教育需要統籌主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	0	0

1. 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在 2022/23 學年及 2023/24 學年，本校已完成相關培訓(例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 14 名，當中有 7 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23 學年	2023/24 學年
單次性有關教授中草文作為第二語言的分享稿會／研討會	1	1
為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	1	0
教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會	0	0
香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	0
有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程	0	0
同儕觀課	14	14
協作教學	5	5
教師網絡活動(請說明)：	0	0
其他(請說明)：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2. 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。²教育局於 2023/24 學年起終止該津貼計劃。

(ii)本校預計 14 名現職中文科教師在 2024/25 學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 7 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

☒ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☒ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：

3. 在 2024/25 學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務。

(i)如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃，現正鞏固有關經驗。

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☒ 本校需優先處理其他關注事項(例如：STEAM 教育)

☐ 其他（請說明）：

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於 2024/25 學年非華語學生人數 如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	3	3	3	1	0	3	13

(a) 本校非華語學生草開始學習中文的階段稿如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	9	3	1	/	/

(b) 約 9 名非華語學生 曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 2 名非華語學生為本學年的新來港學童〔即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生〕，本校為這些學生提供的支援措施包括：功課調適、同儕支援、適應課程、功輔班、戶外參觀及伴讀計劃。

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校沒有以普通話教授中文

☐ 本校於____年級全面（即所有班別／組別）以普通話教授中文

☐ 本校於____年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為就讀以普通話教授中文班別的非華語學生提供下列支援措施：

- ☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）
- ☐ 發展/調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要
- ☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習
- ☐ 其他（請說明）：_____

(iii) 本校按教育局通告本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

〔註：

- (1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。〕

5. 編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每循環週（每循環週有 6 天）有 10 節中文課，每節 35 分鐘。

☒ 所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第 8(i)(i)項）

☐ 部分 非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班

（請按需要填寫第 8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約計 7 名能應付本校主劃流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第 8 項)
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度／內容的學習動、工作紙等)
- ☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：_____

7. 本校 沒有 安排非華語學生在中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。
若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☐ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- ☐ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如
- ☐ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☐ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他 (請說明)：_____
- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：_____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於 2024/25 學年推行以下的
密集中文學習模式：(可選多於一項)〔註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) ☐ 在中文課堂安排**抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高／ 中／低*能力)	抽離小組 數目	每組人數	每組每週／循 環週約()節
----------------	----	---------------------	------------	------	-------------------

(b) ☒ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行**小組學習** (分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週／循 環週約()節
	小一	2	3	13	10

(c) ☒ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有()班／組	每週／循環週原有 ()節中文課	每班／組 每週／循環週約增加()節
小一	1	10	2
小二	1	10	2
小三	2	10	2
小四	1	10	2
小六	2	10	2

(d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理／不同種族的助理 在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班／組數目	每班／組 每週／循環週約()節
教學助理入班協作	小一	1	2
教學助理入班協作	小二	1	2
教學助理入班協作	小三	2	2
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小六	2	2

(e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內；
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算

年級	班／組數目	相關科目	每班／組 每週／循環週約增加()節
小一	1	圖書課	1
小二	1	圖書課	1
小三	2	圖書課	1
小四	1	圖書課	1
小六	2	圖書課	1

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

〔請注意：課後支援的重點在於教授／鞏固中國語文科知識。〕

跨級分組(以✓表示)	年級	課後支援小組數目	每組人數	每組每週／循環週約()節	每節 ()小時
✓	一年級、二年級	1	6	3	2
✓	三年級、四年級、六年級	1	7	3	2

按第 5 項「每節中校文課的時間」作換算計，為非華語學生安排劃的課後支援每週／循環週共 20.6 節

〔請注意：此項每週／循環週節數將顯示在第 8(ii) 及 17 項的相關項目中，例如課後支援每週／循環週為 2 小時，以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。〕

課後支援的人手安排

每週／循環週負責的節數

(i) 中文科教師

0

(ii) 教學助理

0

(iii) 不同種族的助理（入班協作）

0

(iv) 外聘導師

20.6

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師／教學助理／不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) ☒ 校本暑期銜接課程（在 2025 年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2025/26 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女上 課及／或參 與學習活動 的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支(可選取多於 一項，並按需要在第17 及／或第18項列明)
✓	升讀小二 至小五	8	0	9	☐ 外購服務(例 如：與非政府機 構協作、聘用校 外導師) ☒ 本校教師／教 學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局的「非華 語學生暑期銜接課程津 貼 ☒ 運用其他政府撥款舉 辦相關課程(請說明)

(h) ☒ 其他支援：(可選多於一項)

〔請注意：如課程／活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按 比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。〕

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週／循環 週約()節	每節()小時
☒ 伴讀計劃	10	1	0.5
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他(請說明)：			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生(請參閱第5項)在中文學習上所獲得的額外支援(即安排在中文課堂內及／或課堂外的額外支援)：

同儕支援、功課調適、入班協作支援、中文小組、增加中文課節

8(i). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配

【有關資料由系統從第 4(i)、5 及 8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式		每週／循環週 節數
小一 (非華語學 生：3 名)	<u>3</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		小組學習(每組 <u>13</u> 人)	(<u>1</u> 班/組)	<u>10</u> 節
		增加中文課節	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		協作教學	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		跨學科中文學習	(<u>1</u> 班/組)	<u>1</u> 節
		課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
小二 (非華語學 生：3 名)	<u>3</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		小組學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		增加中文課節	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		協作教學	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		跨學科中文學習	(<u>1</u> 班/組)	<u>1</u> 節
		課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
小三 (非華語學 生：3 名)	<u>3</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		小組學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		增加中文課節	(<u>2</u> 班/組)	<u>4</u> 節
		協作教學	(<u>2</u> 班/組)	<u>4</u> 節
		跨學科中文學習	(<u>2</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
小四 (非華語學 生：1 名)	<u>1</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		小組學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		增加中文課節	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		協作教學	(<u>1</u> 班/組)	<u>2</u> 節
		跨學科中文學習	(<u>1</u> 班/組)	<u>1</u> 節
		課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
小五 (非華語學 生：0 名)	<u>0</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		小組學習(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		增加中文課節	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		協作教學	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		跨學科中文學習	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節
		課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式		每週／循環週節數
小六 (非華語學生:3名)	<u>3</u> 名 (<u>10</u> 節)	抽離學習(每組 <u>0</u> 人) 小組學習(每組 <u>0</u> 人) 增加中文課節 協作教學 跨學科中文學習 課後支援(每組 <u>0</u> 人)	(<u>0</u> 班/組) (<u>0</u> 班/組) (<u>2</u> 班/組) (<u>2</u> 班/組) (<u>2</u> 班/組) (<u>0</u> 班/組)	<u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>4</u> 節 <u>4</u> 節 <u>2</u> 節 <u>0</u> 節
一年級、二年級、 三年級、四年級、 六年級		跨級小組學習 跨級課後支援 跨級課後支援		<u>0</u> 節 <u>0</u> 節 <u>20.6</u> 節
				共 <u>65.6</u> 節

密集中文學習模式的人手安排

每週／循環週負責的節數

(i) 中文科教師

31

(ii) 教學助理

14

(iii) 不同種族的助理（入班協作）

0

(iv) 外聘導師

20.6

共 65.6 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：（可選多於一項）

(i) 支援項目：

- ☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 抽離學習 ☒ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 10 名(年級：小一,小二,小三,小四)；華語學生共有 18 名(年級：小一,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

長幼支援、共建共融校園、聚焦學習中文，同儕溝通互助，有助加強非華語學生在不同語境中運用語文。

10. 課程／教材發展方面，在 2024/25 學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的年級：小二
- ☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）

- ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

- ☐ 其他（請說明）：

11. 除了在學年結束前及／或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三)建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- ☒ 提供 部分 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任／教學助理／其他人士(例如:外籍教學助理(ELTA))協助非華語學生家長了解
學校通告的內容
- ☐ 提供英文版本的其他資料,例如:
- ☒ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務,
- ☐ 安排教職員翻譯,
- ☐ 舉辦家長講座(共____次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日／其他模式(例如:_____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他(請說明): _____

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊(例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動(例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他(例如：聯校體育／藝術活動)(請說明)： 排球、籃球、田徑、英語音樂劇、獅藝隊、周五康樂活動

15. 在 2024/25 學年，本校會與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項)[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第 17 項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：創思教育管理有限公司

服務範疇／內容：中文輔導小組

☒ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動(例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等)

機構名稱：香港萬國宣道浸信會社會服務盛恩基督教社會服務中心、洪樂文國術龍獅團

活動名稱／內容：戶外參觀共融活動、獅藝隊

☐ 其他(請說明機構名稱及其服務內容)：_____

16. 在 2024/25 學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2023/24 學年)在 2024 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁(只適用於 2023/24 學年獲額外撥款的學校)

(請提供有關連結：

<https://www.lkfms.edu.hk/tc/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%94%AF%E6%8F%B4%E6%91%98%E8%A6%81>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容(請提供有關連結：_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他(請說明)：_____

(四) 撥款的運用

17. 按照 2024 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校在 2024/25 學年可獲額外撥款(A) 883,874 元，在 2023/24 學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 0 元 (如適用)。本校 2024/25 學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 <u>1</u> 名，及全職教學助理 <u>0.7</u> 名他們負責的有關教擔／工作與校內一般全職教職員的教擔／工作相若。	教師薪金總計： <u>516360</u> 元 教學助理薪金總計： <u>165816</u> 元
由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或聘請教學助理負責以下相關工作：	
☒ 按第 8 項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作每週／循環週共 <u>31</u> 節	
☒ 按第 8 項資料所示，教學助理 教授非華語學生中文的額外教學工作每週／循環週共 <u>14</u> 節	
☒ 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 <u>2</u> 單元 涵蓋的年級： <u>小二</u> 。每週／循環週共 <u>14</u> 節	
☒ 共同備課（年級：小二）每週／循環週共 <u>1</u> 節	
☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週／循環週 <u>1</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及／或翻譯學校通告／其他資料，每週／循環週 <u>1</u> 節	
☒ 其他相關工作（請說明）： <u>暑期銜接課程</u>	不同種族的助理薪金總計： <u>52920</u> 元
☒ 聘請全職不同種族的助理 <u>0.2</u> 名，主要負責以下工作： ☒ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週／循環週 <u>0</u> 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 學舉辦課後中文學習班校（請簡述服務內容） <u>支援中文課，提高學童聽、說、讀、寫能力</u> ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）：_____	<u>100000</u> 元
☒ 購買／發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <u>資源</u> 圖書及點讀套裝 <u>用途</u> 協助學童閱稿讀中文 <u>預算開支(元)</u> 20000	<u>20000</u> 元

項目	全年預算開支
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容） ☒ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 戶外參觀 ☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支） 活動的名稱 內容 預算開支(元)	0 元 15000 元 0 元
☐ 其學他相關開支（請說明）：_____	_____元
全年預算總開支=	<u>870096</u> 元
2024/25 學年的預稿算結餘 [(A) + (B) - (C)]	<u>13778</u> 元
2024/25 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	<u>1.56%</u>

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：

〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70% 或以上）的學校〕

原因：_____

改善建議：_____

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時本校會調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

獅藝隊(學習支援津貼)、排球、籃球、田徑、英語音樂劇、周五康樂活動(全方位學習津貼、學生活動支援津貼)

(五) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：_____

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：_____

校監姓名：吳煥玲

統籌教師姓名：方斐妮

統籌教師電郵：fongfn@lkfms.edu.hk

學校名稱：柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校

學校電話：24290452

日期：2024 年 11 月 8 日

「一筆過家長教育津貼(小學)計劃書」(2024/25 學年)

項目名稱及內容	評估方法	推行時間	負責人	財務預算
舉辦家長講座及家長小組： 由校外專業機構為本校家長提供有系統的「家長教育課程」，以符合家長教育課程的四個範疇，包括舉辦校內/線上支援子女健康成長和發展、正向管教方法等主題式的家長講座，藉以提升家長與孩子的溝通及相處技巧，掌握育兒的知識和技能，了解子女的獨特性和特點，因而為自己 and 子女訂立合理的期望，加強彼此的認識和了解增進家庭關係，促進大家的身心健康。 此外，機構及社工會為家長成立家長小組，以小班模式教導家長正向的管教模式、並以「用愛來管、用情來教」的態度，建立孩子關懷別人的能力及促進親子和諧關係。	家長問卷、家長出席記錄	全學年	社工、輔導員、校外機構	\$40,000.00
舉辦家長興趣班及工作坊： 由本校家長義工/老師/校外機構舉辦正向主題親子活動(如：親子繪本工作坊、伴讀工作坊)及減低親職壓力有關的興趣班或工作坊(如：家長手工藝班、家長美食烹飪班)。	家長出席記錄	全學年	社工、輔導員、家長教師會委員、家長義工	\$35,000.00
建立「光輝家長學院」制度，提升家長參與活動及成為家長義工： 建立「光輝家長學院」制度，統計及紀錄家長參與學校活動(如：家長講座、工作坊、家長日、親子活動、開放日、家教會旅行等)或成為家長義工的時數，按家長的表現於學期終畢業典禮頒發「光輝家長」金、銀、銅獎獎座，以鼓勵家長多參與子女的活動，提升親子溝通技巧，與子女共建和諧關係，並加強及優化家長和學校的合作和溝通，從而促進家長的身心健康，建立家長支援網絡以推動家長教育。	家長出席記錄	全學年	社工、輔導員、家長教師會委員、家長義工	\$5,000.00
			預計總額：	\$80,000.00

校印

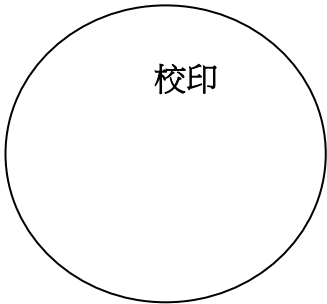
校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

校園・好精神 一筆過津貼「計劃書 (2023/24 及 2024/2025 學年)

範疇	評估方法	推行時間	負責人	財務預算
i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 (如：精神健康日、動物小書僮伴讀活動、 校本運動計劃「師生運動日日做」)	學生訪談/ 問卷、 教師訪談/ 問卷、 活動紀錄 (如：相片)	全學年	副校長、社工、輔導員、 校外機構	\$20,000.00
ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務			副校長、社工、輔導員、 校外機構	\$10,000.00
iii. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源 (如：「自我關懷，創造幸福」海報、錦囊卡、學校出版)			課程統籌主任、學生支援 統籌主任、德育、公民及 國民教育統籌主任	\$5,000.00
iv. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備			訓導主任	\$25,000.00
			預計總額：	\$60,000.00



校印

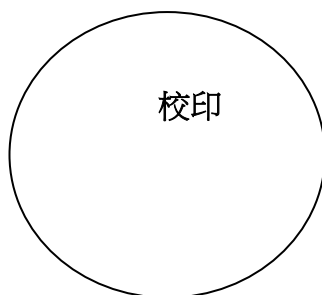
校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

「家長學生·好精神 一筆過津貼」計劃書 (2023/24 及 2024/2025 學年)

範疇	評估方法	推行時間	負責人	財務預算
i. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動或家長活動 (如：校本運動計劃「師生運動日日做」、親子烹飪班)	家長問卷、 家長及學生 活動記錄	全學年	校風及學生支援統籌、 社工、 家長教師會、輔導員、 校外機構	\$10,000.00
ii. 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 (如：「校園·好精神」鼓勵卡/海報/小冊子、學校出版)				\$4,000.00
iii. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓				\$6,000.00
			預計總額：	\$20,000.00



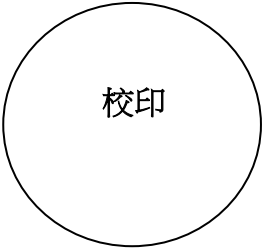
校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

支援開設小學科學科的一筆過津貼 (2023/24 及 2024/2025 學年)

範疇	評估方法	推行時間	負責人	財務預算
i. 採購相關的學與教資源(如:科學探究活動套件)	學生訪談/ 問卷、 教師訪談/ 問卷、 活動紀錄 (如：相片)	全學年	科學科科主席	\$70,000.00
ii. 添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備(如顯微鏡、 航天模型)			科學科科主席	\$30,000.00
iii. 進行簡單工程或購置傢俬,優化現有的常識室或者課室設備(如購置活動桌椅、儲物櫃)			科學科科主席	\$40,000.00
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓進行課堂研究及發展相關課程/活動			科學科科主席	\$18,000.00
v. 聘用教學助理,協助教師籌劃開始小學科學科的工作			科學科科主席	\$192,000.00
預計總額：				\$350,000.00



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼（三年）計劃書（2024/25、2025/2026 及 2026/2027 學年）

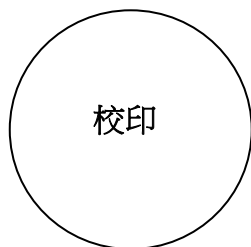
目標：透過計劃發展，培育學生正確價值觀及態度，加強他們對國民身份的認同感，讓學生能夠欣賞及承傳中華民族的卓越與文明。

編號	項目名稱 (內容見附件*)	受惠對象	預期目標	推行時間 (學年)			評估方法	津貼分配	負責成員
				24/25	25/26	26/27			
1	校本學習活動 全校性主題活動 ¹ 配合 2024-2027 學校發展計劃關注事項一，以多元學習經歷，培養學生對中華美德（正確價值觀及態度）、中華文化有更深切認識。	全校學生	全校學生參與不同的中國節日活動，認識我國的傳統習俗和文化。	✓ (\$20,000)	✓ (\$20,000)	✓ (\$20,000)	學生訪談/問卷 教師訪談/問卷 活動紀錄 (如：相片) 得獎紀錄	範疇 i：40,000 範疇 iii：20,000 共：60,000	對外聯繫組 德育、公民及國民教育組 (課程)
2	校本學習活動 跨課程閱讀及專題研習 ² 配合 2024-2027 學校發展計劃關注事項一，推行以中華文化為主軸，發展跨學科閱讀課程。	全校學生	一至六年級學生透過跨科閱讀活動時積極投入。	✓ (\$60,000)	✓ (\$60,000)	✓ (\$60,000)	學生訪談/問卷 教師訪談/問卷 活動紀錄 (如：相片) 得獎紀錄	範疇 i：50,000 範疇 iii：30,000 範疇 iv 及 v：100,000 共：180,000	跨科閱讀核心組 圖書及閱讀發展組

編號	項目名稱 (內容見附件*)	受惠對象	預期目標	推行時間 (學年)			評估方法	津貼分配	負責成員
3	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽。	校隊 全校學生	學生參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽，並作活動分享。	✓ (\$10,000)	✓ (\$10,000)	✓ (\$10,000)	學生訪談/ 問卷 活動 / 參與 / 得獎紀錄 (如：相片)	範疇 ii：30,000 (資助車費及參與活動/比賽費用)	跨科閱讀核心組 圖書及閱讀發展組 對外聯繫組 活動組
4	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動。包括學生內地交流團的報名、交通、住宿等費用。	參與交流的學生和老師	學生或/及老師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流。	✓ (\$7,000)	✓ (\$7,000)	✓ (\$6,000)	學生或/及教師完成有關的學習日誌/活動，並於校內作出報告或分享。	範疇 vi：\$20,000 (資助學生或/及老師往內地交流) (註：包括負責項目的教師 / 領隊的支出；不包括學生申請簽證費用)	活動組 對外聯繫組
5	獎品	參與活動學生	學生於各活動/計劃/課程中給予他們正面鼓勵（與中華文化主題相關/適合學生使用的禮物）	✓ (\$4,000)	✓ (\$3,000)	✓ (\$3,000)	學生得獎相片 活動紀錄	範疇 vii：\$10,000	跨科閱讀核心組 圖書及閱讀發展組 對外聯繫組 德育、公民及國民教育組（課程）
							總額	\$300,000	

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 (2023/24 至 2026/2027 學年)

範疇	評估方法	推行時間	負責人	財務預算
i. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 1. 運動會電子系統	學生訪談/ 問卷、 教師訪談/ 問卷、 活動紀錄 (如：相片)	(2023/24 至 2026/2027 學年)	體育科 統籌老師	\$25,000
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽				\$3,000
iii. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動				\$45,000
iv. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與				\$10,000
v. 購置或改善學校的體育／運動器材 1. 電子跳繩機 2.日常體育用品 3.學生運動設備(袋、繩)				\$40,000
vi. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策				\$10,000
vii. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」				\$17,000
預計總額：				\$150,000



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____